



Sınrsız Eğitim ve Araştırma Derneği
Limitless Education and Research Association



**3. ULUSLARARASI SINIRSIZ EğİTİM VE ARAşTIRMA SEMPOZYUMU
(USEAS 2019)**

3rd INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF LIMITLESS EDUCATION AND
RESEARCH (ISLER 2019)

Bildiri Özetleri Kitabı

Conference Proceedings

24-27 Nisan 2019
Bodrum/Muğla

3. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu
USEAS 2019
3rd International Symposium of Limitless Education and Research
ISLER 2019

E-ISBN 978-605-82661-5-5

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

Yayıncı
Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği

© 2019, SEAD

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneğine aittir. Anılan derneğin izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

1. Baskı: Mayıs 2019, Ankara

İletişim

www.sead.com.tr

useas.sead.com.tr

sead@sead.com.tr

useas@sead.com.tr

Adres: Cebeci Mahallesi Tanyeli Sokak Yaman Apt. 22/A Çankaya/ ANKARA

ÖNSÖZ

Preface

Değerli Akademisyen, Öğretmen ve Öğrenciler,

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği tarafından düzenlenen 3.Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2019), 24-27 Nisan 2019 tarihinde Muğla Bodrum’da yapılmıştır. Sempozyumda Bilim Kurulu ve Düzenleme Kurulu Üyesi olmak üzere 127 akademisyen görev almıştır. Üç gün süren Sempozyumda, 6 panel, 2 konferans, 3 atölye ve 1 kapanış paneli gerçekleştirilmiş, 16 paralel oturumda 236 sunu yapılmıştır. Sempozyuma yedi farklı ülkeden 9 akademisyen, ülkemizden ise 300’den fazla akademisyen, öğretmen ve öğrenci katılmıştır.

Bu yıl “Öğrenme ve Araştırma” temasıyla düzenlenen Sempozyumda eğitim alanında yapılan nitelikli araştırma ve uygulamaları paylaşmak, bilimsel üretime katkı sağlamak, yeni düşünce ve çalışmalara ortam hazırlamak, sınırsız öğrenme, eğitim ve araştırmaya dikkat çekmek, bilgi toplumuna uyum sağlamak amaçlanmıştır. Bunun yanında akademisyen, öğretmen ve öğrencileri bir araya getirmek, bilimsel ve sosyal etkileşimi üst düzeye çıkarmak, işbirliği ve eşgüdüm sürecini canlandırmak ön plana alınmıştır. Bu anlayışla Sempozyumda okul öncesinden yükseköğretime kadar 20 den fazla konu alanına yer verilmiş ve gelen bildirimler hakemlerin görüşleri doğrultusunda kabul edilmiştir. Böylece bilimsel ve nitelikli çalışmalara öncelik verilmiştir.

Günümüzde ülkelerin gelişmesi, kalkınması ve gelecek yüzyıla hazırlanması, eğitim uygulamaları ile bilimsel araştırmaların kalitesine bağlı bulunmaktadır. Bilginin sürekli artması, bilgi teknolojilerinin hızla gelişmesi ve değişmesi, bilgi sunumundaki çeşitlilik, öğrenmenin sınırsız olması, bilgi toplumuna uyum sağlama gibi nedenler sınırsız öğrenmeyi zorunlu kılmaktadır. Sınırsız öğrenmeyi geliştirmek, öğrenen bir toplum ve dünya oluşturabilmek için eğitimin önündeki engeller aşılanmalıdır. Özellikle yer, zaman, araç gereç, ekonomik vb. engelleri aşmak için sistemli çalışmalar yapılmalıdır. Öğrenme bireyi değiştirmekte ve geliştirmektedir. Bu değişim önce zihinde başlamakta, giderek davranış ve tutumlara yansımaktadır. Bu nedenle okullarda öğrenme, öğrenmeyi öğrenme, sınırsız öğrenme becerilerini geliştirmeye önem verilmelidir. Böylece sürekli öğrenen, düşünen, araştıran, sorgulayan ve ülkemizin geleceğine yön veren bireyler yetiştirilmelidir.

Sempozyumun ikinci teması olan “Araştırma” ile ülkemizde bilimsel ve nitelikli araştırmalara dikkat çekilmiştir. Bilindiği gibi araştırmanın temel amacı yeni ve bilimsel bilgi üretmektir. Son yıllarda sosyal bilimlerde ve eğitim alanında nitel araştırmalar giderek artmaktadır. Ancak bu araştırmalarda nesnellik, geçerlik ve

güvenirlilik ile genelleme sorunları da hızla artmaktadır. Benzer araştırmaların tekrar edilmesi nedeniyle bilimsel bilgi üretimi düşmektedir. Bazı araştırmalar teorik arka plandan yoksun ancak istatistik harikası olarak karşımıza çıkmaktadır. Bazı araştırmalarda ise uygulanabilir sonuçlar görülmemektedir. Üç -beş kişiden görüş alınan, yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanan, öğretmen görüşlerine dayalı araştırmalar hızla çoğalmaktadır.

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği olarak düzenlediğimiz 3. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunun (USEAS 2019) ülkemizdeki eğitim ve araştırma çalışmalarının niteliğini artırmaya katkı sağlamasını umuyoruz.

Sempozyuma davetli konuşmacı olarak katkıda bulunan Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı Sayın Prof. Dr. Bilal DUMAN'a, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Demirci Eğitim Fakültesi Dekanı Sayın Prof. Dr. Ahmet ATAÇ'a ve Ankara Üniversitesi Güzel Sanatlar Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ömer ADIGÜZEL'e teşekkür ederiz.

Sempozyuma çeşitli ülkelerden konuşmacı olarak davet edilen ve katılan;

- Prof. Dr. M. Ali AKINCI, Rouen Normandy University, France,
- Prof. Dr. Thomas GILPATRICK, Portland State University, USA,
- Prof. Dr. Todd Alan PRICE, University National-Louis, USA,
- Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS, University of Leeds, United Kingdom,
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania,
- Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University, UAE,
- Assist. Prof. Dr. Nurcan KÖSE, American University (AUM), Kuwait,
- Dr. Feride HATİBOĞLU, University of Pennsylvania, USA,
- Semahat RESMİ CRAHAY, PCVO Moderne Talen-Hasselt, Belgium,

bilim insanlarına teşekkür ederiz.

Sempozyuma çeşitli üniversitelerden panelist olarak davet edilen ve katılan;

- Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi
- Prof. Dr. Meliha YILMAZ, Gazi Üniversitesi
- Prof. Dr. Ömer ADIGÜZEL, Ankara Üniversitesi
- Prof. Dr. Selahattin TURAN, Uludağ Üniversitesi
- Prof. Dr. Serap BUYURGAN, Başkent Üniversitesi
- Prof. Dr. Turan PAKER, Pamukkale Üniversitesi
- Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi
- Doç. Dr. Feryal BEYKAL ORHUN, Pamukkale Üniversitesi
- Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi
- Doç. Dr. Meltem KATIRANCI, Gazi Üniversitesi
- Doç. Dr. Necdet AYKAÇ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi

- Doç. Dr. Recep Şahin ARSLAN, Pamukkale Üniversitesi
- Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
- Doç. Dr. Tolga ERDOĞAN, Karadeniz Teknik Üniversitesi
- Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi
- Dr. Öğrt. Üyesi D. Neslihan BAY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
- Dr. Öğrt. Üyesi Selami OK, Pamukkale Üniversitesi

bilim insanlarına teşekkür ederiz.

Sempozyumun gerçekleşmesinde emeği geçen bütün düzenleme, bilim, danışma ve hakem kurulu üyelerine, Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği üyelerine, yurt içi ve yurt dışından katılarak destek veren araştırmacı, bilim insanı ve eğitimcilere, maddi destek sağlayan sponsorlara ayrıca teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ
SEAD Başkanı

PANELLER, KONFERANS ve ATÖLYELER

Panels, Conferences and Workshops

Yabancı Ülkelerde Türkçenin Öğretimi

Panel Başkanı:	Prof. Dr. M. Ali AKINCI, Rouen Normandy University, France
Konuşmacılar:	Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS, University of Leeds, United Kingdom Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania Assist. Prof. Dr. Nurcan KÖSE, American Universty (AUM), Kuwait Dr. Feride HATİBOĞLU, University of Pennsylvania, USA

Eğitimde Sınırları Aşan Bir Yöntem: Yaratıcı Drama

Panel Başkanı:	Prof. Dr. Ömer ADIGÜZEL, Ankara Üniversitesi
Konuşmacılar:	Doç. Dr. Necdet AYKAÇ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Doç. Dr. Tolga ERDOĞAN, Karadeniz Teknik Üniversitesi

Öğrencilerde Zihinsel Sözlük Geliştirme

Panel Başkanı:	Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi
Konuşmacılar:	Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Doç. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University, UAE

Okul Öncesinde Kültürel Eğitim Modeli

Panel Başkanı:	Prof. Dr. Selahattin Turan, Uludağ Üniversitesi
Konuşmacılar:	Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi Dr. Öğr. Üyesi Neslihan BAY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi

Yabancı Dil Eğitiminde Sorunlar ve Çağdaş Eğilimler

Panel Başkanı:	Prof. Dr. Turan PAKER, Pamukkale Üniversitesi
Konuşmacılar:	Doç. Dr. Recep Şahin ARSLAN, Pamukkale Üniversitesi Dr. Öğr. Üyesi Selami OK, Pamukkale Üniversitesi

Sanat Eğitimi

Panel Başkanı:	Prof. Dr. Serap BUYURGAN, Başkent Üniversitesi
Konuşmacılar:	Prof. Dr. Meliha YILMAZ, Gazi Üniversitesi Doç. Dr. Meltem KATIRANCI, Gazi Üniversitesi Doç. Dr. Feryal BEYKAL ORHUN, Pamukkale Üniversitesi

Research and Higher Education: Impact, Challenges & Opportunities

Prof. Dr. Thomas GILPATRICK

Portland State University, USA

2023 Eğitim Vizyonunda TÜBİTAK Bilim ve Toplum Programları Müdürlüğü Projelerinin (TÜBİTAK 4004/4005/4006/4007) Önemi

Prof. Dr. Ahmet ATAÇ

Manisa Celal Bayar Üniversitesi

Temel Eğitimde Millî Oyunların Kullanımı

Atölye Lideri:	Dr. Öğr. Üyesi D. Neslihan BAY
Atölye Rehberi:	Doç. Dr. Yalçın BAY
Süre:	60 dk.

Atık Kağıtlarla Matematikte Origami Kullanımı

Atölye Lideri:	Dr. Öğr. Üyesi D. Aysun Nühket ELÇİ
Atölye Rehberi:	Ayşen SÜZER, Gamze DAĞKOÇAK
Süre:	60 dk.

Strategies for learning Turkish vs strategies for learning English: how similar or different are they?

Atölye Lideri:	Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS
Atölye Rehberi:	Doç. Dr. Gülden TÜM
Süre:	60 dk.

DAVETLİ KONUŞMACILAR

Invited Keynote Speakers



Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI

Rouen Normandy University, France

Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI, Rouen Üniversitesi Dilbilim Bölümünde profesör olarak görev yapmaktadır. Prof. AKINCI, orta ve lise eğitimini Fransa'nın Grenoble şehrinde tamamlamış, dilbilim alanında lisans ve yüksek lisansı Grenoble Üniversitesi'nde bitirmiştir. Prof. AKINCI, 1999 yılında Lyon 2 Üniversitesi'nde "Fransa'daki 5-10 yaş arası Türkçe-Fransızca konuşan iki dilli çocuklarda anlatım becerilerinin gelişimi" konulu doktora tezini savunmuştur. 1999-2000 öğretim yılında Hollanda Tilburg Üniversitesinde post doktora yapmış Fransa'ya döndüğünde Ekim 2000'de Araştırma Görevlisi olarak Fransa Ulusal Bilimsel Araştırmalar Merkezinde (CNRS) işe başlamıştır. Psiko ve sosyodilbilimsel açıdan göç ortamlarında ve özellikle de Fransa ve Avrupa'da doğup büyüyen göçmen Türk aile kökenli iki dilli çocuklarda dil edinimi / gelişimi ve dil temasları alanlarında birçok araştırma yapmıştır. 2010-2013 yılları arasında, Prof. Dr. Christoph Schroeder (Potsdam Üniversitesi, Almanya) ile birlikte, Fransa Ulusal Araştırma Ajansı (ANR) ve Alman Araştırma Topluluğu (DFG) tarafından desteklenen "Fransa ve Almanya'daki Türk toplumunda çocuklarda ve ergenlerde 1., 2. ve 3. dillerde sözlü ve yazılı becerilerinin gelişimi" adlı projeyi yürütmüştür. 2012 yılında Fransa Rouen Normandiya Üniversitesi Dilbilim bölümüne atanan Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI, çocuklarda dil edinimi ve dil gelişimi, iki dillilik gibi dersler vermektedir.



Prof. Dr. Ahmet ATAÇ

Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı

Prof. Dr. Ahmet ATAÇ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dekanı olarak görev yapmaktadır. Manisa Celal Bayar Üniversitesi Gördes Meslek Yüksek Okulu Müdürlüğü, Fen-Edebiyat Fakültesi Fizik Bölümü Başkan Yardımcılığı gibi görevleri de yürütmüş olan Prof. Dr. Ahmet ATAÇ, Atom ve Molekül Fiziği alanında çalışmalar yapmakta, ulusal ve uluslararası düzeyde yayınlanmış çok sayıda araştırma ve makalesi bulunmaktadır.



Prof. Dr. Thomas R. GILLPATRICK

Portland State University, USA

Prof. Dr. Thomas R. GILLPATRICK, Portland Devlet Üniversitesi, Pazarlama ve İşletme Bölümünde profesör olarak görev yapmaktadır. Oregon Üniversitesi'nden Doktora derecesi alan Prof. Dr. Thomas R. GILLPATRICK Pazarlama ve İşletme Yöneticiliği alanında çalışmaktadır. 2000-2016 yılları arasında Perakende Liderliği Merkezinde yöneticilik görevini yerine getirmiştir. Ulusal ve uluslararası sürdürülebilir gıda endüstrisi ve çeşitliliği üzerine birçok araştırma projesinde yer alan Prof. Dr. GILLPATRICK son yıllarda Perakende dağıtımı, müşteri davranışları, Pazarlama yenilik ve stratejileri üzerinde çalışmaktadır. Birçok organizasyonda danışman olarak görev alan Prof. Dr. GILLPATRICK 2017 yılında ziyaretçi öğretim üyesi olarak Almanya Nürtingen-Geislingen Üniversitesi ve Vietnam Uluslararası Doğu Üniversitesinde görev yapmıştır. 2008-2015 yılları arasında çok sayıda onur ödülü almıştır. Pazarlama ve İşletme Yöneticiliği, kültürler arası pazarlama karşılaştırması gibi değişik dersler vermektedir. Alanında uluslararası düzeyde çok sayıda araştırma ve makalesi vardır.



Prof. Dr. Todd Alan PRICE

University National-Louis, USA

Ulusal Louis Üniversitesi, Ulusal Eğitim Yüksekokulunda Eğitim Kurumları ve İnceleme Program Koordinatörü ve Politika Çalışmaları Direktörü olarak görev yapmaktadır. 1995-99 yıllarında Wisconsin-Madison Üniversitesinde Öğretim Programı ve Öğretim alanında doktorasını almış olan Prof. Dr. Todd A. PRICE, Eğitim politikası, eğitimde teknoloji, servis öğrenme ve sivil entegrasyonu ile ilgili birçok makale ve kitap bölümü yazmanın yanı sıra birçok kitap yazarlığı vardır. Birçok uluslararası konferansa davetli konuşmacı olarak katılan Prof. Dr. PRICE, 2018 yılında Kamu İlişkileri ve Destek Komitesi tarafından “Üstün Hizmet” ödülüne layık görülmüştür. Uluslararası ve ulusal konferanslara katılmış ve alanında çok sayıda makalesi yayınlanmıştır.



Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS

University of Leeds, United Kingdom

2003 yılında Yeni Zelanda Auckland Üniversitesi'nden Doktora derecesi alan Doç. Dr. Carol GRIFFITHS dilbilimi alanında çalışmaktadır. Carol GRIFFITHS, 1996 - 2000 yılları arasında Auckland Uluslararası Dil Akademisinde (ILA) yönetici, 2001-2003 yıllarında ise Proje Yöneticisi olarak çalışmıştır. 2003-2006 yıllarında Yeni Zelanda Aucland Çalışmalar Enstitüsünde, 2007-2008 yıllarında Çin'de Min Zu Da Xue, Ulusal Merkezi Üniversitesi'nde, 2008-2010 yılları arasında Kore'de Kim Il Sung Üniversitesinde, 2010-2012 yıllarında Yeditepe Üniversitesinde Öğretmen Eğitmeni olarak çalışmıştır. 2006-2007 yıllarında Çin Ti Yu Da Xue, Pekin Spor Üniversitesinde akademik yazım konusunda uluslararası danışman olarak görev almıştır. IELTS Sınav uygulayıcısı olarak da görevi olan Doç. Dr. Carol GRIFFITHS, 2002-2009 yılları arasında kısa dönemli olarak Endonezya ve Japonya'da İngilizce öğretmeni olarak bulunmuştur. 2017 yılında ise İstanbul'da MEF Üniversitesinde doçent unvanı almıştır. Uygulamalı dilbilim, İngiliz ve Amerikan Edebiyatı, Toplum dilbilim, Metodoloji, Özel Amaçlı İngilizce, İkinci dil edinimi, Materyal geliştirme, Genel ve Akademik Amaçlı İngilizce gibi çeşitli dersler vermektedir. Dil öğretimi ve öğrenimi üzerine birçok kitabı bulunmaktadır. Alanında uluslararası düzeyde çok sayıda araştırma ve makalesi vardır.



Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE

Vilnius University, Lithuania

1998 yılında Vilnius Üniversitesi'nden Doktora derecesi alan Doç. Dr. Galina MISKINIENE dilbilimi alanında çalışmaktadır. 1998-1999 öğretim yılında sekiz ay süre ile Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde staj ve araştırma yapmıştır. “Litvanca -Türkçe Kılavuz. Türkçe - Litvanca sözlük” (2001), “Litvanya Tatarlarının El Yazmaları Kataloğu” (2005), “Litvanya Tatarlarına Ait El Yazmalarından Türkçe-Lehçe Kılavuz (Yıl 1840) ” (2008), “Litvanya Tatarlarına Ait Kültürel Miras İvan Lutskeviç Kitabı” (2009) adlı kitapları ve Türk Dili öğretim metotları, Türk Edebiyatı, Litvanya Tatarları, Türkiye ve Litvanya arası tarih, kültür, dini ilişkiler üzerine 70’den fazla makale yayımlamıştır. 2005 -2006 tarihleri arasında Orhan Pamuk’un ‘Kara Kitap’ ve Ayşe Kulin’in ‘Sevdalinka’ adlı romanlarını Türkçe’den Litvanca’ya çevirmiştir. 2000-2001 öğretim yılında Vilnius Üniversitesi Filoloji Fakültesine bağlı olarak ‘Litvan Filolojisi ve Yabancı Dil (Türkçe)’ programını hazırlamış ve burada çalışmaya başlamıştır. Ayrıca, 2007-2008 öğretim yılında faaliyete geçen Doğu Bilimleri Merkezinin ‘Türkoloji Araştırmaları’ programının hazırlanmasına yardım etmiştir. Uzun yıllardan beri aynı üniversitede Temel ve Orta Düzey Türkçe dersleri ile Kültür ve Medya, Türk Edebiyatı, Türk Kültürü ve Tarihi, İslamiyet’e Giriş, Tatar El Yazmaları Tarihi derslerini veren Doç. Dr. Galina MISKINIENE yurt içi ve dışında birçok konferansa katılmış ve birçok projede görev almıştır.



Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ

Khalifa University of Science and Technology, UAE

Doç. Dr. Tanju Deveci lisans öğrenimini 1994 yılında Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Halk Eğitimi Bölümü'nde tamamladı. Aynı bölümde yüksek lisans öğrenimi gördü. 2003 yılında, Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde İngiliz Dili Eğitimi bölümünde ikinci bir yüksek lisans derecesi aldı. Cambridge Üniversitesi'nden Yetişkinlere İngiliz Dili Öğretimi Diploması aldı. 2011 yılında Ankara Üniversitesi Yaşam Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı, Yetişkin Eğitimi Programı'ndan doktora derecesi aldı. 2018 yılında doçent unvanı aldı. 1999-2003 yılları arasında Bilkent Üniversitesi, 2003-2012 yılları arasında Sabancı Üniversitesi'nde İngilizce öğretmeni olarak görev yaptı. 2012 yılından bu yana Birleşik Arap Emirlikleri Khalifa Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.



Assist. Prof. Dr. Nurcan KÖSE

American University of the Middle East (AUM), Kuwait

Dr. Nurcan KÖSE, Orta Doğu Amerikan Üniversitesi'nde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır. 2006 yılında Çukurova Üniversitesi İngiliz Dili Eğitimi alanında Doktora derecesini almıştır. Çalışma alanı yabancı dil öğretimidir. 2007 yılından sonra Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi İngilizce Bölümünde Bölüm Başkanlığı ve Engelliler Birim Koordinatörlüğünü yapmıştır. Birçok projede koordinatör ve üye olarak görev almıştır (EU-Leonardo da Vinci Programme TR/A/F/EX1-0728; EU-TIU-Towards Inclusive Universities by Empowering Disabled Students; EU-Project: Increasing School Enrollment Rates especially for Girls Grant scheme: “Modular Drop-out Prevention Programme for Girls). Çeşitli uluslararası konferanslara konuşmacı olarak katılan Dr. KÖSE, okuma ve konuşma becerileri, çocuklara yabancı dil öğretimi, yabancı dil öğretimi yöntemleri ve İngilizce araştırma yöntemleri gibi dersler vermektedir. Alanında uluslararası düzeyde çok sayıda araştırma ve makalesi vardır. “EFL Dilbilgisi Derslerinde Tablet Kullanımının Öğrenci Başarısına Etkisi” adlı çalışması ile Amerika'nın başkenti Washington DC' deki Clute Enstitüsü tarafından 2018 yılında başarılı bilim insanı ödülüne layık görülmüştür.



Dr. Feride HATİBOĞLU

University of Pennsylvania, USA

Pennsylvania Üniversitesinde NELC Yabancı Diller Bölümü Türkçe Programı Koordinatörü ve Türkçe Öğretmeni olarak görev yapmaktadır. Doktora eğitimini 2007 yılında Marmara Üniversitesinde tamamlamıştır. Dr. Feride HATİBOĞLU, PLC Yabancı Dil Öğretiminde Öğretim Teknolojileri ve Çevrimiçi Öğretim, ACTFL Yazma Becerisi Yeterlilik Sınavı Hazırlama, ACTFL Sözlü Mülakat Yeterlilik Sınavı Hazırlama ve ACTFL Üst düzey Türkçe Hazırlama Sertifikalarına sahiptir. 2000-2002 Rye Brook, NY, Chappaqua, NY, Greenwich, CT Diller Değişim Merkezinde görev yapmıştır. 2004-2005 yıllarında Princeton Üniversitesi Inlingua olarak, 2011 yılından beri uluslararası dil sınavı yazılı ve sözlü sınav uzmanı, 2012- 2014 yılları arasında Amerika Uluslararası Eğitim Konseyi üyesi ve 2012 yılından beri Amerikan Türk Dilleri Öğretmenler Derneği üyesi olarak görev yapmıştır. Ayrıca Orta Doğu Çalışmaları Derneği, AATT Türk Dili Öğretim Programı Çerçevesi Komite Üyesi, Capstone Proje Komite Üyesi ve Danışmanı, Amerika Uluslararası Eğitim Konseyi Üyesi, Amerika Yabancı Diller Öğretimi Konseyi Üyesi gibi çeşitli üyelikleri de vardır. Uzun yıllardan beri aynı üniversitede Temel, Orta ve İleri Düzey Türkçe Kültürü ve Medya, Osmanlıca dersleri veren Dr. Feride HATİBOĞLU yurt içi ve dışında birçok konferansa katılmış, birçok projede görev almıştır.

BİLİM KURULU

Science Committee

- Prof. Dr. A. Gani ARIKAN, Selçuk Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ahmet ATAÇ, Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ahmet GÜNŞEN, Trakya Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ahmet KIRKILIÇ, Ağrı Çeçen Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ali MEYDAN, Nevşehir Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ali Murat GÜLER, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ali Osman ALAKUŞ, Dicle Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ali Ulvi YILMAZER, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ali YAKICI, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Asuman DUATEPE PAKSU, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Asuman Seda SARACALOĞLU, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ayfer KOCABAŞ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Efe AKBULUT, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Emine KOLAÇ, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Erika H. GILSON, Princeton University, USA
- Prof. Dr. Erkut KONTER, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ersin KIVRAK, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Esra BUKOVA GÜZEL, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Fredricka L. STOLLER, Northern Arizona University, USA
- Prof. Dr. Hüseyin KIRAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Jack C RICHARDS, University of Sydney, Avustralia
- Prof. Dr. Levent MERCİN, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye

- Prof. Dr. Liudmila LESCHEVA, Minsk State Linguistics University, Belarus
- Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI, Rouen University, France
- Prof. Dr. Meliha YILMAZ, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Merih Tekin BENDER, Ege Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU, Ege Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Mustafa Volkan ÇOŞKUN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nergis BİRAY, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nesrin İŞİKOĞLU ERDOĞAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Perihan YALÇIN, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Selma YEL, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Serap BUYURGAN, Başkent Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Serdar TUNA, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Songül ALTINIŞIK, TODAİE Emekli Öğretim Üyesi, Türkiye
- Prof. Dr. Süleyman İNAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Şafak ULUÇINAR SAĞIR, Amasya Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Şahin KAPIKIRAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Şerif Ali BOZKAPLAN, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Tahir KODAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Todd Alan PRICE, National-Louis University, USA
- Prof. Dr. Tom GILLPATRICK, Portland State University, USA
- Prof. Dr. Turan PAKER, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. William GRABE, Northern Arizona University, USA
- Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS, University of Leeds, UK
- Assoc. Prof. Dr. Elza SEMEDOVA, Khazar Universty, Azerbaijan
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania
- Assoc. Prof. Dr. Könül HACIYEVA, Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan

- Assoc. Prof. Dr. Salah TROUDI, University of Exeter, UK
- Assoc. Prof. Dr. Sevinc QASİMOVA, Bakü State University, Azerbaijan
- Assoc. Prof. Dr. Spartak KARDIU, Tiran University, Albania
- Assoc. Prof. Dr. Suzan CANHASİ, University of Prishtina, Kosovo
- Assoc. Prof. Dr. Şaziye YAMAN, American University of the Middle East (AUM), Kuwait
- Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology, UAE
- Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU, Tiran University, Albania
- Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Abdurrahman ŞAHİN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Anıl ERTOK ATMACA, Karabük Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Aydın ZOR, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Berna CANTÜRK GÜNHAN, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Bilge AYRANCI, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Demet GİRGİN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Duygu UÇGUN, Ömer Halis Demir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Emre ÜNAL, Ömer Halis Demir Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Esin YAĞMUR ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Feryal BEYKAL ORHUN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Fulya ÜNAL TOPÇUOĞLU, Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gizem SAYGILI, Karaman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Güliz AYDIN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Hakan UŞAKLI, Sinop Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Hüseyin ANILAN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya Üniversitesi, Türkiye

- Doç. Dr. Kamil İŞERİ, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Meltem DEMİRCİ KATRANCI, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nazan KARAPINAR, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nil DUBAN, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Orhan KUMRAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Özlem BAŞ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Pınar GİRMEN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ruhan KARADAĞ, Adıyaman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Salim PİLAV, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sevgi ÖZGÜNGÖR, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sibel KAYA, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ufuk YAĞCI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Vesile ALKAN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Zafer TANGÜLÜ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Melek ŞAHAN, Ege Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Feride HATİBOĞLU, University of Pennsylvania, USA
- Dr. Nader AYİŞH, Khalifa University of Science and Technology, UAE
- Dr. Nurcan KÖSE, American University of the Middle East (AUM), Kuwait

HAKEM KURULU

Referee Committee

- Prof. Dr. Fatma Susar KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Serap BUYURGAN, Başkent Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Todd Alan PRICE, National-Louis University, USA
- Prof. Dr. Tom GILLPATRICK, Portland State University, USA
- Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS, University of Leeds, UK
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania
- Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology, UAE
- Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ayşegül TURAL, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Esin YAĞMUR ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gülден TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Hülya HAMURCU, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Necdet AYKAÇ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Ahmet BAŞKAN, Dicle Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Alper YORULMAZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

- Dr. Arzu ÇEVİK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Aysun Nüket ELÇİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Ayşe ELİÜŞÜK BÜLBÜL, Selçuk Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Barış ÇUKURBAŞI, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Çiğdem İŞ GÜZEL, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Dr. D. Neslihan BAY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Emel GÜVEY AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Feride HATİBOĞLU, University of Pennsylvania, USA
- Dr. Gülenaz SELÇUK, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Menekşe ESKİCİ, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Nurcan KÖSE, American University of the Middle East (AUM), Kuwait
- Dr. Sayım AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Tuncay CANBULAT, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Yasemin BÜYÜKŞAHİN, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Yurdagül BOĞAR, Hakkari Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Zihni KOÇ, Gazi Üniversitesi, Türkiye

DÜZENLEME KURULU

Organization Committee

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Prof. Dr. Fatma Susar KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Ayşegül TURAL, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Bilge AYRANCI, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
Dr. Arzu ÇEVİK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Aysun Nüket ELÇİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
Dr. Ayşe ELİÜŞÜK BÜLBÜL, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
Dr. Burcu ÇABUK, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Dr. Çağın KAMIŞÇIOĞLU, Ankara Üniversitesi, Türkiye
Dr. Emel GÜVEY AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Dr. Gülsün ŞAHAN, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
Dr. Menekşe ESKİCİ, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye
Dr. Muharrem Kürsad YANGİL, Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
Dr. Neslihan BAY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
Dr. Oğuzhan KURU, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, Türkiye
Dr. Sayım AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
Dr. Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi, Türkiye
Dr. Yasemin BÜYÜKŞAHİN, Bartın Üniversitesi, Türkiye
Dr. Yasemin KUŞDEMİR, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye

İÇİNDEKİLER

Contents

ÖNSÖZ	iii
Preface	iii
PANELLER, KONFERANS ve ATÖLYELER.....	vi
Panels, Conferences and Workshops	vi
DAVETLİ KONUŞMACILAR.....	viii
BİLİM KURULU	xviii
Science Committee	xviii
HAKEM KURULU.....	xxii
Referee Committee	xxii
DÜZENLEME KURULU.....	xxiv
Organization Committee	xxiv
İÇİNDEKİLER	xxv
Contents	xxv
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ.....	39
Computer Education and Instructional Technology.....	39
Eğitim Bilişim Ağı'na (EBA) İlişkin Öğrenci Görüşleri	40
Views of Primary School Student' on EIN (Education Informatics Network)	40
Bilgisayar II Dersinin Öğretmen Adaylarının Başarısına ve Bilgisayar Destekli Eğitime Yönelik Tutumlarına Etkisi	41
The Effect of the Computer II Course on Pre-Service Teachers' Achievement and Attitudes towards Computer-Assisted Education.....	41
Tekno-Pedagojik Eğitimde Materyal Tasarlama İlkeleri	42
Principles of Material Design in Techno-Pedagogical Education	42
Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik İlkokul Öğretmen ve Öğrencilerinin Görüşleri	43
Opinions of Primary School Teachers and Students for Using Technology in Education	43
Ters Yüz Sınıflar ve Web Teknolojileri: Beyazpano Örneği	44
Flipped Classrooms and Web Technologies: Beyazpano Case	44
Akademisyenlerin Google Akademik Hakkındaki Görüşleri.....	45
Academicians' Views on Google Scholar	45
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Yeterlik Algıları ile Merak Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi.....	46
Examining the Relationship Between Primary School Teacher Candidates' Information and Communication Technologies (ICT) Competence Perceptions and Curiosity Levels	46

DEĞERLER EĞİTİMİ	47
Values Education	47
Türkçe Öğretmen Adaylarının Değer Tercihleri	48
Turkish Teacher Candidate' s Value Preferences	48
Öğretmen Adaylarının Farklılıklara Saygı Düzeylerinin İncelenmesi	49
Analysis of Pre-service Teachers' Levels of Respect for Differences	49
Ortaöğretim Almanca Ders Kitaplarında Karşılaşılan Evrensel Değerler.....	50
Universal Values in German Language Course Books in Secondary School	50
EĞİTİM BİLİMLERİ	51
Educational Sciences	51
Yurtdışı Öğretmenlik Görevinde Bulunan Öğretmenlerin Yaşadıkları Sorunlar	52
Problems of Teachers in Overseas Teachers	52
The Introduction Section of Research Articles in English and Turkish: The Case of Educational Sciences - A Preliminary Study	53
İngilizce ve Türkçe Araştırma Makalelerinde Giriş Bölümü: Eğitim Bilimleri Örneği - Bir Ön Çalışma	53
Yetişkin Eğitiminde Kurama Olan Gereksinim ve Kuram Geliştirme Önündeki Engeller	54
The Need for Adult Education Theories and Barriers to Their Development	54
Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliğine İlişkin Yönetici Görüşleri	55
The Opinions of the Principals on Regulation on the Appointment of Managers to Educational Institutions	55
Üniversite Öğrencilerinin Sigara Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi	56
University Students Evaluation of Opinions About Smoking	56
Türkiye'deki Eğitim Fakültelerinde Görevli Öğretim Elemanlarının İyi Oluş Düzeylerinin Belirlenmesi.....	57
The Relationship Between Demographic Variables and Well-being of Academic Staff Teaching at Faculties of Education in Turkey	57
Meslek Yüksekokulu Sağlık Programlarında Eğitim Gören Öğrencilerin Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları	58
Healthy Lifestyle Behavior of Students Studying in Vocational School Health Programs.....	58
Probleme Dayalı Öğrenmenin Öğretmen Adaylarının Fizik Dersi Başarısı Üzerindeki Etkisi....	59
The Effects of Problem-Based Learning on The Teacher Candidates' Success In Physics Course	59
Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Okul İklimi Algılarının Branş Değişkeni Açısından İncelenmesi	60
The Investigation of Teacher and School Administrators' Attitudes Toward School Climate in Terms of Field of Study Factor	60
Tarih Öğretmenliği Son Sınıf Öğrencilerinin ve Formasyon Alan Tarih Bölümü Öğrencilerinin Hizmet İçine Yönelik Metaforik Algılarının Karşılaştırılması	61

Comparison Between the Metaphorical Perceptions of Final Year Students in History Teaching and History Students with Pedagogical Formation Regarding In-service	61
Temel Eğitimde Yaratıcı Düşünme Becerisinin Kazandırılmasının Önemi.....	62
Importance of Gaining Creative Thinking Skills in Basic Education	62
Öğretmen Adayları Öğrenme Alanlarını Neye Benzetiyor?: Bilgi Beceri Değer	63
What Do The Learning Areas Simulate By Pre-service Teachers?: Knowledge, Value and Skill	63
Ortaokul Öğrencilerinin Pozitif Değer Düzeyleri İle Okul İklimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi	64
Investigation of Secondary School Students' Views on Positive Value Levels and School Climate	64
Ortaokul Öğrencilerinin Araştırma Sorgulamaya Yönelik Tutumları ile Öğrenmeye Yönelik Sorumluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	65
Investigation of Relationship Between Secondary School Students' Attitudes Towards Research Questioning and Their Level of Responsibility Towards Learning	65
Türkiye Eğitim Denetim Sistemi ile Kanada Eğitim Denetim Sisteminin Karşılaştırılmasına İlişkin Genel Bir Değerlendirme	66
The General Evaluation about The Comparison of Educational Inspection System Between Turkey and Canada	66
"Marmara Bilişsel Karar Verme Süreci Modeli"nin Akademik Başarısı Düşük İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi	67
The Impact of "Marmara Cognitive Decision Making Process Model" on Academic Achievement of Primary Fourth Grade Students with Low Academic Achievements	67
Fenomonolojik Açından Bilim Söyleşileri ve Bilim İklimi Nasıl Oluşturulur? Nöropedagojik Bir Öğretim Model Tasarımı	68
Science Interviews and Science Climate from Phenomenological Aspect: Neuropedagogy a Teaching Model Design	68
Günümüz Kazakistan Eğitim Sistemindeki Reformlar: Edebiyatın Yenilenmiş Eğitim İçeriğine Göre Öğretimi	69
Current Reforms of Kazakhstan's Educational System: Teaching Literature On the Basis of New Content of Education	69
Ortaokul Öğrencilerinin Teneffüs Sürelerine İlişkin Görüşleri	70
Secondary School Students' Views on the Play Time	70
Ortaokul Öğrencilerinin İdeal Öğretmen ve İdeal Öğretim Süreçlerine Yönelik Görüşleri	71
Views of Secondary School Students on Ideal Teacher and Ideal Teaching Processes	71
FEN BİLİMLERİ	72
Science	72
CERN'in Araştırma ve Eğitim Boyutu	73
Research and Training in CERN	73
OPERA Deneyi'nin Açık Veri Portalı	74
Open Data of The OPERA Experiment	74

Sınıf Öğretmeni Adaylarının STEM Yaklaşımına Yönelik Öz-yeterlik İnançlarının Belirlenmesi	75
Determining Pre-Service Primary School Teachers' Self-Efficacy Beliefs on STEM Approach	75
Nanoteknoloji Etkinliklerinin 7. sınıf Öğrencilerinin Nanoteknoloji Farkındalıkları ve Kavramsal Anlamalarına Etkisi	76
The Effect of Nanotechnology Activities on 7th Grade Students' Nanotechnology Awareness and Conceptual Understandings	76
Biyoloji Öğretmen Adaylarının Biyoteknolojiye Yönelik Tutumları	77
Attitudes of Biology Teacher Candidates towards Biotechnology	77
9. Sınıf Biyoloji Ders Kitabındaki Etkinliklerin Araştırma-Sorgulama Becerileri Açısından İncelenmesi	78
Investigation of 9th Grade Biology Textbook Activities in Terms of Research-Inquiry Skills	78
Ellerimdeki Mikroskopik Dünya: Mikrobiyal Gözleme Dayalı Deneysel Bir Etkinlik	79
Microscopic World in My Hands: An Experimental Event Based on Microbial Observation	79
Parçacık Fizikinde Günümüz Araştırmaları	80
Current Researches in the Particle Physics	80
FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ	81
Science and Technology Teaching	81
Üstkavramsal Öğretim Etkinliklerinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Işık Konusuna Yönelik Kavramsal Anlamaları Üzerine Etkisi	82
The Effect of Metaconceptual Instructional Activities on Pre-service Classroom Teachers' Conceptual Understanding of the Subject of Light	82
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okul Dışı Çevrelere Eğitim Amaçlı Gezi Düzenleyebilme Öz-Yeterlik İnançları	83
Self-Efficacy Beliefs of Preservice Primary School Teachers about Organization of Educational School Trips	83
FeTeMM Temelli Öğretim Tasarımının Bazı Değişkenler Üzerine Etkisi	84
The Effect of FeTeMM Based Teaching Design on Some Variables	84
Sıcak Kavramsal Değişimin Ortaokul Öğrencilerinin Fen Motivasyonlarına ve Üst Bilişlerine Etkisinin İncelenmesi	85
Investigation of the Effect of Hot Conceptual Change on Metacognition and Motivation of Secondary School Students in Science	85
Ortaöğretim 11. Sınıf Öğrencilerinin Manyetik Kuvvet Kavramına İlişkin Kavramsal Anlamalarının Değerlendirilmesinde Farklı Ölçme Araçlarının Etkililiği	86
The Effectiveness of Different Assessment Tools in the Evaluation of 11th Grade Students' Conceptual Understanding of Magnetic Force	86
Anlam Oluşturma Yaklaşımına Dayalı Öğretimin 7. Sınıf Öğrencilerinin İş Kavramına İlişkin Kavramsal Anlamalarına Etkisi	87
The Effect of Teaching Based on the Meaning Making Approach on Grade 7 Students' Understanding of the Concept of Work	87
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Yanlısı Davranışlarının İncelenmesi	88

Investigation of Pro-Environmental Behaviors of Pre-Service Science Teachers	88
Examining of Pre-service Science Teachers' Fastfood Consumptions.....	89
Examining of Pre-service Science Teachers' Intentions toward Sustainable Food Consumptions and Moral Norms	90
Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre Ortaokul Fen Bilimleri Dersinde Öğrenilmesinde Zorluk Çekilen Konular	91
Learning Difficulties in Secondary School Science Course According to Teachers and Students' Opinions	91
Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Grup Çalışması Öz Değerlendirme Bulgularının Analizi	92
Group Work of Science Teachers Candidates: Analysis of Self-Assessment Findings	92
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mıknatıslar Konusundaki Kavram Yanılgıları	93
Prospective Primary Teachers' Misconceptions About Magnets	93
MATEMATİK ÖĞRETİMİ	94
Mathematics Teaching.....	94
İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerilerine Yönelik Metaforik Algıları	95
The Metaphorical Perceptions of Pre-Service Teachers in Primary School Mathematics Program towards 21st Century Skills.....	95
Öğretmen ve Öğretim Üyelerinin Küme Kavramının Müfredattan Çıkarılması İle İlgili Görüşleri	96
Views of Teachers and Faculty Members on Removal of Set Concept from Curriculum.....	96
Lise Öğrencilerinin Matematik Öz Yeterlik Kaynakları ile Matematik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi	97
Investigation of the Relationship Between Mathematics Self-Efficacy Sources and Mathematics Anxiety Levels of High School Students	97
Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Kaygılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Çağış, Ortamandıra Örneği.....	98
The Investigation of Mathematics Anxiety of Secondary School Students in Terms of Various Variables: A Case of Çağış, Ortamandıra	98
Matematik Öğretmeni Adaylarının "İntegral" Kavramına İlişkin Algılarının Metafor Yoluyla Analiz Edilmesi	99
Analysis of Prospective Mathematics Teachers' Perceptions About the Concept of Integral Through Metaphor	99
Matematik Öğretmeni Adaylarının Açılar Konusuna İlişkin Problem Kurma Becerileri ve Problem Kurma Sürecinde Yaşadıkları Zorluklar	100
Problem Posing Skills of Preservice Mathematics Teachers Concerning Angles and the Difficulties They Face in the Problem Posing Process.....	100
Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokulda Temel Matematik Dersi İle İlgili Görüşleri.....	101
Primary School Teacher Candidates' Views on Elementary Mathematics in Primary School Course	101
Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Bir Geometri Problemini Anlama Becerilerinin İncelenmesi	102

Investigation of the Skills of Middle School Mathematics Teacher Candidates to Understand a Geometry Problem	102
OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE OKULA HAZIRLIK	103
Pre-School Education and School Preparation	103
Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarının Okuma Yazma Öğrenimine Yansımalarıyla İlgili Ebeveyn Algıları*	104
Parents' Perceptions Regarding the Reflections of Pre-Literacy Activities on Literacy Learning*	104
Gökyüzü Gözleminin Okul Öncesi Öğrencilerinin Gece-Gündüz Hakkındaki Düşüncelerine Etkisinin İncelenmesi	105
Investigation of the Effects of Sky Observation on Preschool Students' Thoughts about Night-Day	105
Ebeveynlerin Gözünden Çocuklarındaki İstenmeyen Davranışların ve Uyguladıkları Stratejilerin Belirlenmesi.....	106
Determining Problem Behaviors and Strategies of Parents' Children	106
Dünya ve Uzay Bilimi Kapsamında Hazırlanmış Çizgi Filmlerin İçeriğindeki Kavramların İncelenmesi	107
Investigation of the Concepts of Cartoons About World and Space Science	107
Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Hazırlanmış ve Uygulamış Oldukları Günlük Planların İncelenmesi	108
Examining the Daily Plans Prepared and Applied by Preschool Teacher Candidates	108
Erken Çocukluk Eğitimindeki Güncel Program Yaklaşımlarının Dil Ve Hikaye Etkinlikleri Yönünden İncelenmesi	109
Investigation of Current Program Approaches in Early Childhood Education in Terms of Language and Story Activities	109
ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE İSTİHDAM.....	110
Teacher Training and Employment	110
Türkiye ile Avustralya, İngiltere ve Kanada'nın Öğretmen Yetiştirme	111
Sistemlerinin Karşılaştırılmalı Olarak İncelenmesi	111
Türkiye ile Avustralya, İngiltere ve Kanada'nın Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılmalı Olarak İncelenmesi	111
Öğretmen Adaylarının Mesleği Seçme Sebepleri.....	112
Pre-Service Teachers' Motivational Factors in Choosing The Teaching Profession.....	112
Sınıf Öğretmenlerinin Mesleğe Yönelik Tutum ve Özyeterliklerinin 21. Yüzyıl Becerilerini Yordama Gücü	113
The Predictive Power of The Primary School Teachers' Attitudes and Essentials of 21st Century Skills	113
Öğretmen Kimliğinin Oluşmasında Öğretmen Eğitimi Programının Etkinliğine İlişkin İncanın Etkisi.....	114
The Effect of Belief about the Effectiveness of Teacher Education Program in the Formation of Teacher Identity.....	114

The Every Student Succeeds Act	115
ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ	116
Special Education and Inclusive Education	116
Özel Eğitim Sınıfında Görev Yapan Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlara İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Edirne İli Merkez İlçesi Örneği)	117
Evaluation Of Opinions Regarding The Problems Faced By The Teachers Working In The Special Education Classrooms (Example of the Central District of Edirne Province).....	117
Hafif Düzey Zihin Engelli Bireylerde Okuma Yazma Öğretiminde Resimli Hece Yönteminin Etkisi	118
The Effect of Illustrated Syllable Method in Teaching Reading and Writing in People with Mild Intellectual Disabilities	118
Dünyada ve Türkiye’de Özel Eğitim, Kaynaştırma ve Bütünleştirme Uygulamalarının Tarihsel Süreç İçerisinde Değerlendirilmesi	119
The Evaluation of Special Education, Inclusion and Practices of Integration in The World and The Republic of Turkey within a Historical Process.....	119
Türkiye’de Özel Eğitimde Aile Eğitimi Alnında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi	120
An Overview of Postgraduate Theses Within The Field of Family Education at Special Education in Turkey	120
Özel Gereksinimli Çocuklara Dil ve İletişim Becerilerinin Öğretimi: Milieu Öğretim Yöntemi	121
Teaching Language and Communication Skills to Children with Special Needs: Milieu Teaching Method.....	121
Fen Bilimleri Dersi Öğretmenlerinin Kaynaştırma Öğrencilerine Kazanım Yazmaya Yönelik Görüşlerinin.....	122
Science Teachers' Views About Learning Outcome Writing For Inclusive Students	122
Öğretmenlerin Üstün Zeka ve Yetenekliliği Anlamlandırmasının Çocukların Sosyal - Duygusal Gelişimi Üzerinden İncelenmesi: Nitel Araştırma Örneği	123
Investigation of Teachers' Meaning of Gifted and Talented on Social-Emotional Development of Children: Qualitative Research Example	123
Özel Eğitim’de İki Temel Mesele: Kaynaştırma ve Denetim.....	124
Two Basic Issues in Special Education: Inclusion and Surveillance	124
Özel Eğitim Adına Ütopya Kurmak: Gerçeklerden İdeale Doğru	125
Establishing Utopia for Special Education: From Truths to Idea	125
Ütopya-Distopya Edebiyatında Üstün Zeka ve Yetenek	126
Talent in Utopian-Distopian Literature	126
SANAT EĞİTİMİ	127
Art Education	127
Ayfer Tanrıverdi "Viyola Metodu 2" nin İncelenmesi	128
Analysis of "Viola Method 2" by Ayfer Tanrıverdi.....	128
Görsel Sanatlar Dersi İçin Dereceli Puanlama Anahtarları Geliştirilmesi*.....	129
Developing Rubrics for Visual Arts Classes*.....	129

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ	130
Teaching Social Studies	130
Sosyal Bilgiler 7. Sınıf Ders Kitabının Medya Okuryazarlığı Ve İletişim Becerileri Açısından İncelenmesi	131
Examination of Social Studies 7th Grade Textbook in terms of Media Literacy and Communication Skills	131
Sosyal Bilgiler 7. Sınıf Ders Kitabının Problem Çözme Becerisi Açısından İncelenmesi	132
Examination of 7th Grade Textbook in terms of Problem Solving Skills	132
2017 Sosyal Bilgiler Programına Yönelik Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri	133
Social Studies Teachers' Opinions on 2017 Social Studies Curriculum	133
Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Alanlarına Yönelik Değerlendirmeleri	134
Evaluation of Secondary School Students in Social Studies Course Learning Areas	134
Medya Okuryazarlığın Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	135
An Analysis of Media Literacy Based On Different Variables	135
SOSYAL BİLİMLER	136
Social Sciences	136
1928-1965 Yılları Arasında Yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Kitapları Serisi'nin Değerlendirilmesi	137
Evaluating the Ministry of National Education Teacher's Books Series Published between 1928 and 1965	137
1958 Yılına Ait Özlem Dergisinin 3-4. Sayısının Değerlendirilmesi	138
Evaluating the Volumes numbered 3-4 of Özlem Magazine in 1958	138
Halk Eğitim Merkezinde Meslek Edindirme Kurslarına Devam Eden Kadınların İstihdama Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi	139
Evaluation of Women's Views on Employment in Vocational Education Courses in Public Education Centers	139
1967 Tarihli Hayat Tarih Mecmuasının 6. Sayısı	140
Volume 6 of Hayat Tarih Magazine of 1967	140
Sosyal Hizmet Öğrencilerinin Sosyal Yardım ve Yoksullukla İlgili Önyargılara Dair Değerlendirmeleri	141
Social Work Students' Evaluations on Prejudices about Social Assistance and Poverty	141
Üniversiteli Kadın ve Erkek Öğrencilerin Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Dair Görüşleri	142
Female and Male University Students' Views on Gender Equality	142
Öğretmen Adaylarının Gözünden Çocuk Hakları Eğitimi Semineri: Görüş ve Öneriler	143
Children's Rights Education Seminar From The Prospective Teachers's Eyes: Opinions and Suggestions	143
Çocuk Hakları Eğitimi Semineri'nin Öğretmen Adaylarının Çocuk Hakları Algılarının Gelişimine Etkisi*	144

The Effect of Children's Rights Education Seminar on the Development of Children's Rights Perceptions of Teacher Candidates*	144
Atasözleri ve Deyimler Çerçevesinde Oluşturulmuş Çocuk Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet Unsurları	145
Gender Elements in Books Created in the Context of Proverbs and Idioms	145
TEMEL EĞİTİM	146
Primary Education	146
Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Birleştirilmiş Sınıflara Yönelik İzlenim, Görüş Ve Değerlendirmeler	147
About Combined Observation, Opinions and Comments of Class Teaching Students Classes	147
Sınıf Öğretmeni Adaylarını Fen Okur-yazarlığı Düzeylerinin PISA Soruları Kapsamında Değerlendirilmesi	148
The Level of Science Literacy of Class Teacher Candidates in The Scope of PISA Questions Candidates Views About Evaluation	148
Hayat Bilgisi Dersinde Dijital Değerlendirme Örneği: "Dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlar."	149
Digital Assessment in Social Studies Course: "Prepares a list of meals suitable for a balanced diet"	149
Hayat Bilgisi Dersinde Dijital Değerlendirme Örneği: "Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder."	150
Digital Assessment in Social Studies Course:" Distinguishes the materials that can be recycled"	150
İlkokuma Yazma Öğretiminde Ses Harf İlişkisi	151
The Sound and Letter Relationship in Literacy Teaching	151
İlkokuma Yazma Öğretiminde Zihin Açıklığı Teorisi	152
Cognitive Clarity in Reading and Writing	152
İlkokuma Yazma Öğretiminde Kelime Tanıma Teorileri	153
Word Recognition Theories in Literacy Teaching	153
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Temel Dil Becerilerinin Geliştirilmesinde Google Classroom Kullanımı	154
Google Classroom Usage in The Development of Basic Language Skills of Class Teacher Candidates	154
Sınıf Öğretmeni Adaylarına Göre Öğrenme Ortamlarının Yapılandırmacılık Bağlamında Değerlendirilmesi	155
Evaluation in the Context of Constructivism of Learning Environments According to Primary School Teacher Candidates	155
Sınıf Öğretmen Adaylarının Yazı Tercihi: Bitişik Eğik Yazı mı Yoksa Dik Temel Yazı mı?	156
The Choise of Candidate for Class Teachers: Either Cursive Italic Script or Vertical Basic Script?	156
İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) Kapsamında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşleri	157

Opinions of Class Masters', Who Take Charge in Breeding Programme at Primary School (IYEP), About The Programme	157
Balkanlardaki Çocuk Oyunları.....	158
Children Games in The Balkans.....	158
Kaya Resimlerinden Alfabeye, Kelime Yönteminden Ses Temelli Yönteme Geçiş Nedenleri .	159
Reasons For Transition From Rock Paintings To Alphabet, Word Method To Voice Based Method	159
Çocuk istismarının Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmen Adaylarının Gözüyle Değerlendirilmesi ..	160
Evaluation of Child Abuse by Prospective Pre-School and Class Teachers	160
İlkokul Öğrencilerinin Sosyo-Ekonomik Düzeyleri ile Sosyal Kabul Düzeyleri Arasındaki İlişki	161
The Relationship Between Socio-Economic Levels and Social Acceptance Levels of Primary School Students	161
Okul Öncesi Eğitim Programı ile İlkokul Türkçe Programının Türkçe Kazanımları Yönünden İncelenmesi	162
An Investigation of the Pre-School Education Program and the Turkish Achievement of the Primary School Turkish Program	162
Zihin Haritası Tekniğinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama ve Matematik Problemi Çözme Becerilerine Etkisi	163
The Effects of Mind Mapping Techniques on 4th Grade Students' Reading Comprehension and Math Problem Solving Skills	163
Öğrencilerin Kullandıkları Yazı Biçimlerinin Okunurluktaki Rolü	164
The Role of Students' Writing Forms in Legibility	164
Sınıf Öğretmenlerinin Kavram ve Zihin Haritaları ile ilgili Bilgi Düzeyleri	165
Primary School Teachers' Knowledge of Concept and Mind Maps	165
İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Fen Laboratuvarına Yönelik Algıları	166
Perceptions of 3rd Grade Students towards Science Laboratory	166
Okul Öncesi ve 1.Sınıf Öğretmenlerinin Görsel Sanatlar Eğitimi Konusundaki Görüşlerinin Karşılaştırılması	167
A Comparison of Preschool and First Grade Teachers' View About Visual Art Education ...	167
Sınıf Öğretmenlerinin Ana Fikir Buldurmaya Yönelik Etkinliklerinin İncelenmesi	168
Investigation of Primary School Teachers' Activities Towards Main Idea	168
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	169
Investigation of Media Literacy Levels of Primary School Teacher Candidates in Terms of Various Variables	169
İlkokul Öğrencilerinin Üst Bilişsel Farkındalıkları İle Karar Verme Becerileri Algısı Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi	170
Determining the Relationship between Primary School Students' the Metacognitive Awareness and the Perceptions of Decision Making Skills.....	170
İlkokulda Öğrenim Gören Üstün Yetenekli Öğrencilerin Üstbilişsel Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi	171

Evaluation of Metacognitive Writing Skills of Gifted Students Studying in Primary School ..	171
2023 Eğitim Vizyonu ve Sınıf Öğretmeni Adayları	172
2023 National Education Plan and Primary School Teacher Candidates	172
Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleriyle İlkokulda Sağlıklı Beslenme	173
How Primary school teachers View Healthy Eating Habits in Primary Schools	173
Çocukların ve Ebeveynlerin Yaratıcı Drama Hakkındaki Görüşleri	174
The views of Children and Their Parents on Creative Drama	174
İlkokul Öğrencilerinin Stajyer Öğretmenlere İlişkin Metaforları	175
Metaphors Primary School Students Use to Describe Student Teachers	175
Sınıf Öğretmeni Adayları ve Nomofobi	176
Primary School Teacher Candidates and Nomophobia	176
Tam Öğretim mi İkili Öğretim mi?	177
Full Day or Double-Shift Schooling?	177
İlkokullarda Teneffüs Süresi Ne Kadar Olmalı?	178
How Long Should Recess Be in Primary School?	178
Sınıf Öğretmeni Adaylarına Göre Çocuk Kitaplarının Seçimi	179
How Primary School Teacher Candidates Select Children's Books	179
Sınıf Öğretmenlerinin E-kitap Okumaya Yönelik Tutum Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	180
Examination of Classroom Teacher's Attitudes Towards Reading E-books in Terms of Various Variables	180
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Öğretimi Özyeterliliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi	181
Investigation of Pre-Service Primary School Teachers' Music Self-Efficacy Beliefs in terms of Various Variables	181
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okumaya Yönelik Tutumları	182
An Investigation of Primary School Teacher Candidates' Attitudes towards Reading	182
İlkokul Birinci Kademe Hayat Bilgisi Ders Kitaplarında Bir Değer Olarak Vatansızlığın Yeri	183
The Place Patriotism as a Value in Primary Education Life Course Books	183
Sınıf Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Öz Yeterlilikleri	184
Self-Efficacy of Classroom Teaching's Graduate Students About First Literacy Teaching ..	184
TÜRKÇE ÖĞRETİMİ	185
Turkish Teaching	185
Dijital Konuşma Eğilimi Ölçeğinin Geliştirilmesi: Güvenirlilik Geçerlik Çalışması (DİKE)	186
Development of Digital Speech Tendency Scale: Reliability and Validity Study (DIST)	186
Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersinin Türkçe Öğretmeni Adaylarının Konu Hakkındaki Fikirlerine Etkisi	187

Instructional Technology and Material Design Course Effect for The Turkish Teachers Candidate' Ideas About The Topic	187
Behiç Ak'ın Postayla Gelen Deniz Kabuğu Adlı Romanının Çocuk Edebiyatı ve Eğitimi Açısından İncelenmesi	188
Analysis of the Novel "Seashell in the Mail" by Behiç Ak Based on Children's Literature and Education	188
Çocuk Kitapları ve Yaklaşımları.....	189
Children's Books and Approaches	189
5. Sınıf Öğrencilerinin Resimli Kitaplara Yönelik Tepkileri	190
5th Grade Students Reactions To Illustrated Books	190
Genişletme Tekniği ile Zihinsel Sözlüğü Zenginleştirme	191
Enriching Mental Lexicon Using the Expansion Technique	191
Öğretmen Adaylarının Okuma Güdülerinin Bazı Değişkenlere Göre Değerlendirilmesi	192
Evaluation of Reading Motivations of Teacher Candidates According to Some Variables ...	192
Okumanın Fiziksel Boyutu Düzleminde Göz Hareketlerinin Okuma Eğitimindeki Yeri	193
The Plane of Eye Movements in Reading Education in the Physical Dimension of Reading.	193
Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yapılandırıcı Öğretim Yeterliliklerinde Mikro Öğretimin Rolü	194
The Role of Micro Teaching in Constructivist Teaching Competency of Prospective Turkish Teachers	194
Osmanlı Dönemi Maarif Salnamelerinde Kudüs-ü Şerif Sancağı'nda Eğitim Öğretim (1898-1903)	195
Education in Jerusalem-ü Şerif Sancak of the Ottoman Period Education Programs (1898-1903)	195
Klâsik Edebiyat Bağlamında Kutadgu Bilig'de Bilgi Zemininde Söz	196
The Say in Knowledge Base in Kutadgu Bilig in Classical Literature	196
Ömer Seyfettin'in Hikayelerinin Atasözleri ve Deyimler Bakımından İncelenmesi.....	197
A Review of Ömer Seyfettin's Stories in Terms of Proverbs and Idioms.....	197
Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yazmaya Yönelik Algıları	198
Turkish Teacher Candidates' Perceptions towards Writing	198
Klâsik Edebiyat Bağlamında Atabetü'l-Hakâyık'da Bilgi ve Konuşma Âdâbı	199
Knowledge and Speech In Atabetü'l-Hakâyık In The Context of Classical Literature	199
Orta Okul Öğrencilerinin Bireysel Okuma Kültürlerine Yönelik Bir Araştırma	200
A Study on Individual Reading Cultures of Middle School Students	200
Okuma Kültürü Üzerine Yapılan Lisansüstü Tez Çalışmalarının Bibliyometrik Analizi	201
Bibliometric Analysis of Graduate Thesis Studies On the Reading Culture	201
Öz Düzenlemeye Dayalı Yazma Eğitiminin 7. Sınıf Öğrencilerinin Bilgilendirici Metinlerine ve Yazmaya Yönelik Öz Düzenleme Becerilerine Etkisi	202
The Effect of Self-regulated Writing Instruction on 7th Grade Students' Informative Texts and Self-regulated Writing Skills	202

Fransa'da 15 Yaş Grubu Türkçe-Fransızca İki Dilli Öğrencilerin Türkçe Ve Fransızca Okuryazarlık Yeteneklerinin Pisa Testi İle Değerlendirilmesi	203
Evaluation with Pisa Test of Turkish and French Literacy Skills of 15-Year Age Group Turkish-French Bilingual Students in France	203
Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yazdıkları Metinlerde Metinlerarası İlişkiler	204
Intertextual Relations in Texts Written by Turkish Teacher Candidates	204
Klâsik Edebiyatta İnanışlar Bağlamında Şemsî Paşa'nın İ'tikâdnâmesi	205
The Comprehension of Şemsi Pasha in The Context of Beliefs in Classical Literature	205
Öğretmen Adaylarının Eleştirel Dinlemeye Yönelik Tutumları (Ege Üniversitesi Örneği)	206
The Attitudes of Teacher Candidates Towards Critical Listening (Ege University Sample)	206
Öğretmen Adaylarının Konuşma Becerilerini Kullanmaya Yönelik Tutumları (Ege Üniversitesi Örneği)	207
The Attitudes of Teacher Candidates Towards Using Speaking Skills (Ege University Sample)	207
Zihinsel Sözlük Geliştirmeye İlişkin Olarak Öğretmen Adayları Neler Yapmaktadır?	208
What do Candidate Teachers do to Develop a Mental Dictionary?	208
YABANCI DİLLER ÖĞRETİMİ	209
Foreign Language Teaching	209
Factors Influencing the Learning of Turkish.....	210
Reading through Lines: Social Implications in Topics of Reading Texts in EFL and TFL Textbooks	211
Satır Aralarını Okuma: İngilizce ve Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Okuma Metinlerinin Konuları Üzerine Çıkarımlar.....	211
Yabancı Dil Hazırlık Sınıfında Okuyan Üniversite Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenmeye İlişkin Metaforik Algıları	212
Metaphorical Perceptions of University Students Studying at a Foreign Language Preparation School About Foreign Language Learning	212
The Impact of Critical Thinking Activities in Developing Speaking Skills	213
The Impact of Critical Thinking Activities in Developing Speaking Skills	213
YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ.....	214
Teaching Turkish to Foreigners	214
Türk Dili Öğretiminde Edebi Metinlerin Önemi: Mehmet Akif Ersoy, Orhan Veli ve Attila İlhan	215
Importance of Literature in Teaching Turkish: Akif Ersoy, Orhan Veli and Attila İlhan	215
Suriyeli Göçmen Öğrencilerin Yazma Becerileri Üzerine Bir Değerlendirme	216
An Evaluation On Writing Skills of Syrian Immigrant Students	216
Alışılmışın Dışında Öğretim: Ters-yüz Edilmiş Dil Sınıflarında Teknoloji	217
Teaching Outside the Box: Technology in Flipped Language Classes	217
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dil Bilgisinin Yeri Üzerine Tartışmalar	218
Discussions on the Place of Grammar in Teaching Turkish as a Foreign Language	218

Türkçe Öğrenen Türk ve Arap Soylu Öğrencilerin Konuşma ve Yazma Kaygıları Üzerine Bir Araştırma	219
A Research on the Speaking and Writing Anxiety of Turkish and Arabic Noble Students Learning Turkish	219
Türkçe Öğrenen Afrika ve Uzak Doğu Kökenli Öğrencilerin Dinleme ve Okuma Kaygıları Üzerine Bir Araştırma.....	220
A Research on the Listening and Reading Anxiety of Africans and Far Eastern Students Learning Turkish	220
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazınsal Metinlerden Yararlanmaya Yönelik Tartışmalar ve Araştırmalar	221
Discussions and Research on the Use of Literary Texts in Teaching Turkish as a Foreign Language.....	221
Yabancılar İçin Türkçe Öğrenme Kitaplarında Yer Alacak Söz Varlığına Yönelik Bir Derlem Çalışması	222
A Corpus Study On Vocabulary in Textbooks Teaching Turkish as A Foreign Language	222

BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ

Computer Education and Instructional Technology

Eğitim Bilişim Ağı'na (EBA) İlişkin Öğrenci Görüşleri

Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye, iyurdakal@pau.edu.tr

Özet: Bu araştırma ilkökul öğrencilerinin Eğitim Bilişim Ağı'na (EBA)yönelik görüşlerini tespit etmeyi amaçlamıştır. Nitel araştırma yöntemlerinden durum desenine uygun olarak yapılandırılan araştırmanın örneklemini Denizli Pamukkale ilçesinde öğrenim gören 62 ilkökul dördüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklem kolay ulaşılabilir örneklem modeline göre belirlenmiştir. Çalışmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve içerik analizine tabi tutulmuştur. İçerik analizinde bir başka çalışmacıdan yardım alınarak kodlara, kodların birleştirilmesi ile de temalara ulaşılmıştır. Araştırmanın bulgularına bakıldığında öğrencilerin EBA'ya en çok bilgisayar ile erişim sağladıkları, EBA'yı verilen ödevleri yapma, soru çözme ve dersi pekiştirme amacı ile kullandıkları, site içi uygulama ve donma hatalarının sıklıkla yaşandığını ve EBA'ya diğer arkadaşları ile sohbet etme özelliğinin eklenmesi gerektiğine yönelik görüş bildirdikleri görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Teknoloji, araç-gereç, ilkökul, öğrenci.

Views of Primary School Student' on EIN (Education Informatics Network)

Abstract: This research aims to determine the opinions of primary school students on the Education Information Network (EIN). The sample of the research, which is structured in accordance with the situation pattern of qualitative research methods, is composed of 62 primary school fourth grade students studying in Pamukkale, Denizli. The sample was determined according to the easily accessible sampling model. The data of the study were collected by semi-structured interview form prepared by the researcher. The data were transferred to computer environment and subjected to content analysis. In the content analysis, help was obtained from the help of another worker and the codes were reached by combining the codes. According to the findings of the study, the students have access to EBA with the most computer, they use the EIN for the purpose of doing homework, solving the questions and reinforcing the lesson. It is seen that they have expressed opinion.

Keywords: Technology, educational instruments, primary school, student.

Bilgisayar II Dersinin Öğretmen Adaylarının Başarısına ve Bilgisayar Destekli Eğitime Yönelik Tutumlarına Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Halil İbrahim HASESKİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye, halilhaseski@gmail.com
Arş. Gör. Dr. Ulaş İLİC, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye, ulic@pau.edu.tr

Özet: Günümüzde bilgisayarın eğitimde kullanılması sonucunda ortaya çıkan kavramlardan biri olan bilgisayar destekli eğitim, öğrencilerin bilgiyi yapılandırmasına, keşfetmesine ve diğer öğrencilerle değerlendirmesine olanak veren ve öğretimi destekleyen bir yaklaşım olarak dikkat çekmektedir. Geleceğin bireylerini eğitecek olan öğretmen adaylarının söz konusu teknolojik eğitim ortamlarını kullanabilmesi ve bu ortamlar üzerinden öğretim yapabilecek becerilerde yetiştirilmesi önem taşımaktadır. Bu nedenle gerçekleştirilen araştırmanın amacı, Bilgisayar II dersinin öğretmen adaylarının başarısına ve bilgisayar destekli eğitime yönelik tutumlarına etkisini incelemektir. Söz konusu amaç doğrultusunda 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesinde öğrenim gören ve Bilgisayar II dersini alan 180 öğretmen adayına başarı testi ve “Bilgisayar Destekli Eğitim Yapmaya Yönelik Tutum Ölçeği” uygulanmıştır. Bu bağlamda elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılmış ve araştırma soruları doğrultusunda analiz edilmiştir. Analiz sonucunda başarı testi ve tutum ölçeği puanlarının, öğretmen adaylarının kişisel bilgisayar sahibi olma durumlarına ve öğrenim gördükleri anabilim dallarına göre anlamlı farklılık gösterdiği belirlenmiştir. Buna ek olarak, Bilgisayar II dersi başarı puanının, öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitime yönelik tutumlarının anlamlı yordayıcısı olduğu anlaşılmıştır. Araştırmada ulaşılan sonuçlardan Bilgisayar II dersinin, öğretmen adaylarının bilgisayar destekli eğitim yapma konusunda olumlu tutum geliştirmelerine katkı sunduğu ifade edilebilir. Araştırmada ulaşılan sonuçlar temelinde ileriki çalışmalara ve uygulamalara yönelik çeşitli öneriler sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Bilgisayar destekli eğitim, Bilgisayar II dersi, Öğretmen adayları, Tutum

The Effect of the Computer II Course on Pre-Service Teachers' Achievement and Attitudes towards Computer-Assisted Education

Abstract: Computer-assisted education, which is one of the concepts that emerged as a result of the use of computers in education, draws attention as an approach that allows students to structure, explore and evaluate information. It is important that pre-service teachers have the ability to use these technological educational environments. Therefore, the aim of this study is to examine the effect of Computer II course on the achievement and the attitudes of pre-service teachers towards computer-assisted education. In accordance with this aim, an achievement test and “Attitude Scale towards Computer-Assisted Education” were applied to 180 pre-service teachers who study in Manisa Celal Bayar University Faculty of Education and who took Computer II course in the spring term of 2017-2018 academic year. The data were analyzed by using statistical analysis program. At the end of the research, it was determined that the achievement test and attitude scale scores showed a significant difference according to the pre-service teachers' personal computer ownership and the departments. In addition to this, it was found that the Computer II course achievement score was a significant predictor of teacher candidates' attitudes towards computer-assisted education. Based on the results in the research, several suggestions for future studies and implementations were presented.

Keywords: Computer-assisted education, Computer II course, Pre-service teachers, Attitude.

Tekno-Pedagojik Eğitimde Materyal Tasarlama İlkeleri

Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye, guldentum@gmail.com

Özet: Son yıllarda teknolojik pedagojik içerik bilgisi kavramıyla eş anlamda kullanılan tekno-pedagojik eğitim, öğretim sürecinin teknoloji, pedagoji ve içerik üçgenini oluşturmaktadır. Günümüzde gelişen ve hızla değişen teknolojinin öğretmenlik formasyonu dersleri arasında yer almasıyla, gereksinim duyulan bilgi türlerinin de kavranması ve birbiriyle ilişkilendirilmesi kolaylaşmıştır. Bu yaklaşım, yapılandırmacılık ve üst düzey düşünme, iletişim ve işbirliği gibi becerilerin geliştirilmesine de yardımcı olmaktadır. Böylece “Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı” daha da önem kazanmıştır. Öğretim teknolojisi bütünün içindeki bir parçanın teknoloji kullanılarak yapılmasından materyalin seçimine kadar geniş bir alanı kapsar. Özellikle, eğitim kurumları, öğretmenler ve öğretmen adayları öğretim yaşamında sıkça başvuracakları için hazırlanan her materyal öğretme-öğrenme sürecini oluşturan diğer unsurlardan bağımsız olarak düşünülemez. Bunun için de materyal hazırlama veya hazır materyallerin belirli ilkeler doğrultusunda gözden geçirilerek standartlaşma kapsamında ele alınması zorunlu görünmektedir. Bu alanda yapılan çalışmalarda materyallerin hazırlanma ve sunum aşamalarına yönelik zorluklar ve ders kitaplarında materyal örneklerine yer verilmediğinin altı çizilmektedir. Dolayısıyla bu alana ışık tutması açısından bu çalışmanın katkı sağlayacağı varsayılmaktadır. Bu çalışmanın iki amacı vardır: öğretim teknoloji ve programlarıyla paralel olan ders kitaplarındaki materyallerde olması gereken belirli ilkeleri gözden geçirmek ve materyal hazırlayanlar ile materyalleri derste kullananlara ve öğretmen adaylarına önerilerde bulunmak ve hatırlatma yapmaktır.

Anahtar Sözcükler: Tekno-pedagojik eğitim, Öğretim teknolojileri, Materyal tasarımı, Materyal ilkeleri

Principles of Material Design in Techno-Pedagogical Education

Abstract: Techno-pedagogical education, used as synonym of technologic, pedagogic, and contextual knowledge, composes the triangle of technology, pedagogy, and content. Recently, integration of technology which thrives and changes fast and takes part among the lectures such as “Instructional Technology and Material Design” facilitates perception and interaction of all knowledge types. This approach plays a vital role in the development of metacognitive, communicative, and cooperative skills within constructivism. Instructional technology embraces an inclusive area from production of a small part out of omni by utilizing technology to selection, adaptation, and modification of materials. Materials prepared are never regarded as independent items of factors composing teaching-learning process because institutions, instructors, and prospective teachers will reference in all steps of their careers. Therefore, it is necessary to reconsider specific principles of materials design during the process of their preparation in terms of standardization. Studies carried out in this field underline the difficulties on process of preparing and presenting materials and even their insufficient space in course books. Therefore, there seems this study is necessary in order to shed light on this issue. This study is twofold: a) presenting principles for ready-to-use materials or course books in harmony of instructional technology and programs, and b) kindly reminding some recommendations to materials specialists, teachers, and prospective teachers.

Keywords: Techno-pedagogical education, Instructional education, Materials design, Materials principles.

Eğitimde Teknoloji Kullanımına Yönelik İlkokul Öğretmen ve Öğrencilerinin Görüşleri

Arş. Gör. Canan POLATER, Bartın Üniversitesi, Türkiye, cpolater@bartin.edu.tr
Ali ACAR, Bartın Üniversitesi, alico108@hotmail.com
Hilal AKBULUT, Bartın Üniversitesi, Türkiye, hilalakbulut220@gmail.com

Özet: Günümüzde teknolojiye yaşanan hızlı gelişmeler, eğitim ve öğretimde teknoloji kullanımını zorunlu hale getirmiştir. Ülkemizde de çeşitli projeler uygulamaya konularak değişen teknolojik süreçlerin eğitime uyarlanması ve öğrenme süreçlerinin iyileştirilmesine yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu sürecin etkili olması, öğretmen ve öğrencilerin teknolojiye yönelik bilgi düzeylerine ve süreçte aktif rol almalarına bağlıdır. Bu bağlamda çalışmanın amacı, eğitimde teknoloji kullanımına yönelik ilkökuller öğretmen ve öğrencilerinin görüşlerini tespit etmektir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2018-2019 eğitim öğretim yılında Bartın İli Merkez ilkökullerinde görev yapan 20 sınıf öğretmeni ve ilkökuller 3 ve 4. sınıfta okuyan 40 öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak öğretmen ve öğrenciler için ayrı ayrı hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme soruları kullanılmıştır. Elde edilen veriler, nitel araştırmada kullanılan içerik analizi tekniğiyle çözümlenecektir. Araştırma analizleri devam ettiği için, bulgular ve sonuçlar bölümlerine bildiri tam metninde yer verilecektir.

Anahtar Sözcükler: Teknolojinin eğitimde kullanılması, Öğretmen görüşleri, Öğrenci görüşleri.

Opinions of Primary School Teachers and Students for Using Technology in Education

Abstract: Nowadays, rapid developments in technology make necessary the use of technology in education. In Turkey, various projects were introduced and efforts for adapting the changing technological processes to education and improving the learning processes were made. The effectiveness of this process depends on the level of knowledge of teachers and students towards technology and their active role in the process. In this context, the aim of this study is to determine the opinions of primary school teachers and students about the use of technology in education. The study group consists of 20 primary school teachers which are working in Bartın Province Central Primary School in 2018-2019 academic year and 40 students in third-grade and fourth-grade in primary school. Semi-structured interview questions prepared separately for teachers and students were used as data collection tools. The data obtained will be analyzed by the content analysis technique which is used in qualitative research. As analyzes continue, findings and results sections will be included in the full text of the paper.

Keywords: Using technology in education, Teachers' views, Students' views.

Ters Yüz Sınıflar ve Web Teknolojileri: Beyazpano Örneği

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye, aysederyaisik@gmail.com

Özet: Teknolojide yaşanan değişimler eğitim ortamların da değişmesi sağlamıştır. Geleneksel anlayışta dersler belirli bir saatte ve yerde başlar. Tüm öğrenme etkinlikleri bu ders saatinde ve belirlenmiş bir sınıfta gerçekleştirilir. Etkili bir öğrenmenin gerçekleşmesi için bir derste yapılması gereken etkinlikler arasında yoklama, ödev kontrolü, bilgi verme, öğrencilerin aktif bir biçimde yapacakları etkinlikler, tartışma, değerlendirme, ödev verme gibi birçok işlem sayılabilmektedir. Bu etkinliklerin hepsinin ders saati içinde tamamlanması gerekmektedir. Ek zaman ihtiyacı duyulması halinde öğrencilerin bir sonraki saatte başka bir derslerinin olması ya da sınıfı kullanacak başka bir öğrenci grubu olmasından dolayı tüm etkinlikler bir sonraki derse bırakılır ki bu etkili öğrenmelerin gerçekleşebilmesinin önünde bir engeldir. Bu bakımdan 2000’li yıllardan sonra okul içi ve dışı zamanı etkili kullanılması amacıyla ters yüz sınıf modeli kullanılmaya başlanmıştır. Bu modelde ders sırasında gerçekleştirilecek birçok etkinlik okul dışı zamanlarda yapılmaktadır. Bu çalışmada, web üzerinde geliştirilen ücretsiz erişime açık olan Beyazpano sistemi ters yüz sınıfların desteklenmesi açısından incelenmiştir. Beyaz pano sisteminde bulunan dersler, sınıf panosu, tartışmalar, ödevler, sınavlar, not defteri, üyeler ve sınıf kütüphanesi bölümleri incelenerek, ters yüz sınıfların oluşturulmasındaki faydaları ve sınırlılıkları irdelenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Ters-yüz sınıflar, Web teknolojileri, Beyazpano

Flipped Classrooms and Web Technologies: Beyazpano Case

Abstract: Changes in technology have also changed the educational environment. In traditional approach, lessons begin at a specific time and place. All learning activities take place in this class and in a designated time. Many activities can be considered among the activities that should be carried out in a course for effective learning such as inspection, homework control, giving information, students’ activities, discussion, evaluation, giving homework. All of these activities must be completed within the class hour. If additional time is needed, all activities are left to the next lesson because students have another course in the next hour or another group of students who will use the class. This is an obstacle to the realization of effective learning. In this respect, after the 2000s, Flipped Classrooms model has been started to be used for effective use of time inside and outside the school. In this model, many activities during the course are done out of school. In this study, the Beyazpano system, which is open for free access developed on the web, has been examined in terms of supporting the Flipped Classrooms. The courses, class panel, discussions, assignments, exams, notepad, members and class library sections in the Beyazpano system were examined and the benefits and limitations of creating the Flipped Classrooms were examined.

Keywords: Flipped classrooms, Web technologies, Beyazpano

Akademisyenlerin Google Akademik Hakkındaki Görüşleri

Esadiye PEKDEMİR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, esadiyepkdemir@gmail.com

Özet: Google tarafından hizmete sunulmuş ve uluslararası özelliğe sahip olan Google Akademik, İngilizce ismi ile Google Scholar, özellikle araştırmacılar tarafından bilimsel ve akademik araştırmalarını yapmak için sıkça kullanılan bir arama motorudur. Bu anlamda araştırmacıların ya da akademisyenlerin Google Akademik hakkındaki görüşleri, Google Akademik'i nasıl kullandıkları ve kullanırken ne gibi problemlerle karşılaştıkları ayrıca Google Akademik için geliştirdikleri önerilerin neler olduğunun araştırılması önemli olmaktadır. Bu çalışmanın amacı, Google Akademik'in akademik yaşamdaki yerini akademisyen görüşlerine dayalı olarak ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda akademisyenlerin Google Akademik hakkındaki genel düşünceleri, Google Akademik'i nasıl kullandıkları ve Google Akademik'in kendi akademik süreçlerine sağladığı yararları ayrıca Google Akademik'i kullanırken ne tür problemlerle karşılaştıkları ve Google Akademik için ne tür öneriler geliştirdikleri akademisyen görüşleri ile ortaya konmaya çalışılmıştır. Akademisyenlerin Google Akademik hakkındaki görüşlerini belirlemeye yönelik olan bu araştırmada nitel araştırma deseni benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubu, amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yoluyla belirlenmiştir. Araştırmanın katılımcıları, 2018-2019 öğretim yılının bahar döneminde Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde görev yapan 15 akademisyendir. Araştırma verileri yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile toplanmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde betimsel analiz kullanılmıştır. Araştırmanın bulguları araştırmanın amaçlarına uygun olarak sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Google Akademik, Akademisyen, Akademik tarama

Academicians' Views on Google Scholar

Abstract: Google Scholar, launched by Google and has international features, is a search engine that is frequently used by researchers to conduct scientific and academic research. In this sense, it is important that researchers or academicians discuss their views about Google Scholar, how they use and use Google Scholarship, and what suggestions they have developed for Google Scholar. The aim of this study is to reveal the place of Google Scholar in academic life based on the opinions of academicians. For this purpose, it has been tried to be revealed by academicians' opinions about the general ideas about Google Scholar, how they use Google Scholar and the benefits of Google Scholar for their academic processes and also what kind of problems they encounter when using Google Scholar and what kind of suggestions they have developed for Google Scholar. Qualitative research design is adopted in this research which aims to determine the views of academicians about Google Scholar. The study group was determined by criterion sampling from purposeful sampling methods. The participants of the study were 15 academicians working in Muğla Sıtkı Koçman University Faculty of Education in spring term of 2018-2019 academic year. Research data were collected with semi-structured interview questions. Descriptive analysis was used to analyze the research data. The findings of the study were presented in accordance with the purposes of the study.

Keywords: Google scholar, Academician, Academic search.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Yeterlik Algıları ile Merak Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ssidekli@gmail.com
Esadiye PEKDEMİR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, esadiyepedemir@gmail.com

Özet: Merak, tüm canlılarda var olan, bilmeye ve keşfetmeye yönelten önemli duygulardandır. Aynı zamanda felsefi, bilimsel ve teknolojik gelişmelerin temel güdülerinden biridir. Temelinde merak duygusu olan ve birçok alanda da kendine yer bulan teknolojik gelişmeler eğitim alanını da etkilemiştir. Özellikle öğretmenler için eğitim sürecinde kullanılan bilgi ve iletişim teknolojileri önemli yardımcılarıdır. Bu anlamda mesleğe başlamadan önce öğretmen adaylarının aldıkları eğitim süresi boyunca teknolojinin eğitimde kullanılması ile ilgili bilgi ve becerileri kazanmış olmaları, aynı zamanda teknolojiye karşı olumlu tutuma sahip olmaları beklenmektedir. Bu doğrultuda öğretmen adaylarının BİT (bilgi ve iletişim teknolojileri) veya benzer teknolojilere karşı yeterlilik algılarının, görüşlerinin ve sahip oldukları merak düzeylerinin ortaya çıkarılması eğitim aldıkları süre boyunca teknolojiye ve öğrenme-öğretme etkinliklerine yönelik motivasyonlarını artırma ve ihtiyaçlarına doğru cevap verebilme adına önemlidir. Bu araştırmanın temel amacı, sınıf öğretmeni adaylarının BİT yeterlik algıları ve merak düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemektir. Aynı zamanda sınıf öğretmeni adaylarının BİT yeterlilik algılarını ve merak düzeylerini cinsiyet, yaş ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre incelemeyi amaçlamaktadır. Araştırmanın örneklemini Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi'nde öğrenim gören 81'i erkek 149'u kadın olmak üzere toplam 230 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Çalışma nicel bir araştırma olup korelasyonel araştırma deseni benimsenmiştir. Araştırmada Şad ve Nalçacı (2015) tarafından geliştirilen "Öğretmen Adayları için Bilgi ve İletişim Teknolojileri (BİT) Yeterlilik Algısı Ölçeği" ve Acun, Kapıkıran ve Kabasakal (2013) tarafından uyarlanan "Merak ve Keşfetme Ölçeği II" kullanılmıştır. Araştırmanın önemli bulgularından biri BİT yeterlilik algısı ile merak düzeyi arasındaki ilişkinin pozitif yönlü düşük düzeyde anlamlı olduğudur. Sınıf öğretmeni adaylarının BİT yeterlilik algılarına bakıldığında bu algıların yeterli düzeyde olduğu ve bu algının sadece sınıf düzeyine göre anlamlı olarak farklılaştığı bulunmuştur. Sınıf öğretmeni adaylarının merak düzeylerine bakıldığında ortalama düzeyde merakla sahip oldukları bulunmuştur. Sınıf öğretmeni adaylarının merak düzeylerinde cinsiyete göre erkekler lehine anlamlı farklılık bulunurken sınıf düzeyi ve yaş değişkenine göre anlamlı bir farklılık bulunmamıştır.

Anahtar Sözcükler: Bilgi ve iletişim teknolojileri yeterlilik algısı, Merak, Sınıf öğretmeni adayları

Examining the Relationship Between Primary School Teacher Candidates' Information and Communication Technologies (ICT) Competence Perceptions and Curiosity Levels

Abstract: Curiosity is one of the most important emotions in all living things that lead to know and explore. It is also one of the main motives of philosophical, scientific and technological developments. Technological advances which have a sense of curiosity and found its place in many areas also influenced the educational sciences. Especially the information and communication technologies used in the education process for teachers are important assistants. In this sense, this teacher candidates should have gained information and knowledge about planning in education during the pre-service and they are expected to have a positive attitude towards technology. In this situation, it is important to reveal the perception, competence and curiosity levels of teacher candidates about ICT (information and communication technologies) or similar technologies, to increase their motivation towards technology and learning-teaching activities during their education and to respond correctly to their needs. The main purpose of this study is to examine the relationship between ICT competence perceptions and curiosity levels of the teacher candidates. At the same time, it is aimed to examine the ICT competency perceptions and curiosity levels of the pre-service teachers according to gender, age and class level variables. The sample of the study consisted of 230 pre-service teachers (149 male and 81 female) studying at Muğla Sıtkı Koçman University. The study is a quantitative study and a correlational research design is adopted. In the study, Information and Communication Technologies (ICT) Proficiency Perception Scale for Teachers Candidates developed by Şad and Nalçacı (2015) and Curiosity and Exploration Inventory-II adapted by Acun, Kapıkıran and Kabasakal (2013) were used. One of the important findings of the study is that the relationship between ICT competence perception and level of curiosity is low in positive direction. When the ICT competency perceptions of the primary school teachers were examined, it was found that these perceptions were at a sufficient level and this perception differed significantly from the level of the classroom. It was found that the level of curiosity of the pre-service teachers was found to have an average level of curiosity. While there was a significant difference in the level of curiosity of the pre-service teachers according to gender, there was no significant difference according to the class level and age.

Keywords: Information and communication technologies competence perception, Curiosity, Primary school teacher candidates.

DEĞERLER EĞİTİMİ

Values Education

Türkçe Öğretmen Adaylarının Değer Tercihleri

Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, nevin_akkaya@yahoo.com

Özet: İlk kez 1918’de Znaniecki tarafından sosyal bilimler alanına kazandırılan “değer” kavramı, Latince” değerli olmak” veya “güçlü olmak” anlamına gelen “valere” sözcüğünden türetilmiş bir sözcüktür. Değerler bir yaşam tarzı, belirli bir davranış biçimiyle ilgili güçlü bir inançtır. Eğitim gelecek kuşaklara değer aktarımının yapıldığı bir süreçtir. Temel değerlerin kazandırılması amacı Türk Millî Eğitim Temel Kanunu ve ders programlarının amaçları incelendiğinde de açıkça görülür. Temel Kanun’un başlangıcında Millî Eğitim’in amaçları sayılırken ahlaki, manevi değerleri benimseyen, beden, zihin, ahlak, ruh ve duygu bakımından dengeli ve sağlıklı bir şekilde gelişmiş bir kişiliğe ve karaktere, hür ve bilimsel düşünme gücüne, geniş bir dünya görüşüne sahip, insan haklarına saygılı, kişilik ve teşebbüse değer veren, topluma karşı sorumluluk duyan; yapıcı, yaratıcı ve verimli kişiler yetiştirilmekten bahsedilmektedir.

Bu araştırma Türkçe öğretmen adaylarının değer tercihlerini belirlemek, çeşitli değişkenlere göre inceleyerek bu değerleri seçme nedenlerini ortaya koymaktır. Araştırmanın evreni ve örneklemi DEU. Buca Eğitim Fakültesi Türkçe ve Sosyal Alanlar Eğitimi Bölümü, Türkçe Öğretmenliği bölümünden rastgele seçilmiş 1., 2., 3. ve 4. sınıflardır. Araştırmanın verilerini toplamada Güngör’ün Değerler Ölçeği kullanılmıştır. Öğrencilerden en önem verdiklerinden başlayarak değerleri sıralamaları istenmiştir. Rastgele seçilen bazı öğrencilerden neden bu şekilde sıralama yaptıklarına dair bir yazı yazmaları istenmiştir. Verilerin toplanması bittikten sonra uygun analiz yöntemleriyle çözümlenecektir. Araştırmanın bulgular, tartışma ve sonuç yazım aşamasındadır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim Fakültesi, Öğretmen Adayları, Değer Tercihleri

Turkish Teacher Candidate’ s Value Preferences

Abstract: The concept of value that was first introduced to the social sciences by Znaniecki in 1918 is a word derived from the word valere, which means Latin being valuable or being powerful. Values are a strong belief in a lifestyle, a particular behavior. Education is a process of transferring value to future generations. The purpose of gaining the basic values is clearly seen when the objectives of the Turkish National Education Basic Law and the curriculum are examined. At the beginning of the Basic Law, the objectives of National Education are considered as having the moral and spiritual values, and have a well-developed personality and character, free and scientific thinking power, a wide worldview, balanced and healthy in terms of body, mind, morality, spirit and emotion. who respects human rights, values personality and enterprise, and is responsible towards society; We are talking about cultivating creative, creative and productive people.

This research is to determine the value preferences of Turkish teacher candidates and to determine the reasons for choosing these values by examining them according to various variables. The population and sample of the research DEU. Buca Faculty of Education, Department of Turkish and Social Sciences, is the first, second, third and fourth class in Turkey. In order to collect the data of the study, Güngör’s Values Scale was used. The students were asked to rank the values starting from the most important ones. Some randomly selected students were asked to write an article about why they were ranked this way. After the data collection is completed, it will be solved by appropriate analysis methods. The findings, discussion and results of the research are in writing.

Keywords: Faculty of Education, Teacher candidates, Value Preferences.

Öğretmen Adaylarının Farklılıklara Saygı Düzeylerinin İncelenmesi

Doç. Dr. Nadire Emel AKHAN, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, neakhan@akdeniz.edu.tr
Samet ÇİÇEK, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, ciceksamet01@gmail.com
Serap Gizem AKPINAR, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, srp.gzm.21@hotmail.com

Özet: Tüm toplumların en önemli eğitim amaçlarından birisi, iyi bir insan- iyi bir vatandaş yetiştirmektir. Toplumlar ideal insanın peşinde koşarken ne yazık ki toplum hayatında birçok istenmeyen olay görülmektedir. Toplumdaki sorunların pek çok sebebi olmasına rağmen çözümü aşamasında farklılıklara saygı değeri kurtarıcı bir rol oynayabilir. Bu değer birey için aile içindeki öğretilerle başlayarak okul hayatında kemikleşir. O nedenle bireyin okul hayatı içinde bu değeri kazanması öğretmenlerinin elindedir. Okul çağındaki bireylere değerler eğitimi vermek ve onu iyi vatandaş olmasını sağlamak hiç şüphesiz ki öğretmenlerin görevidir. Okul çağındaki bireyleri farklılıklara saygı değerini kazandırabilmesi için öncelikle öğretmenimizin / öğretmen adaylarımızın bu değerleri içselleştirmesi derslerde ayırım yapmaksızın bir gökkuşağı gibi kapsayıcı olması beklenmektedir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı eğitim fakültesinde farklı bölümlerde öğrenim gören son sınıf öğretmen adaylarının farklılıklara saygı düzeylerini ortaya koymak ve çeşitli değişkenler açısından incelemektir. Araştırmada veri toplama aracı olarak (Öksüz ve Güven, 2012) tarafından geliştirilen “Farklılıklara Saygı Ölçeği” gerekli izinler alınarak kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu bir devlet üniversitesinde farklı bölümlerde öğrenim görmekte olan 492 son sınıf öğretmen adayı oluşturmuştur. Araştırmada tarama modeli kullanılmış, toplanan veriler istatistik paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçlarını genel olarak değerlendirmek gerekirse, öğretmen adaylarının Farklılıklara Saygı Ölçeği’nden aldıkları puana göre farklılıklara saygı düzeylerinin orta düzeyde olduğunu söylemek mümkündür.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen adayı, Farklılıklara saygı, Değer

Analysis of Pre-service Teachers’ Levels of Respect for Differences

Abstract: One of the most important educational goals across all societies is to bring up good human beings and raise them as good citizens. However, while societies try to pursue the ideal human being, unfortunately many unwanted incidents occur in social life. Albeit being one of the root causes of the problems observed in the society, the value of respect for differences can also play a life-saving role in the resolution of problems. Starting from the teachings within the family, this value is deeply instilled in every individual during school life. Therefore, it is up to teachers to make sure that individuals acquire this value throughout their life at school. Undoubtedly, it is the duty of teachers to deliver values education to school-age children and ensure that they become good citizens. In order for our teachers/pre-service teachers to make school-age children gain the value of respect for differences, they are expected to first internalize the values and employ an inclusive method - exemplified by a rainbow- in the class by giving no place to discrimination. Accordingly, this study aims to reveal the pre-service teachers’ levels of respect for differences, who are in their last year studying at various departments in the faculty of education and to analyze the obtained results in terms of different variables. In the research, “Respect for Differences Scale” developed by (Öksüz and Güven, 2012) was used as a data collection tool after having obtained the necessary permissions. The study group of the research comprised a total of 492 pre-service teachers in their last year studying at different departments in a state university. Review method was used in the research and the collected data were analyzed through a statistical software package. When the research results are analyzed in general, it would be safe to say that the pre-service teachers’ levels of respect for differences were at a medium level according to the scores they obtained from the Respect for Differences Scale.

Keywords: Pre-service teacher, respect for differences, value

Ortaöğretim Almanca Ders Kitaplarında Karşılaşılan Evrensel Değerler

Dilek SELÇUK, Gazi Üniversitesi, Türkiye, dilekselcuk01@gmail.com
Şerif ORUÇ, Gazi Üniversitesi, Türkiye, soruc@gazi.edu.tr

Özet: Değer ve değerler eğitimi, günümüz dünyasında sadece Türkiye’de değil, tüm dünyada üzerinde durulan konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Hızlı değişen ve gelişen dünyada kültürel, insani ve evrensel değerlerin unutulduğu göz önüne alındığında, bu konunun üzerinde durulmasının ne derece önemli olduğu daha iyi anlaşılmaktadır. Bu noktada kültürün önemli yapı taşlarından olan değerlerin bireyler tarafından kazanılması, geliştirilmesi, gerçekleştirilmesi için eğitime önemli görevler düşmektedir. Eğitim ailede başlamakta, okulda ise sistematik bir şekilde devam etmektedir. Okullarımızdaki eğitimin önemli görevlerinden birisi de bu değerleri gelecek nesillere doğru bir şekilde aktarmaktır. Eğitimin sistemli olması kalıcılığı arttırdığından, değerlerin bu sistem dâhilinde eğitim programlarına katılması, değerler eğitimi üzerinde olumlu katkı sağlamaktadır. Bu çalışmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı tarafından 2010 yılında yayımlanan 18. Milli Eğitim Şurası Kararları doğrultusunda 2018-2019 eğitim öğretim yılında M.E. B. (Milli Eğitim Bakanlığı) tarafından ortaöğretim kurumlarında okutulmasına izin verilmiş Almanca ders kitaplarında evrensel değerlerin yer alıp almama durumunu ve yer alan değerlerin hangileri olduğunu belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda bu çalışmada ortaöğretim kademesinde evrensel değerlere yüklenen anlam ve evrensel değerlerin M.E. B. (Milli Eğitim Bakanlığı) Talim Terbiye Kurulu Başkanlığınca 2010 yılınca yayımlanan değerlerle örtüşüp örtüşmediği incelenmektedir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın verileri ise Milli Eğitim Bakanlığı tarafından ortaöğretim(9.-12.sınıflar) kurumları için hazırlanan 2018-2019 eğitim-öğretim yılında bütün sınıf düzeylerinde okutulması planlanan Almanca ders kitaplarındaki içeriklerden oluşturmaktadır. Bulgulara dayalı sonuç ve önerilere çalışmanın tam metin kısmında yer verilecektir.

Anahtar Sözcükler: İkinci Yabancı Dil, Almanca, Değerler, Değerler Eğitimi, Evrensel Değerler.

Universal Values in German Language Course Books in Secondary School

Abstract: Values and values education have been argued as an emphasized subject not only in Turkey but also in the world today. When it is considered that cultural, humanitarian and universal values are ignored in today’s rapidly changing and developing world, it is understood better how important to argue this subject. At this point, education has an awesome responsibility, in order to have values which are assumed as a milestone of culture gained, advanced and actualized. The education starts in family and continues systematically in the school. One of the major responsibilities of education system is to transfer correctly these values to the future generations. Due to the fact that a systematic education increases permanence, adding the values in this system into the curricula ensures a positive impact on values teaching. The purpose of the present study is to determine if the German language course books, which are allowed to be taught in secondary schools during the 2018-2019 academic year by the Ministry of National Education of Turkey, involve the universal values or not, and to state that which values are mentioned in German course books in accordance with the resolutions of the 18th National Education Council released in 2010 by the Ministry of National Education of Turkey, Head Council of Education and Morality. Within the scope of this purpose, it is investigated that if the meaning assigned to the universal values in the secondary school level and the universal values correspond to the values which are discoursed and involved in the report published by the Ministry of National Education of Turkey, Head Council of Education and Morality in 2010, or not. The qualitative research approach was adopted and document review method was used. In this respect, the data were obtained from the 2018-2019 academic year German course books for secondary all-level students (from 9th-to 12th class) allowed by the Ministry of National Education of Turkey. The results and recommendations of the research are given in the full text of the study.

Keywords: Second Foreign Language, German Language, Values, Values Education, Universal Values.

EĞİTİM BİLİMLERİ

Educational Sciences

Yurtdışı Öğretmenlik Görevinde Bulunan Öğretmenlerin Yaşadıkları Sorunlar

Reha YALÇIN, Hacı Bayram Veli Üniversitesi, Türkiye, yalcinreha@gmail.com

Prof. Dr. Songül ALTINIŞIK, Türkiye Orta Doğu Amme İdaresi Enstitüsü, Türkiye, songulaltinisik@yahoo.com

Özet: Milli Eğitim Bakanlığı'nın teşkilat yapısında Taşra Teşkilatı ve Yurtdışı Teşkilatı yer almaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı Yurtdışı Teşkilatı'nın; "Yurtdışında bulunan vatandaşlarımızın ve çocuklarının; öncelikle millî ve kültürel kimliklerini koruyucu, yaşadıkları toplumla uyum içinde olmalarını sağlayıcı ve eğitim düzeylerini yükseltici önlemler almak, buldukları ülkenin eğitim imkânlarından verimli bir şekilde yararlanmaları bakımından gerekli eğitim ve öğretim hizmetlerini yürütmek, yurda dönüşlerinde eğitim sistemimize uyumlarını sağlamak amacıyla gerekli tedbirleri almak, yurtdışında Türkiye Cumhuriyeti vatandaşlarına yönelik verilen eğitim-öğretim faaliyetlerini izlemek ve değerlendirmek amacıyla yurtdışına personel görevlendirmesi yapmak" gibi görevleri bulunmaktadır. Bu nedenle yurtdışındaki eğitim- öğretim hizmetlerini yerine getirmek amacıyla yurtdışına öğretmen görevlendirilmesi yapılmaktadır. Yurtdışı öğretmen görevlendirmelerinde Avrupa'daki ülkelere görevlendirilen öğretmenler, yurtdışında buldukları ülkenin eğitim sistemine göre faaliyet gösteren okullarda seçmeli ders olan Türkçe ve Türk Kültürü dersi öğretiminde görev almaktadırlar. Bu nedenle, farklı bir ülkenin eğitim sistemi içerisinde görev alan öğretmenlerin yaşadıkları eğitim-öğretim sorunlarının belirlenmesi araştırmaya değer görülmüştür. Araştırmanın problem cümlesi: "Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı olarak görev yapan öğretmenlerin, yurtdışında görevlendirilmeleri sonucu yaşadıkları eğitim ve öğretim sorunları nelerdir?" biçiminde ifade edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Yurtdışına öğretmen görevlendirilmesi, yurtdışı teşkilatı, seçmeli ders.

Problems of Teachers in Overseas Teachers

Abstract: The organization of the Ministry of National Education includes the Provincial Organization and the Overseas Organization. Ministry of National Education of the Ministry of National Education; Ve Our citizens and children abroad; protect primarily national and cultural identity provider to be in harmony with the society they live in and education levels take measures to raise, carry out the necessary training and education services for their benefit efficiently from the education of their country of opportunities, take the necessary measures to ensure compliance with our education system in the repatriation, the Republic of Turkey abroad değerlendirmek to recruit personnel abroad to monitor and evaluate the educational activities provided for their citizens vatandaş. For this reason, teachers are assigned abroad in order to fulfill their education and training services abroad. Teachers assigned to countries in Europe in the assignment of overseas teachers, elective in schools operating in the education system of the country they are located in they take part in teaching Turkish and Turkish Culture. Therefore, different It is worth to research the education-teaching problems of the teachers working in the education system of a country. Problem statement of the research: in Education and training problems of teachers who work under the Ministry of National Education as a result of their assignment abroad what are?

Keywords: Appointment of teachers abroad, overseas organization, elective course.

The Introduction Section of Research Articles in English and Turkish: The Case of Educational Sciences - A Preliminary Study

Doç. Dr. Tanju Deveci, Khalifa University of Science and Technology UAE, tanju.deveci@ku.ac.ae

Özet: Readers' decision about the relevance and significance of research presented in a journal article is often influenced by the introduction section. Several factors contribute to authors' writing of effective introductions. Past research investigated these in various disciplines; however, educational sciences (particularly in Turkish) appear to have received almost no interest from researchers. Often burdened by the requirement to publish in English, which is perceived to be the language of science, Turkish education scholars may face additional challenges in disseminating knowledge created through their scholarly works.

This exploratory study aimed to describe strategies used by authors in the introduction section of research articles. Towards this end, length, creation of a research space (CARS model), and authorial voice were investigated in a 358,068-word corpus of 62 journal articles (31 Turkish & 31 English).

Results showed that the average length of Turkish introductions was 393 words while that of English introductions was 528. The English corpus also revealed more frequent use of the sub-moves in CARS. Additionally, it included other moves (i.e. announcing principle findings and description of methodology used) which were absent in the Turkish corpus. The authors of the English introductions and those of the Turkish introduction also differed from each other significantly in their use of authorial voice. The former used the active voice more often the passive voice. There was also some use of personal pronouns in the English corpus while they were never used in the Turkish corpus.

Anahtar Sözcükler: Education research articles, Introduction, CARS model, Authorial voice, Length

İngilizce ve Türkçe Araştırma Makalelerinde Giriş Bölümü: Eğitim Bilimleri Örneği - Bir Ön Çalışma

Abstract: Akademik dergilerde basılan araştırma yazılarının ne kadar önemli olduğunu belirlemede giriş bölümü önemli bir rol oynar. Giriş bölümü ayrıca okuyucunun, yazının kendisine ne denli hitap ettiğini belirlemesine de yardımcı olur. Farklı unsurlar yazarlara giriş bölümünü yazmaları konusunda yardımcı olabilir. Bu unsurlar farklı alanlarda sık sık incelenmiştir. Ancak eğitim bilimleri bu konuda araştırmacılardan neredeyse hiç ilgi görmemiştir. Bu durum özellikle Türkçe alanyazında söz konusudur. Birçok bilim insanı yazılarını farklı nedenlerden dolayı İngiliz dilinde yazmak istemektedir. Bu nedenlerden arasında bu dilin 'bilim dili' olarak kabul edilmesi bulunmaktadır. Yabancı bir dilde akademik bir yazı yazmak Türk eğitim bilimcilerine bilimsel çalışmalarını yayma konusunda zorluklara neden olabilmektedir.

Bu sunuda yazarların araştırma yazılarının giriş bölümünde kullanmakta oldukları stratejileri betimlemek üzere yapılan küçük ölçekli bir araştırmanın sonuçlarını paylaşılacaktır. Bu stratejileri belirlemek üzere alanyazından ödünç alınan CARS modeli kullanılmıştır. Ayrıca araştırma süreçlerinin betimlenmesi ve argüman geliştirmede araştırmacıların nasıl bir dil kullandıkları incelenmiştir.

Bu amaçla 62 adet makalenin giriş bölümü incelenmiştir. Bunların 31 tanesi Türkçe ve 31 tanesi İngiliz dilinde yazılmıştır. Toplam korpus 358,068 kelimedenden oluşmuştur.

Giriş bölümlerindeki ortalama kelime sayısının Türkçe makalelerde 393, İngilizce makalelerde ise 528 olduğu görülmüştür. Türkçe makalelere kıyasla İngilizce makalelerin CARS modelinde yer alan unsurları daha sıklıkla kullandıkları belirlenmiştir. İngilizce makalelerde Türkçe makalelerde yer almayan unsurlara da rastlanmıştır. Bunlar arasında başlıca sonuçların sunulması ve araştırma yönteminin betimlenmesi bulunmaktadır. İki grup yazarın dil kullanımında da farklılıklar olduğu bulunmuştur. İngilizce yazılarda etken yapıya edilgen yapıdan daha sıklıkla yer verilmiştir. Ayrıca İngilizce giriş bölümlerinde Türkçe'dekinin aksine kişi zamirleri kullanıldığı görülmüştür.

Keywords: Eğitim araştırma yazıları, Giriş bölümü, CARS modeli, Dil kullanımı, Uzunluk.

Yetişkin Eğitiminde Kurama Olan Gereksinim ve Kuram Geliştirme Önündeki Engeller

Doç. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology, UAE, tanjudeveci@yahoo.com
Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye, firdevs.gunes@gmail.com

Özet: Kuram bilimsel çalışmaların temelini oluşturur. Kuramın ortak özellikleri arasında bilimsel bilgiler üzerine kurulu olması, özel bir alanı açıklaması, bu alana ilişkin genel ya da soyut ilkeler belirlemesi, genellenebilir olması ve kendi içerisinde tutarlı olması bulunmaktadır. Kuramın işlevleri bu özelliklerle ilgili bağlantılıdır. Bu işlevler arasında betimlemelerde bulunma, açıklamalar yapma, analiz geliştirme, belirli bir düzeyde öngörüde bulunma ve yönerge sağlama bulunmaktadır. Olguların muhtemel nedenlerini, sonuçlarını ve iç yapısını inceleme, olgular arasında ilişkiler kurma ve uygulamacılara yararlı bilgiler sunma işlevi de bulunmaktadır. Kuram bu şekilde soyut bilgilerin gelişmesine yardımcı olur. Uygulamalı bir alan olarak eğitim bilimleri kurama ihtiyaç duymaktadır. Ancak bu şekilde eğitim hedefleri, yöntemleri, faaliyetleri, değerlendirme süreçleri vs. daha etkili bir şekilde planlanıp yürütülebilir.

Yetişkin bireyler çocuklardan önemli ölçüde farklılaşırlar. Bu durumun yetişkinlere yönelik olarak düzenlenen eğitim faaliyetlerinin planlanması, yürütülmesi ve değerlendirilmesinde göz önünde bulundurulması gerekmektedir. Yetişkinlerin öğrenmesine ilişkin kuramsal dayanakta farklı bir yaklaşım gereklidir. Ancak yetişkinlerde öğrenmeye ilişkin kuramların gelişmesine engel bir takım unsurlar bulunmaktadır. Bunlardan önemli bir tanesi yetişkin eğitiminin bir bilim dalı olup olmadığına ilişkin görüş ayrılığıdır. Ayrıca yetişkin eğitiminin kapsamlı yapısının da kuram geliştirilmesine engel olduğu görülmektedir. Alanda sistematik bir araştırma geleneğinin yerleşmemiş olması da kuram geliştirilmesine engel olmaktadır. Bu bildirede yetişkin eğitime ilişkin kuramların geliştirilmesine engel teşkil eden bu ve benzeri görüşlere yer verilecektir.

Yetişkin eğitiminin bir bilim dalı olarak algılanmamasının, bu alanda araştırma ve kuram geliştirmesine engel olmadığı savunulacaktır. Her alanın, uygulamaları geliştirmek ve kavramsal dayanağa sahip olmak için kuramsal desteğe gereksinim duyduğu belirtilecektir. Bunun yanı sıra yetişkin eğitiminin geniş kapsamlı doğasından dolayı alanda tek bir kuramın geliştirilmesinin doğru olmayacağı vurgulanacaktır. Yetişkinlerde öğrenme kuramları geliştirirken eğitimcilerin göz önünde bulundurması gereken ilkeler ve içerik alanları üzerinde durulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Yetişkin eğitimi, Kuram, Teori

The Need for Adult Education Theories and Barriers to Their Development

Abstract: A theory has certain characteristics. One of these is that it has its foundations in scientific knowledge. Another one is that it explains a specific domain about which it offers general, abstract principles. A theory is also consistent in itself. The functions of a theory are closely linked to its characteristics. These include describing and explaining phenomena, developing analyses, making predictions, and providing instructions. A theory also analyzes the relationships between various phenomena and describes cause-and-effect relationships. As well, it provides educators in the field with practical information. In doing these, a theory helps develop abstract knowledge. Under the auspices of applied sciences, education requires theories that help plan and execute 'objectives', 'methods', 'activities', 'assessment procedures', etc.

Indisputably, adults differ from children. Adult learners' characteristics ought to be taken into consideration when planning, executing and assessing educational activities. It is also imperative that the theoretical approaches adopted in adult education differ from those geared towards children. However, there are certain factors that limit the development of adult learning theories. One of these is the disagreement about whether adult education is a separate scientific field. Another one is the belief that the comprehensive nature of adult education does not allow the development of a theory specific to adult learning. As well, the lack of systematic research into adult education/learning is a limiting factor. In this session, we will describe these and additional factors limiting theoretical approaches to adult education and learning.

We will argue that the failure to recognize adult education as a distinct scientific field should not prevent efforts to develop relevant theories. Neither should it be allowed to reduce engagement in theory-informed research. We will stress that every discipline requires theoretical support so that they are based on a conceptual framework and they can contribute to the development of practice in the field. Considering the comprehensive nature of adult education and learning, we will assert, it would be gravely wrong for adult education scholars to aim to develop 'one' theory only. We will also describe the principles and the content areas to consider when developing adult learning theories.

Keywords: Adult education, Adult learning, Theory

Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliğine İlişkin Yönetici Görüşleri

Yusuf Sezer SEVİNÇ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye, sezer.gulay@gmail.com
Dr. Öğrt. Üyesi Nihat UYANGÖR, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye, uyangor@gmail.com

Özet: Eğitim örgütleri sosyal, politik ve ekonomik sistemlerle sürekli etkileşim içindedir. Eğitim örgütlerinin yöneticilerinden de mesleki, teknolojik, ekonomik, pedagojik, politik yetkinlik beklemekte ve bu yetkinliklerini lider olarak işe koşmaları vurgulanmaktadır. Okul yöneticisi yetiştirme, atama, politika ve uygulamaları eğitim yönetimi araştırmalarında önemini ve özgünlüğünü korumaya devam eden bir konudur. Ülkemizde yönetici atama veya görevlendirmeye ilişkin kriterler sık sık değiştirilse de tam anlamıyla uzun soluklu uygulanan bir model geliştirilememiştir. Son olarak 22 Nisan 2017 tarih ve 30046 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan “MEB’e Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği” kapsamında görevlendirmeler yapılmış, bu da beraberinde bir takım sıkıntıları doğurmuştur. Bu çalışmanın amacı en son yayımlanan MEB’e Bağlı Eğitim Kurumlarına Yönetici Görevlendirme Yönetmeliği hakkında yönetici görüşlerini belirlemektir. Nitel bir araştırma olan bu çalışmada olgubilim deseni kullanılmıştır. Olgubilim deseni farkında olduğumuz, ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir anlayışa sahip olmadığımız olgulara odaklanmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017/2018 eğitim-öğretim yılında Balıkesir ilinde resmî okullarda görev yapan ve yönetmelik kapsamında görevlendirilen 9 yönetici oluşturmaktadır. Örneklem yöntemi olarak ölçüt örneklem yöntemi kullanılmıştır. Araştırma kapsamında katılımcılara görüşme tekniği uygulanmıştır. Elde edilen veriler nitel araştırmalarda sıklıkla tercih edilen içerik analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiş ve yorumlanmıştır. Analize başlanmadan önce kategoriler, çalışmanın amacı ve program analiz basamakları dikkate alınarak araştırmacı tarafından belirlenmiştir. Ortaya çıkan temalar ve kodlar bu kategoriler altında düzenlenmiştir. Araştırmaya katılan yöneticilerin büyük bölümü yönetmeliğe eleştirel ve tepkisel bir yaklaşım sergilemiştir. Katılımcılar yöneticiliğin ikinci görev olarak tanımlanması ve ayrı bir alan olarak görülmemesi, yöneticilikte kademeli ilerlemenin olmayışı, yöneticiliğin görevlendirme olarak yapılması, yeterli hizmet-içi eğitim ve kendini yetiştirme koşulunun sağlanmamış olması, sözlü sınav yöntemiyle objektif bir değerlendirme yapılmadığı ve sözlü sınav ile müdür seçmenin isabetli olmayacağını belirtirlerken; müdür olarak görevlendirilmek için müdür yardımcılığı yapmış olma ön koşulu olmasını olumlu değerlendirmektedirler.

Anahtar Sözcükler: Okul yöneticiliği, Yönetici görevlendirme, Yönetmelik

The Opinions of the Principals on Regulation on the Appointment of Managers to Educational Institutions

Abstract: Educational organizations are in constant interaction with social, political and economic systems. The managers of the educational organizations expect professional, technological, economic, pedagogical and political competence and emphasize that these competencies should be employed as leaders. School manager training, assignment, policies and practices in education management research continues to maintain its importance and originality. Although the criteria related to the appointment or assignments of managers have been changed frequently in our country, a model which has not been fully implemented in long term has been developed. Finally, in the Official Gazette no. 30046 dated April 22, 2017, the Regulation on the Assignment of Administrators to Educational Institutions under the Ministry of Education has been commissioned and this in turn gave rise to a number of problems. The purpose of this study is to determine the opinions of the administrators about the Regulation on the Assignment of Directors to the Educational Institutions affiliated to the Ministry of National Education. In this study which is a qualitative research, phenomenology pattern is used. The phenomenology pattern focuses on the facts that we are aware of, but do not have an in-depth and detailed understanding. The study group of the research consists of 9 managers who work in official schools in the province of Balıkesir in 2017/2018 academic year and are assigned under the scope of regulation. The criterion sampling method was used as the sampling method. The interview technique was applied to the participants. The data obtained were analyzed and interpreted using the preferred content analysis method in qualitative research. Before starting the analysis, the categories were determined by the researcher considering the purpose of the study and the program analysis steps. The resulting themes and codes are organized under these categories. The majority of the managers who participated in the research showed a critical and reactive approach to the regulation. Participants are defined as the second duty of management and not being considered as a separate field, there is no progressive progress in management, the management is appointed as a task, sufficient in-service training and self-improvement has not been provided, an objective evaluation has not been made by the oral examination method and it is not appropriate to choose a director by oral examination but on the other hand they are positively evaluated as being a prerequisite for being a director assistant to be appointed as a director.

Keywords: School management, Administrative assignment, Regulation

Üniversite Öğrencilerinin Sigara Kullanımına İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN, Bartın Üniversitesi, Türkiye, gulsunsahan@hotmail.com
Reyhan KAYA, Bartın Üniversitesi, Türkiye, ryhncy42@gmail.com

Özet: Bağımlılık, bireyin herhangi bir maddeye karşı koyamama durumudur. Sigara, kısa sürede bağımlılık yapabilen ve zararlarını da kısa sürede gösteren maddelerden birisidir. Beden sağlığının yanında ruhsal sağlığı da tehdit eden sigara maddi ve manevi zarar vermekte olup sigaraya bağlı nedenlerden dolayı birçok insan hayatını kaybetmektedir. Sigara bağımlılığı sadece insanları değil toplumları da olumsuz etkilemektedir. Bu nedenle birçok ülke sigaranın zararlarını tanıtmaya, sigara bağımlılığını azaltmaya çalışmaktadır. Sigara bağımlılığını önlemenin ilk yolu çocuk ve gençleri sigaranın zararları konusunda bilgilendirilmeleridir. Bu araştırmanın amacı Karadeniz Bölgesinde bulunan bir üniversitede sigara içen öğrencilerin sigara alışkanlıklarına ilişkin görüşlerini değerlendirmektir. Bu amaca ulaşmak için öğrencilere gün içinde ne kadar sigara içtikleri, sigaraya ne kadar harcama yaptıkları, ailelerinde sigara içenlerin bulunup bulunmadığı, sigarayı bırakmayı deneyip denemedikleri, sigara bırakmaya yönelik bir eğitim almak isteyip istemedikleri, sigaraya bağlı rahatsızlıklarının olup olmadığı, sigara bağımlılığının sosyal ilişkilerini nasıl etkilediği, sigarayı bırakmayı düşünüp düşünmediklerine ilişkin sorular sorulmuştur. Araştırmanın çalışma grubu Karadeniz bölgesinde bulunan bir üniversitede öğrenim gören 15 öğrenciyi kapsamaktadır. Öğrencilerden görüşleri yazılı olarak alınmış, bu veriler doküman inceleme yöntemine uyum olarak içerik analiziyle değerlendirilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin büyük bir kısmının sigara içmeye 18 yaşından önce başlamış olduğu, öğrencilerin çoğunun ailelerinde sigara içenlerin bulunduğu anlaşılmaktadır. Öğrencilerden büyük bir bölümünün daha önce sigara bırakmayı denediği fakat başarılı olamadığı görülmektedir. Öğrencilerin bir bölümünde öksürük ve nefes darlığı problemi olduğu, sigaranın sosyal ilişkilerini olumlu etkilediği, yeni ortamlara daha kolay uyum sağladıklarını düşündükleri anlaşılmaktadır. Öğrencilerin bir bölümü ise farklı düşünmekte sigaranın sosyal ilişkilerini olumsuz etkilediğini, arkadaş çevrelerinin sigaradan rahatsız olduğunu belirtmektedir. Öğrencilerin çoğu sigara bırakmaya yönelik bir eğitim almak istedikleri, sigarayı bırakmanın hayatlarını olumlu etkileyeceğini düşündükleri anlaşılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Sigara alışkanlığı, Üniversite öğrencileri, Bağımlılık, Zararlı alışkanlıklar

University Students Evaluation of Opinions About Smoking

Abstract: Addiction is an individual's inability to resist any substance. Cigarette is one of the substances that can be addictive in a short time and shows their damages in a short time. Smoking threatens mental health as bad as physical health and damages the physical and spiritual and many people lose their lives because of smoking. Cigarette addiction affects not only people but also societies. For this reason, many countries are working on introducing the damages of smoking and reducing smoking dependency. The first way to prevent cigarette addiction is to give information to children and youth about harms of smoking. The aim of this study is to evaluate the opinions of smokers and their smoking habits in a university in the Black Sea region. In order to achieve this goal, students smoke cigarettes during the day, how much they spend on smoking, whether or not smokers are present in their families, or if they try to quit smoking, whether they would like to have an education to stop smoking, whether smoking-related disorders, questions were asked about how cigarette addiction affects social relationships and whether they think about quitting smoking. The study group included 15 students; studying at a university at a university in the Black Sea region. The opinions of the students were taken in writing, these data were evaluated by content analysis in accordance with the document review method. According to the results obtained from the study, it is understood that most of the students started smoking before the age of 18, and most of the students families were smokers. It is understood that most of the students have tried to quit smoking before but failed to succeed and also It is understood that most of the students have tried to quit smoking before but failed to succeed and also the students have a problem of cough and shortness of breath, and they think to have a positive effect on the social relations and they adapt to new environments more easily because of cigarettes. Some of the students think that they have a negative impact on the social relations of the cigarette and that the circle of friends is disturbed by smoking. It is understood that most of the students think that quitting smoking will positively affect their lives.

Keywords: Smoking habits, University students, Addiction, Harmful habits

Türkiye’deki Eğitim Fakültelerinde Görevli Öğretim Elemanlarının İyi Oluş Düzeylerinin Belirlenmesi

Doç. Dr. Zeynel KABLAN, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye, gkcgarip@gmail.com
Öğr. Gör. Gökçe GARİP, MSÜ Deniz Harp Okulu, Türkiye, gkcgarip@gmail.com

Özet: Aristo’dan beri tartışılan ve son yıllarda ülkemizde de çalışılmaya başlanan iyi oluş kavramı, kendini gerçekleştirme, mutluluk, hayatı anlamlandırma, yaşam doyumu gibi insan hayatını derinden etkileyen alt bileşenlerden oluşan çok boyutlu ve dinamik bir yapı olarak tanımlanmaktadır. Yakın geleceğimizin öğretmenlerini yetiştiren eğitim fakültelerinde görevli öğretim elemanlarının iyi oluş düzeylerinin, mutlu, huzurlu ve başarılı bir eğitim ortamı oluşturabilmek açısından önemli olduğu değerlendirilmektedir. Bu çalışmada Türkiye’deki eğitim fakültelerinde görev yapan öğretim elemanlarının iyi oluş düzeyleri incelenmiştir. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma gurubunu Türkiye’deki eğitim fakültelerinde görevli öğretim elemanları oluşturmaktadır. Araştırmaya farklı üniversitelerden toplam 802 öğretim elemanı katılmıştır. Araştırma verilerinin toplanmasında, analizinde ve yorumlanmasında nicel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Demirci, Ekşi, Dinçer ve Kardaş (2017) tarafından geliştirilen PERMA Ölçeği Türkçe formu kullanılmıştır. Ölçme aracı öğretim elemanlarına elektronik ortamda ulaştırılmıştır. Ölçek olumlu/iyi duygular, bağlanma, olumlu/iyi ilişkiler, anlam ve başarıdan oluşan 5 alt faktör ve 23 maddeden oluşmaktadır. Araştırmada elde edilen veriler ilişkisiz örneklem t-testi ve tek yönlü varyans analizi (ANOVA) kullanılarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda öğretim elemanlarının iyi oluş düzeylerinin medeni duruma göre anlamlı bir fark gösterdiği belirlenmiştir. Buna göre evli öğretim elemanlarının iyi oluş puanları bekar öğretim elemanlarından daha yüksektir. Öğretim elemanlarının iyi oluş düzeylerinin idari görev durumuna göre anlamlı bir farklılık göstermediği belirlenmiştir. Öğretim elemanlarının iyi oluş düzeyleri mesleki kıdeme göre anlamlı bir fark göstermiştir. Buna göre, görev yılı 16 yıl ve üzerinde olan öğretim elemanlarının iyi oluş puanları meslekte ilk on beş yılı içerisinde olanlardan daha yüksektir. Son olarak, öğretim elemanlarının iyi oluş düzeyleri akademik unvana göre anlamlı bir fark göstermiştir. Buna göre araştırma görevlilerinin iyi oluş düzeyleri profesör, doçent, doktor öğretim üyesi ve öğretim görevlilerinden düşüktür.

Anahtar Sözcükler: İyi oluş, Eğitim fakültesi, Öğretim elemanı.

The Relationship Between Demographic Variables and Well-being of Academic Staff Teaching at Faculties of Education in Turkey

Abstract: The much-discussed theory since Aristotle, well-being is defined as a multi-layered and dynamic structure that consists of deeply affecting subcomponents such as self-actualization, happiness, satisfaction with life and making sense of life. Being a recent topic of discussion in Turkey, it is considered crucial to assess the well-being of the academic staff teaching at faculties of education since they are the trainers of our nation’s future teachers and are expected to establish a happy, peaceful and successful educational environment. The purpose of this study is to assess the wellbeing of academic staff teaching at faculties of education in Turkey in relation to demographic variables. In this study, descriptive survey model has been employed by administering PERMA Profiler Turkish Form to 802 academic staff teaching at faculties of education in Turkey. The form consists of 23 items falling under the sub-dimensions of positive emotions, engagement, relationships, meaning, achievement, and vitality. Research data were analyzed by independent samples t-test and One-Way Analysis of Variance (ANOVA.) The results indicate that the well-being of academic staff shows significant difference regarding marital status. Correspondingly, the well-being score of married academic staff is significantly higher than those who are single. There found no difference in well-being scores with respect to administrative duties. The results show that academic staff with 16 years or more professional seniority have significantly higher scores of well-being compared to those in their first fifteen years in the academic field. Finally, the results suggest significant difference in well-being scores of academic staff in terms of academic title. Accordingly, research assistants’ score of well-being is the lowest among professors, associate professors, assistant professors and lecturers.

Keywords: Wellbeing, Faculty of education, Academic staff

Meslek Yüksekokulu Sağlık Programlarında Eğitim Gören Öğrencilerin Sağlıklı Yaşam Biçimi Davranışları

Öğr. Gör. Neslişah YAŞAR, Beykent Üniversitesi, Türkiye, neslisahyasar@beykent.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Pınar ÇELİK, Beykent Üniversitesi, Türkiye, pinarcelik@beykent.edu.tr

Özet: Bu çalışma, Meslek Yüksekokulu sağlık programlarında eğitim gören öğrencilerin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını belirlemek amacıyla tanımlayıcı nitelikte planlandı. Araştırmanın örneklemini 2018-2019 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Dönemi'nde Beykent Üniversitesinde sağlık programlarında okuyan 213 öğrenci oluşturmaktadır. Bu çalışmanın amacı, sağlık programı öğrencilerinde sağlık kontrol odağı ve sağlıklı yaşam biçimi davranışları arasındaki ilişkinin belirlenmesi ve sosyodemografik farklılıkların incelenmesidir. Araştırmacı tarafından bilgilendirildikten sonra kendi isteği ile araştırmaya katılmayı kabul eden, öğrenci bilgi formu ve sağlıklı yaşam biçimi davranışları II ölçeğini tam olarak dolduran 172 öğrenci araştırma kapsamına dahil edildi. Verilerin analizi SPSS 25.0 paket programı kullanılarak gerçekleştirildi. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre ölçekten alınabilecek en düşük puan 52 ve en yüksek puan 208 iken, öğrencilerin ölçek puan ortalamalarının (136.27±21.83) olduğu saptandı. Araştırmamızda öğrencilerin aile tipi, anne ve baba eğitim durumu, tanısı konmuş fiziksel veya ruhsal hastalık durumu, şu an ki sağlık durumuna yorumuna göre sağlıklı yaşam biçimi davranışları II ölçeği puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark saptanmıştır (p<0,05). Fakat sağlıklı yaşam biçimi davranışları II ölçeği puan ortalamaları ile öğrencilerin aldığı haftalık harçlık miktarı ve sürekli ilaç kullanımı arasında istatistiksel açıdan anlamlı fark bulunamamıştır (p>0,05). Araştırma bulguları doğrultusunda, Meslek Yüksekokulu sağlık programlarında eğitim gören öğrencilerin sağlıklı yaşam biçimi davranışlarını sürdürmeleri ve geliştirmeleri, sağlığın korunması ve geliştirilmesi için beslenme ve egzersiz davranışlarının birlikte yürütülmesi, bakımı altındaki bireylere ve topluma örnek olmalarını sağlayacak yaşam tarzlarını benimsemeleri için eksik oldukları konularda eğitim programları yazılı ve görsel materyaller (afiş, dergi vs). ve öğrenci kulüplerinin desteklenmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Sağlık öğrencisi, Sağlık davranışı, Sağlıklı yaşam biçimi davranışı, Eğitim.

Healthy Lifestyle Behavior of Students Studying in Vocational School Health Programs

Abstract: This study was planned in descriptive term to assess the healthy lifestyle behaviors of the students who were studying in Vocational School of Health programs. The sample of the study consists of 213 students studying in health programs at Beykent University during the Fall Semester of 2018 ok2019 Academic Year. In this study, the relationship of healthy life style behaviors and health locus of control of health programs students with the differences in socio-demographics information. After the researcher was informed, 172 students who accepted to participate in the study voluntarily and filled the student information form and the healthy lifestyle behaviors II scale were included in the study. Data were analyzed using SPSS 25.0 software. According to the findings obtained from the study, the lowest score that could be obtained from the scale was 52 and the highest score was 208, while the mean score of the students was 136.27 ± 21.83. In our study, a statistically significant difference was found between the students' family type, the educational status of the mother and father, the state of physical or mental illness diagnosed, and the healthy lifestyle behaviors II scale mean scores according to the current health status (p <0.05). However, there were no statistically significant differences between the mean scores of the healthy lifestyle behaviors II scale and the amount of weekly allowance and continuous use of medication (p > 0.05). In line with the findings of the study, Vocational School of the students of health programs to maintain and develop healthy lifestyle behaviors, to protect and improve health, nutrition and exercise behaviors to be carried out together, to be an example for the individuals and society to adopt life styles that are missing examples to adopt educational programs written and visual materials (posters, magazines, etc.) and student clubs are recommended.

Keywords: Health student, health behaviour, healthy life style behaviors, education

Probleme Dayalı Öğrenmenin Öğretmen Adaylarının Fizik Dersi Başarısı Üzerindeki Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Pınar ÇELİK, Beykent Üniversitesi, Türkiye, pinarcelik@beykent.edu.tr

Özet: Bu araştırmanın amacı, probleme dayalı öğrenmenin (PDÖ) öğretmen adaylarının fizik dersi başarısı üzerindeki etkisinin incelenmesidir. Çalışmada, yarı deneme modellerinden biri olan eşitlenmemiş ön-test son-test kontrol gruplu model kullanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını, 2010-2011 öğretim yılı bahar yarıyılında Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü 2. Sınıfta öğrenim gören 42 öğretmen adayı oluşturmuştur. Uygulama için belirlenen sınıf, 2010/2011 güz dönemi fizik dersi geçme notları esas alınarak şans (random) yoluyla belirlenmiş biri deney (n=21) diğeri kontrol (n=21) olmak üzere eşit sayıda iki gruba ayrılmıştır. Ayrıca deney grubu kendi içinde fizik dersi geçme notlarına göre homojen olarak oluşturulmuş, yedişer kişilik üç PDÖ grubuna ayrılmıştır. Deney grubunda dersler probleme dayalı öğrenme yöntemi ile işlenirken, kontrol grubunda ise geleneksel öğretim yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışmada veriler araştırmacı tarafından geliştirilen Elektrik Alanlar Ünitesi Klasik Fizik Sınavı ile toplanmıştır. Yaklaşık 35-40 dakika süren bu sınav, “Elektrik Alanlar” ünitesi hedef ve hedef davranışları doğrultusunda hazırlanmış bir kapalı uçlu ve bir açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Sorular, Fizik Eğitimi Anabilim Dalı’ndan iki öğretim üyesinin görüşlerine başvurularak düzenlenmiştir. Sınavın değerlendirilmesinde, analitik türde hazırlanmış iki farklı “Dereceli Puanlama Anahtarı” kullanılmıştır. Araştırma sırasında, probleme dayalı öğrenme yönteminin uygulanabilmesi için Elektrik Alanlar Ünitesi ile ilgili günlük yaşamdan senaryolar hazırlanmıştır. Araştırma sonunda, deney grubu öğrencilerinin fizik dersi başarılarının kontrol grubu öğrencilerine göre anlamlı düzeyde daha yüksek olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Probleme-dayalı öğrenme, Fizik eğitimi, Öğretmen Adayları

The Effects of Problem-Based Learning on The Teacher Candidates’ Success In Physics Course

Abstract: The aim of this study is to examine the effect of problem-based learning (PBL) on the success of pre-service teachers on physics course. In this study, one of the half-test models, unequal pre-test post-test control group model was used. 42 second year undergraduate students were randomly assigned to experimental group (21 students) in which problem-based learning was used, and control (21 students) in which conventional teaching method was used. In addition, the experimental group was divided into three homogenous PBL groups according to the physics course grades. The data were obtained through physics exam which is developed by researchers. This exam consists of a closed-ended and an open-ended question. Two different rubrics were used in the evaluation of the exam. During the research, scenarios were prepared from the daily life related to the Electric Fields Unit in order to apply the problem based learning method. At the end of the study it was determined that there was a statistically significant difference between two groups in terms of students total mean scores in favour of PBL group and PBL is affective on students’ physics achievement.

Keywords: Problem-based learning, Physics Education, Teacher candidates

Öğretmen ve Okul Yöneticilerinin Okul İklimi Algılarının Branş Değişkeni Açısından İncelenmesi

Dr. Sanem Dilbaz SAYIN, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, sanem1406@hotmail.com

Prof. Dr. Hasan ARSLAN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye, arslan.phd@gmail.com

Özet: Bu çalışmanın amacı, farklı okul bölgelerinde çalışan öğretmen ve okul yöneticilerinin okul iklimi algılarındaki branş değişkeninin etkisini belirlemektir. Tarama araştırma modeli ile yürütülen çalışmada öğretmen ve okul yöneticilerinin okul iklimi ile ilgili öz değerlendirme sonuçlarını elde etmek için 'Okul İklimi Ölçeği' kullanılmıştır. 'Okul İklimi Ölçeği' 33 soru ve 6 alt boyuttan oluşmaktadır. Araştırmanın çalışma grubunu, Çanakkale İli'ndeki devlet okullarında görev yapmakta olan 390 öğretmen ve okul yöneticisi oluşturmaktadır. 'Okul İklimi Ölçeği' ile elde edilen verilerin analizinde yüzde, frekans, Anova, Tamhane T2 ve Tukey testi istatistiksel analiz yöntemleri kullanılmıştır. Elde edilen sonuçlara göre branş değişkeni öğretmen ve okul yöneticilerinin okul iklimi algıları üzerinde anlamlı bir farklılık oluşturduğu tespit edilmiştir. Ayrıca, ölçeğin alt boyutları incelendiğinde de 'Öğrenci-Öğretmen İlişkisi', 'Güvenlik, Düzenlilik', 'İdare İlişkisi', 'Öğrencilerin Davranışsal Değerleri', 'Öğrenciler Arası İlişkiler', 'Anne-Baba ve Okul Arası İlişkiler' öğretmen ve okul yöneticilerinin okul iklimi algılarında branş değişkeni açısından istatistiksel olarak anlamlı bir farklılık bulunduğu görülmüştür. Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde yer alan devlet okullarının farklı sosyo-ekonomik çevrelerde yer alması, branş ders saatlerinin farklılık göstermesi, branş öğretmenlerinin fiziksel ihtiyaçlarının okul yönetimi tarafından karşılanabilmesi, öğretmen-öğrenci ilişkisi, veli okul etkileşimi gibi etkenler öğretmen ve okul yöneticilerinin okul iklimi algılarını etkilemektedir. Her okulun kendine özgü olan yapısını yansıtan okul ikliminin öğretmen ve okul yöneticilerinin ilişkilerini etkilediği ve iş doyumları üzerinde etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Okul iklimi, Okul iklimi algısı, Branş değişkeni.

The Investigation of Teacher and School Administrators' Attitudes Toward School Climate in Terms of Field of Study Factor

Abstract: The aim of this study is to determine the effect of field of study variable on teachers and school administrators' attitudes toward school climate. "The School Climate Scale" was employed in order to determine the results of the self-evaluation of teachers and school administrators related to the attitudes toward school climate. The study was conducted with the survey research method. "The School Climate Scale" included 33-item and 6 sub-dimensions. 390 teachers and school administrators working at state schools in Merkez district, Çanakkale comprised the sample of this research. Percentage, frequency, ANOVA and Tukey parametric statistical analysis methods were used in the analysis of the data obtained with the 'The School Climate Scale'. The results indicated that there was a significant difference on the teachers and school administrators' attitudes toward school climate in terms of field of study factor. Besides, when the sub-dimensions, 'Student-Teacher Interaction', 'Security, Neatness' 'Interaction with School Management', 'Students' Behavioral Values', 'The Interaction Between Students', 'Interaction With Parents', were examined, it was found that teachers and school administrators' attitudes were differentiated in terms of field of study factor. The teachers' and school administrators' school climate attitudes were affected by the variables such as the location of the schools or socio-economic environment, the differentiation of courses duration, whether the physical needs covered by school management or not, student-teacher interaction, parents- teacher interaction. As a conclusion, the school climate, which reflects the unique structure of each school, affects the relationships between teachers and school administrators and has an effect on job satisfaction.

Keywords: Climate, Attitude Toward School Climate, The Field of Study Factor

Tarih Öğretmenliği Son Sınıf Öğrencilerinin ve Formasyon Alan Tarih Bölümü Öğrencilerinin Hizmet İçine Yönelik Metaforik Algılarının Karşılaştırılması

Öğrt. Gör. Osman AKHAN, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, osmanakhan@akdeniz.edu.tr
Hüseyin ACAR, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, huseyinacar031@gmail.com

Özet: Bireyin toplum hayatında başarılı olması için öncelikle sosyal bilimleri anlaması, her biri sorun çözücü disiplinlerini tanıması ve bu disiplinlere hakim olması gerekir. Ancak böyle yetişen bir birey, toplum hayatında istenilen bir vatandaş olma özelliğine sahip olur. Sosyal bilimlerin bu önemli yapısı içinde en köklü ve diğer disiplinleri ağırları ile sarmış ana disiplini ise tarih bilimidir. Tarih bilimi bugün pek çok alanda önemli bir yere sahipken, özellikle okul çağlarında öğretilmesinin ayrı bir önemi vardır. Çünkü tarihi anlamak ve tarihi olaylardan ders çıkarmak yarının yetişkinleri için oldukça önemli olmalıdır. Okul çağındaki bireyleri bu yeterlilikle donatmak ise özellikle tarih öğretmenlerinin görevidir. Tarih öğretmenlerinin hizmet içinde tarih öğretiminin amaçlarına hakim olması ve tarihi sevdirmek adına öğretim yapması oldukça önemlidir. Bu doğrultuda çalışmanın amacı tarih öğretmen adaylarının hizmet içinde icra edecekleri görevlere yönelik metaforik algılarını ortaya koymaktır. Araştırmada nitel araştırma yönteminden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim döneminde iki devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan 20 tarih öğretmenliği son sınıf öğrencisi ve 20 formasyon almış tarih bölümü son sınıf öğrencisi oluşturmuştur. Çalışma grubu belirlenirken ölçüt örnekleme ve kolay ulaşılabılır yöntem kullanılmıştır. Çalışma grubunun ölçütü olarak görüşme yapılan öğrencilerden geleceğe yönelik öncelikli planının öğretmenlik yapmak istemesi kabul edilmiştir. Araştırmada ölçme aracı olarak öğrencilerin hizmet içine yönelik algılarını öğrenmek için araştırmacılar tarafından hazırlanmış soru formu uygulanmıştır. Çalışma grubundan elde edilen veriler içerik analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, tarih öğretmenliği son sınıf öğrencilerinin ve formasyon alan tarih bölümü öğrencilerinin hizmet içine yönelik metaforik algılarının olumlu yönde olduğunu söylemek mümkündür.

Anahtar Sözcükler: Tarih öğretmeni, Öğretmenlik, Metafor

Comparison Between the Metaphorical Perceptions of Final Year Students in History Teaching and History Students with Pedagogical Formation Regarding In-service

Abstract: In order for an individual to be successful in social life, s/he first needs to understand the social sciences, recognize each and every problem-solving discipline and have deep knowledge of these disciplines. Only an individual who would be raised in such a way would possess the qualities required to be a good citizen in society. Within this important structure of social sciences is the science of history that strikes as the most rooted discipline enveloping other disciplines as the main one. While science of history has an important place in many areas today, teaching it especially during school-age period has a particular importance. Because understanding history and learning lessons from historical events should be of critical importance for the adults of tomorrow. Equipping school-age children with such competency is primarily the duty of history teachers. It is highly significant that during in-service, history teachers deeply acknowledge the goals of history teaching and deliver the lesson in a manner to make sure that students embrace history. In this sense, this study aims to reveal the metaphorical perceptions of pre-service history teachers on the tasks they will perform during in-service. In the research, phenomenological model, i.e. qualitative research method, was used. The study group of the research was consisted of 20 final year students in history teaching and 20 final year history students who received pedagogical formation, both studying at two different state universities in the academic year of 2018-2019. While determining the study group, criterion sampling and convenient sampling were used. Criterion for the students in the study group was designated as having a goal to assume the teaching profession as a priority plan for the future. The question form developed by the researchers as the measurement tool in the research was administered in order to reveal the perceptions of students on in-service. The data obtained from the study group were analyzed with content analysis. When the research results are analyzed in general, we can conclude that the metaphorical perceptions of final year students in history teaching and history students with pedagogical formation regarding the in-service were positive.

Keywords: History teacher, teaching, metaphor

Temel Eğitimde Yaratıcı Düşünme Becerisinin Kazandırılmasının Önemi

Serap ÇİMŞİR, Ali Nihad Tarlan İlkokulu, Türkiye, serapkr@gmail.com

Özet: Toplumda düşünebilen, sorunları fark edip çözebilen, sağlıklı karar verebilen, olaylara eleştirel gözle bakıp yapıcı eleştirilerde bulunabilen, ayrıca yaratıcı fikirler ortaya koyabilen bireylerin önemi bilinen bir gerçektir. Bu nedenle düşünme becerilerinin önemi ve bireylere kazandırılması gelişmiş toplumlarda her geçen gün daha da iyi anlaşılakta ve daha önemli hale gelmektedir. Alan yazında düşünme becerileri; eleştirel düşünme, yaratıcı düşünme, karar verme ve problem çözme düşünme becerileri olarak ifade edilmektedir.

Düşünme becerileri süreçleri incelendiğinde hepsinin ortak yanı bir fikrin ortaya çıkması, aratılması, yeni bir bakış açısı ile bir şeyin keşfedilmesi söz konusudur. Özellikle problem çözme ve karar verme becerisinde sorunu çözecek ve en uygun kararı verecek seçeneği bulmak yaratıcı düşünme becerisinin işlevselliğine bağlıdır. Bilim, sanat, yönetim, eğitim, teknoloji, sağlık ve daha birçok alanda yapılan öncü çalışmaların, icatların, keşiflerin, fikirlerin, kısacası tüm topluma hizmet çalışmalarının temelinde yaratıcı düşünme becerisi önemli rol oynamaktadır.

Temel eğitim öğrencileri sadece bir üst eğitim kurumuna hazırlayan bir kurum değil aynı zamanda onu hayata hazırlayan ve ona yaşam becerileri kazandıran bir kurumdur. Temel eğitimde uygulanan yöntem tekniklerin yaratıcı düşünmeyi geliştirmeye yönelik olması bu becerisinin kazandırılmasında etkili olacaktır. Ayrıca öğretmenlerin sınıfın fiziki ve duygusal ortamını da yaratıcı düşünmeyi destekleyecek şekilde düzenlemesi de oldukça önemlidir. Bu çalışmada yaratıcı düşünmenin önemi, uygulama aşamaları ve yaratıcı düşünme becerisini eğitim ortamında kazandırmaya yönelik çalışmalara yer verilecektir.

Anahtar Sözcükler: Temel eğitim, Düşünme becerileri, Yaratıcı düşünme, Sınıf ortamı.

Importance of Gaining Creative Thinking Skills in Basic Education

Abstract: It is a well known fact that individuals who can think in the society, recognize and solve problems, make healthy decisions, critically look at the events, make constructive criticisms and also create creative ideas. Therefore, the importance of thinking skills and gaining to individuals is getting better and more important in developed societies. Thinking skills in literature; critical thinking, creative thinking, decision making and problem solving are expressed as thinking skills.

When the processes of thinking skills are examined, the common point of all is to come up with an idea, to explore, to discover something with a new perspective. Especially in problem solving and decision-making skills, finding the option to solve the problem and make the most appropriate decision depends on the functionality of creative thinking. Creative thinking skills play an important role on the basis of the pioneering work, inventions, discoveries, ideas, in short, the work of serving the whole society in science, art, management, education, technology, health and many other fields.

Basic education is not only an institution that prepares students for a higher education institution but also prepares it for life and gives it life skills. The method applied in basic education will be effective in gaining this skill to develop creative thinking. It is also important that teachers arrange the physical and emotional environment of the class to support creative thinking. In this study, the importance of creative thinking, application stages and creative thinking skills will be given.

Keywords: Basic education, Thinking skills, Creative thinking, Class environment.

Öğretmen Adayları Öğrenme Alanlarını Neye Benzetiyor?: Bilgi Beceri Değer

Dr. Öğr. Üyesi Menekşe ESKİCİ, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye, menekeskici@hotmail.com

Özet: Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının üç öğrenme alanı olarak bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor alanların temsili terimleri olarak kabul edilen bilgi, değer ve beceri kavramlarına yönelik metaforik algılarını belirlemektir. Bu amaç kapsamında 2018-2019 eğitim öğretim yılının güz döneminde Türkiye'nin kuzey batısında yer alan bir üniversitede öğrenim gören (215 kadın ve 142 erkek) öğretmen adayına bilgi, beceri ve değer kavramlarına yönelik metaforik algılarını belirlemek üzere bir form uygulanmıştır. Uygulanan bu formla bilgi, beceri ve değer kavramlarının öğretmen adayları tarafından neye benzetildiği ve benzetilme nedenlerini inceleyen bilgilere ulaşılması hedeflenmiştir. Kadın ve erkek öğretmen adaylarından elde edilen formlar ayrı ayrı değerlendirilmiştir. Verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi yapılmıştır. Sonuçlar incelendiğinde erkek öğretmen adaylarının beceri kavramını çoğunlukla yeteneğe ve spora kadın öğretmen adayları ise yeteneğe ve makineye benzettiği görülmüştür. Öğretmen adaylarının bilgi kavramına yönelik metaforik algıları incelendiğinde erkek ve kadın öğretmen adaylarının bilgi kavramını çoğunlukla ışığa ve suya, değer kavramını ise erkek öğretmen adaylarının çoğunlukla insana ve altına kadın öğretmen adaylarının ise çoğunlukla sevgiye ve aileye benzettikleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmen adaylarının kavramları benzetim nedenleri göz önüne alınarak sınıflandırılmıştır. Ayrıca elde edilen veriler kadın ve erkek öğretmen adaylarının benzetimlerinde ortak ve ortak olmayan noktalarda değerlendirilmiştir. Kadın ve erkek öğretmen adaylarının bilgi beceri ve değer kavramlarına ilişkin metaforik algılarının benzerlik ve farklılıkları ortaya konmaya çalışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Bilgi, Beceri, Değer, Öğretmen Adayı

What Do The Learning Areas Simulate By Pre-service Teachers?: Knowledge, Value and Skill

Abstract: The aim of this study is to determine the metaphorical perceptions of pre-service teachers about the concepts of knowledge, value and skill which are accepted as representations of cognitive, affective and psycho-motor areas as three learning areas. Within the scope of this purpose In the fall semester of the 2018-2019 academic year a form was applied to determine the metaphoric perceptions about knowledge, skill and value to pre-service teachers (215 female and 142 male) studying at a university Situated in north-west Turkey. With this form, it is aimed to reach the information that examines the concepts of knowledge, skill and value by the pre-service teachers and the reasons why they are simulated. The forms obtained from female and male pre-service teachers were evaluated separately. Content analysis was performed to evaluate the data. When the results were examined, it was seen that male pre-service teachers compared the skill concept mostly to talent and sport and female teacher candidates to talent and machine. When the metaphoric perceptions of pre-service teachers were examined, it was concluded that male and female pre-service teachers mostly used the concept of knowledge as light and water, and the concept of value converged male pre-service teachers mostly to human and gold also female pre-service teachers mostly to love and family. The concepts of pre-service teachers were classified by considering the reasons of simulation. In addition, the data obtained were evaluated in the simulations of female and male pre-service teachers in common and non-common points. The similarities and differences between the metaphorical perceptions of the female and male teachers' concepts about the basic skill and value concepts have been tried to be revealed.

Keywords: Knowledge, Skill, Value, Pre-service Teachers

Ortaokul Öğrencilerinin Pozitif Değer Düzeyleri İle Okul İklimine İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Adnan TAŞGIN, Atatürk Üniversitesi, Türkiye, adnantasgin@gmail.com
Çiğdem DİLEK, Atatürk Üniversitesi, Türkiye, cigdemdilekpdr@gmail.com

Özet: Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin pozitif değer düzeyleri ile okul iklimine ilişkin görüşlerinin incelenmesidir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden korelasyonel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini Türkiye'nin doğusunda bir ilin merkez ilçelerinde yer alan ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise uygun örnekleme yöntemine göre belirlenmiş ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Huang ve Cornell (2016) tarafından geliştirilen ve uyarlaması Arslan (2018) tarafından yapılan "Pozitif Değerler Ölçeği" ile Emmons, Haynes ve Comer (2002) tarafından geliştirilen ve uyarlaması Atik ve Yerin Güneri (2016) tarafından yapılan "Okul İklimi Ölçeği" kullanılmıştır. Pozitif değerler ölçeği 9 maddeden ve iki alt ölçekten oluşmakta ve 6'lı Likert üzerinden derecelemesi yapılmıştır. Birinci boyutta bireysel sorumluluklar ele alınmış, ikinci boyutta ise bireyin başkalarına karşı sorumlulukları olarak ele alınmıştır. Okul iklimi ölçeği ise 36 maddeden ve adalet, düzen ve disiplin, veli katılımı, kaynakların paylaşımı, öğrencilerin kişilerarası ilişkileri ve öğrenci-öğretmen ilişkileri olmak üzere 6 alt boyuttan oluşmakta ve 3'lü derecelendirme yapılmıştır. Veri analizi süreci devam etmekte olup, elde edilen verilerin analizinde normallik varsayımlarının karşılanması durumunda parametrik testlerden bağımsız örneklemler için t-testi ve tek yönlü varyans analizinin yapılması, karşılanmaması durumunda ise parametrik olmayan testlerden Mann Whitney U testi ve Kruskal Wallis testinin kullanılması planlanmaktadır. Araştırmanın verileri analiz edildikten sonra sonuç, tartışma ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Sözcükler: Pozitif değerler, Okul iklimi, Ortaokul öğrencisi.

Investigation of Secondary School Students' Views on Positive Value Levels and School Climate

Abstract: The aim of this study is to examine the positive value levels of secondary school students and their opinions on school climate. This research is a correlational study of quantitative research methods. The population of the research is composed of secondary school students located in the central districts of a province of the eastern Turkey. The sample of the research is composed of secondary school students who were determined according to the appropriate sampling method. As data collection tool, the Positive Values Scale, developed by Huang and Cornell (2016) and adapted to Turkish by Arslan (2018) is used with 'School Climate Survey' developed by Emmons, Haynes and Comer (2002) and adapted to Turkish by Atik and Yerin Güneri (2016). Positive Values Scales consisted of 9 items and two sub scales and the rating is made on 6th response options. In the first dimension, individual responsibilities were discussed and in the second dimension, the individual's responsibilities towards others were discussed. The school climate scale consisted of 36 items and 6 sub-dimensions, including justice, order and discipline, parent participation, sharing of resources, interpersonal relationships of students and student-teacher relations and the rating is made on 3rd response options. The data analysis process is ongoing and if the normality assumptions are met in the analysis of the obtained data, it is planned to use t-test and one-way analysis of variance for the independent samples from parametric tests and if it is not met, Mann Whitney U test and Kruskal Wallis test for non-parametric tests are planned to be used. After analyzing the data of the research; results, discussions and suggestions will be included.

Keywords: Positive values, School climate, Secondary school student.

Ortaokul Öğrencilerinin Araştırma Sorgulamaya Yönelik Tutumları ile Öğrenmeye Yönelik Sorumluluk Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Adnan TAŞGIN, Atatürk Üniversitesi, Türkiye, adnantasgin@gmail.com
Çiğdem DİLEK, Atatürk Üniversitesi, Türkiye, cigdemdilekpdr@gmail.com
Sinan BABUR, Atatürk Üniversitesi, Türkiye, sinan_babur@hotmail.com

Özet: Bu araştırmanın amacı ortaokul öğrencilerinin araştırma sorgulamaya yönelik tutumlarıyla öğrenmeye yönelik sorumluluk düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesidir. Araştırma nicel araştırma yöntemlerinden korelasyonel bir çalışmadır. Araştırmanın evrenini Türkiye'nin doğusunda bir ilin merkez ilçelerinde yer alan ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise uygun örnekleme yöntemine göre belirlenmiş ortaokul öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yakar ve Saracaloğlu (2017) tarafından geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılarak geliştirilen “Öğrenmeye Yönelik Sorumluluk Ölçeği” ile Ebre Ozan, Korkmaz ve Karamustafaoğlu (2016) tarafından geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılarak geliştirilen “Araştırma Sorgulamaya Dönük Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Öğrenmeye yönelik sorumluluk ölçeği, 35 madde ve tek boyuttan oluşan 5’li likert tipine göre puanlanan bir ölçektir. Bu ifadeler, “Bana hiç uygun değil=1”, “Bana uygun değil=2”, “Bana biraz uygun=3”, “Bana uygun=4”, “Bana tamamen uygun=5” olarak puanlanmıştır. Ortaokul öğrencilerinin araştırma sorgulamaya dönük tutum ölçeği, 13 madde ve “Merak Duyuma”, “Kaçınma”, ve “Değer Verme” olmak üzere 3 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek 5’li Likert tipindedir. Veri analizi süreci devam etmekte olup, elde edilen verilerin analizinde normallik varsayımlarının karşılanması durumunda parametrik testlerden bağımsız örneklemler için t-testi ve tek yönlü varyans analizinin yapılması, karşılanmaması durumunda ise parametrik olmayan testlerden Mann Whitney U testi ve Kruskal Wallis testinin kullanılması planlanmaktadır. Araştırmanın verileri analiz edildikten sonra sonuç, tartışma ve önerilere yer verilecektir.

Anahtar Sözcükler: Araştırma sorgulama, Öğrenme sorumluluğu, Ortaokul öğrencisi

Investigation of Relationship Between Secondary School Students' Attitudes Towards Research Questioning and Their Level of Responsibility Towards Learning

Abstract: The aim of this study is to investigate the relationship between secondary school students' attitudes towards research questioning and their level of responsibility towards learning. The research is a correlational study of quantitative research methods. The population of the research is composed of secondary school students located in the central districts of a province of the eastern Turkey. The sample of the research is composed of secondary school students who were determined according to the appropriate sampling method. ‘Scale of Responsibility Towards Learning’, developed by Yakar and Saracaloğlu (2017) and ‘The Attitude Scale Towards Research- Questioning’ developed by Ebre Ozan, Korkmaz and Karamustafaoglu (2016) are used as data collection tool. The scale of responsibility towards learning is a scale that is scored according to 5-point Likert type consisting of 35 items and one dimension. The expressions are rated as “never suitable for me=1”, “not suitable for me=2”, “a bit suitable for me=3”, “suitable for me=4” and “completely suitable for me=5”. The attitude scale towards Research- Questioning for Secondary School Students’ includes 13 items and 3 factors namely as; ‘Curiosity, Avoiding and Signification’. The scale is of 5-item Likert-type. The data analysis process is ongoing and if the normality assumptions are met in the analysis of the obtained data, it is planned to use t-test and one-way analysis of variance for the independent samples from parametric tests and if it is not met, Mann Whitney U test and Kruskal Wallis test for non-parametric tests are planned to be used. After analyzing the data of the research; results, discussions and suggestions will be included.

Keywords: Research Questioning, Responsibility for learning, Secondary school student.

Türkiye Eğitim Denetim Sistemi ile Kanada Eğitim Denetim Sisteminin Karşılaştırılmasına İlişkin Genel Bir Değerlendirme

Efraim KESKİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi , Türkiye, efokeskin@hotmail.com
Prof. Dr. Aycan ÇİÇEK SAĞLAM, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, aycancek70@gmail.com
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet Emin USLU, Milli Savunma Üniversitesi, Türkiye, muslumsu@edu.tr

Özet: Örgütler sahip olduğu kaynakları en etkili ve verimli şekilde kullanıp önceden belirlenmiş amaçlara ulaşmak ister. Örgütler önceden belirlenmiş amaçlara ulaşmada kaynakların doğru ve etkili kullanılıp kullanılmadığını belirlemek için denetime ihtiyaç duyar. Örgütler denetim sayesinde yapmış olduğu uygulamaları tekrar gözden geçirme ve gerekirse düzeltme yoluna gidebilir. Bu sayede örgütler kaynaklarını doğru ve amaca yönelik kullanmış olur. Yapılan araştırmalardan da anlaşılacağı üzere eğitim seviyesi yüksek ve eğitimin etkili ve verimli olduğu toplumların kalkınmışlık düzeylerinin yüksek olduğu görülmektedir. Bu bağlamda eğitim sisteminin denetimi ayrı bir önem kazanmaktadır. Eğitim sistemi toplumun ihtiyaç duyduğu insan gücünü yetiştiren en önemli sistemdir. Toplumların kalkınması ancak eğitim sayesinde olabilecektir. Bu kapsamda eğitim sisteminin yapısı ve işleyişi önem kazanmaktadır. Bu çalışmada Türkiye ile Kanada eğitim denetim sisteminin yapısı, uygulamaları ve karşılaştırılması ortaya konmaya çalışılacaktır.

Ülkemizde eğitim denetim alanında son yıllarda birçok değişiklik olmuştur. Bu değişiklikler hem örgütlenme yapısında hem de denetim sürecinin işleyişi açısından değişikliklere yol açmıştır. Bu bağlamda, bu araştırmanın amacı da ülkemizdeki eğitim denetim sistemi ile Kanada'da uygulanan eğitim denetim sisteminin karşılaştırılması, ülkemizde son yıllarda eğitim denetim sisteminde yapılan değişikliklerin neler olduğu, yapılan bu düzenlemeler ile Kanada eğitim denetim sistemi açısından ne tür benzerlikler ve farklar olduğunu ortaya koymaktır. Ayrıca tüm ülkelerin hedeflediği öz denetim sisteminin Kanada eğitim denetim sisteminde nasıl uygulandığı yerinden denetim sisteminin eğitim örgütlerine ne tür avantajlar sağladığını ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda, araştırma var olan durumu ortaya koymayı amaçladığından tarama modelinde gerçekleştirilmiştir. Öncelikle eğitim denetiminde meydana gelen değişiklikleri belirlemek amacıyla alan yazın taraması sonra da ülkemizde son 5 yılda meydana gelen değişiklikler ve Kanada eğitim denetiminde uygulanan yönetmelik, yönerge ve resmi evraklar incelenmiştir. Daha sonra, elde edilen veriler ile öz denetim sisteminin ülkemizde uygulanabilirliğine yönelik öneriler geliştirilecektir.

Anahtar Sözcükler: Denetim Yapısı, Denetim, Türkiye, Kanada. Yönetici, Öğretmen

The General Evaluation about The Comparison of Educational Inspection System Between Turkey and Canada

Abstract: Organizations want to use their resources in the most effective and efficient way to achieve the predetermined aims. Organizations need inspection to determine if resources are being used correctly and effectively in achieving predetermined aims. Organizations can correct and review the practices they have done thanks to inspection. By this means, organizations use their resources correctly and purposefully. According to researches, it is seen that the level of development is high in societies where education is high and education is effective and efficient. In this regard, educational inspection system gains special importance. The system of education is the most important system that educates human power which is needed by the society. Societies can only develop with the education. So, the structure of system education gains importance. In this study, it will attempt to reveal the structure, application and comparison of Turkey and Canadian education system.

In our country, there have been lots of changes in the field of educational supervision in recent years. These changes have led to changes both in organizational structure and in the functioning of the education process. In this context, the purpose of this study is to compare the education inspection system between Turkey and Canada, what are the changes made in the education inspection system in our country in recent years, and to clarify what kind of similarities and differences in education inspection system between Turkey and Canada. In addition to this, it will reveal how to apply self-control in Canadian education inspection system and what kind of advantages the inspection system provides to educational organizations.

In this regard, the research was conducted in the survey model since it aims to reveal the current situation. Firstly, a literature review was conducted to determine the changes in the education inspection. Then the changes in the last 5 years in our country and the regulations, directives and official documents in Canada education supervision have been examined. elde edilen veriler ile öz denetim sisteminin ülkemizde uygulanabilirliğine yönelik öneriler geliştirilecektir. Consequently with data obtained, suggestions will be developed for the applicability of the self-control system in our country.

Keywords: Inspection Structure, Inspection, Turkey, Canada, Administrator, Teacher

"Marmara Bilişsel Karar Verme Süreci Modeli"nin Akademik Başarısı Düşük İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarısına Etkisi

Doç. Dr. Z. Nurdan BAYSAL, Marmara Üniversitesi, Türkiye, znbaysal@marmara.edu.tr
Serap ÇİMŞİR, Ali Nihad Tarlan İlkokulu, Türkiye, serapkrcc@gmail.com

Özet: Toplumda düşünebilen, çevresine veya kendine dair sorunları algılayabilen, sorunların çözümü için sağlıklı kararlar alabilen, akademik anlamda donanımlı bireylerin önemi bilinen bir gerçektir. Bu sebeple karar verme becerisinin önemi ve bireylere kazandırılması, bireyin başarısının artırılıp donanımlı hale gelmesi gelişmiş toplumlarda her geçen gün daha da önemli hale gelmektedir. Alan yazında karar verme ile ilgili çalışmalara oldukça geniş yer verilmektedir. Karar verme akademik başarı üzerinde önemli etkisi olabilecek kritik bir düşünme becerisidir.

Akademik başarısızlık bireyin var olan potansiyeli ile kendisinden beklenen başarı arasındaki fark şeklinde tanımlanabilir. Eğitim sistemi içinde öğrenciler çeşitli faktörlerden etkilenecek akademik başarısızlık gösterebilmektedir. Bunlar: bireysel, çevresel veya eğitim sisteminin kendisinden kaynaklanan sebepler olabilmektedir. Sebebi ne olursa olsun bu sorunu çözebilecek yöntem teknik ve süreçlerin eğitimciler tarafından araştırılması gereken ve alternatif çözümler bulunması gereken önemlidir. Toplumsal yaşamda bireyin meslek edinmesi toplumsal bir statü kazanması belirli düzeyde beceri edinmesine ve akademik başarı göstermesine bağlıdır.

Yapılan bu araştırmayla, ilkokul dördüncü sınıf Sosyal Bilgiler dersinde "Marmara Bilişsel Karar Verme Süreci Modeli"nin, akademik başarısı düşük öğrencilerin, akademik başarılarına etkisinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada zayıf deneysel desenlerden olan tek grup öntest-sontest desen kullanılmıştır. Öğrencilerin konu ile ilgili erişim düzeylerini ölçebilmek için araştırmacının kendisi tarafından hazırlanan kazanım değerlendirme ve başarı testi öntest, sontest ve kalıcılık testi olarak uygulanmıştır. Deney gurubu ön test ve sontest puanları ile deney grubu son test ve kalıcılık testi puanları arasındaki farkı belirlemek için ilişkili örneklem t-testi kullanılmıştır. Çalışmanın sonunda yapılan istatistiksel analizlerden elde edilen bulgulara ve sonuçların tartışılmasına yer verilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Temel eğitim, Karar verme, Sosyal bilgiler, Akademik başarı.

The Impact of "Marmara Cognitive Decision Making Process Model" on Academic Achievement of Primary Fourth Grade Students with Low Academic Achievements

Abstract: It is a well-known fact that academically well-educated individuals who can think in society, can perceive problems around themselves, can make healthy decisions to solve problems. Therefore, the importance of decision-making skills and individuals to gain, the individual's success and become more equipped to become more and more important in advanced societies are becoming more and more important. There are a lot of studies on decision making in the literature. Decision making is a critical thinking skill that can have a significant impact on academic achievement.

Academic failure can be defined as the difference between the individual's existing potential and the expected success. Within the education system, students can show academic failure due to various factors. These may be: individual, environmental or educational reasons. Regardless of the reason, it is important that the methods and techniques that can solve this problem need to be investigated by educators and alternative solutions must be found. In social life, gaining a social status of the individual depends on a certain level of skill and academic success.

With this study, it was aimed to determine the effect of "Marmara Cognitive Decision Making Model" on the academic achievement of students with low academic achievement in the fourth grade Social Studies course at primary school. In the research, single group pre-test den posttest pattern which is one of the weak experimental designs was used. In order to measure the students' levels of achievement, the assessment and achievement tests prepared by the researcher were applied as pretest, posttest and retention test. The related sample t-test was used to determine the difference between the pretest and posttest scores of the experimental group and the posttest and retention test scores of the experimental group. At the end of the study, the results obtained from the statistical analysis and discussion of the results are given.

Keywords: Basic education, Decision making, Social studies, Academic achievement.

Fenomonolojik Açıdan Bilim Söyleşileri ve Bilim İklimi Nasıl Oluşturulur? Nöropedagojik Bir Öğretim Model Tasarımı

Prof. Dr. Bilal Duman, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, bduman@mu.edu.tr

Özet: Bu çalışmanın temel amacı fenomonolojik açıdan bilim söyleşileri ve bilim iklimini eğitim-öğretim ortamlarında oluşturmak için; öğrencilerin ilgi ve merak duygularını artırıcı stratejiler kullanarak, bilimsel olguları fark etmesini sağlayıp, araştırma, sorgulama ve öğrenme isteklerini geliştirmek ve buna dair nöropedagojik bir öğretim model tasarımını planlamaktır. Bu genel amaç çerçevesinde bilim farkındalığını, popüler bilim okuryazarlığını ve bilimsel iklimatmosferini geliştirip artırmayı hedefleyen etkinlikler tasarlanmıştır. Bu çerçevede aşağıdaki sorunların cevapları aranmıştır; 1. bilim söyleşileri nasıl organize edilmelidir? 2. bilim iklimini nasıl oluşturulmalıdır? 3. öğrencilerin ilgi ve merak duygularını artırıcı stratejiler neler olabilir? 4. araştırma, sorgulama ve öğrenme isteklerini geliştirmek için nöropedagojik ilkeler nelerdir? 5. Nöropedagojik bir öğretim model tasarımını nasıl yaparız? Bu çalışmada fenomonolojik olgu biliminde göre desenlemiştir. Fenomenoloji tek bir durumdan, olgudan, katılımcıdan vb gibi durumlardan başlanarak sonrasında bütün durumlar dokümanlardan, kaynaklar arasındaki ilişkiler incelenir ve elde edilen verilerin ötesine bakmak, gömülü olanı açığa çıkarmak ve bir olguyu tanımamıza, anlamamıza yardımcı olacak örnekler, açıklamalar ve yaşantılar ortaya koymak amaçlanmaktadır. Fenomonolojik araştırma sürecinde araştırma konusu belirlenip sorular ortaya konur. Örneklem belirlenir, zaman planlaması yapılır. Derinlemesine incelemeler yapılır, çeşitli olgusal bilgi ve durumlardan farklı zamanlarda ortaya konan nörolojik araştırma bulgularından yararlanır. Eğitim ve öğretim ortamlarında nöropedagojik bir öğretim model tasarımının planlanmasının aşamaları ortaya konur. Nöropedagojik araştırma bulgularından birbirine mantıksal olarak bağlı verilerden yararlanarak bir nöropedagojik öğretim model tasarımı örneği ortaya konur. Sonuçta fenomonolojik açıdan bilim söyleşileri ve bilim iklimini oluşturmak için; Öncelikle eğitim ve öğretim ortamlarında ve süreçlerinde aşağıdaki etkinlikler yapılabilir;

1. Duruma göre sunum ve soru-cevap bölümlerinden oluşan etkileşimli etkinlikler düzenlenebilir.
2. Bilgi aktarmayı değil, bilimsel konulara ilgi, merak uyandırmayı ve öğrencilere inandırıcı tutku düzeylerinde hem bir kişisel gelişim hem de kariyer gelişimi açısından bütünlük hedefler kazandırılabilir ve sunulabilir.
3. Öğrencilerin, kitaplarını, makalelerini ya da dijital ortamlarda gördüğü dinlediği okuduğu bilim insanı ile yüz yüze iletişim kurma imkânı sağlanabilir.
4. Öğrencilerde bilim farkındalığı oluşturmak için argümantasyon toplantıları ve panelleri yapılabilir.
5. Ülkemizde bilim okuryazarlığını bilim iklimini geliştirmek için fakültelerde etkinlik temelli serbest bilim kürsüleri oluşturulabilir.
6. Bilimsel yolculuğumun serüveni adı altında öğrencilerin ne düşünüyorum, neler yapacağıma ilişkin kişisel web sayfaları oluşturulabilir.
7. Bilim alanındaki yenilikleri ve tartışmaları ilgi uyandıracak posterler ve öykü yarışmaları düzenleyerek ekileşimli sunumlar hazırlanabilir.

Anahtar Sözcükler: Fenomenoloji, nöropedagoji, bilim söyleşileri, bilim iklimi, öğretim tasarımı.

Science Interviews and Science Climate from Phenomenological Aspect: Neuropedagogy a Teaching Model Design

Abstract: The main purpose of this study is to create science interviews and science climate in the education-teaching environment from the phenomenological point of view; The aim of this course is to help students realize scientific phenomena by using strategies that increase feelings and curiosity, to develop research, inquiry and learning requests and to design a neuropsychological teaching model. Within the framework of this general purpose, it is aimed to design activities aiming to develop and increase science awareness, popular science literacy and scientific climate change. In this framework, the answers to the following problems were sought; 1. How should scientific interviews be organized? 2. How should the climate of science be formed? 3. What can be the strategies that increase students' interest and curiosity? 4. What are the neuropsychological principles to improve research, inquiry and learning requests? 5. How to design a neuropsychological teaching model? This study was designed according to the phenomenological phenomenon. Phenomenology, starting from a single situation, a case, a participant, etc., then all the cases are examined from the documents, the relations between the resources are examined and it is aimed to look beyond the data obtained, to reveal the buried and to reveal examples, explanations and experiences that will help us to understand and recognize a phenomenon. In the process of phenomenological research, research subject is determined and questions are put forward. The sample is determined, time planning is done. Investigations are made and the findings of neurological research are used at different times from various factual information and situations. The stages of the planning of a neuropsychological teaching model design in education and training settings are put forward. One example of neuropsychological teaching model design is presented by using the neuropsychological research findings. As a result, in order to form science interviews and science climate from phenomenological perspective; First of all, the following activities can be done in the education and teaching environment and processes; 1. Interactive events consisting of presentation and question-answer sections can be organized according to the situation.

2. Integrated objectives can be gained and presented in terms of both personal development and decare development in the level of interest and curiosity in scientific subjects and in the level of convincing passion for students.

3. It is possible to enable students to communicate their books, articles or face-to-face communication with the scientist they listen to in digital media.

4. Argumentation meetings and panels can be made to create science awareness in students.

5. In order to develop science literacy and science climate in our country, activity based free science lectures can be established in faculties.

6. The journey of my scientific journey can be created under the name of what students think and what I will do.

7. Innovative presentations can be prepared by organizing posters and story competitions that will bring interest to the innovations and discussions in the field of science.

Keywords: Phenomenology, neuropedagogy, science interviews, science climate, instructional design.

Günümüz Kazakistan Eğitim Sistemindeki Reformlar: Edebiyatın Yenilenmiş Eğitim İçeriğine Göre Öğretimi

Doç. Dr. Bayan KERIMBEKOVA, Al-Farabi Kazak Milli Üniversitesi, Kazakistan, bayan.daulethankyzy@gmail.com

Özet: Günümüz eğitim sistemindeki reformlara değinmeden önce Kazakistandaki okulların tarihine kısa bir değerlendirme yapalım. XIX. asrın ortasına kadar Kazak çocukları okullar ve dini okullarda dini eğitim almıştır. Onları genelde mollalar okutmuş. Eğitim ebeveynlerin maddi desteğiyle gerçekleştirilmiştir. 1917 yılına kadar Kazak bozkırında üç değişik tipteki okul birlikte çalıştı. Günümüz reformları ve yenilenmiş eğitim içeriği . Kazakistan eğitim sistemindeki esas reformların her birine değinelim.

1. Okul çocuklarının beş günlük eğitim sistemine geçmesi. Bugüne kadar biz haftada altı gün okuduk, yenilenmiş eğitim içeriğine geçmesiyle aşama aşama beş günlük eğitim haftasına geçme gerçekleşmektedir. Bu eğitim yılında beş günlük eğitim haftasına ilkökul 1.sınıf öğrencileri geçmiştir, 2019 yılından itibaren bütün sınıflar haftada beş gün okuyacaktır.

2. On iki senelik eğitime geçme. Kazakistan'da on iki senelik eğitime geçmeyle ilgili meseleler çoktan söylenmektedir. Fakat yürürlüğe girmedi, tam süresi belirlenmedi hep ertelendi. Eğitimin yenilenmiş içeriğine geçmekle birlikte 12 senelik eğitim de yürürlüğe konulacak. Gerçi geçmesi çok basit. 5 ve 6 yaşındaki çocuklar için sıfır sınıfı veya okul öncesi hazırlık sınıfı eklenecek. Eğitimin bu şemasını 0 sınıf-11 sınıf ilkesi esasında ekleyecektir. Eğitimin bu şemasını sadece 2019 yılının Eylül ayından itibaren geçirme pılanlanmaktadır.

3. Üç dilde aynı anda eğitim verme. Yenilenmiş eğitim içeriğine göre okul öğrencileri üç dilde: Kazak, İngiliz, Rus dillerinde aynı anda eğitim görecektir. Cumhurbaşkanı'nın verdiği görev gereğince 2020 yılına doğru yüksek öğretim kurumlarında tüm teknik ve tıp bölümleri İngilizce eğitime geçecektir. Bu yüzden okullar hazır olmalı. 2019 yılından dört ders biyoloji, kimya, fizik ve bilgisayar sadece üst sınıflarda İngilizce okutulmaya geçecektir.

Sonuç olarak, Kazakistan'ın eğitim alanındaki tüm çağdaş adımlar insan sermayesini geliştirmeye, işlevsel okuryazarlığı arttırmaya yöneliktir. Öğrenci okulda aldığı bilgiyi kendi hayatında kullanabilmeli. Geleneksel öğretimde öğretmen esas eğitim kaynağı ise, günümüzde öğretmen, düzenleyici, manager ve danışmandır. Günümüz öğrencisi sadece hazır bilgiyi alıcı değil, bilgi arayıcı, onu kullanıcıdır.

Anahtar Sözcükler: Kazakistan, Eğitim sistemi, Refotma, Edebiyat öğretimi.

Current Reforms of Kazakhstan's Educational System: Teaching Literature On the Basis of New Content of Education

Abstract: Teaching that meets the requirements of modern era is one of the topical issues that always been at the top of agenda. Changes are happening in all of the spheres of our country in the period of active science and technology development. Information science is of primary importance, and human values are changing. Current reforms and new content of education. We are going to consider separately the leading Kazakhstani educational reforms.

1. The transition of schoolchildren to five-day studying week system. Pupils studied for about six days in a week before the implementation of new content of education. Today, gradual transition of students to the five-day studying system is being undertaken. This year, 1st grade schoolchildren will study only five days a week, but in 2019, pupils of all of the grades of Kazakhstani schools will attend schools only five days a week.

2. Transition to twelve-year education system. The transition to twelve-year education system was a reason for long discussion however the implementation of new system has been constantly delayed. It was adopted that with the implementation of new content of education, the transition to 12-year education in schools will be carried out. The implementation of the system is, in fact, very simple. Children at the age of 5-6 will attend preschool preparatory classes. 12-year education system's scheme will be introduced on the basis of 0 grade - 11th grade principle. This education scheme will be implemented starting from September 2019.

3. Trilingual education. According to new content of education, students will be taught at schools in three languages such as Kazakh, English and Russian. By the year 2020, Technical and Medical specialties of Higher Educational Establishments will be taught in English in accordance with the task given by President of the Republic of Kazakhstan. For this very reason, schools have to be ready for preparing children to HEEs. In 2019, the transition allowing teachers to teach schools subjects like biology, chemistry, physics, information science in English will be undertaken.

In order cultivate habits that help students to become success in all aspects of life in the twenty-first century teachers have to work tirelessly. Within the renewed curriculum, only educated teacher who infinitely loves their subject and job, and devote themselves to students can work. According to the quote by al-Farabi "The word knowledge means to be able to discover something that is unknown", the future of the country can be measured only by educated generation.

Keywords: Educational system in Kazakhstan, Reforms, Teaching in three languages, New educational program, Literature teaching

Ortaokul Öğrencilerinin Teneffüs Sürelerine İlişkin Görüşleri

Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye, iyurdakal@pau.edu.tr

Özet: Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin “teneffüs sürelerine” yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma nitel desenlerden durum modeline göre yapılandırılmıştır. Çalışmanın örneklemini Denizli'nin Pamukkale ilçesinde öğrenim gören 51 ortaokul öğrencisi oluşturmaktadır. Örneklemin seçiminde maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Örneklemin 31'i kız ve 20'si erkektir. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırmanın bulgularına bakıldığında öğrencilerin mevcut teneffüs sürelerinden memnun olmadıkları ve teneffüs sürelerinin uzaması gerektiğini öne sürdükleri görülmektedir. Okulun fiziki yapılarının teneffüs sürelerinin yetersizliğinde önemli bir unsur olduğu ve çeşme, tuvalet gibi temel yapıların yetersiz olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrenciler etkili bir teneffüs için oyun alanlarının ve kitap okuma alanlarının yapılması gerektiğini, teneffüslerde sportif faaliyetlerin öğretmenler tarafından düzenlenmesi gerektiğini öne sürmektedirler.

Anahtar Sözcükler: Teneffüs süreleri, temel ihtiyaçlar, öğrenci, nitel araştırma.

Secondary School Students' Views on the Play Time

Abstract: The aim of this study is to determine the opinions of. duration of education ta of the students. The study is structured according to the status model from the qualitative patterns. The sample of the study consists of 51 secondary school students studying in Pamukkale, Denizli. The maximum diversity sampling method was used in the selection of the sample. 31 of the sample were female and 20 were male. The data of the study was collected by a structured interview form prepared by the researcher. When the findings of the study are examined, it is seen that the students are not satisfied with the current duration of the breathing and that the duration of the breathing should be prolonged. It was concluded that the physical structures of the school were an important factor in the inadequacy of the duration of the breathing and that the basic structures such as fountains and toilets were insufficient. The students suggest that play areas and reading areas should be done for effective breathing, and sporting activities should be organized by teachers.

Keywords: Keywords: Play time, basic needs, student, qualitative research.

Ortaokul Öğrencilerinin İdeal Öğretmen ve İdeal Öğretim Süreçlerine Yönelik Görüşleri

Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye, iyurdakal@pau.edu.tr

Özet: Bu çalışmada ortaokul öğrencilerinin “ideal öğretmene” yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Çalışma nitel desen temele alınarak yürütülmüştür. Çalışmanın örnekleme kolay ulaşılabilir örneklem modeline göre planlanmıştır. Denizli'nin Pamukkale ilçesinde öğrenim gören 45 ortaokul öğrencisinde veriler toplanmıştır. Öğrencilerin 26'sı kız ve 19'u erkektir. Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından hazırlanan yapılandırılmış görüşme formu ile toplanmıştır. Araştırma sonucunda şu bulgulara ulaşılmıştır: Öğrencilerin görüşlerine bakıldığında genel olarak mevcut öğretmenlerinde eksik gördükleri yanları tamamlayıcı unsurları ideal öğretmen kalıbına koydukları görülmektedir. Özellikle temel değerlerimiz olan sevgi, saygı, adalet ve eşitlik gibi kavramların öğrencilerin ideal öğretmen tanımlamasında ön plana çıktığı görülmektedir. Öğrencilerin ideal sınıf ortamına yönelik genel olarak işbirliğinin ve etkili iletişimin etkin olduğu bir sınıf ortamı hayal ettikleri görülmektedir. Öğrencilerin görüşlerine bakıldığında ideal bir dersin işlenmesi için öğrencilerin derse ilgi duyması gerektiğini ve öğrencilerin motivasyonlarının yeterli düzeyde olması gerektiğini bildikleri görülmektedir. Bazı öğrenciler sadece sınavlar ile değil bir nevi süreç değerlendirme olan ders içi değerlendirmeler ile öğrencilere not vermek istedikleri görülmektedir. Öğrencilerin ideal ölçme ve değerlendirme süreçlerine yönelik genellikle açık uçlu sorular ile değerlendirmeyi yapmak istedikleri görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: İdeal öğretmen, ideal eğitim-öğretim süreçleri, ideal ölçme ve değerlendirme, nitel araştırma.

Views of Secondary School Students on Ideal Teacher and Ideal Teaching Processes

Abstract: In this study, it was aimed to determine the opinions of secondary school students about an ideal teacher. The study was carried out on the basis of qualitative pattern. The sample of the study was planned according to easily accessible sampling model. Data were collected from 45 secondary school students in Pamukkale, Denizli. 26 of the students are girls and 19 are boys. The data of the study was collected by a structured interview form prepared by the researcher. As a result of the study, the following findings are reached: In the views of the students, it is seen that the current teachers put the complementary elements into the ideal teacher pattern. It is seen that the concepts such as love, respect, justice and equality, which are our fundamental values, stand out in the definition of the ideal teacher. It is seen that students dream of a classroom environment in which the ideal classroom environment and cooperation are effective. When the views of the students are examined, it is seen that the students should be interested in the lesson and the students' motivations should be sufficient for the processing of an ideal course. It is seen that some students want to give a grade to the students with in-class evaluations, which are not just exams but a kind of process evaluation. It is seen that students generally want to make an evaluation with open-ended questions about ideal measurement and evaluation processes.

Keywords: Ideal teacher, ideal learning process, ideal assesment and evaluation, qualitative research.

FEN BİLİMLERİ

Science

CERN'in Araştırma ve Eğitim Boyutu

Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU, Ankara Üniversitesi, Türkiye, gunesc@ankara.edu.tr

Özet: İkinci Dünya Savaşından sonra Avrupalı bilim insanları, aydınlar, yöneticiler ve eğitimciler dünyada barışı sağlamak için bilimsel işbirliği yapılmasının gerekli olduğunu gündeme getirdiler. Savaşan ülkelerin bilim insanlarını ve araştırmacılarını barış için aynı projede toplamının yararlı olacağını vurguladılar. Bu amacı gerçekleştirmek için "Bilim barışın hizmetinde" sloganıyla Avrupa Nükleer Araştırma Merkezinin (CERN) kuruluş çalışmalarına başladılar. Böylece 1953 yılında 12 ülkenin imzasıyla Avrupa Nükleer Araştırma Merkezi (CERN) kuruldu. Kuruluş Anlaşmasında CERN'in görevleri, nükleer araştırmaları için uluslararası işbirliğini sağlamak, desteklemek, araştırmacılar arasındaki iletişimi teşvik etmek, diğer laboratuvar ve enstitülerle bilgi alışverişinde bulunmak, olarak belirtildi. Ayrıca bilgiyi yayma, araştırmacılara uzmanlık eğitimi sağlama, her seviyede eğitim ve teknoloji transfer programları yapma gibi görevler de verildi. Kısaca CERN'e verilen görevler dört kelimeyle açıklanmaktadır. Bunlar "araştırma, yenilik/teknoloji, eğitim ve işbirliği" olarak sıralanmaktadır. Araştırma boyutunda evren ile ilgili soruların cevaplarını aramak, maddenin yapısını en küçük ölçeklerde ve en yüksek enerjilerde çalışmaktır. Bu amaçla bir çok deney tasarlanmış hayata geçirilmiş ve tamamlanmıştır. Elde edilen başarılı sonuçlar yeni deneylerin tasarlanmasını ve uygulamaya geçmesini sağlamaktadır. Eğitim boyutunda ise CERN'e yarının mühendislerini ve bilim insanlarını eğitme, araştırmacılara uzmanlık eğitimi sağlama görevi verilmiştir. CERN bu görevi yerine getirmek için yeni eğitim yaklaşımlarının uygulanması, araştırmaya uluslar arası düzeyde önem verilmesi ve öğretmenlerin yetiştirilmesi üzerinde durmaktadır. Bildiri bu çerçevede ele alınmıştır.

Anahtar Sözcükler: CERN, Araştırma, Eğitim.

Research and Training in CERN

Abstract: After the Second World War, European scientists, intellectuals, administrators and educators raised the need for scientific cooperation in order to ensure peace in the world. They emphasized that it would be useful to gather scientists and researchers of the warring countries in the same project for peace. To achieve this aim, they started the foundation of the European Center for Nuclear Research (CERN) with the slogan, 'science in the service of peace'. Thus, in 1953, the European Nuclear Research Center (CERN) was established with the signature of 12 countries. In the Foundation Agreement, CERN's duties were to promote international cooperation for nuclear research, to promote communication between researchers, and to exchange information with other laboratories and institutes. In addition, it was also given the duties of disseminating information, providing specialist training to researchers, and training and technology transfer programs at all levels. In short, the tasks given to CERN are explained in four words. These are research, innovation / technology, education and cooperation. Searching for answers to questions about the universe in the research dimension is to study the structure of matter at the smallest scales and at the highest energies. For this purpose, many experiments have been designed and completed. Successful results enable the design and implementation of new experiments. In the educational dimension, CERN was tasked with educating engineers and scientists of tomorrow and providing researchers with specialized training. CERN focuses on the implementation of new educational approaches, international attention to the research and training of teachers to carry out this task. The paper was discussed in this framework.

Keywords: CERN, Research, Education.

OPERA Deneyi'nin Açık Veri Portalı

Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU, Ankara Üniversitesi, Türkiye, gunesc@ankara.edu.tr

Özet: OPERA, son yıllarda parçacık fiziği alanında yürütülmüş olan önemli bir CERN deneyidir. Bu deney İtalya' da bulunan Gran Sasso dağının altındaki yeraltı laboratuvarında kurulan, müon nötrinosunun tau nötrinosuna salınımını görünür modda gözlemlemek amacıyla tasarlanmıştır. Deneyde Avrupa Nükleer Araştırma Merkezi'nde üretilen müon nötrino demeti kullanılmıştır. Demet 17GeV ortalama enerjiye sahip olacak şekilde algılayıcının bulunduğu Gran Sasso bölgesine yönlendirilmekte, yüksüz olduğu için elektromanyetik etkileşim yapmadan ve herhangi bir sapma olmadan 732 km'lik bu yolculuğu 2.4 ms'de tamamlamaktadır. Belirli aralıklarla algılayıcıya yönlendirilen demet sayesinde meydana gelen etkileşimler kaydedilmektedir. Bu projede 13 ülkeden yaklaşık 200 kadar bilim insanı görev almıştır. Algılayıcı 2007 yılında test denemelerini gerçekleştirmiş ve 2008-2012 yılları arasında aktif olarak çalışarak veri alımını tamamlanmıştır. Bir olaydan az arka plan ve 5.1σ hassasiyetle 5 tane müon nötrinosundan tau nötrinosuna salınım gözlemlenmiş ve hedeflenen amaca ulaşılmıştır. Bu sonuçlar nötrino fiziğine önemli katkı sağlamıştır.

OPERA Deneyi'nde elde edilen verilerin bir kısmı CERN Açık Veri portalına yüklenmiştir. CERN Açık Veri portalı CERN'de gerçekleştirilen araştırmalar sonucu elde edilen verilerin ortak bir erişim noktasıdır. Bu portalda, ALICE, ATLAS, CMS, LHCb ve OPERA deneylerine ait veri grupları dünyanın her yerinden erişime açılmış ve her türlü araştırma faaliyetlerinde eğitim amaçlı kullanılmaya sunulmuştur. Bu portalda deneysel süreçte elde edilen bir etkileşimin üç boyutlu görüntüleri ve tüm bilgileri sunulmakta kullanıcı bu sayede etkileşimi analiz edebilmekte ve yeniden yapılandırabilmektedir. Bu portal yoluyla hem deneysel süreçte üretilen araştırma ve teknoloji sonuçları paylaşmakta hem de parçacık fiziği alanında öğrenci yetiştirmeye katkı sağlanmaktadır. Böylece CERN, araştırma ve teknoloji yanında bilgi paylaşımı ve eğitim görevini de yürütmektedir. Bildiride OPERA Deneyi'nin açık veri portalı araştırma ve eğitim yönünden incelenecektir.

Anahtar Sözcükler: CERN, Araştırma, Eğitim, Açık veri

Open Data of The OPERA Experiment

Abstract: OPERA is an important CERN experiment in the field of particle physics in recent years. OPERA is an oscillation experiment designed to observe the oscillation of muon neutrino to the tau neutrino in a visible mode in the underground laboratory beneath the Gran Sasso mountain in Italy. In the experiment, the muon neutrino beam produced at the European Nuclear Research Center was used. The beam is routed to the Gran Sasso region where the detector has an average energy of 17GeV, since it is uncharged, it completes this journey of 732 km in 2.4 ms without making any electromagnetic interference and without any deviation. Interactions occurring with the beam directed to the detector at certain intervals are recorded. About 200 scientists from 13 countries took part in this project. The detector started the test trials in 2007 and the data acquisition was completed by working actively between 2008-2012. With the less than one event background, 5 tauneutrinos were observed with 5.1σ sensitivity. These results contributed significantly to neutrino physics.

Some of the data obtained in the OPERA Experiment was uploaded to the CERN Open Data portal. The CERN Open Data portal is a common access point provided by CERN as a result of research. In this portal, data groups of ALICE, ATLAS, CMS, LHCb and OPERA experiments have been made available from all over the world and made available for educational purposes in all kinds of research activities. In this portal, three-dimensional images and all the information of an interaction obtained in the experimental process are presented, so that the user can analyze and reconfigure the interaction. Through this portal, the results of research and technology produced in the experimental process are shared as well as contributing to educating students in the field of particle physics. Thus, the CERN carries out the task of sharing information and education as well as research and technology. The open data portal of the OPERA experiment will be reported in terms of research and education.

Keywords: CERN, Research, Education, Opedata

Sınıf Öğretmeni Adaylarının STEM Yaklaşımına Yönelik Öz-yeterlik İnançlarının Belirlenmesi

Ceren SELVİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, cerenselvi96@gmail.com
Elif GÜLAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, elifgulay45@gmail.com
Doç. Dr. Burcu ŞENLER, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, bsenler@mu.edu.tr

Özet: Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik (STEM) eğitimi, ekonomik büyümenin gelişimine katkıda bulunacak bir eğitim yaklaşımı olarak kabul edilmektedir. STEM alanlarına yapılan vurgunun artması, iş dünyasının nitelikli işgücü ihtiyacını karşılayacağı gibi gerçekleştirilecek olan inovasyon ve sağlanacak verimlilik ile Türkiye'nin ekonomik gelişimine de katkı sağlayacaktır. Bu bağlamda geleceğin işgücü olan öğrencilere yön verecek sınıf öğretmeni adaylarının STEM yaklaşımıyla ilgili öz-yeterlik inançları oldukça önem taşımaktadır. Bu doğrultuda bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının STEM yaklaşımına yönelik öz-yeterlik inançlarını belirlemek ve cinsiyet ile sınıf düzeyi değişkenlerine göre incelemektir. Çalışma, nicel araştırma desenlerinden tarama yöntemi kullanılarak hazırlanmıştır. Çalışma grubunu Ege Bölgesi'nde yer alan bir devlet üniversitesinde öğrenim görmekte olan 111 kız ve 45 erkek olmak üzere toplamda 156 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının STEM yaklaşımına yönelik öz-yeterlik inançlarını belirlemek amacıyla Yaman, Özdemir ve Vural (2018) tarafından geliştirilen "STEM Uygulamaları Öğretmen Öz-yeterlik Ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 18 maddeden oluşan 5'li likert tipi bir ölçektir. Çalışmada elde edilen veriler bilgisayar ortamında istatistik paket programı kullanılarak bağımsız t-testleri ile analiz edilmiştir. Çalışmanın sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyetleri ile STEM uygulamalarına yönelik öz-yeterlik inançları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı saptanmıştır. Diğer yandan sınıf öğretmeni adaylarının STEM uygulamalarına yönelik öz-yeterlik inançlarının sınıf düzeyine göre son sınıflar lehine farklılaştığı tespit edilmiştir. Bu sonuçlar doğrultusunda önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: STEM, Öz-Yeterlik inançları, Sınıf Öğretmeni Adayları.

Determining Pre-Service Primary School Teachers' Self-Efficacy Beliefs on STEM Approach

Abstract: Science, Technology, Engineering and Mathematics (STEM) education is considered as an educational approach that will contribute to the development of economic growth. Increasing the emphasis on STEM areas will meet the demand for skilled labor as well as will contribute to Turkey's economic development through innovation and efficiency. In this context, self-efficacy beliefs on STEM approach of the pre-service teachers who will guide the future labor force are very important. In this direction, the aim of this study is to determine pre-service primary school teachers' self-efficacy beliefs on STEM approach and examine them according to gender and grade variables. The study was carried out employing the survey method from quantitative research patterns. The study group consisted of a total of 156 pre-service primary school teachers (111 females and 45 males) studying in a state university in the Aegean region. In order to determine pre-service primary school teachers' self-efficacy beliefs on STEM approach "A Teacher Self-Efficacy Scale for STEM Practices", developed by Yaman, Özdemir and Vural (2018), was utilized. The scale is a 5-point Likert-type scale consisting of 18 items. The data obtained in the study were analyzed with independent t-tests using statistical package program in computer. As a result of the study, it was found that there was no significant difference between males and females on their self-efficacy beliefs on STEM applications. On the other hand, it has been determined that pre-service primary school teachers who are senior differ significantly from those who are junior. Suggestions were presented in line with these results.

Keywords: STEM, Self-Efficacy Beliefs, Pre-service Primary School Teachers

Nanoteknoloji Etkinliklerinin 7. sınıf Öğrencilerinin Nanoteknoloji Farkındalıkları ve Kavramsal Anlamalarına Etkisi

Meltem TEKELİOĞLU, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, meltemtekeli1993@hotmail.com
Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, nsahin@mu.edu.tr

Özet: Nanoteknolojinin multidisipliner yapısı, yenilenen 2018 Fen Bilimleri dersi öğretim programında hedeflenen amaç için etkin biçimde kullanılabilir bir alan olarak karşımıza çıkmaktadır. Nanoteknoloji etkinliklerinin 7. sınıf öğrencilerinin nanoteknoloji hakkındaki farkındalıklarına ve kavramsal anlamalarına etkisinin belirlenmesi bu araştırmanın amacıdır. Araştırmada, tek gruplu öntest sontest zayıf deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılı birinci döneminde Muğla Fethiye'deki bir devlet ortaokulunda öğrenim gören 71 (36 erkek, 35 kız) 7. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Öğrencilere, "maddenin tanecikli yapısı" ünitesi kapsamında nano kavramı, nanoteknoloji ve uygulama alanları ile ilgili karbon nanotop (Buckyball) modelleme etkinlikleri yapılmıştır. Etkinliklerde Karbon nanoyapıların (nanotop ve nanotüp) tasarımı ile matematik-mühendislik disiplinlerini kullanmak, karbon nanoyapıların uygulama alanları ile yeni gelişen nanoteknolojiyi tanıtmak hedeflenmiştir. Verileri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından literatür taraması yapılarak ve alan uzmanlarının kanısı alınarak geliştirilen, sekiz sorudan oluşan Nanobilim ve Nanoteknoloji Farkındalık anketi ile 10 maddelik iki aşamalı Kavramsal Anlama soruları kullanılmıştır. Öğrencilerin etkinlik hakkındaki görüşleri ise Etkinlik Değerlendirme formu ile alınmıştır. Nicel veriler normallik sınavı sonrasında nonparametrik olarak Wilcoxon işaretli sıralar testi ile analiz edilmiş, nitel veriler için içerik analizi yapılmıştır. Ulaşılan sonuçlar incelendiğinde etkinliklerin öğrencilerin nanobilim ve nanoteknoloji hakkındaki farkındalıklarında ve kavramsal anlamalarında son test lehine anlamlı farklılıklar oluşturduğu saptanmıştır. ($P < 0.01$ $t = 0.015$). Etkinlik değerlendirme formları incelendiğinde, Öğrenciler etkinlik uygulamalarına ilişkin olumlu görüşlere sahiptirler, etkinlikleri yaparken eğlendiklerini ancak nanotop modelleme etkinliklerini yaparken bazı psikomotor ve matematiksel-mantıksal beceri gerektiren konularda kısmen zorlandıklarını ifade ettikleri görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Nanobilim ve nanoteknoloji, 7. sınıf öğrencileri, Farkındalık, Fen bilimleri eğitimi

The Effect of Nanotechnology Activities on 7th Grade Students' Nanotechnology Awareness and Conceptual Understandings

Abstract: The multidisciplinary structure of nanotechnology is an area that can be used effectively for the aims targeted in the renewed science curriculum. The aim of this research is to determine the impact of nanotechnology activities on 7th grade students' awareness about nanotechnology and their conceptual understandings. In the study, a single group pretest- posttest quasi-experimental design was used. The study group consisted of 71 (36 boys, 35 girls) 7th grade students who attended a state secondary school in Fethiye province in the first period of 2018-2019 academic year. Carbon nanotop (Buckyball) modeling activities were carried out within the particulate structure of matter unit of science and technology course. In the activities, it is aimed to use the design of carbon nanostructures (nanotopes and nanotubes) and mathematical-engineering disciplines, and introduce the new nano-technology with the application areas of carbon nanostructures. In order to collect the data, a 10-item two-stage conceptual comprehension question was used with the Nanoscience and Nanotechnology Awareness Questionnaire, which consists of eight questions, which were developed by the researchers in order to collect the data. The opinions of the students about the activity were taken with the Activity Evaluation Form. The quantitative data were analyzed non-parametric by Wilcoxon signed rank test after normality test and content analysis was performed for qualitative data. When the results were analyzed, it was determined that the activities had statistically significant differences in the awareness and conceptual understanding of students about nanoscience and nanotechnology in favour of the posttest ($P < 0.01$ $t = 0.015$). When the activity evaluation forms are examined, the students have positive opinions about the activity practices, they have fun while doing the activities, but they stated that they have some difficulty in doing nanotop modeling activities and some psychomotor and mathematical-logical skills.

Keywords: Nanoscience and nanotechnology, 7th grade students, Awareness, Science education

Biyoloji Öğretmen Adaylarının Biyoteknolojiye Yönelik Tutumları

Prof. Dr. Esra ÖZAY KÖSE, Atatürk Üniversitesi, Türkiye, esraozay@atauni.edu.tr
Doç. Dr. Şeyda GÜL, Atatürk Üniversitesi, Türkiye, eydagul@atauni.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Emine Hatun DİKEN, Kafkas Üniversitesi, Türkiye, hatundiken06@gmail.com

Özet: Biyoteknolojideki gelişmeler insanlık tarihi kadar eski bir geçmişe uzanmaktadır. Önceki yıllara dair elde edilen belgelerden hamurun mayalanması ve şarap yapımı gibi biyolojik gelişmeler var olup insanlık adına önemli buluşlardır. Moleküler biyoloji ve moleküler genetik bilimlerinde başlayan gelişmeler biyoteknoloji alanının ortaya çıkmasını sağlamış ve moleküler düzeyde yapılacak genetik işlemlerle verimliliğin ve üretkenliğin artırıldığı, yeni ürünlerin oluşturulabildiği bir çalışma alanı olan modern biyoteknoloji gelişmiştir. Biyoteknoloji uygulamalarının önemi düşünüldüğünde, bireylerin bu konuda olumlu tutumlar geliştirmeleri de önem arz etmektedir. Bireyleri yetiştiren öğretmen ve geleceğin öğretmenleri olacak öğretmen adaylarının da bu konuda önemli görevleri olacağı düşünüldüğünden fen öğretiminde biyoteknoloji önemli hale gelmiştir. Bu çalışmanın amacı biyoloji öğretmen adaylarının, biyoteknolojiye yönelik tutumlarını tespit etmektir. Bu araştırma 2013-2014 akademik yılında Atatürk Üniversitesi, Kazım Karabekir Eğitim Fakültesi, Biyoloji öğretmenliği bölümünde okuyan 86 öğretmen adayı ile yürütülmüştür. Araştırmada Çelik (2009)'in hazırladığı "Biyoteknoloji tutum ölçeği" kullanılmış olup yirmi sekiz maddeden oluşan beşli Liket tipi bir ankettir. Elde edilen veriler SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) 16.0 paket programına yüklenerek betimsel istatistik teknikleri ile analiz edilip tablolar halinde sunulmuş ve yorumları yapılmıştır. Elde edilen bulgular öğretmen adaylarının biyoteknoloji uygulamaları ile ilgili tutumlarının orta düzeyde olduğunu göstermektedir. Araştırmada elde edilen diğer bir bulgu da öğretmen adaylarının sınıf düzeyi ile biyoteknoloji tutumları arasında bir fark gözlenmiş olup sınıf düzeyleri arttıkça tutum ortalamasının arttığı görülmüştür. Bu sonuçlara göre öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Biyoteknoloji, Biyoloji öğretmen adayları, tutum

Attitudes of Biology Teacher Candidates towards Biotechnology

Abstract: The use of developments in biotechnology in human life is as old as human history. From the inscriptions of the past and from the sacred books, it is understood that the biologic developments such as dough fermentation and wine making have an important place in human life. The developments in molecular biology and molecular genetics since the 1950's have developed in the 1970s and have led to modern biotechnology, which is a field of study in which biotechnology has been influenced and new products can be created by increasing productivity and productivity with genetic operations at the molecular level. It is also important for individuals to develop positive attitudes in this regard when the importance of biotechnology applications is considered. Biotechnology has become important in science teaching because it is thought that teacher candidates who will be teachers of the future and teachers of the future will have important roles in this issue. The aim of this study is to determine the biology teachers' attitudes towards biotechnology. This research was carried out with 86 teacher candidates attending Atatürk University, Education Faculty of Kazım Karabekir, Department of Biology teaching in 2013-2014 academic year. In the study, "Biotechnology attitude scale" prepared by Çelik (2009) was used and it is a five point-Likert type survey consisting of twentyeight items. The obtained data were analyzed by using SPSS (Statistical Package for the Social Sciences) 16.0 program with descriptive statistical techniques and presented in tabular form and interpreted. The findings show that the pre-service teachers' attitudes towards biotechnology applications are moderate. Another finding in the study was that there was a difference between the grade level of the prospective teachers and the biotechnology attitudes, and as the class levels increased, the average of attitudes increased. Based on these results, suggestions have been developed

Keywords: Biotechnology, Biology teacher candidates, attitude

9. Sınıf Biyoloji Ders Kitabındaki Etkinliklerin Araştırma-Sorgulama Becerileri Açısından İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Emine Hatun DİKEN, Kafkas Üniversitesi, Türkiye, hatundiken06@gmail.com
Prof. Dr. Esra ÖZAY KÖSE, Kafkas Üniversitesi, Türkiye, esraozay@atauni.edu.tr
Doç. Dr. Şeyda GÜL, Atatürk Üniversitesi, Türkiye, seydagul@atauni.edu.tr

Özet: Laboratuvar ve deneysel etkinlikleri bünyesinde barındıran fen ders kitaplarının öğretim süreci içindeki rolü tartışılmazdır. Bu nedenle araştırma-sorgulamaya dayalı becerilere bu kitaplarda yer verilmesi, öğretim sürecinde etkili öğrenme ve öğretimin sağlanmasında yararlı olabilir. Bu durum, okullarımızda yeni kullanılmaya başlayan kitapların da söz konusu özellikler açısından incelenmesini gerekli kılmaktadır. Bu çalışmanın amacı dokuzuncu sınıf biyoloji ders kitabındaki etkinlikleri araştırma-sorgulama becerileri açısından incelemektir. Nitel araştırma yaklaşımın benimsendiği bu çalışma, doküman incelemesine dayanan betimsel bir çalışma niteliği taşımaktadır. Çalışmada 2017-2018 öğretim yılından itibaren ders kitabı olarak kabul edilen MEB 9. Sınıf Biyoloji Ders Kitabı'ndaki on yedi etkinlik, araştırma-sorgulama becerileri açısından incelenmiştir. Bulgular incelendiğinde, araştırma-sorgulama alt becerilerinin çok büyük bir kısmının etkinliklerde yer aldığı ortaya çıkmıştır. Ayrıca dokuzuncu sınıf biyoloji ders kitabındaki etkinliklerin 7 tanesi toplam 21 adet olan alt becerilerin tamamını içermektedir. Öte yandan alt becerilerden “ne tip ve ne kadar delil toplanması gerektiğine karar verme” ve “doğru ve hassas ölçüm yapabilme” alt becerileri etkinliklerin yarısından daha az bir kısmında yer almıştır. Sonuç olarak bu çalışmada incelenen dokuzuncu sınıf ders kitabında yer alan etkinliklerde özellikle öğrencilere, keşfettikleri ve araştırdıkları bilgileri sorgulama ve sunma becerileri için yeterli kadar fırsat verilmekle birlikte bazı eksikliklerin de olduğu görülmüştür. Çalışmanın sonunda ise bu bulgular doğrultusunda gelecek araştırmalar için önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Ders kitabı, Etkinlik, Araştırma-sorgulama becerileri.

Investigation of 9th Grade Biology Textbook Activities in Terms of Research-Inquiry Skills

Abstract: The role of science textbooks in laboratory and experimental activities within the teaching process is indisputable. Therefore, research-inquiry-based skills included in these books can be useful in providing effective learning and teaching in the teaching process. This situation make necessary the examination of the new books which are started to be used in our schools in terms of these features. The aim of this study is to examine the activities in the ninth grade biology textbook in terms of research-inquiry skills. This study, in which the qualitative research approach was adopted, is a descriptive study based on document analysis. In the study, seventeen activities in the 9th Grade Biology Textbook which is accepted as a textbook in the 2017-2018 academic year was examined in terms of research-inquiry skills. According to the findings, most of research-inquiry based sub-skills were included in activities. Besides, 7 of the activities in the ninth grade biology textbook contained total of 21 sub-skills. On the other hand, sub-skill “what type and how much evidence should be collected” and sun-skill “accurate and precise measurement” were included in less than half of the activities. As a result, in the activities in the ninth grade textbook examined in this study, it was seen that especially the students were given the opportunity for interrogation and presentation skills their information, which they discovered and explored. It was also seen that there were some shortcomings. Finally, the suggestions were made for future research in line with these findings.

Keywords: Textbook, Activity, Research-inquiry skills.

Ellerimdeki Mikroskopik Dünya: Mikrobiyal Gözleme Dayalı Deneysel Bir Etkinlik

Atiye İlkyaz DÖNMEZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, atiyeilkyaz120@gmail.com
Mukaddes KARYAĞDI, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, mkdds.01@hotmail.com
Baran ÖZGÜLCAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, baran.ozgulcan@gmail.com
Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, nsahin@mu.edu.tr

Özet: Mikroskopik canlılar, öğrenciler için soyut bir kavramdır. Bu nedenle somut öğrenme yaşantıları edinmelerini sağlayan etkinliklerin geliştirilmesi önemlidir. Mikroorganizmalar bugüne kadar hastalıkların kaynağı ve insan bedenine zararlı canlılar olarak görülmüştür. Oysaki vücudumuzda vücut hücrelerimizin 10 katı kadar mikroorganizma vardır. Bu durumda bizim sahip olduğumu düşündüğümüz bu vücut gerçekte kime ait bize mi yoksa mikroorganizmalarımıza mı? Vücudumuzda bulunan olağanüstü sayılara ulaşan mikroorganizmalarla ilgili daha detaylı bilgi edinmek amacıyla 2007 yılında “İnsan Mikrobiyom Projesi” başlatılmıştır. Öğrencilerde insan vücudunda bulunan mikroorganizmalara yönelik farkındalığı sağlamak ve hijyen kurallarının pekiştirilmesi amacıyla “Ellerimdeki Mikroskopik Dünya” adlı deneysel bir etkinlik ile gözlemler yapılmıştır. Araştırmada, tek grupta öntest sontest zayıf yarı-deneysel desen kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 2018-2019 birinci döneminde Muğla il merkezindeki bir devlet ortaokulunda öğrenim gören 26 (14 kız, 12 erkek) beşinci sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Verileri toplamak amacıyla araştırmacılar tarafından literatür taraması yapılarak ve alan uzmanlarının kanısı alınarak geliştirilen, beş açık uçlu sorudan oluşan Mikroorganizmalar Farkındalık anketi ve Etkinlik Çalışma yaprağı kullanılmıştır. Nicel veriler normallik sınaması sonrasında non-parametrik olarak Wilcoxon işaretli sıralar testi ile analiz edilmiş, nitel veriler için içerik analizi yapılmıştır. Ulaşılan sonuçlar incelendiğinde; mikrobiyal gözleme dayalı deneysel etkinliğin, öğrencilerin mikroorganizmalar hakkındaki farkındalıkları üzerinde istatistiksel olarak anlamlı bir etkisi saptanmamıştır. Bununla birlikte, nitel analize dayalı veriler öğrenciler tarafından mikroorganizmaların genel olarak zararlı, hastalığa neden olan canlılar olduğu yönündeki algının azaldığını göstermektedir. Sonuçlara dayalı olarak bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Mikrobiyom, Mikroorganizmalar, Mikroskopik canlılar, Fen eğitimi

Microscopic World in My Hands: An Experimental Event Based on Microbial Observation

Abstract: Microscopic creatures are an abstract concept for students. Therefore, it is important to develop activities that enable them to acquire concrete learning experiences. Microorganisms have been seen as the source of diseases and life-threatening organisms. But there are 10 times as much microorganisms in our body as our body cells. The Human Microbiome Project was launched in 2007 in order to get more detailed information about the microorganisms that reach the extraordinary numbers found in our bodies. Observations were made with an experimental activity called “Microscopic World in My Hands” in order to raise awareness of the microorganisms in the human body and to strengthen the hygiene rules. In the study, a single group pretest - posttest quasi-experimental design was used. The study group consisted of 26 (14 girls, 12 boys) 5th grade students who attended a state secondary school in the provincial center of Muğla in the first period of 2018-2019 educational year. Microorganisms Awareness questionnaire and Activity worksheets, consisting of five open-ended questions were used by researchers in order to collect data. The quantitative data were analyzed non-parametric by Wilcoxon signed rank test after normality test and content analysis was performed for qualitative data. When the results are examined; The experimental activity based on microbial observation did not have a statistically significant effect on students' awareness of microorganisms. However, data based on qualitative analysis indicate that the perception that microorganisms are generally harmful and disease-causing organisms is decreasing by the students. Some suggestions were made based on the results.

Keywords: Microbiome, Microscopic creatures, Microscope, Science education

Parçacık Fizikinde Günümüz Araştırmaları

Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU, Ankara Üniversitesi, Türkiye, gunesc@ankara.edu.tr

Özet: Parçacık fiziği, fizik biliminin en önemli alt alanlarından biridir. Bu alan madde ve radyasyonun temel bileşenleri ile aralarındaki bağlantıları incelemektedir. Bu alana “yüksek enerji fiziği” de denilmektedir. Çünkü parçacık fiziğinin inceleme konusu olan temel parçacıklar sadece yüksek enerjilerde ortaya çıkmaktadır. Bu seviyede yapılan deneyler, hesaplamalar, analizler sayesinde atom altı parçacıkların davranışları, etkileşimlerine ait bilgiler elde edilmekte ve varolan modeller tesadül edilmiştir. Bu incelemeleri gerçekleştirmek için geniş çapta uluslar arası düzeyde sürekli ve sistemli araştırmalar yapılmaktadır. Bu araştırmalarda evrenin temel bileşenlerini bulma, onları kontrollü şekilde yeniden oluşturma, izole etme ve tanımlama amaçlanmaktadır. Bunun için çeşitli hızlandırıcıları kullanarak temel parçacıklardan oluşan bir demet oluşturulmakta, farklı materyallere çarpmasını ya da başka bir parçacık demeti ile çarpıştırılması sağlanmakta, çarpışma sonucu ortaya çıkan son ürünleri ve parçacıkları inceleme ve analiz çalışmaları yapılmaktadır. Son yıllarda parçacık fiziği alanında uluslararası düzeyde yürütülen en önemli araştırmalar CERN de gerçekleştirilen OPERA, CHORUS ve SHIP gibi sıralanmaktadır. Bu araştırmalara çok sayıda ülke, üniversite, araştırma enstitüsü ve akademisyen katılmaktadır. Araştırmalar sonunda parçacık fiziğinde önemli bilgilere ve sonuçlara ulaşılmakta, bunlar alanda paylaşmakta ve yeni araştırmalara ve deneylere ortam hazırlanmaktadır. Bu bildiri de son yıllarda CERN’de yürütülen, OPERA, CHORUS ve SHIP gibi araştırmalar ele alınmakta, yapılan çalışmalar özetlenerek değerlendirilmekte ve parçacık fiziğine katkıları üzerinde durulmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Parçacık fiziği, CERN, OPERA, CHORUS

Current Researches in the Particle Physics

Abstract: Particle physics is one of the most important subfields of physics. This area examines the basic components of matter and radiation and their connections. This area is also called den high energy physics. The basic particles, which are the subject of examination of particle physics, appear only in high energies. Continuous and systematic investigations are carried out at the international level in order to carry out these investigations. These researches are aimed at finding the basic components of the universe, re-creating, isolating and defining them in a controlled manner. By using accelerators, a bundle of elementary particles is formed, collided with different materials or collided with another particle bundle, and studies are carried out to investigate the final products and particles resulting from the collision. In recent years, the most important research carried out in the field of particle physics at international level has been listed as CERN, OPERA and SHIP. A large number of countries, universities, research institutes and academicians are participating in this research. At the end of the research, important information and results are reached in particle physics, these are shared in the field and new researches are being prepared. In this paper, researches such as CERN, OPERA and SHIP, which have been carried out in recent years, are discussed, the studies done are summarized and their contributions to particle physics are emphasized.

Keywords: Particle physics, CERN, OPERA, CHORUS

FEN VE TEKNOLOJİ ÖĞRETİMİ

Science and Technology Teaching

Üst kavramsal Öğretim Etkinliklerinin Sınıf Öğretmeni Adaylarının Işık Konusuna Yönelik Kavramsal Anlamaları Üzerine Etkisi

Dr. Nevin KOZCU ÇAKIR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, nkozcu@mu.edu.tr
Dr. Gökhan GÜVEN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, gokhanguven@mu.edu.tr

Özet: Bireylerin günlük hayatta başarılı olması ve sürekli gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurabilmeleri için kendisinin öğrenme durumu ve nasıl öğrendiği hakkında bilgi sahibi olması önemlidir. Bunun sağlanabilmesinde üstbiliş kavramı karşımıza çıkmaktadır. Bu kavram, bireylerin kendi öğrenmeleri üzerinde nasıl bir kontrol sistemine sahip olduklarını tanımlamakta ve açıklamaktadır. Bu durum öğrenmede önemlidir ve kavramsal değişimin gerçekleşmesinde ve bilimsel anlayışın benimsenmesinde önemli rol oynamaktadır. Bütün belirtilen durumlar göz önüne alındığında temel eğitim kademesinden başlayarak tüm eğitim öğretim kademelerinde öğrencilerin kendi üstbilişlerinin farkında olmaları önemlidir. Bunun sağlanmasında öğretmenlere görevler düşmektedir. Ayrıca sınıf öğretmeni adaylarının anlamakta zorluk yaşadıkları soyut kavramlardan biri olan ışık konusundaki kavramları hem üstbilişsel faaliyetlerle anlamaları hem de üstbilişe yönelik bilgi ve farkındalık sağlamaları önem arz etmektedir. Çünkü alan yazında yapılan çalışmalarda sınıf öğretmeni adaylarının fen konularının öğretiminde kendilerinde yeterli bilgi düzeyine sahip olmadıklarını düşündükleri belirtilmektedir. Buradan hareketle bu çalışmanın amacı, üst kavramsal öğretim etkinliklerinin öğrencilerin başarılarına ve kavramsal değişimlerine etkisinin incelenmesidir. Çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden deney ve kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Bu doğrultuda çalışmanın araştırma grubunu, 2017-2018 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı 2. Sınıfta öğrenim gören ve laboratuvar ortamında gerçekleştirilen tüm deneylere katılan toplam 62 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada öğretmen adaylarının ışık konusuna yönelik kavramsal anlamalarını ve kavram yanılgılarını belirlemek amacıyla araştırmacılar tarafından geliştirilen “açık-uçlu sorular” kullanılmıştır. Veriler uygulama öncesi ve sonrası olmak üzere öğretmen adaylarından toplanmıştır. Araştırma uygulamaları 7 hafta sürmüştür. Çalışmada öğretmen adaylarının kavramsal anlamalarında bir değişiklik olup olmadığını belirlemek amacıyla açık-uçlu sorulardan elde edilen veriler betimsel olarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, öğretmen adaylarının ışık konusuna yönelik kavramsal anlamalarının üst kavramsal öğretim etkinlikleri ile değişerek geliştiği tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Üstbiliş, üst kavramsal öğretim, ışık konusu

The Effect of Metaconceptual Instructional Activities on Pre-service Classroom Teachers' Conceptual Understanding of the Subject of Light

Abstract: For individuals to be successful in their daily life and to keep up with the ever-evolving and changing world, they need to have information about the state of their own learning and how they learn. At that point, we come across the concept of metacognition. This concept defines and explains what kind of control system possessed by individuals on their own learning. This is important for learning and for the realization of conceptual change and for the adoption of scientific understanding. Given the delineations above, it is a safe conclusion that students' being aware of their metacognition in every stage of their education is of great importance. In this regard, teachers have important responsibilities. Moreover, pre-service classroom teachers' understanding of the subject of light, which they experience difficulties in understanding, through metacognitive activities and increasing their awareness of and knowledge about metacognition are important because in the related literature it has been reported that classroom teachers are of the opinion that they do not have enough knowledge for the teaching of science subjects. Thus, the purpose of the current study is to investigate the effect of metaconceptual instructional activities on students' achievement and conceptual transformation. The current study employed the quasi-experimental design with a control group, one of the quantitative research methods. The study group of the current research is comprised of 62 second-year students attending the Department of Classroom Teacher Education in the Education Faculty of Muğla Sıtkı Koçman University and having participated in all the experiments conducted in the laboratory setting in the spring term of 2017-2018 academic year. In the current study, open-ended questions developed to determine the pre-service teachers' conceptual understanding and misconceptions regarding the issue of light were used. The data were collected before and after the application from the pre-service teachers. Research applications lasted 7 weeks. In order to determine whether changes had occurred in the conceptual understanding of the pre-service teachers, the data collected through the open-ended questions were descriptively analyzed. As a result of the study, the pre-service teachers' conceptual understanding of the subject of light was changed and improved through the metaconceptual instructional activities.

Keywords: Metacognition, metaconceptual teaching, subject of light

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okul Dışı Çevrelere Eğitim Amaçlı Gezi Düzenleyebilme Öz-Yeterlik İnançları

Doç. Dr. Hülya HAMURCU, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, hulya.hamurcu@deu.edu.tr
Gamze KARCI, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye,
Gülçin GÖBEKLIÖĞLU, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, gulcingobeklioglu@gmail.com
Özlem AYMAK, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye,
Sevim ATALAY, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye,
Sinem TOPALOĞLU, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye,

Özet: Bu çalışmanın amacı, farklı üniversitelerde öğrenim görmekte olan Sınıf öğretmeni adaylarının Okul dışı çevrelere eğitim amaçlı gezi düzenleyebilme öz-yeterlik inançlarını belirlemektir. Son yıllarda birçok dersin eğitim programlarında özellikle okul dışı gezilere daha çok yer verilmesine yönelik önerilerin olduğu görülmektedir (Fen bilimleri, Hayat bilgisi, Sosyal bilgiler vb.). Bu nedenle öğretmen adaylarının gezi düzenlemekle ilgili öz-yeterliklerinin incelenmesinin önemli olacağı düşünülmüştür. Alan yazın incelendiğinde Gezi düzenleme ile ilgili farklı çalışmaların bulunduğu görülmektedir. Bu çalışmadaki amaç ise sınıf öğretmeni adaylarının bu konuda kendilerini yeterli bulup bulmadıklarını ortaya koyabilmektir. Böylece mezun olmadan önce bu alandaki kendilerine yönelik görüşleri değerlendirilebilecektir.

Araştırmada tarama modelinden yararlanılmıştır. Betimsel bir yaklaşımın kullanıldığı çalışmada ölçme aracı olarak Bozdoğan (2016) tarafından geliştirilmiş olan 5'li Likert yapısındaki "Okul dışı çevrelere eğitim amaçlı gezi düzenleyebilme öz-yeterlik inancı ölçeği" kullanılmıştır. Ölçek 30 maddeden (17 olumlu ve 13 olumsuz) ve tek faktörden oluşmaktadır. Geliştirme sürecinde ulaşılan Cr-alpha değeri .93'tür. Araştırma sürecinde uygulanan güvenilirlik analizi sonuçları da; .932 olarak bulunmuştur. Ulaşılan bu sonuçlar ölçeğin güvenilir olduğunu göstermektedir. Araştırmanın örneklemini; amaçlı ölçüt örnekleme göre belirlenmiş olan farklı üniversitelerin Sınıf öğretmenliği son sınıflarında öğrenim görmekte olan 258 4. sınıf öğrencisi oluşturmuştur. 2018-2019 öğretim yılı Güz döneminin son haftasında gönüllü öğrencilere uygulanan ve geçerli olan ölçekler analiz sürecine dahil edilmiştir. 5 farklı üniversitenin sınıf öğretmeni adaylarından elde edilen verilerin analizinde dağılım ölçümleri, ANOVA ve t-testi teknikleri kullanılmıştır. Önem denetimi için de .05 düzeyi temel alınmıştır.

Elde edilen bulgulara göre Sınıf öğretmeni adaylarının cinsiyete göre gezi düzenleyebilme öz-yeterlik inançlarında anlamlı bir farklılık bulunmamıştır. Ancak Üniversiteler arasındaki farklılığın anlamlı olduğu belirlenmiştir. Bulgulara göre yapılacak yorumlara ve önerilere çalışmada yer verilmesi planlanmaktadır. Alan yazın incelenmesinde bu konuda yapılan çok fazla araştırma sonucuna ulaşamadığından çalışma sonuçlarının geleceğe ışık tutacağı öngörülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf öğretmeni adayları, Öz-yeterlik inancı, Eğitim amaçlı dışı geziler.

Self-Efficacy Beliefs of Preservice Primary School Teachers about Organization of Educational School Trips

Abstract: The aim of this study is to determine self-efficacy beliefs of preservice primary school teachers studying at five universities about organization of educational school trips. It has been observed that program for many courses (Science and Social Sciences etc.) involve a higher number of educational school trips. Therefore, it is important to examine self-efficacy beliefs of preservice primary school teachers about organization of educational school trips. There have been several studies directed towards revealing whether preservice primary school teachers consider themselves as competent in organization of trips.

This is a descriptive study using the survey method. Data were collected with Self-Efficacy Beliefs Scale for Organization of Educational School Trips, developed by Bozdoğan (2016). It is a five-point Likert scale composed of a single factor and 30 items (17 positive statements and 13 negative statements). Cronbach's alpha was reported to be .93 by Bozdoğan. The reliability analysis in the present study revealed that Cronbach's alpha was .932. These findings showed that the scale was reliable. Purposive sampling was used and 258 fourth-year students studying primary school education at five universities and accepting to participate in the study were included into the sample. The scale was completed by the students in the last week of the fall term in the 2018-2019 academic year. Data from the scales completed fully were included into the analysis. Obtained data were analyzed with normality test, ANOVA and t test. The significance level was set at .05.

There was not a significant difference in self-efficacy beliefs of the preservice primary school teachers about organization of educational school trips between genders. However, the difference between the universities was significant. Since there have not been many studies about this issue, the results of this study will shed light on future research and practices.

Keywords: Preservice primary school teachers, Self-efficacy beliefs, Educational school trips.

FeTeMM Temelli Öğretim Tasarımının Bazı Değişkenler Üzerine Etkisi

Büşra BUYRUK, Silivri 80.Yıl Cumhuriyet Ortaokulu, Türkiye, busrabuyruk@hotmail.com
Dr. Öğr. Üyesi Ümit ÇELEN, Amasya Üniversitesi, Türkiye, umitcelen@yahoo.com

Özet: Gelişen teknoloji, değişen dünya, artan nüfus ve ihtiyaçlar yetişen yeni nesilden beklentileri değiştirmekte ve artırmaktadır. FeTeMM (fen, teknoloji, matematik ve mühendislik) bu beklenti ve ihtiyaçları karşılayabilecek nitelikteki bireylerin sahip olması gereken yaratıcı düşünme, eleştirel düşünme, problem çözme, işbirlikli çalışabilme gibi 21. Yüzyıl becerilerini kazandırmayı amaçlayan bir eğitim yaklaşımıdır. Adını Fen, Teknoloji, Matematik ve Mühendislik disiplinlerinin baş harflerinden alan FeTeMM eğitim yaklaşımı bu dört disiplinin öğrenciye ayrı ayrı verilmesinden önce gerçek yaşam problemleri içerisinde disiplinler arası bütüncül bir yaklaşımla verilmesini temel almaktadır.

Ön test- son test deney-kontrol gruplu desendeki bu çalışmada FeTeMM eğitim yaklaşımı öğretim tasarımlarından biri olan ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation) ile tasarlanan bir öğretimin öğrencilerin akademik başarılarına, fen öğrenme motivasyonlarına ve problem çözme becerilerine yönelik algılarına etkisini belirlemek amaçlanmıştır. Bu amaçla Fen Bilimleri dersi yedinci sınıf müfredatında yer alan “Aynalarda Yansıma” konusu deney grubunda ADDIE tasarımına göre kontrol grubunda ise yapılandırmacı yaklaşım temelinde hazırlanmış ders kitabındaki etkinlikler ve sunuş yoluyla öğretim ile aynı öğretmen tarafından uygulanmıştır. Araştırmacılar tarafından geliştirilen ünite başarı testi, Fen Öğrenmeye Yönelik Motivasyon Ölçeği ve Problem Çözme Becerilerine Yönelik Algı Ölçeği ünite öncesinde ve sonrasında öğrencilere uygulanmıştır. Yapılan analizler sonucunda deney ve kontrol grubunda başarının benzer şekilde arttığı görülmüştür. Problem çözme beceri algısı ön test ve son test puanları karşılaştırıldığında, deney grubunda bir artış meydana gelmiş, kontrol grubunda ise bir farklılık bulunmamıştır. Fen öğrenmeye yönelik motivasyon puanları her iki grubun ön test ve son test ölçümlerinde farklı bulunmama ile birlikte, deney grubunda ön test ve son test puanları arasındaki farkın kontrol grubundaki farktan daha fazla olduğu bulunmuştur.

* Bu çalışma birinci yazarın Amasya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Fen Bilgisi Eğitimi programında hazırladığı yüksek lisans tezinden üretilmiştir.

Anahtar Sözcükler: FeTeMM, ADDIE öğretim tasarımı, problem çözme becerilerine yönelik algı, Fen öğrenmeye yönelik motivasyon

The Effect of FeTeMM Based Teaching Design on Some Variables

Abstract: Expectations from growing new generation are changing and increasing because of developing technology, changing world, rising population and needs. STEM is an educational approach that purposes to make children have 21st century's skills such as thinking creatively and critically, solving problem, studying cooperatively... These kinds of skills provide them to be adequate for these expectations and needs. STEM is named with first letters of Science, Technology, Engineering and Math. As an educational approach, STEM is based on teaching these four disciplines with an interdisciplinary holistic approach in real life's problems instead of teaching these four disciplines separately.

This study has a pattern that consists of pre-test, post test and experiment-control groups. Furthermore, in terms of students' academic success, motivation of science learning and skills of problem solving; this study purposes to determine the effect of teaching that is designed with ADDIE (analysis, design, development, implementation, evaluation) which is a teaching model of STEM educational approach. For this objection; “Reflection on Mirrors” subject -belonging to 7th grade's science lesson circumstances- has been applied by the same teacher to experimental group with ADDIE model in addition to control group with activities and presentations of lesson book that was prepared with the base of a structured approach. Unit success test, motivation of science learning oriented scale and skills of problem solving oriented perception scale that were designed by researchers have been applied to students before and after lesson.

As a result of analysis, it is shown that increases of the success of control and experimental groups are similar. In terms of perception of problem solving skill; when the pre test, post tests' points are compared; there is an increase in experimental group as well as no difference in control group. Two groups' pre test, post tests' points for motivation of science learning are different. Moreover, difference between experimental group's pre-test, post-tests' points for that finding is greater than control group's.

Keywords: STEM, ADDIE teaching model, perception to skills of problem solving, motivation of science learning.

Sıcak Kavramsal Değişimin Ortaokul Öğrencilerinin Fen Motivasyonlarına ve Üst Bilişlerine Etkisinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Aysel KOCAKÜLAH, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye, ayselko@balikesir.edu.tr
Emre SAVAŞ, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye, emre.savas@hotmail.com

Özet: Pek çok araştırmada kavram yanlışlarının giderilmesinde farklı yöntemler kullanılmaktadır. Bunlardan biri de kavramsal değişim stratejilerinden yararlanmaktır. Kavramsal değişim stratejilerinin geldiği son nokta öğrencilerin motivasyon ve geçmiş yaşantılarına başvurarak daha sıcak kavramsal değişimin sağlanmasına yönelik öğretimler yapılmasıdır. Buna bağlı olarak araştırmanın amacı 7. sınıf ışık ünitesi öğretiminde rehberli araştırma sorgulamalı öğrenme çerçevesine yerleştirilen daha sıcak bir kavramsal değişimin öğrencilerin fen motivasyonlarına ve üst bilişlerine etkisini incelemektir. Araştırmaya 2016 - 2017 eğitim öğretim yılında Balıkesir İli Savaştepe ilçesinde bir köy okulundaki 7. sınıfta öğrenim gören öğrenciler katılmıştır. Kura ile 10 öğrenci deney ve 14 öğrenci kontrol grubuna atanmıştır. Öğrencilere Fen Motivasyon Ölçeği ve Üstbilis Dokümanı öntest ve sontest olarak uygulanmıştır. Ayrıca öğrencilerin her ders sonunda doldurdıkları fen günlükleri de bu ölçek verilerini desteklemek için kullanılmıştır. Öğretim sürecinde iki gruba da rehberli araştırma sorgulamalı öğrenme modeli uygulanırken deney grubuna farklı olarak sıcak kavramsal değişim stratejisi ile desteklenmiş model uygulanmıştır. Öğretim her iki grupta da 14 ders saati sürmüştür. Ölçeklerden elde edilen verilerin istatistiksel analiz sonuçları her iki ölçek puanlarının öğretim sonrasında arttığını göstermektedir. Ayrıca deney grubundaki öğrencilerin sadece motivasyon ölçeği öntest sontest puanları arasında anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Bunun dışında, öğrencilerin fen günlüklerinden elde edilen nitel veriler, motivasyon ve üstbilis yönelimlerinde artış olduğunu da göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Fen motivasyonu, Üstbilis, Kavramsal değişim, Fen eğitimi.

Investigation of the Effect of Hot Conceptual Change on Metacognition and Motivation of Secondary School Students in Science

Abstract: In many studies, different methods are used to overcome the misconceptions. One of them is to take advantage of conceptual change strategies. The ultimate point of conceptual change strategies is teaching the students to motivate and provide a warmer conceptual change by applying it to their past experiences. Accordingly, the aim of this study is to investigate the effect of a warm conceptual change, which is placed on the guided inquiry learning framework, in grade 7 light unit teaching on the students' science motivation and metacognition. Sample of the study consisted of the students who were in the seventh grade of a secondary school in Savaştepe District of Balıkesir province. 10 and 14 students were assigned randomly to the experiment and control groups respectively. Science Motivation Scale and Metacognition Document were applied as pre-test and post-test. In addition, the science diaries that the students completed at the end of each course were used to support the data obtained from the scales. While the guided inquiry learning model was applied to both groups in the teaching process, the model applied to the experimental group was supported by a warm conceptual change strategy. The instruction lasted 14 hours in both groups. The results of the statistical analysis of the data obtained from the scales indicate that both scale scores increased after the instruction. In addition, it was determined that there was a statistically significant difference only between the pre-test and post-test motivation scores of the students in the experimental group. Furthermore, the qualitative data obtained from students' science diaries also show an increase in motivation and metacognitive orientation.

Keywords: Science motivation, Metacognition, Conceptual change, Science education.

Ortaöğretim 11. Sınıf Öğrencilerinin Manyetik Kuvvet Kavramına İlişkin Kavramsal Anlamalarının Değerlendirilmesinde Farklı Ölçme Araçlarının Etkililiği

Prof. Dr. M. Sabri KOCAKÜLAH, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye, sabriko@balikesir.edu.tr
Tuğba ÖZER, Fahriye Ilicak Mes. ve Tek. Anadolu Lisesi, Türkiye, tugba_yarma@hotmail.com

Özet: Kavram yanlışlarını belirlemek için genellikle görüşme ve açık uçlu sorulardan oluşan testler kullanılır. Fakat örneklem sayısının çok fazla olduğu araştırmalarda görüşme yapmak zaman alıcı bir yöntemdir. Bu nedenle araştırmacılar çoktan seçmeli, iki aşamalı ya da üç aşamalı testleri tercih etmektedirler. Ancak kullanılan her ölçme aracı bazı avantaj ve dezavantajları da beraberinde getirmektedir. Bu nedenle bu araştırmada, fen eğitimi araştırmalarında sıklıkla kullanılan açık uçlu sorular ile üç aşamalı sorulardan oluşan testlerin öğrencilerin kavramsal anlamalarını belirlemede ne kadar etkili olduklarını karşılaştırmak amaçlanmıştır. Bu amaçla, 11. sınıf Fizik dersi manyetizma ünitesinde yer alan “manyetik kuvvet” kavramı ile ilgili açık uçlu ve üç aşamalı testler geliştirilmiştir. Bu testler Balıkesir il merkezinde iki Anadolu lisesi, Karabük il merkezinde iki Anadolu lisesi ve Demirci ilçe merkezinde bir Anadolu lisesinde öğrenim gören 339 11. sınıf öğrencisine uygulanmıştır. Araştırma sonunda testlerden elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerin manyetik kuvvet kavramı ile ilgili sahip oldukları kavram yanlışları belirlenmiştir. Ayrıca, öğrencilerin açık uçlu sorulara verdiği yanıtların bilimsel olarak doğru olup olmama durumuna göre farklı kategorilere ayrılabilceği, açık uçlu sorulara verilen yanıtların üç aşamalı sorulara verilen yanıtlara göre daha ayrıntılı ve çok sayıda kavram yanlışını belirlemeye uygun olduğu görülmüştür. Öte yandan, üç aşamalı testlerin hazırlanma süresi daha uzun ve zahmetli iken açık uçlu testlerin ise analiz aşamasının daha uzun ve zor olduğu ortaya çıkmıştır. Elde edilen bu sonuçlara dayanılarak ilgili kavramın öğretimi ve öğrencilerinin kavramsal anlamalarının değerlendirilmesine yönelik bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Üç aşamalı test, Açık uçlu sorular, Manyetik kuvvet, Kavram yanlışları.

The Effectiveness of Different Assessment Tools in the Evaluation of 11th Grade Students' Conceptual Understanding of Magnetic Force

Abstract: In order to determine students' misconceptions, tests which involve open-ended questions and interviews are usually used. However, it is a time-consuming method to conduct interviews in which the number of interviewees is very high. Therefore, the researchers prefer multiple-choice, two-tier or three-tier tests in their study. However, it is well known that every assessment tool used has some advantages and disadvantages. In this study, it is aimed to compare how effective open ended and three-tier tests which are frequently used in science education researches to determine the conceptual understanding of students. For this purpose, open ended and three-tier tests have been developed about “the magnetic force” concept which exists in magnetism unit of secondary physics curriculum. These tests were applied to 339 Grade 11 students at two Anatolian high schools in Balıkesir, two Anatolian high schools in Karabük and an Anatolian high school in Demirci, Turkey. In the light of findings that were obtained from the tests, students' misconceptions about the concept of magnetic force have been identified. Additionally, it has been found that students' responses to open ended questions can be divided into different categories according to whether they are scientifically correct or not. Furthermore, answers to open ended questions are found to be more detailed than the responses to the three-tier questions and to be more appropriate to identify many misconceptions that have been hold by students. Nevertheless, preparation time of the three-tier test was found to be longer and more laborious while the analysis of open ended test was longer and more difficult. Based on the outcomes of this research, some suggestions are finally presented.

Keywords: Three-tier test, Open-ended questions, Magnetic force, Misconceptions.

Anlam Oluşturma Yaklaşımına Dayalı Öğretimin 7. Sınıf Öğrencilerinin İş Kavramına İlişkin Kavramsal Anlamalarına Etkisi

Prof. Dr. M. Sabri KOCAKÜLAH, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye, sabriko@balikesir.edu.tr
Merve ÖNOL, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye, merveonol@comu.edu.tr

Özet: Bu araştırmanın amacı anlam oluşturma yaklaşımının kullanıldığı kuvvet ve hareket ünitesi öğretiminin öğrencilerin iş konusundaki kavramsal anlamalarındaki değişime etkisini incelemektir. Araştırma, veri toplama ve verilerin analizi süreci bakımından nicel ve nitel verilerin birlikte toplandığı karma yöntem çalışması olarak planlanmıştır. Karma araştırma yöntemlerinden ise iç içe (gömülü) karma desen tercih edilmiştir. Bu araştırmanın örneklemini Çanakkale ili Merkez ilçesindeki bir ortaokulun iki 7. sınıfında öğrenim görmekte olan 33 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada için seçilen okulun bir sınıfındaki öğrenciler kontrol, diğer sınıftaki öğrenciler ise deney grubuna rastgele atanmıştır. Bu çalışmada eşleştirilmiş kontrol gruplu öntest-sontest yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırma, ortaokul 7. sınıf Fen Bilimleri dersinde yer alan Kuvvet ve Hareket konusunu içermektedir. Öğretim öncesi ve sonrası kavramsal anlama testi uygulanarak öğrencilerin öğretim süreci sonunda kavramsal gelişimlerine bakılmıştır. Öğretim öncesinde ve sonrasında öğrencilerin fikirlerini daha derinlemesine araştırmak ve sürece ilişkin görüşlerini almak amacıyla öğrencilerin tamamı ile yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır.

Çalışma bulguları, her iki grubun ön testlerinde “Yanlış Kavramlarla Açıklama” kategorisinde yer alan cevapların çoğunlukta olduğunu göstermektedir. Her iki grupta da öğrencilerin bu kategoriye giren cevaplarında genellikle fiziksel işin varlığından bahsetmek için hareket, enerji, ağırlık, güç, itme gibi iş ile doğrudan ilişkisi olmayan kavramların kullanıldığı tespit edilmiştir. Bu durum öğrencilerin iş kavramını günlük yaşamdaki iş kavramıyla karıştırdıklarını ve zihinlerindeki iş kavramında sosyal öğrenmelerinin etkisinin olduğunu göstermektedir. Anlam oluşturma yaklaşımının kullanılarak öğretim planının uygulandığı deney grubunda öğretim sonrası iş kavramına bilimsel açıklama yapan öğrenci sayısının kontrol grubundaki öğrencilere göre daha fazla olduğu dikkati çekmektedir. Deney grubundaki öğrenciler çoğunlukla fiziksel işin kuvvet ve yerdeğiştirme ile arasında olan ilişkiyi öğrendikleri ve doğru bir şekilde kullanabildiklerinden anlam oluşturma yaklaşımının kavramsal değişimde etkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Anlam oluşturma yaklaşımı, Kavramsal değişim, İş, Kuvvet ve hareket

The Effect of Teaching Based on the Meaning Making Approach on Grade 7 Students' Understanding of the Concept of Work

Abstract: The purpose of this study is to demonstrate the change in the students' conceptual understanding of the concept of work by means of teaching based on meaning making approach in teaching the unit of force and motion. The research was planned as a mixed method study in which both quantitative and qualitative data were collected together in terms of data collection and data analysis processes. Embedded mixed pattern was preferred among mixed research methods. The sample of this research was composed of students who were enrolled in two grade 7 classes of a middle school in the province of Çanakkale. Students in one class of the school will be assigned randomly to the control group, while students in the other class will be assigned to the experimental group. In this study, pre-test and post-test quasi-experimental design with matched control group will be used. The research covers the topic of Force and Motion in the 7th grade science course of middle school. Pre-and post-instructional conceptual understanding test will be used to determine the development of students at the end of the teaching process. Semi-structured interviews were conducted before and after the instruction with the whole students in the sample to investigate the students' ideas more deeply and to get their views on the teaching process.

Findings of the study show that in the pre test most of the answers belong to the category of ‘Explanation with Wrong Concepts’ in both groups. The answers of the students in this category generally refer to the existence of physical work, and the concepts that are not directly related to the work such as movement, energy, weight, power and push. This finding shows that students confuse the concept of work in science with the concept of work in daily life and that social learning has an effect on the concept of work in their minds. It is striking that the number of students who made scientific explanation for the work concept after teaching was higher than the students in the control group. As the students in the experimental group mostly learned the relationship between physical work and force and displacement and they could use it correctly, the meaning-making approach was found to be effective in conceptual change.

Keywords: Meaning making approach, Conceptual change, Work, Force and motion

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Çevre Yanlı Davranışlarının İncelenmesi

Arş. Gör. Hüseyin ATEŞ, Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye, huseyinales_38@hotmail.com

Özet: Özellikle son 20 yılda hava kirliliği, küresel ısınma, su kaynakların tükenmesi, ormansızlaşma, evsel atıkların çoğalması gibi çevre problemleri ciddi oranda artmıştır ve bu sorunların asıl kaynağını insan davranışları oluşturmaktadır. İnsanların özellikle ev içerisindeki davranışlarında dikkat etmeleri dünya üzerindeki çevre problemlerin azalmasına katkı sağlamaktadır. Bu araştırmanın amacı Türkiye’de bir devlet üniversitesinde eğitim alan fen bilgisi öğretmen adaylarının çevre yanlı davranışlarının incelenmesidir. Araştırma 2017-2018 eğitim öğretim bahar yarıyılında yürütülmüştür. Araştırma kapsamında 150’ si kadın 50’ si erkek olmak üzere 200 öğretmen adayı yer almaktadır. Sınıf dağılımları açısından incelendiğinde, 1. Sınıftan 10, 2. Sınıftan 54, 3. Sınıftan 48 ve 4. Sınıftan 38 kişi araştırmaya katılmıştır. Öğretmen adaylarının yaş ortalaması 20.80’dir. Araştırmada DEFRA (2008) tarafından tanımlanan 12 başlıkta ve dört boyutta (evsel enerji / su kullanımı, atık davranışı, taşımacılık ve çevre dostu alışveriş) incelenen çevre yanlı davranış ölçeği kullanılmıştır. Ölçeğe verilen cevaplar 5’li likert tipindedir ve içerisinde ‘haftada 6-7 gün’, ‘haftada 3-5 gün’, ‘ayda bir veya iki kez’, ‘çok sık değil’, ve ‘hiç’ seçenekleri bulunmaktadır. Araştırmada kullanılan ölçeğin güvenilirlik katsayısı .82 olarak bulunmuştur. Araştırmanın sonuçları incelendiğinde, öğretmen adaylarının belirtilen davranışları ayda bir veya iki kez olduğu ortaya çıkmıştır. Bununla beraber cinsiyet açısından erkek ile kadın arasında ve sınıf düzeyi açısından anlamlı farklılık meydana gelmemiştir.

Anahtar Sözcükler: Fen bilgisi öğretmen adayı, Çevre yanlı davranışlar, Çevre problemleri.

Investigation of Pro-Environmental Behaviors of Pre-Service Science Teachers

Abstract: Especially in the last 20 years, environmental problems such as air pollution, global warming, depletion of water resources, deforestation and the increase in the domestic wastes have increased significantly and the main source of these problems is human behavior. The purpose of this study is to investigate pro-environmental behaviors of pre-service science teachers who study in a university in Turkey. Study was carried out in 2017-2018 spring semester. In the scope of research, there was 200 pre-service science teachers including 150 female and 50 male. Considering grade level, there are 10 freshmen, 54 sophomore, 48 senior and 38 junior. Mean age of them is 20.80. In the study, the 12-item and four-dimension (domestic energy/water use, waste behaviour, transport, and eco-friendly shopping) pro-environment behavior scale, which was defined by DEFRA (2008), was used. Scale includes 5 options (‘6-7 days a week’, ‘3-5 days a week’, ‘1-2 days a week’, ‘once or twice a month’, and ‘less often’, ‘never’). The reliability coefficient was obtained as .82. results of the study showed that pre-service teachers act behaviors with the mean of once or twice a month. In addition, there is no significant difference in terms of gender and grade level.

Keywords: Pre-service science teachers, Pro-environmental behaviors, Environmental problems.

Examining of Pre-service Science Teachers' Fastfood Consumptions

Arş. Gör. Hüseyin ATEŞ, Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye, huseyinales_38@hotmail.com

Abstract: Since consumption exceeds 30% of nature' capacity to generate and demand for food consumption tripled in the last 50 years (Staniskis, 2012) because of increase of world population economic prosperity and started to increase rapidly, sustainable food consumption has great importance in our life. Consumers can be affected negatively in terms of environmentally, economically and quality of life or needs for society. If people don't pay attention to food consumption, serious environmental problems such as loss of habitats and biodiversity, eutrophication of water bodies, soil degradation, water scarcity, water pollution and climate change. The purpose of this study is to investigate fastfood consumptions of pre-service science teachers who study in a university in Turkey. Study was carried out in 2018-2019 fall semester. In the scope of research, there was 180 pre-service science teachers including 142 female and 38 male. Considering grade level, there are 10 freshmen, 15 sophomore, 76 senior and 79 junior. Mean age of them is 21.12. In the study, fastfood consumption scale developed by Levy et al (2016) was used. Turkish adaptation was carried out with this study. The scale includes 7 items and ranged from always to never. The reliability coefficient was obtained as .87. results of the study showed that pre-service teachers act behaviors with the mean of sometimes. In addition, it was found that there is no significant difference in terms of gender and grade level.

Keywords: Pre-service science teachers, Fastfood consumptions, Sustainable development.

Examining of Pre-service Science Teachers' Intentions toward Sustainable Food Consumptions and Moral Norms

Arş. Gör. Hüseyin ATEŞ, Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye, huseyinales_38@hotmail.com

Abstract: Sustainable consumption was firstly revealed in the Brundland report in 1987 with a title of 'Our Common Future'. Consequently, individuals can avail these components positively if sustainable products are consumed (Arvola, Vassallo, Dean, Lampila, Saba, Lähteenmäki, Shepherd, 2008) since household consumption constitutes 40% of total environmental effect (Grunert, & Juhl, (1995). In fact, related literature showed that while most consumers have a positive attitude towards sustainable consumption including food consumption (e.g., Kihlberg & Risvik, 2007; Magnusson, Arvola, Hursti, Aberg, & Sjöden, 2001; Saba & Messina, 2003), purchasing or consuming in accordance with this kind of life-style remains still low (Aertens, Verbeke, Mondelaers & Huylenbroeck, 2009). The purpose of this study is to investigate Intentions toward Sustainable Food Consumptions and Moral Norms of pre-service science teachers who study in a university in Turkey. Study was carried out in 2017-2018 fall semester. In the scope of research, there was 193 pre-service science teachers including 143 female and 50 male. Considering grade level, there are 15 freshmen, 46 sophomore, 70 senior and 62 junior. Mean age of them is 20.04. In the study, Intentions toward Sustainable Food Consumptions scale (ISFC) developed by Yazdanpanah et al. (2015) and Moral Norms scale (MNS) developed by de Groot and Steg (2009) were used. Turkish adaptation was carried out with this study. ISFC includes 4 items and ranged from strongly agree (5) to strongly disagree (1). MNS includes 3 items and ranged from strongly agree (5) to strongly disagree (1). The reliability coefficient was obtained as .76 for ISFC and .81 for MNS. Results of the study showed that pre-service teachers are willing to consume sustainable foods if they are available for purchase and I feel an obligation to purchase sustainable food rather than non-organic foods.

Keywords: Pre-service science teachers, Sustainable consumptions, Intention, Moral Norm.

Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerine Göre Ortaokul Fen Bilimleri Dersinde Öğrenilmesinde Zorluk Çekilen Konular

Bahar KAKIZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, b_a_h_a_r_24@hotmail.com
Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, nsahin@mu.edu.tr

Özet: Fen bilimleri dersinde sürekli akademik başarısızlık yaşayan öğrenciler bu alana yönelik olumsuz tutumlar geliştirebilir. Bu da öğrencilerin öz-yeterlilikleri hakkındaki düşüncelerini ve motivasyonlarını etkileyerek derse karşı ilgisizliğe sebep olabilir. Bu çalışma, Fen Bilimleri dersi (5-8. sınıflar) öğretim programında yer alan konuların öğrenilmesi veya öğretiminde karşılaşılan zorlukların öğretmen ve öğrenci görüşlerine göre tespit edilmesi amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini, 2017-2018 eğitim-öğretim ikinci döneminde Muğla ve Kütahya il M.E.M bağlı devlet ortaokullarının 5.-8. sınıflarında öğrenim gören 908 (488 kız, 420 erkek) öğrenci ve 200 Fen Bilimleri öğretmeni (84 bayan, 114 bay) oluşturmaktadır. Veriler araştırmacılar tarafından literatür taraması yapılarak ve alan uzmanlarının kanısı alınarak geliştirilen öğretmen ve öğrenciler için Görüş anketi ile toplanmıştır. Öğrencilerin buldukları sınıf seviyesinde fen bilimleri dersinde öğrenmede zorluk çektikleri konuların hangileri olduğu ve nedenleri sorulmuştur. Öğretmenler için de konuları işlerken öğretilmesinde zorluk yaşadıkları konular ve nedenleri sorulmuştur. Katılımcılar ankette yer alan soru maddeleri için “anlamakta zorlanırım”, “ne zor-ne kolay”, “kolaylıkla kavrarım” olmak üzere üç kategoriden birini seçerek görüşlerini belirtmişlerdir. Verilerin çözümlenmesinde nitel ve nicel analiz yöntemleri birlikte kullanılmıştır. Nicel veriler betimsel istatistikler kullanılarak analiz edilmiş, nitel veriler için ise içerik analizi yapılmıştır. Bulgular incelendiğinde öğrencilerin özellikle işlem gerektiren konuları zor bulduklarını ifade ettikleri görülmektedir. Bunun sebebi olarak öğretmenlerden gelen dönütlere göre; Matematik ve Fen Bilimleri derslerinin ilgili konularının öğretim programında aynı zamanla işlenmediği ifade edilmiştir. Öğrenciler de fen konularının ezber olması ve işlem gerektirmesini öğrenmede zorluk nedeni olarak ifade etmişlerdir. Sonuçlara dayalı olarak bazı önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Öğrenme güçlükleri, Fen Bilimleri eğitimi, Öğretmen ve öğrenci görüşleri

Learning Difficulties in Secondary School Science Course According to Teachers and Students' Opinions

Abstract: Students who have a continuous academic failure in the science course can develop negative attitudes towards this area. This can affect the students' self-efficacy about their thoughts and motivations and may cause indifference to the course. This study was conducted in order to determine the difficulties encountered in learning or teaching the subjects in the curriculum of 5-8 classes in Science courses according to the opinions of teachers and students. The sample of the study consisted of 908 (488 girls, 420 boys) students and 200 science teachers (84 women, 114 men) studying in the 5-8 grades of the state secondary schools in Muğla and Kütahya province in the second period of 2017-2018 academic years. The data were collected by a questionnaire for the teachers and students who developed a literature review and developed by the researchers. The students were asked about the issues in which they had difficulty in learning at the level of science in the classroom. Teachers were also asked about the issues and the reasons they had difficulty teaching while they were processing the subjects. Participants expressed their opinions by choosing one of the three categories, including “difficult”, “moderate” and “easy” in the questionnaire. Qualitative and quantitative analysis methods were used in the analysis of data. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics and content analysis was performed for qualitative data. When the findings are examined, it is observed that the students stated that they found the subjects that require the procedure difficult. The reason for this is that according to the feedback from the teachers; It was stated that the subjects of Mathematics and Science courses were not taught in the same time. Students have expressed the need for memorization of science subjects and the need for processing as the reason for difficulty in learning. Some suggestions have been made based on the results.

Keywords: Learning difficulties, Science education, Teacher and Student opinions

Fen Bilgisi Öğretmen Adaylarının Grup Çalışması Öz Değerlendirme Bulgularının Analizi

Dr. Öğr. Üy. Fatma Nur BÜYÜKBAYRAKTAR, Ordu Üniversitesi, Türkiye, fatmanurbuyukbayraktar@odu.edu.tr

Özet: Grup çalışmaları akran öğretime imkân sağlayan ve öğrencilerin birlikte iş yapabilme becerilerini geliştirmelerine fırsat veren öğretim ortamlarıdır. Bu sebeple grup çalışmaları eğitim-öğretim sürecinde önemli bir yere sahiptir. Bu çalışmanın amacı fen bilgisi öğretmen adaylarının grup çalışmaları hakkındaki tutum ve düşüncelerini ortaya koymaktır. Araştırma, grup çalışmalarına katılan fen bilgisi öğretmen adaylarıyla gerçekleştirilen karma bir çalışmadır. Grup çalışmalarının içeriği MEB'in 2018 yılında yayınladığı Fen Bilimleri Dersi Öğretim Programı kazanımları çerçevesinde ders planlarının hazırlanmasıdır. Çalışma grubu 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Ordu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilgisi Eğitimi Bölümü, Fen Bilgisi Eğitimi programı dördüncü sınıfta öğrenim gören öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Grup çalışmaları öncesinde katılımcılara "Grup Çalışmasına Yönelik Tutum Ölçeği (GÇYTÖ)" uygulanmıştır. Bununla birlikte grup çalışmaları sürecinin değerlendirilmesi için grup değerlendirme, bireysel değerlendirme ve grup çalışmasına yönelik açık uçlu sorular şeklinde üç bölümden oluşan "Öz Değerlendirme" formu grup çalışmaları bittikten sonra uygulanmıştır.

Ölçeklerden elde edilen verilerin analiz sonuçları, fen bilgisi öğretmen adaylarının çoğunun grup çalışmalarından zevk aldıklarını ve yalnız çalışmak yerine bir grupla çalışmayı tercih ettiklerini göstermektedir. Bununla birlikte sonuçlar, öğretmen adaylarının hemen hepsinin bilgileri daha iyi anlama noktasında grupla çalışmanın olumlu katkı sağladığını düşündüklerini göstermektedir. Diğer taraftan öz değerlendirme formundan elde edilen verilerin analizi devam etmektedir. Öz değerlendirme formlarından elde edilen verilerin analiz sonuçları ile GÇYTÖ tutum ölçeği verilerinin analiz sonuçlarının birlikte değerlendirilmesiyle ulaşılan sonuçlar ve bu bağlamda ilgililere sunulacak olan öneriler paylaşılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Grup çalışması, Öz değerlendirme, Fen bilgisi öğretmen adayı.

Group Work of Science Teachers Candidates: Analysis of Self-Assessment Findings

Abstract: Group works are teaching environments that allow peer instruction. Therefore, group work has an important place in the education process. The aim of this study is to illustrate the attitudes and opinions of science teachers candidates about group work. The research is a mixed study. The subject this study consisted of fourth grade students in Ordu University, Faculty of Education, Department of Science Education. The group works was held in 2018-2019 academic term. The content of the group work is the preparation of the lesson plans within the framework of the Science Course Curriculum. "Feelings Towards Group Work" was applied to the participants before the group studies. After the group studies, study participants were applied a form consisting of a rating scale on which the self-assessments take place and open-ended questions about group work.

Analysis results of data obtained from the scales indicate that most of the science teacher candidates enjoy group work. In addition, it has been found to that pre-service teachers prefer to work with a group instead of working alone. The results indicate that almost all of the science teachers candidates think that working with the group has a positive effect on understanding the information. The analysis of the data obtained from the self-assessment forms has been being continue. Depending on the results of the analysis, relevant proposals will be shared.

Keywords: Group work, Self-assessment, Science teacher candidate.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Mıknatıslar Konusundaki Kavram Yanılgıları

Dr. Öğr. Üy. Fatma Nur BÜYÜKBAYRAKTAR, Ordu Üniversitesi, Türkiye, fatmanurbuyukbayraktar@odu.edu.tr

Özet: Öğrenciler öğretim ortamına gelmeden önce zihinlerinde birçok olguya dair şemalar oluştururlar. Yapılan birçok araştırma temel fen kavramları hakkında kurulan şemalar ile bilimsel açıklamalar arasındaki çelişkileri ortaya koymaktadır. Bu çelişkiler kavram yanılgısı olarak isimlendirilir. Araştırmalar göstermektedir ki temel fen kavramlarıyla ilgili kavram yanılgılarının giderilmesi kolay olmamaktadır.

Öğrenciler fen kavramlarıyla akademik anlamda ilk defa ilkokulda karşılaşmaktadırlar. Temel fen kavramlarıyla ilgili kavram yanılgılarının oluşmasını önlemek ve mevcut yanılgıları gidermek konusunda sınıf öğretmenlerine büyük görev düşmektedir. Bu bağlamda bakıldığında, sınıf öğretmeni adaylarının kavram yanılgılarının belirlenmesi ve giderilmesi gelecek nesillerin eğitimi için önem arz etmektedir.

Bu çalışmada sınıf öğretmeni adaylarının mıknatıslar konusundaki kavram yanılgılarını belirlemek amaçlanmıştır. Tarama araştırmasının çalışma grubu Ordu Üniversitesi, Temel Eğitim Bölümü, Sınıf Eğitimi Anabilim Dalı'nda öğrenim gören öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Araştırmada kavram yanılgılarını tespit etmek için Manyetizma Kavram Testi kullanılmıştır. Üç aşamalı olarak hazırlanan testin birinci aşamasında başarı testi sorusu, ikinci aşamasında öğrencinin birinci soruya verdiği cevabın nedeni ve testin üçüncü aşamasında öğrencinin ilk iki soruya verdiği cevaptan ne kadar emin olduğu sorulmuştur. Bu şekilde, öğrencilerin sorunun ilk iki kısmına yanlış cevap verdiği halde son kısımda emin olduğunu işaretlediği maddelerden kavram yanılgıları tespit edilmiştir.

Kavram testi bulgularının analizi sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının, mıknatıslar bütün metalleri çeker, mıknatısların manyetik özellikleri mıknatısın içindeki yüklerden kaynaklanır, bir mıknatıs parçalara ayrıldığında tek kutuplu mıknatıslar elde edilir şeklinde yanılgılara sahip oldukları tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Mıknatıslar, Kavram yanılgısı, Sınıf öğretmeni adayı.

Prospective Primary Teachers' Misconceptions About Magnets

Abstract: Before the students come to learning environments, they form schemes for many phenomenon in their minds. Many researches reveal the contradictions between the scientific explanations in basic science concepts and the schemas established for these concepts. These contradictions are called misconceptions. Research indicate that it is not easy to eliminate the misconceptions about basic science concepts. Primary teachers have a major task in preventing misconceptions about basic science concepts and eliminating the existing misconceptions. In this context, the identification and elimination of misconceptions of prospective teachers is important for the education of future generations.

The aim of this study is to determine the misconceptions of prospective primary teacher about magnets. The subject this survey study consisted of students in Ordu University, Faculty of Education, Department of Primary School Teaching. Magnetism Concept Test was used to determine misconceptions. In the first stage of the test, there is a question of achievement test. In the second stage of the test, there is part that questioned the reason for student's answer to the first question. In the third phase of the test, the students have been asked how confident they were to their answers. In this way, misconceptions have been identified.

Misconceptions obtained as a result of analysis of concept test findings; magnets attract all metals; the magnetic properties of the magnets are caused by the loads inside the magnet; when a magnet is divided single-pole magnets are obtained.

Keywords: Magnets, Misconception, Prospective primary teacher.

MATEMATİK ÖĞRETİMİ

Mathematics Teaching

İlköğretim Matematik Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Becerilerine Yönelik Metaforik Algıları

Dr. Öğr. Üyesi Gülenaz SELÇUK, Manisa Celal Bayar Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Türkiye,
gselcuk@hotmail.com

Özet: Bilgi çağında öğrencilerin başarılı olabilmeleri için geliştirmeleri gereken üst düzey beceriler ve öğrenme eğilimleri genel olarak 21. yüzyıl becerileri şeklinde ifade edilmektedir. 21. yy becerileri, temel becerileri kapsamakla birlikte; “öğrenme ve yenilik becerileri”, “bilgi, medya ve teknoloji becerileri”, “yaşam ve kariyer becerileri” olmak üzere üç ana beceri alanından oluşmaktadır. Bu çalışmanın amacı, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının 21. yüzyıl becerilerine yönelik metaforik algılarını incelemektir. Nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim desenine göre tasarlanan çalışmada, verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılacaktır. Veriler, ilköğretim matematik öğretmenliği programında öğrenim gören öğretmen adaylarından, “Eleştirel Düşünme ve Sorun Çözme”/ ”Yaraticılık ve Yenilik”/ ”İletişim” /”İşbirliği”/ ”Bilgi Okuryazarlığı”/ ”Medya Okuryazarlığı”/ ”BİT(Bilgi, İletişim ve Teknoloji) Okuryazarlığı”/ ”Esneklik ve Uyarlanabilirlik”/ Girişim ve Kendine Yön Verme Becerisi”/ ”Sosyal ve Kültürler Arası Beceriler”/ Verimlilik ve Hesapverebilirlik”/ Liderlik ve Sorumluluk”gibidir. Çünkü” ifadelerini ayrı ayrı tamamlamaları yoluyla elde edilmiştir. Veri analizleri tamamlandıktan sonra araştırma sonuçları kongrede sunumda paylaşılacaktır. Çalışma kapsamında ele alınan kavramlara ilişkin metaforik algıların ortaya çıkarılmasının etkili -verimli öğrenme ve öğretme yaşantıları sürecini planlayan /uygulayan eğitimciler için fayda sağlayacağı ve alanyazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: 21. yüzyıl becerileri, öğretmen adayları, metafor.

The Metaphorical Perceptions of Pre-Service Teachers in Primary School Mathematics Program towards 21st Century Skills

Abstract: High-level skills and learning trends that students must develop in order to be successful in the information age are generally expressed as 21st-century skills. 21st-century skills that cover basic skills are composed of three main skill areas, “learning and innovation skills”, “information, media and technology skills”, “life and career skills”. The aim of this study is to examine the metaphorical perceptions of pre-service teachers in primary school mathematics program towards 21stcentury skills. The study was designed as phenomenological research within the scope of qualitative research methods and content analysis would be used in the analysis of data. The data were obtained from pre-service teachers who studied in primary school mathematics education undergraduate program, in the basis of filling the statements: “Critical Thinking and Problem Solving”/ “Creativity and Innovation”/ “Communication” / “Collaboration”/ “Information Literacy”/ “Media Literacy”/ “ICT (Information Communication Technologies) Literacy”/ “Flexibility and Adaptability”/ “Initiative and Self-Direction”/ “Social and Cross-Cultural Skills”/ “Productivity and Accountability”/ “Leadership and Responsibility” are like.... Because,.....” After the data analysis is completed, the results of the research will be presented at the congress. It is thought that the determination of metaphorical perceptions about the concepts discussed in the study will benefit the educators who plan/implement effective teaching and learning process and contribute to the literature.

Keywords: 21stcentury skills, pre-service teachers, metaphor.

Öğretmen ve Öğretim Üyelerinin Küme Kavramının Müfredattan Çıkarılması İle İlgili Görüşleri

Doç. Dr. Nur SIRMACI, Atatürk Üniversitesi, Türkiye, nsirmaci@yahoo.com
Adem BECERİK, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, adembecerik@hotmail.com

Özet: Bu çalışmada ilköğretim ve ortaokul matematik müfredatından çıkarılan küme kavramından yola çıkarak kümenin bir anahtar kavram olup olmadığını, küme kavramının müfredatta olmamasından etkilenen konuların neler olduğunu ve kümenin müfredatta yer alıp almamasının incelenmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma nitel araştırma yönteminde yer alan olgubilim çalışmasıdır. Çalışma grubu seçkisiz olmayan örnekleme yönteminde yer alan amaçsal örnekleme ile belirlenmiştir. Amaçsal örnekleme göre belirli ölçütleri taşıyan beş sınıf öğretmeni, 12 ilköğretim matematik öğretmeni ve matematik eğitimi alanında uzman üniversitede görevli beş öğretim üyesi örnekleme seçilmiştir. Öğretim üyelerinin üçü profesör doktor, biri doçent doktor ve diğeri ise doktor öğretim üyesidir. Bu katılımcılar Türkiye'nin kuzeydoğu bölgesinde çalışan öğretmen ve öğretim üyelerinden seçilmiştir. Araştırma verilerinin toplanmasında standartlaştırılmış açık uçlu görüşme için hazırlanan sorular ile konu odaklı görüşme yapılmıştır. Görüşmeler ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Bu ses kayıtları Microsoft Word yazı programı aracılığıyla yazıya geçirilmiştir. Görüşme yazıları üzerinde nitel araştırma yöntemlerinde yer alan betimsel analiz yapılmıştır. Betimsel analize göre önceden belirlenmiş temalar altında veriler sınıflandırılarak, belirlenen kodlama kategorileri ile benzer görüşler tabloya yansıtılmıştır. 22 katılımcının 20'si kümenin matematik konuları için anahtar kavram olduğunu, iki katılımcı ise kümenin bir anahtar kavram olmadığını ifade etmişlerdir. Katılımcılarla yapılan görüşme sonucunda küme kavramının yokluğundan etkilendiği düşünülen 17 konu belirlenmiştir. Ayrıca 20 katılımcı kümenin müfredatta olmasını, diğer iki katılımcı ise olmamasını savunmuşlardır. Katılımcıların görüşleri ışığında kümenin bir anahtar kavram olduğu, kümenin olmamasından 17 konunun etkileneceği ve müfredatta olması gerektiği sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Küme, anahtar kavram, müfredat.

Views of Teachers and Faculty Members on Removal of Set Concept from Curriculum

Abstract: In this research, it has been aimed to investigate whether the set is a key concept, from the concept of the set extracted from the primary and secondary school mathematics curriculum, whether the issues affected by the notion of the set are not in the curriculum and whether or not the set takes place in the curriculum. This study is a phenomenology in the qualitative research method. The study group was identified by objective sampling in the non-random sampling method. Five classroom teachers, 12 elementary mathematics teachers and five education of mathematics academicians from universities were selected for sampling. Three of the academicians are professors and one of them is associate professor, and the other one is doctor. These participants were selected from teachers and faculty members working in northeastern Turkey. Subject-focused interviews were conducted with questions prepared for standardized open-ended interviews during the collection of research data. Negotiations were recorded with voice recorder. These audio recordings were transcribed through the Microsoft Word writing program. Descriptive analysis on qualitative research methods was conducted on interviews. According to the descriptive analysis categorizing the data under the predefined themes; similar views were reflected to the table with the predefined coding categories. According to twenty-two participants, set is a key concept for mathematical topics. Two participants express that the set is not a key concept. As a result of interviews with the participants, 17 issues have been influenced by the absence of the set concept. In addition, 20 participants sustain that the set should be in the curriculum, but two participants sustain that set should be in the curriculum. According to view of participants, set is a key concept and the absence of the set 17 mathematical subjects will be influenced. For this reason, set should be in curriculum.

Keywords: set, key concept, curriculum.

Lise Öğrencilerinin Matematik Öz Yeterlik Kaynakları ile Matematik Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi

Orhan MEDİKOĞLU, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, orhan_hoca3842@hotmail.com
Halit ÖNDER, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, halitonder66@hotmail.com
Serkan DUMAN, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, serkanduman89@gmail.com

Özet: Öz- yeterlik ve matematik başarısı arasındaki ilişkiyi inceleyen araştırmalarda, öz-yeterliğin matematik başarısını etkileyen bir faktör olduğunu ve öz-yeterliği yüksek olan öğrencilerin matematik başarılarının da yüksek olduğunu göstermektedir. Bu çerçevede çalışma kapsamında lise öğrencilerinin matematikle ilgili görevleri başarıyla tamamlaması için öz yeterlik kaynakları ve okul yaşamında ya da günlük yaşamında matematik problemlerinin çözümü gibi durumlara karşılaştığında, kişisel deneyimler, dolaylı yaşantılar, sosyal iktalar, psikolojik durumlar, duygusal gerilim ve kaygı düzeyleri ele alınmıştır. Bu noktadan hareketle araştırmanın amacı, lise düzeyinde öğrenim gören öğrencilerin matematik öz yeterlik kaynakları ile matematik kaygı düzeyleri arasındaki ilişkiyi incelemek ve öğrencilerin öz yeterlik kaynakları ve kaygı düzeylerini cinsiyet, sınıf düzeyi ve sosyo ekonomik düzey gibi değişkenlere göre belirlemektir. Bunun için öncelikle öğrencilerin matematiğe ilişkin tutumlarını belirlemek için öz yeterlik kaynakları ve kaygı değişkenleri arasındaki ilişki incelenmiştir. Çalışma, nicel araştırma desenlerinden ilişkisel araştırma modelinin kullanıldığı çalışmaya, tesadüfi olarak belirlenen bir devlet lise düzeyinde öğrenim gören 140 (60 kız/ 80 erkek) öğrenci katılmıştır. Çalışmada veri toplama aracı olarak “ Kişisel Bilgi Formu“, “ Matematik Kaygı Ölçeği“, “ Matematik Öz-yeterlik Kaynağı Ölçeği“ kullanılmıştır. Verilerin analizinde, bağımsız iki grup ortalamasının karşılaştırılmasında t-testi, ikiden fazla grup ortalamasının karşılaştırılmasında tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ve Pearson Momentler Çarpımı Korelasyon Katsayısı istatistiksel teknikleri kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda, öğrencilerin matematik dersine yönelik kaygılarının yüksek, matematik öz yeterlik kaynakları ve matematik kaygısı arasındaki ilişki düşük ve negatiftir olarak belirlenmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular alan yazın ilişkisinde tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: ilkökul öğrencileri, matematik kaygısı, matematik öz-yeterlik kaynağı.

Investigation of the Relationship Between Mathematics Self-Efficacy Sources and Mathematics Anxiety Levels of High School Students

Abstract: In studies investigating the relationship between self-efficacy and mathematics achievement, self-efficacy is a factor affecting the mathematics achievement and it shows that students with high self-efficacy have high mathematics achievement. In this context, personal experiences, indirect experiences, social persuasions, psychological situations, emotional tension and anxiety levels were discussed when self-efficacy sources and high school students encountered situations such as self-efficacy sources and the solution of math problems in school life or daily life. From this point of view, the aim of this study is to examine the relationship between mathematics self-efficacy sources and mathematics anxiety levels of high school students, and to determine the self-efficacy sources and anxiety levels of students according to variables such as gender, grade level and socio-economic level. In order to determine the attitudes of students towards mathematics, the relationship between self-efficacy sources and anxiety variables were examined. In this study, 140 (60 female / 80 male) students, who were randomly determined at a state high school, participated in the study, in which the relational research model was used. In this study, yet Personal Information Form Öz, “Mathematical Anxiety Scale“ and “Mathematics Self-Efficacy Resource Scale toplama were used. In the analysis of the data, t-test was used to compare the two groups' mean and one-way analysis of variance (ANOVA) and Pearson Moment Correlation Coefficient were used in the comparison of more than two groups. As a result of the study, the relationship between students' mathematics anxiety, mathematics self-efficacy sources and math anxiety were low and negative. The findings obtained from the study were discussed in the relationship of the literature.

Keywords: primary school students, math anxiety, mathematics self-efficacy source.

Ortaokul Öğrencilerinin Matematik Kaygılarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi: Çağış, Ortamandıra Örneği

Doç. Dr. Sevinç MERT UYANGÖR, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye, smert@balikesir.edu.tr

Hasan ZÖĞ, Milli Savunma Üniversitesi, Türkiye, zoghasan@gmail.com

Ü. Gülay SEVİNÇ, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, sezer.gulay@hotmail.com

Özet: Öğrencilerin matematik dersinde başarılı ya da başarısız olmalarında bu derse karşı duyulan kaygının rolünün önemli olduğu söylenebilir. Kaygının belirli bir derecede olması öğrenme açısından bir gereklilik olarak düşünülme ile birlikte, yüksek düzeyde olması durumunda derse olan ilginin ve başarının azalması da olası bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Hembree, matematik kaygısının, matematik başarısının azalması ve matematikten sakınma gibi durumlar yaratabileceğini vurgulamaktadır.

Öğrencilerdeki ilk matematik kaygısının genellikle ilköğretim ve ortaöğretim seviyelerinde yaşanan deneyimlerden dolayı ortaya çıktığı söylenebilir. Alanyazın incelendiğinde ise, öğrencilerin matematik kaygısının çeşitli değişkenler açısından ele alındığı görülmüştür. Gerçekleştirilen bu araştırma az sayıda çalışmanın olduğu ortaokullarda yürütülmüş olup kent merkezine 9 ve 16 km lik mesafede bulunan (köy) mahalle okullarında gerçekleştirilmiştir. Söz konusu okullarda öğrenim gören öğrencilerin matematik kaygılarının bazı değişkenler (cinsiyet, sınıf düzeyi, genel başarı durumu, matematik başarı durumu ve anne-baba eğitim durumu) açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu temel amaca ilişkin olarak aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğrencilerin matematik kaygı düzeyleri nedir?

2. Öğrencilerin matematik kaygı düzeyleri cinsiyet, sınıf düzeyine, genel başarı durumu, matematik dersi başarı durumu, anne-baba eğitim düzeyine göre değişkenlerine göre farklılaşmakta mıdır?

Araştırma nicel araştırma yaklaşımı içerisinde yer alan betimsel ve ilişkisel tarama modellerinde gerçekleştirilmiştir. Amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabilir durum örnekleme ile seçilen öğrenciler çalışma grubunu oluşturmuştur. Veriler Ikegulu (1998) tarafından geliştirilen, Özdemir ve Gür tarafından Türkçeye uyarlanarak geçerlik ve güvenirlik çalışması yapılan Matematik Kaygısı-Endişesi Ölçeği (MKEÖ) ile toplanmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı .912 dir. Ölçeğin çalışmaya özgü cronbach alfa değeri .884 olarak hesaplanmıştır.

Araştırmanın bulgularına göre, öğrencilerin matematik kaygı düzeylerinin düşük olduğu, kız ve erkek öğrencilerin kaygı düzeyleri arasında farkın olmadığı, öğrencilerin matematik kaygılarının matematik başarı puanları ve genel başarıları ile ters yönlü ilişkili olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ebeveynleri ilkök mezunu olan öğrencilerin matematik kaygı düzeyleri ebeveynleri lise mezunu olan öğrencilere göre daha yüksek ve 8. sınıf öğrencilerinin kaygı düzeyinin 5. Sınıf öğrencilerinden daha yüksek olduğu bulgusuna erişilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Matematik Dersi, Kaygı, Ortaokul Öğrencileri

The Investigation of Mathematics Anxiety of Secondary School Students in Terms of Various Variables: A Case of Çağış, Ortamandıra

Abstract: It can be said that the role of anxiety is important for students to succeed or fail in mathematics course. Although a certain degree of anxiety is considered a necessity in terms of learning, it is also possible to decrease the interest and success in the course of high level. Hembree emphasizes that math anxiety can lead to a reduction in mathematics achievement and mathematics.

It can be said that the first math anxiety in students is generally caused by the experiences experienced in primary and lower secondary levels. When the literature is examined, it was seen that the students' math anxiety was discussed in terms of various variables. This research was carried out in secondary schools with few studies and was conducted in rural schools with a distance of 9 and 16 km to the city center. The aim of this study was to investigate the mathematics anxiety of the students in these schools in terms of some variables (gender, grade level, general achievement status, mathematics achievement status and parents' educational status). The research was carried out in descriptive and relational screening models included in the quantitative research approach. The students who were selected from the sampling methods of the study with the easily available situation sampling formed the study group. The data were collected by Ikegulu (1998) and adapted to Turkish by Özdemir and Gür using the Mathematics Anxiety-Anxiety Scale (MDQI) which was conducted for validity and reliability. The Cronbach Alpha reliability coefficient of the scale was .912. The cronbach alpha value of the scale was calculated as .884.

According to the findings of the study, it was concluded that the students' math anxiety levels were low, there was no difference between the anxiety levels of female and male students, and the students' mathematics anxiety was correlated with mathematics achievement scores and general achievement. It was found that the level of math anxiety of the students whose parents were primary school graduates was higher than their parents who were high school graduates.

Keywords: Mathematics lesson, Anxiety, Secondary school students

Matematik Öğretmeni Adaylarının ‘‘Integral’’ Kavramına İlişkin Algılarının Metafor Yoluyla Analiz Edilmesi

Hatice AKTUNA, Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi, Türkiye, aktuna.hatice@gmail.com
Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye, gokkurtburcin@gmail.com

Özet: Matematik, büyüklük, sayı, şekil ve bunların arasındaki ilişkileri inceler. Aynı zamanda içinde tanımlı-tanımsız kavramları, hipotezleri, aksiyomları bulundurulur. Matematik insanlar tarafından zihinsel olarak oluşturulur ve bu da matematiğin soyut olduğunu gösterir. Soyut kavramların insanlar tarafından anlaşılması zor olduğu için karşımıza birçok farklı matematik tanımı çıkmaktadır. Bireyler soyut kavramları farklı anlamaktadırlar. Soyut kavramlar, metaforlar ile daha somut olarak ifade edilebilir. Çünkü metaforlar, olgular hakkında düşüncelerimizi yansıtan, onlara yön veren en güçlü zihinsel araçlardan biridir. Integral kavramı, matematiğin temel yapı taşlarından olmasına rağmen yapılabilmek olasılığı düşüktür. Integral kavramına ilişkin öğrenciler farklı kavram imajlarına sahiptir. Bu araştırmanın amacı, bu kavram imajlarını metaforlar aracılığıyla incelemektir. Çalışmada, nitel araştırma yaklaşımına dayalı olgu bilim yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Bu çalışmanın katılımcılarını, Batı Karadeniz Bölgesi'nde yer alan bir devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği programında öğrenim gören toplam 100 (70 Kız, 30 Erkek) öğrenci oluşturmaktadır. 7 öğrenci metaforu tam olarak oluşturmamış ya da boş bırakmıştır. Bu yüzden, çalışmada 100 öğrenciden 93 öğrencinin metaforu değerlendirilmiştir. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak, çalışmada ‘‘Integral...gibidir; Çünkü...’’ ifadesinden oluşan tek soruluk açık uçlu soru kullanılmıştır. Çalışma sonunda, ilköğretim matematik öğretmeni adaylarının integral kavramına ilişkin 11 farklı kategoride metaforlar geliştirdikleri ve bunlar arasında en çok üretilen metaforun karşıt kavramlar/olumlu-olumsuz kavramlar ve zor/karmaşık kategorilerinde olduğu görülmektedir. Öğrencilerin integral kavramına ilişkin olumlu ve olumsuz metaforlar geliştirdikleri ve bu metaforların 11 farklı kategoride olduğu ortaya çıkmıştır. Bu metaforlar ayrıntılı incelendiğinde, birinci sınıf öğrencilerinin çoğunun zor/ karmaşık ve karşıt kavramlar/ olumlu-olumsuz kavramlar, üçüncü sınıf öğrencilerinin çoğunun anlama/strateji kullanımı ve karşıt kavramlar/olumlu-olumsuz, dördüncü sınıf öğrencilerinin zor/karmaşık ve yığılmalı yapısı/ çözüm yapısı üzerinde yoğunluk olduğu görülmektedir. Buradan her sınıfta olumsuz düşüncelerin fazla olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin ürettikleri metaforlar, sınıf düzeyine göre değerlendirildiğinde, tüm sınıf düzeylerinde öğrenim gören öğrencilerin benzer metaforlar geliştirdikleri görülmektedir. Bir diğer dikkat çeken bulgu ise sınıf düzeyi arttıkça olumsuz metaforların azaldığıdır. Bu çalışma, ilköğretim matematik öğretmeni adayları ile yürütülmüştür. Bu alanda çalışma yapacak olan araştırmacılar, matematik öğretmenlerinin integral kavramına ilişkin algılarını metafor yoluyla inceleyebilirler.

Anahtar Sözcükler: Integral, Metafor, Matematik öğretmen adayı.

Analysis of Prospective Mathematics Teachers' Perceptions About the Concept of Integral Through Metaphor

Abstract: Mathematics investigates the magnitude, number, figure and the relationship there between. At the same time, it includes the defined-undefined concepts, hypotheses, and axioms. Mathematics is created mentally by the human being, which means that the mathematics is abstract. Since it is difficult for people to understand abstract concepts, we encounter many different mathematical definitions. Individuals understand the abstract concepts differently. The abstract concepts can be expressed more concretely with the metaphors. Because the metaphors are one of the strongest mental tools that reflect and direct our thoughts about phenomena. Although the concept of integral is one of the basic building blocks of mathematics, the possibility of being done is low. Students have different concept images about the concept of integral. The object of this research is to examine these concept images through the metaphors. In this study, a phenomenology method based on the qualitative research approach was used. A descriptive analysis technique was used for data analysis. The participants of this study consisted of 100 (70 Females, 30 Males) students enrolled in the elementary mathematics teaching program of a state university in the Western Black Sea Region. 7 students did not either form a complete metaphor, or left it blank. Therefore, the metaphor of 93 students among 100 students was evaluated. An easily accessible sampling method among the purposive sampling methods was used to determine the participants. As data collection tool, a single-question open-ended question consisting of the phrase ‘‘Integral is like; Because...’’ was used. At the end of the study, it is seen that the prospective elementary mathematics teachers develop metaphors in 11 different categories related to the concept of integral and the most formed metaphor among them are in the categories of opposing concepts / positive-negative concepts and difficult / complex concepts. It was found that the students developed positive and negative metaphors about integral concept and these metaphors were in 11 different categories. When these metaphors are examined in detail, it has been observed that the most of the first grade students focused on the difficult / complex and opposing concepts / positive-negative concepts; the most of the third grade students focused on the comprehension/use of strategy and opposing concepts/ positive-negative concepts; and the fourth grade students focused on the difficult/complex and cumulative structure/solution structure. As a result, the negative thoughts were found to be high in every grade. When the metaphors formed by the students are evaluated based on the grade level, it is seen that students at all grade levels develop similar metaphors. Another remarkable finding is that as the grade level increases, the negative metaphors decrease. This study was carried out with prospective elementary mathematics teachers. Researchers who will study in this field can examine the perceptions of the mathematics teachers about the concept of integral through metaphor

Keywords: Integral, Metaphor, Prospective mathematics teacher

Matematik Öğretmeni Adaylarının Açılar Konusuna İlişkin Problem Kurma Becerileri ve Problem Kurma Sürecinde Yaşadıkları Zorluklar

İrem ELGÜN, Bartın Üniversitesi, Türkiye, elgunirem1996@gmail.com

Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye, gokkurtburcin@gmail.com

Özet: Öğretmen yetiştirme kurumlarında öğrenim gören öğretmen adaylarının nitelikli birer öğretmen olabilmeleri için problem kurmada donanımlı olmaları gerektiği söylenebilir. Geometrinin öğretim programlarında öğrenme alanlarından biri olması ve açılar konusunun diğer geometri konularında geniş yer tutması dikkate alındığında, bu araştırmada öğretmen adaylarının açılar konusunda problem kurma becerileri incelenmiştir. Çalışmada, nitel araştırma yaklaşımına dayalı durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Bu doğrultuda, çalışmanın katılımcılarını bir devlet üniversitesinde öğrenim gören 10 matematik öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Katılımcıların belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bu çalışma kapsamında, veri toplama aracı olarak, Ortaokul Matematik Dersi Öğretim Programı 'nda (2018) açılar konusunun kazanımlarına uygun 6 soruluk bir Problem Kurma Formu (PKF) hazırlanmıştır. PKF, problem kurma alanında uzman bir öğretim üyesinin görüşü alınarak içerik, seviye, amaç ve dil bakımından incelenmiştir. Uzman görüşleri doğrultusunda Stoyanova ve Ellerton'un (1996) çerçevesi dikkate alınarak 9 sorudan oluşan PKF'ye son hali verilmiştir. Problemler serbest problem kurma, yarı yapılandırılmış ve yapılandırılmış olmak üzere üç kategoride ele alınmıştır. Uygulama iki aşamada yürütülmüştür. İlk aşamada, adaylardan PKF'yi ayrıntılı olarak doldurmaları istenmiştir. İkinci aşamada adaylarla yaptıkları yazılı açıklamalar üzerine derinlemesine bilgi elde edebilmek amacıyla yarı-yapılandırılmış görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmelerde, adayların problem kurarken zorlanıp zorlanmadıkları, zorluk yaşadılarsa, ne tür zorluk yaşadıkları tespit edilmeye çalışılmıştır. Görüşmeler yaklaşık 20-25 dakika sürmüştür. Verilerin analizinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Bu doğrultuda problemler, Çomarlı (2018) tarafından yeniden düzenlenerek oluşturulan dört (kavramsal, bağlamsal, dil ve anlatım ve bilişsel beceri) kategoride incelenmiştir. Sonuç olarak araştırmada, öğretmen adaylarının kurdukları problemler kavramsal olarak değerlendirildiğinde, çoğunun çözülebilir problemler kurdukları ve problemdeki kavramları, sembollerini doğru bir şekilde kullandıkları ortaya çıkmıştır. Diğer taraftan araştırmada adayların kurdukları problemlerde bağlamsal anlamda günlük yaşamla ilişkilendiremedikleri, daha çok uygulama türünden problemler kurdukları tespit edilmiştir. Dil ve anlatım kategorisinde değerlendirildiğinde bazı adayların dil ve anlatıma dikkat etmedikleri görülmüştür. Görüşmelerde, öğretmen adayları problem kurma sürecinde yaşadıkları zorluklar arasında daha önce problem kurma tecrübelerinin olmaması, dil ve anlatım yönünden doğru problem kurmaya çalışma, açılar konusunda alan bilgilerinin yeterli olmayışı gibi zorluklar öne sürmüşlerdir. Bu araştırmada, öğretmene adaylarının problem kurma becerilerinin gelişimine ve problem kurmada yaşadıkları zorlukların ortadan kaldırılmasına yönelik çalışmaların yapılması önerilmektedir

Anahtar Sözcükler: Açılar, Problem kurma becerisi, Problem kurma durumları, Öğretmen adayı

Problem Posing Skills of Preservice Mathematics Teachers Concerning Angles and the Difficulties They Face in the Problem Posing Process

Abstract: It is possible to state that in order for preservice teachers who receive education in teacher training institutions to become qualified teachers, they are required to be equipped in problem posing. Considering that geometry is one of the learning areas in curriculums and the subject of angles has an extensive place among other geometry subjects; this study analyzed problem posing skills of preservice teachers concerning angles. The study was conducted using case study method, which is based on qualitative research approach. Accordingly, the study participants consist of 10 preservice mathematics teachers receiving education in a public university. The participants were determined using purposeful sampling method. Within the scope of the study, a Problem Posing Form (PPF) consisting of 6 questions was prepared as data collection tool in accordance with requirements of the subjects of angles in the Secondary School Mathematics Curriculum (2018). PPF was examined in terms of content, level, purpose and language based on the opinions of a lecturer who had specialized in the area of problem posing. According to the expert opinions, the Problem Posing Form consisting of 9 questions was finalized based on the framework by Stoyanova and Ellerton (1996). The problems were embraced in three categories as free problem posing, semi-structured and structured. The application was conducted in two stages. In the first stage, the preservice teachers were asked to fill in the PPF in detail. In the second stage, semi-structured interviews were conducted with the preservice teachers for the purpose of obtaining profound information about their written statements. In these interviews, it was tried to determine whether the preservice teachers had a difficulty in posing problems or not and if they did, what kind of difficulties they had. The interviews took approximately 20-25 minutes. In the analysis of the data, descriptive analysis technique was used. In this respect, the problems were analyzed in four categories (conceptual, contextual, language and expression, and cognitive skill) which were reorganized by Çomarlı (2018). As a result of the study, assessing the problems posed by the preservice teachers conceptually; it was revealed that majority of them had posed solvable problems and used concepts and symbols in the problems accurately. On the other hand, it was determined that the preservice teachers were unable to associate the problems with daily life contextually and they mainly posed application-style problems. Assessing in the category of language and expression; it was seen that some of the preservice teachers did not regard language and expression. During the interviews, the preservice teachers suggested that they faced difficulties such as having no prior experience of problem posing, trying to pose an accurate problem in terms of language and expression and having insufficient information about angles in the problem posing process. In the study, it is recommended to conduct studies aimed at improving the problem posing skills of preservice teachers and removing the difficulties they face in problem posing

Keywords: Angles, Problem posing skill, Problem posing situations, Preservice teacher

Sınıf Öğretmeni Adaylarının İlkokulda Temel Matematik Dersi İle İlgili Görüşleri

Dr. Öğr. Üyesi Aysun Nüket ELÇİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye, aysunnuketelci@hotmail.com

Özet: Sınıf öğretmeni, bireylerin matematik öğretiminde önemli bir role sahiptir. Matematik dersine olumlu tutum geliştirmede de öğretmenin rolü göz önüne alındığında sınıf öğretmenlerine büyük görev düşmektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının matematikteki yeterlikleri ve becerileri büyük önem taşımaktadır. Sınıf öğretmeni adaylarının aldıkları eğitimde matematik dersinden elde edecekleri kazanımlar sınıf öğretmeni adaylarının matematikteki yeterliklerini ve becerilerini belirlemektedir. Lisans programları 2018 yılında güncellenerek matematik dersi kapsamında birinci ve ikinci yarıylda okutulan Temel Matematik dersi yerine birinci yarıylda ilkökulda Temel Matematik dersi olarak değişmiştir. Bu çalışma, güncellenen ve 2018-2019 öğretim yılında uygulamaya başlanan Sınıf Öğretmenliği Lisans Programında yer alan ilkökulda Temel Matematik Dersi ile ilgili sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerini ortaya koymak amacıyla yapılmıştır. Çalışma grubu ilkökulda Temel Matematik Dersini almış 25 sınıf öğretmeni adayından oluşmaktadır. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden biri olan durum çalışması deseni kullanılarak yapılmıştır. Çalışmada araştırmacı tarafından geliştirilen ve açık uçlu sorulardan oluşan sorular kullanılmıştır. Eski programdaki Temel Matematik Dersi ve güncellenen programdaki ilkökulda Temel Matematik Dersinin içeriklerini içeren bir tablo sınıf öğretmeni adayına verilmiştir. Öğretmen adayının ortaöğretimde gördüğü önceki programda yer alan matematik konuları ile ilgili bilgilendirme yapılmıştır. Güncellenen programın benzerlik ve farklılıklarını, olumlu ve olumsuz yönlerini ortaya çıkaracak açık uçlu sorulara sınıf öğretmeni adaylarının verdikleri cevaplardan elde edilen veriler, içerik analizi yöntemiyle değerlendirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: İlkokulda temel matematik dersi, Sınıf öğretmeni adayı, Matematik.

Primary School Teacher Candidates' Views on Elementary Mathematics in Primary School Course

Abstract: The primary school teacher has an important role in the teaching of mathematics. Considering the role of the teacher in developing a positive attitude to mathematics, primary school teachers have a great role. The qualifications and skills of primary school teachers in mathematics are of great importance. The achievements of the primary school teacher candidates in the mathematics course in their education determine their competences and skills in mathematics. The undergraduate programs were updated in 2018 and replaced with the Elementary Mathematics in Primary School course in the first semester instead of the Elementary Mathematics course taught in the first and second semesters. This study was carried out in order to reveal the opinions of primary school teacher candidates about the Elementary Mathematics in Primary School course in Primary School Teaching Program which was updated and implemented in 2018-2019 academic year. This study group consisted of 25 primary school teacher candidates who had taken the Elementary Mathematics in Primary School course. This study was conducted using a case study pattern which is one of the qualitative research methods.

In the study, questions were developed using open-ended questions developed by the researcher. A table containing the contents of the Elementary Mathematics Course in the old program and the Elementary Mathematics in Primary School Course in the updated program has been given to the Primary School Teacher Candidates. Information about the mathematics subjects in the previous program which the teacher candidate had seen in secondary education was informed. The data obtained from the answers of the primary school teacher candidates to the open-ended questions that was reveal the similarities and differences, positive and negative aspects of the updated program will be evaluated by content analysis method.

Keywords: Elementary mathematics in primary school course, primary school teacher candidates, mathematics.

Ortaokul Matematik Öğretmeni Adaylarının Bir Geometri Problemini Anlama Becerilerinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Aysun Nüket ELÇİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye, aysunnuketelci@hotmail.com

Özet: Geometri, öğrenciler için matematiğin anlaşılması zor alanlarından biridir. Geometri, günlük hayatta pek çok uygulama alanı olması açısından problem çözme becerisini geliştirmek için çeşitli uygulama alanları yaratmaktadır. Problem çözme becerisi, güncellenen programlar ile önemi gittikçe artan bir konudur. Problem çözenin ilk ve en önemli basamağı problemi anlamadır. Öğrenci problemi anlama aşamasını geçmediği durumda problemi çözememe ya da yanlış çözümlerle karşı karşıya kalır. Bu durumda öğrencinin geometriye karşı olumlu tutum geliştirmesi mümkün olmayacaktır. Problem çözme becerisi, ilkökul yıllarında sınıf öğretmenleri tarafından kazandırılmaktadır. İlkokulda kazandırılan problem çözme becerisi ortaokul yıllarında geliştirilerek derinlemesine incelenmesi öğrencinin geometride gelişmesinde önemli bir dönemdir. Bu bağlamda ortaokul matematik öğretmen adaylarının problem çözümlerinde problemi anlama becerileri önem kazanmaktadır. Bu çalışmanın amacı, ortaokul matematik öğretmen adaylarının problem çözümlerindeki anlama durumlarını ortaya çıkarmaktır. Çalışma, nitel bir araştırma olup veriler doküman incelemesi tekniğiyle toplanmıştır. Bu çalışmanın verileri ortaokul matematik öğretmeni adaylarının geometri problemini anlama becerilerini ortaya koymak için 46 ortaokul matematik öğretmeni adayına Matematiğin Temelleri Dersi kapsamında derste sorulmuş bir geometri probleminden oluşmaktadır. Sorunun değerlendirilmesi içerik analizi ile yapılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Ortaokul matematik öğretmeni adayı, Geometri, Problemi anlama.

Investigation of the Skills of Middle School Mathematics Teacher Candidates to Understand a Geometry Problem

Abstract: Geometry is one of the hardest areas of mathematics for students to understand. Geometry creates various fields of application in order to improve the ability of problem solving in terms of having many applications in daily life. Problem solving is an increasingly important issue with updated programs. The first and most important step of problem solving is understanding the problem. If the student does not exceed the problem understanding stage, he / she is not able to solve the problem or faces the problem of wrong solving. In this case, the student will not be able to develop a positive attitude towards geometry. Problem solving skills are acquired by primary school teachers during primary school years. The problem-solving skills gained in primary school are developed in the middle school years and the in-depth examination is an important period in the development of the student's geometry. In this context, middle school mathematics teacher candidates' problem understanding skills gain importance in problem solving. The aim of this study is to reveal the understanding problem status of middle school mathematics teacher candidates in problem solving. The study was a qualitative study and the data were collected by document analysis technique. The data of this study consisted of a geometry problem which was asked in the context of the Foundations of Mathematics Course for 46 middle school mathematics teacher candidates in order to demonstrate their ability to understand the geometry problem of middle school mathematics teacher candidates. The evaluation of the problem was made by content analysis.

Keywords: Middle school mathematics teacher candidates, Geometry, Understanding problem

OKUL ÖNCESİ EĞİTİM VE OKULA HAZIRLIK

Pre-School Education and School Preparation

Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarının Okuma Yazma Öğrenimine Yansımalarıyla İlgili Ebeveyn Algıları*

Dr. Burcu ÇABUK, Ankara Üniversitesi, Türkiye, cabuk@education.ankara.edu.tr

Arş. Gör. Nergiz TEKE, Bartın Üniversitesi, Türkiye, nergizteke42@gmail.com

Arş. Gör. Tuğba BAŞ, Bartın Üniversitesi, Türkiye, tugbakarakoc32@gmail.com

Özet: Çocukların, okul öncesi dönemde gerçekleştirilen okuma yazmaya hazırlık çalışmaları ile el kaslarının ve el-göz koordinasyonlarının gelişimleri, ses bilgisi ve yazı farkındalıkları gibi becerileri desteklenmektedir. Bu bilgidenden hareketle, bu araştırmanın genel amacı, okuma yazmaya hazırlık çalışmaları ile ilgili olarak ebeveynlerin algılarının incelenmesidir. Bu genel amaç çerçevesinde, "Okul öncesi eğitim sürecinde okul öncesi eğitim kurumunda ve ev ortamında yapılan okuma yazmaya hazırlık çalışmaları ile ilgili ebeveyn algıları nelerdir?" ve "Bu çalışmaların, çocukların ilkököl birinci sınıftaki okuma yazma öğrenimi sürecine yansımaları ile ilgili ebeveyn algıları nelerdir?" sorularına yanıt aranmıştır. Zamansal düzleme yayılan araştırma türlerinden boylamsal desen kullanılarak gerçekleştirilen bu çalışmada, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Ankara ilinin üç farklı ilçesinde yaşayan ve farklı sosyo-ekonomik düzeylerden gelen aileler arasında, amaçlı örnekleme türlerinden ölçüt örnekleme yöntemiyle ile 12 ebeveyn seçilerek araştırma grubu oluşturulmuştur. Veri toplamak amacıyla, araştırmacılar tarafından geliştirilerek geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılan "Ebeveynlerin Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarıyla İlgili Algıları" ve "Ebeveynlerin Okuma Yazmaya Hazırlık Çalışmalarının 1. Sınıftaki Okuma Yazmayı Öğrenme Sürecine Yansımalarıyla İlgili Algıları" başlıklı görüşme formları kullanılarak yarı-yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın ilk basamağında, çocukları okul öncesi eğitim kurumlarına devam eden bu ebeveynlerle görüşülmüş, araştırmanın ikinci basamağında ise aynı ebeveynlerle çocukları birinci sınıfın birinci döneminin sonunda iken (ilk görüşmeden 8 ay sonra) tekrar görüşmeler yapılmıştır. Görüşmeler sırasında alınan ses kayıtları çözümlenerek elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre, ebeveynler, çocuklarının okul öncesi eğitim kurumlarında ses ve kesme-yapıştırma etkinlikleri gibi farklı türlerde okuma yazmaya hazırlık çalışmaları yapıldığını belirtmişlerdir. Ayrıca, ebeveynlerin de evlerinde kitap okuma, karalama çalışmaları gibi etkinlikleri çeşitli düzeylerde çocuklarıyla gerçekleştirerek ev okuryazarlıklarını destekledikleri belirlenmiştir. Konuyla ilgili olumlu algı geliştirmiş olan ebeveynlerin, genel olarak, okul öncesi düzeyde yapılan okuma yazmaya hazırlık çalışmalarının önemli olduğunu belirttikleri ve bu çalışmaların 1. sınıftaki okuma yazma öğrenimi sürecini hızlandırarak desteklediğini ve kolaylaştırdığını algıladıkları tespit edilmiştir. Bulgular doğrultusunda, ebeveynlere ve öğretmenlere öneriler verilmiştir.

*Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği tarafından desteklenen SEADBAP2018-4 numaralı AR-GE projesidir.

Anahtar Sözcükler: Ebeveyn, Okuma yazmaya hazırlık, Algı, Okul öncesi eğitim, 1. sınıf

Parents' Perceptions Regarding the Reflections of Pre-Literacy Activities on Literacy Learning*

Abstract: In preschool, children's hand muscles and hand-eye coordination development and phonological and print awareness are supported by children's pre-literacy activities. Based on this information, the general purpose of this research is to examine the perceptions of parents regarding pre-literacy activities. Within the framework of this general objective, two subgoals are determined as "What are the perception of parents about pre-literacy activities which is done both in pre-school education institutions and home environment?" and "What are the perceptions of parents about the reflections of these studies on children's literacy learning in the first grade of primary school?". In this longitudinal study, the case study of qualitative research methods was used. A research group was formed by choosing 12 parents from three different districts of Ankara from different socio-economic levels by using the criterion sampling of purposeful sampling methods. In order to collect data, semi-structured interviews were conducted using the interview forms titled "Perceptions of Parents Regarding Pre-Literacy Activities" and "Perceptions of Parents' Regarding Pre-Literacy Activities' Reflections on the Process of Literacy in the 1st grade" developed and done validity and reliability studies by the researchers. In the first step of the study, these parents whose children were attending preschool education institutions were interviewed and in the second step of the research, the interviews with the same parents whose children are at the end of the first semester of 1st grade (8 months after the first interview) were made. The data obtained by decoding the audio recordings during the interviews were analyzed by using content analysis method. According to the results of the study, parents stated that their children had done different types of pre-literacy activities such as phoneme and cutting-pasting activities in pre-school education institutions. In addition, it was also found out that parents supported home literacy by doing activities such as reading books and scribble at home with their children at various levels. Generally, it has been determined that parents who have developed a positive perception on this subject stated that pre-literacy activities were important and they perceived that these activities accelerated, supported and facilitated the literacy learning process in the 1st grade. In accordance with these findings, recommendations were given to parents and teachers.

*It is a Research and Development (R&D) Project, which has SEADBAP2018-4 project number, supported by Limitless Education and Research Association.

Keywords: Parents, Pre-literacy, perception, Preschool education, 1st grade

Gökyüzü Gözleminin Okul Öncesi Öğrencilerinin Gece-Gündüz Hakkındaki Düşüncelerine Etkisinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Aysel KOCAKÜLAH, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye, ayselko@balikesir.edu.tr
Betül CAN, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye, betulkarakayacan@gmail.com

Özet: Fen eğitimi çocukları gözlem yapmaya, araştırmaya, incelemeye, keşfetmeye yönelten etkinliklerin düzenlendiği bir süreçtir. Bu süreçte öğretmenin görevi çocukların tahminleri ve gözlemleri sonucunda yorumlar yapabilmelerini sağlamaktır. Okul öncesi eğitim kurumlarında gerçekleştirilen fen ve doğa etkinliklerinden istenilen sonuçların alınabilmesinin temel koşulu çocukların var olan bilgilerini ortaya çıkarmaktır. Ancak bu sayede çocukların yanlış öğrenmeleri anlaşılıp uygun bir öğretim yöntemi seçilerek bilimsel olarak doğru kabul edilen bilgilerle yer değiştirilmesi ve yeni bilgilerin yapılandırılması mümkün olabilir. Bu bağlamda, çalışmada okul öncesi öğrencilerinin gece gündüz kavramlarını nasıl tanımladıkları ortaya çıkarılarak, gökyüzü gözleminin öğrencilerin gece ve gündüz hakkındaki düşüncelerine etkisini incelemek araştırılmıştır. Araştırma Bursa'nın İnegöl ilçesinde anasınıfına devam eden 48-66 ay arası 4 kız 6 erkek toplam 10 çocuk ile yürütülmüştür. Veri toplama aracı olarak öğretim öncesi ve sonrasında 4 adet açık uçlu sorudan oluşan yarı-yapılandırılmış görüşmeler kullanılmıştır. Görüşmelerden başka Stellarium adlı gökyüzü gözlem yazılımıyla, gün içindeki farklı saatlerde yıldızların, Ay'ın ve Güneş'in gökyüzündeki görünümünü incelenerek çocuklardan gündüz ve gece için gökyüzünde gördüklerini çizmeleri istenmiştir. Etkinlik sonrası tekrar görüşme yapılarak uygulanan öğretim yönteminin ne kadar etkili olduğu öğrenilmek istenmiştir. Etkinlik sonrasında çocukların bilimsel olarak doğru kabul edilebilecek cevaplarında artış olduğu gözlenmiştir. Böylece gece ve gündüz gördükleri gök cisimlerini, hem resim yoluyla hem de sözel olarak ifade edebildikleri görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Gece ve gündüz, Kavram yanılgıları, Okul öncesi

Investigation of the Effects of Sky Observation on Preschool Students' Thoughts about Night-Day

Abstract: Science education is a process in which children conduct activities such as observing, investigating, examining and exploring. In this process, the teacher's task is to enable children to make comments as a result of their predictions and observations. The basic condition for obtaining the desired results from the scientific and natural activities carried out in pre-school education institutions is to reveal the existing ideas of children. Only in this way, the misconceptions of children can be understood and replaced with the information that is scientifically accepted by selecting an appropriate teaching method and the construction of new information can be possible. In this context, it was explored how the pre-school students defined the concepts of day and night and the effect of sky observation on the students' thoughts about day and night was investigated. The study was carried out with 10 children, 4 girls and 6 boys who were aged between 48-66 months and attending a kindergarten in İnegöl district of Bursa. Semi-structured interviews with four open-ended questions were used as a data collection tool before and after the instruction. In addition to the interviews, with the help of the sky observation software Stellarium, the stars, the moon and the sun in the sky were examined at different times during the day and the children were asked to draw what they saw in the sky for day and night. After the activities were completed it was aimed to find out how effective the teaching method was with the interviews. After the activity, it was observed that there was an increase in children's scientifically accepted answers. It has been observed that children can express the celestial bodies that they see day and night both through painting and by verbal expression.

Keywords: Night and day, Misconceptions, Pre-school.

Ebeveynlerin Gözünden Çocuklarındaki İstenmeyen Davranışların ve Uyguladıkları Stratejilerin Belirlenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Erhan ALABAY, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Türkiye, erhan.alabay@sbu.edu.tr

Özet: Bu araştırmanın amacı, 36-72 aylık çocuğu olan ebeveynlerin çocuklarında karşılaştıkları istenmeyen davranışların ve bu davranışlara karşı geliştirdikleri stratejilerin belirlenmesidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden birisi olan temel nitel araştırma metoduna göre desenlenmiştir. Çalışma grubunu, İstanbul ilinde yaşayan ve 36-72 aylık çocuğa sahip olan toplam 50 ebeveyn oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak, araştırmacı tarafından oluşturulmuş ve alan uzmanları tarafından incelenmiş “İstenmeyen Davranış Belirleme Görüşme Formu” kullanılmıştır. İstenmeyen Davranış Belirleme Görüşme Formu, toplam 5 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Veriler 2018 yılı Mart-Temmuz ayları arasında toplanmıştır. Ebeveynlerle gerçekleşen yarı yapılandırılmış görüşmelerde elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda, ebeveynlerin çocuklarında en fazla karşılaştıkları istenmeyen davranışların; öfke problemleri, inatlaşma davranışı, saldırgan davranışlar, kardeş kıskançlığı, yeme problemleri ve tırnak yeme alışkanlığı olduğu tespit edilmiştir. Ebeveynlerin bu davranışlarla en yüksek oranda 12 aydan fazladır karşılaştığını belirtmiştir. Ebeveynlerin karşılaştıkları istenmeyen davranışlara karşı gösterdikleri stratejilerin ilk sırada “Sözel İletişim Yolu” ikinci sırada ise “Ödül-Ceza” yöntemine yer verdikleri saptanmıştır. Ayrıca ebeveynlerin istenmeyen davranışa karşı geliştirdiği stratejiler arasında düşük oranda da olsa fiziksel cezalara (vurma, dövme gb.) yer verdikleri görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Ebeveyn, Okul öncesi dönem çocuk, Problem davranış.

Determining Problem Behaviors and Strategies of Parents' Children

Abstract: The aim of this study is to determine the problem behaviors and strategies of parents who have children aged 36-72 months. The research was designed according to the qualitative research method which is one of the qualitative research methods. The study group consisted of 50 parents living in Istanbul and having 36-72 months old children. Problem Behavior Interview Form was used as a data collection tool which was developed by the researcher and examined by field experts. The Form for Problem Behavior consists of 5 open-ended questions. The data were collected between March-July 2018. Content analysis technique was used in the analysis of data obtained from semi-structured interviews with parents. As a result of the research, the most undesirable behaviors of parents in their children are; anger problems, stubborn behavior, aggressive behavior, sibling jealousy, eating problems and nail eating habits have been determined. She stated that the parents encountered this behavior for a maximum of 12 months. The strategies that parents showed against unwanted behaviors were found to include İletişim Verbal Communication Path in the first place and Reward-Penalty method in second place. In addition, it is seen that among the strategies developed by parents against unwanted behavior, they include physical punishments (pounding, tattooing etc.).

Keywords: Parent, Preschool period child, Problem behavior.

Dünya ve Uzay Bilimi Kapsamında Hazırlanmış Çizgi Filmlerin İçeriğindeki Kavramların İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Erhan ALABAY, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Türkiye, erhan.alabay@sbu.edu.tr
Ayça AYDIN, İstanbul Okan Üniversitesi, Türkiye, aycaaydinist@gmail.com
Aynur BAYRAK, İstanbul Okan Üniversitesi, Türkiye, aynurbayrak@ismek.org
Çağla Elif AKÇAY, İstanbul Okan Üniversitesi, Türkiye, cagla_ozkendir@hotmail.com
Danyela KAPLAN, İstanbul Okan Üniversitesi, Türkiye, danyelakaplan@hotmail.com
Hümeysra HAS, İstanbul Okan Üniversitesi, Türkiye, humeyrahas@hotmail.com

Özet: Bu araştırmanın amacı, en çok tercih edilen video paylaşım sitesi olan Youtube’da bulunan dünya ve uzay bilimi kapsamında hazırlanmış çizgi filmlerin içeriğinde bulunan kavramların incelenmesidir. Çalışma nitel araştırma deseninde hazırlanmış olup, doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu, Youtube video paylaşım sitesi içinde yer alan ve en az 2 bin izlenme sayısına ulaşmış 15 çizgi film oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından “Dünya ve Uzay Bilimleri Konulu Çizgi Film İnceleme Formu” geliştirilmiş ve uzman görüşleri doğrultusunda uygun düzenlemeler yapılarak kullanılmıştır. İncelenen 15 çizgi film içerisinde yer alan kavramların bilimsel gerçekliğe uygun olup olmadığı incelendiğinde kavram yanlışlarının çok az düzeyde olduğu saptanmıştır. Sonuç olarak çizgi filmlerdeki kavramların açıklanması en çok % 38,3 oranı ile görsel ve tanımsal ifade grubunda, en az % 9,5 oranı ile tanımsal ifade grubunda yer aldığı gözlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Çizgi film, Bilimsel kavramlar, Dünya ve uzay bilimi.

Investigation of the Concepts of Cartoons About World and Space Science

Abstract: The purpose of this study is to examine the concepts in the content of cartoons prepared within the scope of world and space science in Youtube which is the most preferred video sharing site. The study was prepared in qualitative research design and document analysis method was used. The work group consists of 15 cartoons in the Youtube video sharing site that has reached at least 2 thousand views. "World and Space Sciences Cartoon Examination Form was developed by the researchers as a data collection tool and it was used in accordance with expert opinions by making appropriate arrangements. Examining whether the concepts in 15 cartoons were appropriate for scientific reality, it was found that there were very few misconceptions. As a result, the explanation of the concepts in cartoons was found to be in the expression group with a ratio of 38.3% and at least 9.5% in the visual and definitive expression group.

Keywords: Cartoon, Scientific concepts, Earth and space science.

Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının Hazırlamış ve Uygulamış Oldukları Günlük Planların İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Erhan ALABAY, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, Türkiye, erhan.alabay@sbu.edu.tr

Özet: Bu araştırmanın amacı, okul öncesi öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi kapsamında hazırlamış oldukları planların 2013 Okul Öncesi Eğitim Programına göre incelenmesidir. Çalışma nitel araştırma deseninde hazırlanmış olup, doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu, 8 okul öncesi öğretmen adayının 6 haftalık hazırladıkları günlük planlar olmak üzere toplam 48 günlük plan araştırma kapsamına alınmıştır. Veri toplama aracı olarak “Günlük Plan İnceleme Formu” kullanılmıştır. Çalışmanın sonucunda, hazırlanan planların çoğunun “öğretmen merkezli” olduğu, öğrenme sürecinin göstergeleri yansıtmadığı, değerlendirme sorularının kapalı uçlu olduğu ve aile katılımlarına yer verilmediği tespit edilmiştir. Ayrıca öğretmen adaylarının hazırladıkları planların çoğunun öğrenme süreci oyun tabanlı olarak hazırlandığı tespit edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Okul öncesi eğitim, Öğretmen adayı, Günlük plan.

Examining the Daily Plans Prepared and Applied by Preschool Teacher Candidates

Abstract: The aim of this study is to examine the plans prepared by preschool teacher candidates in accordance with the 2013 Preschool Education Program. The study was prepared in qualitative research design and document analysis method was used. A total of 48-day plans were included in the study group, including the daily plans prepared by 8 preschool teachers in 6 weeks. Form Daily Plan Review Form olarak was used as data collection tool. As a result of the study, it was determined that most of the plans prepared were olduğ teacher centered ular, that the learning process did not reflect the indicators, that the evaluation questions were closed-ended and that family participation was not included. In addition, it was determined that most of the plans prepared by teacher candidates were prepared as game based learning process.

Keywords: Preschool education, Teacher candidate, Daily plan.

Erken Çocukluk Eğitimindeki Güncel Program Yaklaşımlarının Dil Ve Hikaye Etkinlikleri Yönünden İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Cansev KARAKUŞ, Yalova Üniversitesi, Türkiye, cansev.10@hotmail.com
Öğr. Gör. Nihal YİĞİTALP, Yalova Üniversitesi, Türkiye, nyigitalp@gmail.com

Özet: Küçük yaşlardan itibaren çocukları hikayelerle tanıştırmak ileride okuma alışkanlığı ve kültürü kazandırmak adına önemlidir. Erken çocukluk yıllarında, çocukların nitelikli kitaplarla etkileşime geçmesine olanak sağlanması, bireylerin okuma kültürü edinmesinde temel önceliklerdendir. Hikaye okuma çalışmaları, çocukların erken okuryazarlık becerilerini geliştiren, dil gelişimlerine katkı sağlayan, temel kavram ve alışkanlıkları öğrenmelerinde etkili olan etkinliklerdendir. Bu nedenle okul öncesi ve erken çocukluk yıllarında çocuklarla beraber gerçekleştirilen hikaye etkinlikleri önemlidir.

Bu çalışmada erken çocuklukta kabul gören farklı program yaklaşımlarında hikaye etkinliklerinin yeri ve önemi araştırılmıştır. Hikayeler aynı zamanda dil ve erken okuryazarlık gelişimini sağlayan araçlar olduğundan çalışmada hikaye ve dil etkinlikleri beraber ele alınmıştır. Erken çocukluk eğitiminde yaygın olarak kabul gören yaklaşımlardan üç tanesi (Montessori, Highscope, Head Start) araştırma için seçilerek dil ve hikaye etkinliklerine programlarında nasıl yer verdikleri incelenmiştir. Araştırmada verilerin toplanmasında ve verilerin analizinde nitel araştırma deseni ve doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya dahil olan yaklaşımların tespit edilmesinde amaçlı örneklem tekniği kullanılmıştır. Pek çok farklı yaklaşımdan sayıca araştırma sayısı fazla ve güncel olanlar tercih edilmiştir. Araştırmaya dahil olanlar Montessori, Head Start ve Highscope yaklaşımları olmuştur. Programlar ayrı ayrı incelenmiş ve içerik analizi yapılmıştır. Üç yaklaşımın programları incelenerek hikaye ve dil etkinliklerine nasıl yer verildiği tespit edilmeye çalışılmıştır. Tüm programlarda yer alan hikaye etkinliklerinin özelliklerinden yola çıkılarak araştırmacılara ve eğitimcilere öneriler sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Hikaye okuma, Montessori, Head Start Yaklaşımı, Highscope Programı

Investigation of Current Program Approaches in Early Childhood Education in Terms of Language and Story Activities

Abstract: From early years on, it is important to introduce children to stories in order to gain a reading habit and culture in the future. Story reading activities are effective in developing early literacy skills of children, contributing to language development, learning basic concepts and habits. For this reason, the story activities carried out with children in pre-school and early childhood years are important.

In this study, the role and importance of storytelling activities in different program approaches accepted in early childhood has been investigated. As the stories are also tools for language and early literacy development, story and language activities are discussed together. Three of the commonly accepted approaches in early childhood education (Montessori, Highscope, Head Start) were selected for research and examined how language and story activities were included in their programs. In the study, qualitative research design and document analysis method were used in data collection and data analysis. In order to determine the approaches included in the study, purposive sampling technique was used. The number of researches and the current ones were preferred from many different approaches. The participants included Montessori, Head Start and Highscope. The programs were analyzed separately and content analysis was conducted. It is tried to determine how story and language activities are included by examining the programs of three approaches. Based on the characteristics of the story activities in all programs, suggestions were given to the researchers and the educational institutions.

Keywords: Story reading, Montessori, Head Start Approach, Highscope Program

ÖĞRETMEN YETİŞTİRME VE İSTİHDAM

Teacher Training and Employment

Türkiye ile Avustralya, İngiltere ve Kanada'nın Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılmalı Olarak İncelenmesi

Hande Şeyda YILMAZLAR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, hndsyd@gmail.com
Doç. Dr. Necdet AYKAÇ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, necdetaykac@hotmail.com

Özet: Araştırmada karşılaştırmalı eğitim araştırmalarında kullanılan dört yaklaşımdan biri olan yatay yaklaşım kullanılmıştır. Bu yaklaşıma uygun olarak araştırmada üniversiteye giriş koşulları, lisans eğitimi süreçleri, okul deneyimi, öğretmenlik uygulaması, istihdam süreci ve hizmet içi eğitim temaları belirlenmiştir. Bu araştırma belirlenen temalar ışığında araştırma kapsamına alınan ülkelerin öğretmen yetiştirme politikalarını karşılaştırmalı olarak inceleyerek Türkiye'deki öğretmen yetiştirme sistemleri ile benzerlik ve farklılıklar açısından karşılaştırmayı amaçlamıştır. Araştırma da çalışma grubu olarak Türkiye ile farklı kıtalardan seçilmiş ekonomisi güçlü Avustralya, İngiltere ve Kanada'nın öğretmen yetiştirme sistemleri incelemeye tabi tutulmuştur. Araştırmada belirlenen temalara uygun olarak ilgili ülkelerin öğretmen yetiştirme sistemlerinin incelenmesinde tez, makale, kitap gibi basılı kaynaklardan elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular dikkate alındığında, Avustralya, İngiltere ve Kanada'da merkezîyetçi bir eğitim sisteminin bulunmadığı; Türkiye'de ise bu durumun tam tersi olduğu dikkat çekmektedir. Üniversiteye giriş koşullarına bakıldığında, Avustralya ve İngiltere'de, sınav sonucu ile birlikte; yerel birimlerin koydukları kriterler bulunmaktadır. Kanada'da ülke genelinde bir sınav yapılmamakta, her üniversite kendi alım şartlarını belirlemektedir. Türkiye'de ise öğrenciler, merkezi bir sınav ile seçilmekte; sınav sonuçlarına göre üniversiteye yerleştirilmektedir. Avustralya, İngiltere ve Kanada'nın okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamasına ağırlık verdiği görülürken; Türkiye'de teorik ders saatlerinin daha yoğun olduğu göze çarpmaktadır. Lisans mezunlarının öğretmen olabilmeleri için, ülkeler çeşitli şartlar koymuşlardır. Avustralya'da okulu başarıyla bitirmesi beklenen öğrencilerin, değerlendirme süreçleri eyaletlere göre farklılık göstermektedir. İngiltere'de, öğretmenler belirli koşulları yerine getirdikten sonra, QTS (Kaliteli Öğretmen Statüsü) adı verilen sertifikayı alarak öğretmen olabilmekteyken; Kanada'da not ortalaması ve referansı güçlü olan öğrenciler, hak ettikleri sertifika ile öğretmen olmaya hak kazanmaktadır. Türkiye'de ise, sınava giren öğretmen adayları aldıkları sınav sonucundan sonra mülakata tabi tutularak, değerlendirmeye alınmaktadır. Hizmet-içi eğitim politikasında, Avustralya ve İngiltere'nin çeşitli faaliyetleri göze çarpmaktayken; Kanada'ya dair bir bulguya rastlanmamıştır. Türkiye'de ise, ihtiyaca yönelik eğitimler yılın belirli dönemlerinde düzenlenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen yetiştirme, Avustralya, İngiltere, Kanada, Türkiye

Türkiye ile Avustralya, İngiltere ve Kanada'nın Öğretmen Yetiştirme Sistemlerinin Karşılaştırılmalı Olarak İncelenmesi

Abstract: In this study, horizontal approach, one of the four approaches used in comparative education research has been used. In accordance with this approach, the university entrance requirements, undergraduate education processes, school experience, teaching practice, employment process and in-service training themes were determined. As a part of the research, countries from different continents with strong economy such as Australia, UK and Canada have been selected to review teacher training systems. This study aims to compare the teacher education policies in Turkey and countries in the scope of this research in the light of agreed themes. The data gained through printed resources like thesis, articles and books, is used in the analysis of the teacher education policies of the countries in question. When the findings of the study were taken into consideration, there was no centralized education system in Australia, England and Canada; In Turkey, it is striking that just the opposite is the case. Looking at the university entrance requirements, in Australia and England, with the exam result; local units have criteria. In Canada, no nationwide examination is carried out and each university determines its purchase conditions. In Turkey, students are selected by a central examination; According to the results of the exam is placed in the university. Australia, the UK and Canada's emphasis on school experience and teaching practice; Hours of lectures in Turkey is observed to be more intense. In order for the graduates to become teachers, countries have put various conditions. Students who are expected to successfully complete the school in Australia differ according to state. In the United Kingdom, after teachers have fulfilled certain conditions, they can be QTS (Quality Teacher Status) certificate; In Canada, students with a grade point average and a strong reference are entitled to become teachers with the certificate they deserve. In Turkey, after they receive test results examinee subjected to interview prospective teachers is taken into consideration. In the in-service training policy, various activities of Australia and the UK stand out; No evidence of Canada was found. In Turkey, the year is organized trainings for needs in specific periods.

Keywords: Teacher training, Australia, UK, Canada, Turkey

Öğretmen Adaylarının Mesleği Seçme Sebepleri

Dr. Gizem ENGİN, Ege Üniversitesi, Türkiye, gizemozen@hotmail.com

Özet: Öğretmen adaylarının mesleği seçme sebeplerini belirlemek için yapılan bu çalışma tarama modelinde sürdürülmüş ve veri toplama aracı olarak 8 önermenin ikili karşılaştırmalarından oluşan Göçer Şahin ve Gelbal (2016) tarafından geliştirilen “Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğini Seçme Nedenleri Ölçeği” kullanılmıştır. Bir devlet üniversitesinin 8 farklı anabilim dalında öğrenim gören öğretmen adaylarından toplanan verilerle yapılan analizler sonrasında öğretmen adaylarının mesleği en çok “Çocuklarla gençlerle çalışmak istedikleri için” tercih ettikleri görülmüştür. Bölüm değişkenine göre öğretmen adaylarının mesleği tercih etme sebeplerinin farklılaştığı görülmektedir. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık lisans programında öğrenim gören öğretmen adaylarının mesleği tercih sebeplerinde ilk sıraya “İş bulma olanağı yüksek olduğu için” maddesini koydukları, Sosyal Bilgiler ve Türkçe Öğretmeni adaylarının “Çocuklarla gençlerle çalışmak istediğim için”, Sınıf Öğretmeni ve Fen Bilgisi Öğretmeni adaylarının “Öğretmenliği sevdiğim için”, Okul Öncesi ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi’nde öğrenim gören öğretmen adaylarının ise “Puanım yettiği için” maddesini yerleştirdikleri görülmüştür. Benzer şekilde mezun olduğunda öğretmenlik yapacağını ifade edenler ve sadece üniversite diploması almayı hedeflediği için bölüme devam ettiğini belirten adayların fakülte tercihlerinin farklı sebeplere dayandığı görülmüştür. Öğretmen adaylarından mezun olduğunda öğretmenlik yapmayı isteyenlerin mesleği seçme sebeplerinde birinci sıraya “Öğretmenliği sevdiğim için” maddesini koydukları ve mezun olduğunda öğretmenlik dışı bir işte çalışmayı isteyenlerin “Puanım yettiği için” maddesini birinci sıraya koydukları görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen adayı, Öğretmenlik mesleği, Mesleği seçme sebebi

Pre-Service Teachers’ Motivational Factors in Choosing The Teaching Profession

Abstract: This study, which has been done to determine the pre-service teachers’ motivational factors in choosing the teaching profession, has been maintained in scanning model and “Pre-service Teachers’ Motivational Factors in Choosing the Teaching Scale”, developed by Göçer Şahin and Gelbal (2016) and consisted of pairwise comparison of 8 theorem, has been used as a data collection instrument. According to analyzed data collected from pre-service teachers who study at 8 different departments of a state university, it has been found out that most of the pre-service teachers choose the teaching profession because “they are interested in working with children/adolescents”. It has been seen that the reasons for choosing the teaching department differs according to department variable. It has been seen that, for pre-service teachers who study at Psychological Counseling and Guidance Department, main reason for choosing their department is “high employment potential”, for pre-service teachers who study at Social Sciences Teaching and Turkish Language Teaching Departments, main reason for choosing their department is “being interested in working with children and adolescents”, for pre-service teachers who study at Classroom Teaching and Science Teaching Departments, main reason for choosing their department is “having a strong liking for teaching”, for pre-service teachers who study at Preschool Teaching and Computer and Instructional Technologies Teaching Departments, main reason for choosing their department is “university entrance score is just enough for their department”. Similarly, it has been seen that faculty preferences are based on different reasons for pre-service teachers who state that they are going to be a teacher after graduation and who state that they continue to study at their departments just to have a degree. It has been seen that, for those who want to work as a teacher after graduation main reason for choosing the teaching profession is “having a strong liking for teaching profession” and for those who want to work in a different job main reason for choosing the profession is “university entrance score is just enough for their department”.

Keywords: Pre-service teacher, Teaching profession, The reason for choosing the profession

Sınıf Öğretmenlerinin Mesleğe Yönelik Tutum ve Özyeterliklerinin 21. Yüzyıl Becerilerini Yordama Gücü

Doç. Dr. Şengül S. ANAGÜN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, ssanagun@gmail.com

Doç. Dr. Hüseyin ANILAN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye, hanilan.huseyin@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Nurhan ATALAY, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye, natalay@ohu.edu.tr

Dr. Öğr. Üyesi Zeynep KILIÇ, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye, zeynepk@ogu.edu.tr

Özet: Bireylerin meydana gelen değişimlere ayak uydurabilmesi ya da tepki vermesi, teknolojiyi yakalayabilmeleri, hızla üretilen bilgiler arasında bilgiyi seçerek, analiz ederek ve değerlendirerek elde etmeleri, elde ettikleri bilgiyi günlük yaşamlarında kullanabilmeleri ve ürüne dönüştürebilmeleri için temel becerilerinin yanı sıra üst düzey beceri ve yeterliliklere sahip olması gerekmektedir. Bilgi toplumunda bireylerin sahip olması gereken bu beceri ve yeterlilikler 21. yüzyıl becerileri olarak ifade edilmektedir. İlkokul öğretim programlarında öğrencilerin hem ulusal hem de uluslararası düzeyde; kişisel, sosyal, akademik ve iş hayatlarında ihtiyaç duyacakları beceri yelpazeleri olan yetkinlikler Türkiye Yeterlilikler Çerçevesinde (TYÇ) belirlenmiştir. Bireylerin bu becerileri ve yeterlikleri edinmeleri eğitim yolu ile öğretmenler aracılığı sağlanabilir. Öğretmen, öğrenenin yaşamında karşılaştığı ya da karşılaşılabileceği olası problemleri çözmek için gerekli olan bilgi, beceri ve değerleri kazanmasında ona destek ve rehberlik sağlayan ve bunun için uygun öğrenme ortamlarını düzenleyen kişidir. Bu bağlamda eğitim-öğretimin ilk kademesi olan ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenlerinin bu becerileri edinmeleri ve bu becerileri öğrencilerine kazandırmaları için gerekli duyuşsal özelliklere sahip olmaları beklenmektedir. Alan yazında, 21. yüzyıl becerilerini yordayıp yordamadığını ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır. Araştırmaya, Eskişehir il merkezinde ilkokullarda görev yapan ve rastlantısal olarak seçilen 343 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmada değişkenler arasındaki ilişkiyi ölçmek için korelasyon analizi, nedenselliği ölçmek için regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmenlerin mesleğe yönelik tutum ve özyeterliklerinin 21. yüzyıl becerilerinin üzerinde etkisi olduğu belirlenmiştir.

Araştırma, sınıf öğretmenlerinin 21. yüzyıl becerilerinin, mesleğe yönelik tutum ve özyeterliklerine ve bazı değişkenler açısından incelemek üzere tarama modellerinden ilişkisel tarama modeliyle yürütülmüştür. Tarama araştırmaları, belli özellikleri taşıyan bir grup insanın olay, olgu ve durumlara karşı algı ve tutumlarını belirlemeye yarayan bir nicel araştırma yöntemidir (Fraenkel, Wallen, & Hyun, 2015). Karasar'a göre (2016) ilişkisel tarama, iki ya da daha fazla değişken arasındaki birlikte değişim varlığını ve derecesini tespit etmeyi amaçlayan bir modeldir. Araştırmada, 21. yüzyıl becerilerini yordayan faktörlerin neler olduğu ve mesleğe yönelik tutum ve özyeterliğinin 21. yüzyıl becerilerini yordayıp yordamadığını ortaya çıkarmak amaçlanmaktadır. Araştırmaya, Eskişehir il merkezinde ilkokullarda görev yapan ve rastlantısal olarak seçilen 343 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırmada değişkenler arasındaki ilişkiyi ölçmek için korelasyon analizi, nedenselliği ölçmek için regresyon analizi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmenlerin mesleğe yönelik tutum ve özyeterliklerinin 21. yüzyıl becerilerinin üzerinde etkisi olduğu belirlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf öğretmeni, 21. yüzyıl becerisi, Özyeterlik, Tutum

The Predictive Power of The Primary School Teachers' Attitudes and Essentials of 21st Century Skills

Abstract: Individuals need to have basic skills and competencies as well as basic skills to be able to adapt to or respond to the changes occurring, to catch up with the technology, to select, analyze and evaluate information among the rapidly produced information, to use the information they obtain in their daily lives and to convert them into products. These skills and competencies that individuals should have in the information society are expressed as 21st century skills. In the primary and secondary education programs, students should be able to learn both nationally and internationally; personal, social, academic and job skills they will need in life range of competencies in Turkey Qualifications Framework (TYC) was determined.

Individuals can acquire these skills and competencies through teachers. The teacher is the person who provides the support and guidance to help the learner in gaining the knowledge, skills and values necessary to solve the problems that he / she may encounter or may encounter, and to arrange the appropriate learning environments for this. In this context, it is expected that classroom teachers working in primary schools, which are the first stage of education and teaching, have the necessary affective features to acquire these skills and bring these skills to their students. In the literature, there are few studies showing what are the predictors of 21st century skills and the extent to which their attitudes and self-efficacy towards the profession predict 21st century skills. The research was conducted with the relational screening model of the 21st century skills of classroom teachers, their attitudes towards self-efficacy and self-efficacy and screening models to examine in terms of some variables. Screening studies are a quantitative research method to determine the perceptions and attitudes of a group of people with certain characteristics towards events, cases and situations (Fraenkel, Wallen, & Hyun, 2015). According to Karasar (2016), relational screening is a model aiming to determine the presence and degree of co-change between two or more variables. The aim of the study is to find out what the factors predicting 21st century skills and whether their attitudes and self-efficacy towards the profession predict the 21st century skills. A total of 343 class teachers from primary schools who were randomly selected were enrolled in the study. Correlation analysis was used to measure the relationship between variables and regression analysis was used to measure causality. At the end of the study, it was determined that teachers' attitudes and self-efficacy towards the profession had an effect on 21st century skills.

Keywords: Primary school teacher, 21st century skills, Attitude, Self-efficacy.

Öğretmen Kimliğinin Oluşmasında Öğretmen Eğitimi Programının Etkinliğine İlişkin İnancın Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Özkan ÇELİK, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ocelik@mu.edu.tr
Arş. Gör. Halil ÇOKÇALIŞKAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, hcokcaliskan@mu.edu.tr
Arş. Gör. Dr. Alper YORULMAZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, alperyorulmaz@mu.edu.tr

Özet: Eğitim çalışmaları alanında son yıllarda öğretmen kimliği kavramı önemli bir yer oluşturmaktadır. Öğretmen kimliği, öğretmen gelişiminde önemli bir rol oynamaktadır. Öğretmen kimliği kavram olarak bir öğretmenin bir eğitimci olarak kendini nasıl gördüğünü, tanımladığını ve değerlendirdiğini ifade eder. Öğretmen kimliğinin oluşumu bir öğrenme süreci olmakla birlikte bu süreçte ilgili normları, değerleri ve kültürü öğrenir, içselleştirir, eleştirir ve değiştirir. Öğretmen adaylarında öğretmenlik mesleğine başladıkları zaman gelişen öğretmen kimliği büyük ölçüde öğretmen adaylarının lisanslarında aldıkları öğretmen eğitimi programı oluşturmaktadır. Öğretmen eğitimi programının etkinliği, öğretmen mesleki yeterlilikleri kazandırma düzeyi olarak ifade edilmektedir. Mesleki yeterlilik ise bilgi ve inanç bileşenlerinden oluşmaktadır. Bilgi bileşeni, alan bilgisi, pedagojik alan bilgisi ve genel eğitim bilgilerinden meydana gelmektedir. İnanç bileşeni, öğretmen mesleki yeterliliğinin vazgeçilmeyen bir parçası, öğrencinin başarısını etkileyen bir faktör ve öğretmen programlarının etkinliğinin bir göstergesidir. Öğretmen eğitimi programının etkinliğinin belirlenmesinde öğretmen adaylarının inançlarının incelenmesi önem arz etmektedir. Ayrıca öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin kimliklerinin incelenmesi öğretmen eğitimi programlarının daha etkili bir şekilde geliştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Buradan hareketle araştırmanın amacı öğretmen adaylarının öğretmen kimliğinin oluşmasında öğretmen eğitimi programının etkinliğine ilişkin inancın etkisini belirlemektir. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu farklı üniversitelerde eğitim gören sınıf öğretmenliği dördüncü sınıf öğrencileri oluşturmuştur. Araştırmada veri toplama aracı olarak, “Meslek Öncesi Öğretmen Kimliği Ölçeği” ve “TEDS-M Öğretmenlik Eğitimi Programının Etkinliği Hakkında İnanışlar Ölçeği” kullanılmıştır. Analiz süreci devam etmekte olup araştırma sonucunda sınıf öğretmeni adaylarının öğretmen eğitimi programının etkinliğine ilişkin inançlarının öğretmen kimliğinin oluşmasında etkili olduğu sonucuna ulaşılması beklenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen kimliği, Öğretmen eğitimi, Program etkinliği, İnanç

The Effect of Belief about the Effectiveness of Teacher Education Program in the Formation of Teacher Identity

Abstract: The concept of teacher identity has been an important issue in educational studies in recent years. Teacher identity plays an important role in teacher development. Teacher identity, as a concept, means how a teacher sees, defines and evaluates himself/herself as an educator. While the formation of teacher identity is a learning process, the educator learns, internalizes, criticizes and changes the relevant norms, values and culture in this process. The teacher identity, which develops when pre-service teachers start teaching profession, mostly includes beliefs about teaching studies. The teacher education program that pre-service teachers take in their undergraduate education has the biggest influence on the process of teaching studies. The effectiveness of the teacher education program is expressed as the level of achievement of teacher professional competence. Professional competence consists of the components of knowledge and belief. The component of information consists of subject matter knowledge, pedagogical content knowledge and general education information. The component of belief is an indispensable part of teacher professional competence, a factor affecting the student's achievement and an indicator of the effectiveness of teacher programs. It is important to examine the beliefs of teacher trainees in determining the effectiveness of the teacher education program. Besides, examining the pre-service teachers' identities regarding the teaching profession plays a vital role in developing teacher education programs more effectively. Therefore, the aim of the study is to determine the effect of belief about the effectiveness of the teacher education program in the formation of teacher identity of teacher candidates. Correlational survey method was benefitted in the research study. The participants of the study consisted of the seniors of Primary Teacher Education Department of different universities. “Early Teacher Identity Measure” and “TEDS-M Beliefs about the Effectiveness of Teacher Education Program Scale” were used as data collection tools. The analysis process is in progress and as a result of the research study, it is expected that the beliefs of the pre-service teachers about the effectiveness of the teacher education program are effective in the formation of teacher identity.

Keywords: Teacher identity, Teacher education, Program efficiency, Belief

The Every Student Succeeds Act

Prof. Dr. Todd Alan PRICE, University National-Louis,USA, TPrice@nl.edu

Abstract: (ESSA) was signed into law on December 2015. The key provisions are that every state is given opportunity to ‘weigh in’ or largely determine their own standards and make plans for implementation, including through the selection of key indicators measuring student success (not only reliance on standardized test scores, although these continue to factor in).

The aim of this ongoing study is to describe the influence of ESSA on teacher education, with a particular focus on creativity and innovation in teacher preparation. A review of survey questions has been completed, pointing to how ESSA, the latest reauthorization of the Elementary and Secondary Education Act (ESEA), marks a shift away from the No Child Left Behind (NCLB). Since 2002 NCLB a veritable “audit culture” (see Price, 2014, 2014, 2016) has discouraged large numbers of teachers and teacher educators from efforts to move effective teaching and learning forward in public education.

ESSA is imagined to be supportive of a more reflective culture for PK-12 students, teachers, and local school-site administration. It represents a significant ‘roll back’ of the federal government role in educational oversight (at least with respect to national standards and curriculum concerns). Teacher colleges are just beginning to respond to this call across the country and preliminary results indicate it is still early to ascertain what are the outcomes of this new initiative.

Key words: Teacher education, ESSA, audit culture, curriculum

ÖZEL EĞİTİM VE KAYNAŞTIRMA EĞİTİMİ

Special Education and Inclusive Education

Özel Eğitim Sınıfında Görev Yapan Öğretmenlerin Yaşadığı Sorunlara İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi (Edirne İli Merkez İlçesi Örneği)

Yasemin KURTULUŞ, Trakya Üniversitesi, Türkiye, ysmnkrlls22@gmail.com
Doç. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya Üniversitesi, Türkiye, zibrahimc@gmail.com

Özet: Bu çalışmada ; özel eğitim sınıflarında görev yapan öğretmenlerin yaşadığı sorunlara ilişkin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Ayrıca bu görüşler belirlenirken özel eğitim sınıflarında görev yapan öğretmenlerin görüşleri araştırmanın alt amaçları olarak ayrıntılı bir şekilde incelenmiştir. Araştırmanın katılımcılarını Edirne İli Merkez İlçe’inde görev yapan toplamda 10 özel eğitim sınıfı öğretmeni oluşturmaktadır. Bu katılımcılar çalışmaya kendi isteklerine bağlı olarak katılmışlardır. Özel eğitim sınıflarında görev yapan öğretmenlerin yaşadığı sorunlara ilişkin görüşleri hakkında bilgi toplamak amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan Bilgi Formu’ndan ve Görüşme Form’undan yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre; özel eğitim sınıf öğretmenleri öğrenciyle çalışılan bir beceriyi belirlerken yoğunlukta gözlem yöntemini tercih etmekte olduklarını, veli, öğretmen ve idare işbirliğini sağlamak amacıyla rutin görüşme, ev ziyareti ve görüşmeler yaptıklarını, otizmlili ve zihinsel engelli öğrencilerle okuma-yazma öğretiminde farklı teknikler kullanmakta olduklarını, kullandıkları teknikler ve neden tercih ettiklerine ilişkin görüşlerinde farklı yaklaşımları olduğunu, özel gereksinimli çocuğa sahip bir aile ile ilgili kronik hastalıklar, aile tutumu, ailenin sosyo-kültürel yaşantısı ve stereotip davranışları hakkında bilgileri edinmenin öğretmenin işinin kolaylaştıracağını, alan dışı öğretmenlerin yeterliliklerini arttırmak amacıyla uygulamaya dayalı eğitim ve seminerlere gereksinim duyulduğuna ilişkin görüşlerini ortaya çıkarmıştır.

Anahtar Sözcükler: Özel eğitim sınıfı, Öğretmen görüşleri, Sınıf öğretmeni.

Evaluation Of Opinions Regarding The Problems Faced By The Teachers Working In The Special Education Classrooms (Example of the Central District of Edirne Province)

Abstract: In this research; determining of the opinions regarding the problems faced by the teachers working in the special education classrooms was aimed. In addition, while these opinions were being determined, opinions of the teachers working in special education classes were reviewed in details as the lower goals. 10 special education classroom teachers working in the central district of Edirne province were selected as participants of the research. These participants voluntarily attended in the research. Two surveys named Information Survey and Interview Survey were conducted by the researchers and the surveys were used to collect data from the participants. According to the findings; It is found out that special education classroom teachers highly prefer observing students when determining which skills they are going to work on, the teachers have routine meetings and home visits on the purpose of building cooperation between the teacher, parents and school administration, teachers use different techniques for teaching how to read and write to the students with autism and mental disabilities, teachers have different approaches on the techniques they use and on their purpose of choosing these techniques, teachers believe that being well informed about chronic illnesses of the families having a child with special needs, about the attitude of the family, about the family’s socio-cultural life and about their stereotype behaviours makes the teachers’ job easier, they believe that practise-based education and seminars are needed to develop the teachers from other fields.

Keywords: Special education class, Teacher opinions, Class teacher.

Hafif Düzey Zihin Engelli Bireylerde Okuma Yazma Öğretiminde Resimli Hece Yönteminin Etkisi

Sümevra KAPSIZ, Trakya Üniversitesi, Türkiye, sumeyrakapsiz59@hotmail.com
Choulia Chatip İsmail, Trakya Üniversitesi, Yunanistan, hatiphulya@gmail.com
Doç. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya Üniversitesi, Türkiye, ibrahimcoskun@trakya.edu.tr

Özet: Resimlerle okuma; yazma, okuma, dinleme ve konuşma becerisi gibi okuma yazma eğitiminde yer alan temel becerilerden biridir. Çocuğa resimlerden ipucu vererek daha kolay okuma yazma öğrenmesini sağlar. Okuma yazmada yaşanan en büyük güçlüğü yazmadan ziyade okumada güçlük çekildiği bilinen bir gerçek olduğunu düşünürsek, bu çalışmanın amacı okuma yazmada güçlük çeken hafif düzey zihin engelli bireylerin resimli hece yöntemi ile okuma yazmayı öğrenmelerinde diğer öğretim yöntemlerine göre daha etkili öğrendiğini belirlemektir. Araştırmanın yöntemi nitel araştırma desenin eylem çalışmasıdır. Araştırmanın yeri Edirne İlinde bulunan özel bir okul olan Özel Arda Özlke Rehabilitasyon Merkezinde gerçekleşmiş olup, toplam 4 hafta olup haftanın Salı ve Perşembe günleri 2 seanstan (80 dk) oluşmaktadır. Hafif düzey zihin engelli tanısı almış bir öğrenci olan G. ile oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında çalışma sürecinin tamamı doküman ve görüntülü olarak video kaydı yapılmıştır. Verilerin analizi nitel araştırma desenin doküman analiz yöntemi kullanılmıştır. Video üzerinden bir özel eğitim öğretmeni ve bir okul öncesi öğretmeni tarafından analiz edilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Resimlerle okuma -yazma, Zihin engelli birey, Resim hece eşleme.

The Effect of Illustrated Syllable Method in Teaching Reading and Writing in People with Mild Intellectual Disabilities

Abstract: Reading with pictures is one of the basic skills such as writing, reading, listening and speaking skills. Allows the child to learn to read and write more easily by giving a hint of pictures. Considering that it is known that the biggest difficulty in reading and writing is the difficulty in reading rather than writing, the aim of this study is to determine that mild-minded individuals with difficulty in reading and writing skills learn more effectively by this method than other teaching methods in learning to read and write. The method of the study is the action study of the qualitative research pattern. The place of the study was carried out in Özel Arda Özlke Rehabilitation Center which is a private school located in Edirne province. It is 4 weeks in total and consists of 2 sessions (80 minutes) on Tuesday and Thursday of the week. G. is a student with disabilities and is defined as mild level of mental disability In the collection of the data, document and video recording of all the working process was done. The analysis of the data was used in the document analysis method of the qualitative research pattern. The video was analyzed by a special education teacher and a preschool teacher.

Keywords: Reading and writing with pictures, Person with mental disabilities, Picture-syllable matching.

Dünyada ve Türkiye’de Özel Eğitim, Kaynaştırma ve Bütünleştirme Uygulamalarının Tarihsel Süreç İçerisinde Değerlendirilmesi

Öğr. Gör. Dr. Kısmet DELİVELİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, dkismet@mu.edu.tr
Burcu KÜÇÜKEFE, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, burcukucukefe@gmail.com

Özet: Çocuğun eğitim hakkı günümüzde pek çok ülkede yasal olarak güvenceye alınmıştır. Dünyada gelişmekte olan ülkelerde, özel gereksinimli çocukların genel eğitim sınıflarında mı yoksa özel eğitim sınıflarında mı daha uygun eğitim alması gerektiği tartışmaları sürerken, gelişmekte olan ülkelerde özel gereksinimli çocuklar, yetersizliğin türüne ve/ya da derecesine de bağlı olarak özel eğitim okullarında ya da genel eğitim okullarında öğrenimlerini sürdürmektedir. Özellikle gelişmiş ülkelerde eğitim hakkının eşitlikçi bir anlayışla, bireysel farklılıklar ve ihtiyaçlar temel alınarak her çocuğa sunulmasının önemi kavrandığından, özel gereksinimli çocukların mümkün olduğunca genel eğitim sınıflarında eğitim görmeleri gerektiği düşüncesi giderek daha fazla benimsenmeye başlamıştır. Bu düşüncenin yaygınlaşmasında sosyoloji, psikoloji, eğitim ve özel eğitim alanında yapılan çalışmalar kadar insan hakları temelinde hazırlanan ve çocuğun eğitim hakkını temel alan uluslararası yasal mevzuatlar da etkili olmuştur. Bu çalışmanın amacı dünyada ve Türkiye’de özel eğitim, kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamalarını tarihsel süreç içerisinde değerlendirirken, yasal mevzuatları incelemektir.

Bu amaç için öncelikle dünyada özel eğitim, kaynaştırma uygulamaları ve bütünleştirme düşüncesinin ortaya çıkmasına neden olan olaylar açıklanacaktır. İkinci olarak ülkemizde Osmanlı’nın son dönemlerinde başlayan özel eğitim çabalarına yer verilecektir. Cumhuriyet döneminde daha ciddi bir biçimde ele alınan özel eğitim çabaları ve son zamanlarda da daha fazla benimsenen kaynaştırma ve bütünleştirme uygulamaları incelenerek bu uygulamalar yasal mevzuat çerçevesinde değerlendirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Bireysel farklılıklar, Özel eğitim ve kaynaştırma, Bütünleştirme.

The Evaluation of Special Education, Inclusion and Practices of Integration in The World and The Republic of Turkey within a Historical Process

Abstract: In today’s world, the right to education is secured by law in many countries. In developing countries, while the discussion on whether children with special needs should receive appropriate education in special education classes or in general education classes, in these countries, the children with special needs receive education in schools for special students or in general education schools depending on the type and/or degree of handicap. Especially in developed countries, since the importance of providing the right to education for each and every child based on their individual differences and needs has been realized in an egalitarian sense, the notion that children with special needs should be integrated into general education classes has started to gain ground. The emanation of this notion has been achieved through international legal regulations based on human rights as well as studies on sociology, psychology, education and special education.

The aim of this study is to scrutinize legal regulations while evaluating special education, integration and integration practices within a historical emphasize in the Republic of Turkey and in the world. For this purpose, special education, integration practices and the events that necessitated the emergence of special education programmes will be explained. Secondly, the practices carried out in the late Ottoman Empire in the field of special education will be investigated. Then, the special education practices in the Republic of Turkey and further adopted practices of inclusion/integration in recent times was be scrutinized with a detailed look into these practices from the point of legal regulations.

Keywords: Individual differences, Special education and inclusion, Integration

Türkiye’de Özel Eğitimde Aile Eğitimi Alnında Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

Öğr. Gör. Dr. Mine KIZIR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, minekizir@gmail.com

Özet: Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de özel eğitimde aile eğitimine ilişkin yapılmış lisansüstü tezlerin gözden geçirilmesidir. Araştırma modeli olarak “öyküleyici derleme” türü kullanılmıştır. Verilerin toplanmasında “Yüksek Öğretim Kurumu Ulusal Tez Merkezi” üzerinden tarama yapılmıştır. Tarama yapılırken, “zihinsel yetersizlik”, “işitme yetersizliği”, “Otizm Spektrum Bozukluğu”, “görme engeli”, “üstün yetenek”, “engelli”, “gelişimsel gerilik”, “fiziksel engelli”, “öğrenme güçlüğü”, “dikkat eksikliği ve hiperaktivite bozukluğu”, “aile eğitimi” terimleri anahtar kelime olarak sisteme girilmiştir. Sonuç olarak 32 lisansüstü teze ulaşılmıştır. Bu tezlerin 15’i doktora, 17’si yüksek lisans tezi olmuştur. Tezlerden 8’ine erişim izni olmadığı için ayrıntılı bilgi verilememiştir. Ulaşılan tezlerden, 12’si zihinsel yetersizlik, 10’u Otizm Spektrum Bozukluğu, 5’i işitme yetersizliği, 1’i görme engelli, 1’i gelişimsel gerilik, 1’i üstün yetenekli, 1’i engelli çocuk ailelerine yönelik olarak yapılmıştır. Aile eğitim programları; 10’u kurumda, 9’u evde, 1’i hem kurumda hem de evde, 1’i ise uzaktan eğitim şeklinde yürütülmüştür. Diğerlerinin bilgilerine ulaşılamamıştır. Araştırmalarda aileler için belirlenen hedefler bir yöntemin uygulamasını öğretmek veya yetersizlik türüne ilişkin bilgi vermek olmuştur. Çocuklar için ise, dil ve iletişim, sosyal, akademik, özbakım becerileri, problem davranışlar ve cinsel gelişim hedeflenmiştir. Aile eğitim programlarının içeriklerinde genellikle, konu anlatımı yoluyla bilgi aktarımı, örnek videoların izlenmesi, rol oynama etkinlikleri, uygulama sürecinde rehberlik etme, ev ödevleri, değerlendirme araçları bulunmaktadır. Tüm araştırmalarda hedeflenen becerilere çeşitli düzeylerde ulaşıldığı belirtilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Özel eğitim, Aile eğitimi, Lisansüstü tez.

An Overview of Postgraduate Theses Within The Field of Family Education at Special Education in Turkey

Abstract: The purpose of this study is master and doctoral thesis concerning family education at special education in Turkey was the review. As a research model "narrative review" type is used. Data were collected from the "National Thesis Center" database. While screening, "mental retardation", "hearing impairment", "Autism Spectrum Disorders", "visually handicapped", "gifted children", "disabled", "developmental retardation", "physical disability", "learning disability", "attention deficit and hyperactivity disorder" and "family education" the terms have been entered as a keyword in the system. As a result, 32 theses were reached. 15 of these theses were doctoral and 17 of them were master's thesis. Further information was not given for not being granted access to eight of the thesis. Among the theses reached, 12 were made for mental deficiency, 10 for Autism Spectrum Disorder, 5 for hearing impairment, 1 for visual impairment, 1 for developmental retardation, 1 for gifted children and 1 for disabled children. Family education programs were conducted in 10 institutions, 9 in the house, 1 in both the institution and at home, and 1 in the form of distance education. The information of others has not been reached. The goals set for the families in the research were to teach the application of a method or to give information about the type of disability. For children, language and communication, social, academic, self-care skills, problem behaviors, and sexual development have been targeted. The contents of the family education programs generally include information, monitoring of sample videos, role-playing activities, guiding in the implementation process, homework, assessment tools. In all studies, it has been stated that the targeted skills are gained at various levels.

Keywords: Special education, Famili education, Dissertation.

Özel Gereksinimli Çocuklara Dil ve İletişim Becerilerinin Öğretimi: Milieu Öğretim Yöntemi

Öğr. Gör. Dr. Mine KIZIR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, minekizir@gmail.com

Özet: Milieu öğretim; günlük etkinliklerin bir parçası olarak, sistematik ipucu kullanımı yoluyla, dil gelişimine yardımcı olmak için tasarlanmış karma/melez bir dil öğretim yöntemidir. Çocuk merkezli ve oyuna dayalı, doğal ortamlarda, hem uzmanlar hem de ebeveynler tarafından kolaylıkla uygulanabilmektedir. Yöntem, ilk olarak 1968 yılında, Hart ve Rogers-Warren tarafından, fırsat öğretimi yönteminin ilkeleri model alınarak tanımlanmıştır. Daha sonra fırsat öğretimi yöntemi, detaylı bir şekilde düzenlenerek iletişim becerilerinde önemli düzeyde gecikme yaşayan çocuklara işlevsel dil becerilerinin öğretilmesinde kullanılmıştır. Yönteme özel olarak uyarlanmış dört teknik dahil edilmiştir: model olma, model olma/talep etme, bekleme süreli öğretim ve fırsat öğretimidir. Milieu öğretim yöntemi içerisinde kullanılan bu tekniklerin ortak özellikleri bulunmaktadır. Bunlar: (a) Öğretimde çocuğun liderliğini takip etmek, (b) gerekli olduğunda çocuğun dil üretimleri için açık ipuçları yoluyla doğrudan veya çevresel düzenleme yoluyla dolaylı olarak ipucu sağlanması, (c) doğal pekiştiricilerin kullanılması, (d) belirli becerilerin hedeflenmesi ve (e) öğretim oturumlarında, sürekli etkileşimin sağlanmasıdır. Alanyazında yöntemin etkililiğine ilişkin yapılmış çeşitli araştırmalar bulunmaktadır. Bu araştırmaların bulgularına bakıldığında yöntem, çocukların dil ve iletişim becerilerinin gelişiminde olumlu yönde katkı sağladığı gibi hem uzmanlar hem de ebeveynler tarafından başarıyla uygulanabildiği görülmektedir. Özel gereksinimli çocukların gelişiminde katkı sağlayan Milieu Öğretim yönteminin bilinirliğinin artması ve kullanımının yaygınlaşması bu çocuklar için yararlı olacaktır. Bu nedenle, bu çalışmanın amacı, özel gereksinimli çocuklara dil ve iletişim becerilerinin kazandırılmasında kullanılan Milieu Öğretim yöntemine ilişkin yürütülen araştırmalardan örnekler sunma ve yöntem hakkında genel bir bilgi vermektir.

Anahtar Sözcükler: Özel gereksinimli çocuk, Dil ve iletişim becerileri, Milieu Öğretim.

Teaching Language and Communication Skills to Children with Special Needs: Milieu Teaching Method

Abstract: Milieu Teaching is a hybrid language teaching method designed to assist language development through the use of systematic clues, as part of teaching, daily activities. It can be easily applied by both professionals and parents in child-centered and play-based environments. The method was first described in 1968 by Hart and Rogers-Warren, based on the principles of the method of "Incidental teaching". Later, this method was used in order to teach functional language skills to the children who experienced a significant delay in communication skills. Four specially designed techniques are included in the method (model, mand model, time delay and incidental teaching). These techniques used in the Milieu teaching method have common features. These: (a) To follow the child's leadership in teaching, (b) providing an indirect clue directly or through environmental regulation through clear clues for language production where necessary, (c) the use of natural reinforcement, (d) targeting specific skills and (e) providing continuous interaction in teaching sessions. There are various researches about the effectiveness of the method in the literature. When the findings of these studies are examined, it is seen that the method contributes positively to the development of language and communication skills of children and can be applied successfully by both experts and parents. Increasing awareness of Milieu teaching method which contributes to the development of children with special needs and its widespread use will be beneficial for these children. Therefore, the aim of this study is to provide a general information about the method and to present the research examples of the Milieu teaching method.

Keywords: Children with special needs, Language and communication skills, Milieu Teaching.

Fen Bilimleri Dersi Öğretmenlerinin Kaynaştırma Öğrencilerine Kazanım Yazmaya Yönelik Görüşlerinin

Çağdan ZORLUOĞLU, Isparta Bahçelievler Ortaokulu, Türkiye, c.cagdan@hotmail.com
Dr. Öğr. Üyesi Yasin Eren, Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye, yasineren@sdu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi, Seraceddin Levent ZORLUOĞLU, Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye, leventzorluoglu@hotmail.com

Özet: Bu çalışmada Fen Bilimleri dersi öğretmenlerinin kaynaştırma uygulamaları sürecinde kazanım yazma becerilerine yönelik görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden durum yöntemi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubu olarak, Türkiye'nin yedi farklı bölgesindeki ortaokullarda görev yapmakta olan toplam yedi Fen Bilimleri dersi öğretmeni belirlenmiştir. Çalışma, öğretmenlerin hazırladıkları kazanımların incelenmesi açısından 2018-2019 eğitim-öğretim güz yarıyılında gerçekleştirilmiştir. Araştırmada 5 adet açık uçlu sorudan oluşan görüşme formu ile veriler toplanmıştır. Ayrıca her bir öğretmenin kaynaştırma öğrencilerine hazırladıkları kazanımlar Yenilenmiş Bloom Taksonomisine göre incelenmiştir. Verilerin analizinde içerik analizi ve betimsel analiz kullanılmıştır. Çalışmada kaynaştırma öğrencisi olan öğretmenlerin hazırladıkları kazanımların Yenilenmiş Bloom Taksonomisi'ne göre daha çok hatırlama düzeyinde olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler sonucunda öğretmenlere hatırlama düzeyinde kazanım hazırlandığı söylendiğinde “hiç farkında değilim”, “internetten hazır kazanımlar aldım” ve “rehber öğretmenimiz verdi” vb. cevaplar vermişlerdir. Ayrıca kaynaştırma öğrencilerine kazanım yazmada nelere dikkat edilmesi gerekir sorusu sorulduğunda “basit düzeyde olmalıdır”, “fen programdaki kazanımlardan en basiti olmalıdır” vb. cevaplar alınmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgular; kaynaştırma öğrencisi olan öğretmenlerin öğrenci engellerinin farkında olmadıkları, öğrencilerin bireysel ihtiyaçlarını dikkate almadıkları, kazanım hazırlamada neye dikkat etmesi gerektiğini bilmedikleri ve buna yönelik eğitime ihtiyaçları olduğu sonucunu çıkarmıştır.

Anahtar Sözcükler: Kaynaştırma, Fen bilimleri öğretmeni, Kazanım.

Science Teachers' Views About Learning Outcome Writing For Inclusive Students

Abstract: This study aims to determine the opinions of science teachers about learning outcome writing skills during the process of mainstreaming. In research, case study method of qualitative research methods were used. As a study group, seven volunteer science teachers were assigned working in seven different regions of Turkey. The study is carried out in the academic year of 2018-2019 for examination of the learning outcomes preparing of science teachers. Interview form, which is comprised of 5 open-ended questions, is used as data collection tool. In addition, the learning outcomes preparing of each teacher for the inclusive students were examined according to the Revised Bloom Taxonomy. Content analysis and descriptive analysis were used to analyze of data gathered by interview form. In the study, it was determined that the learning outcomes prepared of the science teachers who have inclusive students were level of remembered according to the Revised Bloom Taxonomy. As a result of the interviews with the teachers, it is said that teachers are prepared to recall at the level of remembered, They gave answers: "I'm not aware at all", "I got ready learning outcomes from the internet" and "Gave our guide teacher" etc. In addition, teachers were asked the mainstreaming questions about what should be considered in writing learning outcome and teachers have given "Should be simple level", "should be the simplest of the learning outcomes in the science curriculum" etc. answers. The results of the study revealed that teachers need training. Because "teachers are not aware of students disability", "The individual needs of inclusive students do not take into account by teachers" and "teachers do not know what to pay attention to in preparing learning outcomes for inclusive students".

Keywords: Inclusive, Science teacher, Learning outcomes.

Öğretmenlerin Üstün Zeka ve Yetenekliliği Anlamlandırmasının Çocukların Sosyal - Duygusal Gelişimi Üzerinden İncelenmesi: Nitel Araştırma Örneği

Aybüke İNCE, Bahçeşehir Üniversitesi, Türkiye, aybukeince@gmail.com

Özet: Bu araştırmanın amacı, öğretmenler tarafından üstün zekalı ve yetenekliliğin eksik anlaşılan ya da bilgi sahibi olunmayan noktalarını tespit etmektir. Araştırma nitel bir araştırma modeli olan, durum çalışması modelindedir. Genel amaç çerçevesinde, örneklem grubu amaçsal örnekleme çeşidinden ölçüt örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Örneklem seçiminde sınıfında en az bir üstün zeka tanısı almış ilkököl sınıf ve branş öğretmenleri çalışma grubunu oluşturmuştur. Öğretmenlere problem sorusuna cevap bulmak amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan, yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır.

Bu çalışmada üstün zekalı ve yetenekli öğrencilerin tanımı, öğretmenlerin beklentileri ve sosyal - duygusal problemleri hakkında cevaplar toplanmıştır. Bu başlıklar altında şu görüşler ortaya çıkmıştır; yanlış bilinen, doğru bilinen ve yetersiz bilgidir kaynaklanan. Buradan elde edilen bulgular, verilerin üç başlık altında toplandığını göstermiştir.

Sonuçta ise öğretmenlerin bu grup çocukları çok yüzeysel tanıdıkları tespit edilmiştir. Bu nedenle verilen doğru eğitimle, öğretmenlerin üstün zekalı ve yetenekli öğrencilere yönelik yanlış yaklaşımları doğru bilgilerle yeniden şekillendirilmeli ve öğretmenlerin bu konudaki doğru yaklaşımları daha da geliştirilmelidir.

Anahtar Sözcükler: Üstün zekalı ve yetenekli çocuk, Sosyal - duygusal gelişim, Öğretmenler

Investigation of Teachers' Meaning of Gifted and Talented on Social- Emotional Development of Children: Qualitative Research Example

Abstract: The aim of research is to identify the competent or incomplete points of giftedness by teachers. The research is a case study model, which is a qualitative research model. For the general purpose, the sample group was determined by the criterion sampling method. In the sample selection, primary school teachers and branch teachers who were diagnosed with at least one superior gifted in their class, formed by study group. In order to find an answer to the problem question, semi - structured interview form was applied to the teachers.

In this study answers were received about the definition of gifted and talented students, teacher's expectations and social - emotional problems. Under these headings the following views have emerged; wrongly known knowledge, accurate known knowledge and in sufficient knowledge. The findings in this study show that data are classified under three titles.

As a result, it was determined that teachers were very superficial acquaintances of these group children. Therefore, with the right education teachers' wrong approaches to gifted and talented students should be reshaped with the correct knowledge and teachers' correct approaches to this issue should be further developed.

Keywords: Gifted and talented child, social - emotional development, teachers

Özel Eğitim’de İki Temel Mesele: Kaynaştırma ve Denetim

Dr. Öğr. Üyesi Burcu Seher CALIKOGLU, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, burcu.calikoglu@idu.edu.tr
Elif Ayşe EKİZ, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, elifekiz0408@gmail.com
Hazal ÇİPLİ, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, hazal_cipli@outlook.com
İsmail ATAKUR, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, mame.ismail72@gmail.com
Fahriye AKDAL, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, Fahriyeakdal@gmail.com
Fatma Betül BEŞKARDEŞ, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, betulbeskardes499@gmail.com
Felek AYDIN, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, felekaydin10@gmail.com
Fatma BULUT, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, fatmabulut4499@gmail.com
Gülşah GÜLTEKİN, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, gulsahgultekin5@outlook.com
Ömer Necip KARAGÖZ, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, annela45x5s@gmail.com
Ayşe BEKEN, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, bekenayse47@gmail.com
Zeynep DİNÇ, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, sinandinc2@gmail.com
Gülcan GÜLER, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, gulcan515151@hotmail.com

Özet: Bu çalışmanın amacı, İzmir’de Dil ve Konuşma Bozukluğu, Görme Yetersizliği, İşitme Yetersizliği, Otizm Spektrum Bozukluğu, Özel Öğrenme Güçlüğü, Özel Yetenek ve Zihinsel Yetersizlik olmak üzere yedi ayrı uzmanlık alanında çalışan öğretmenlerle görüşülerek (1) kaynaştırma ve (2) denetim konusundaki görüşlerini belirlemektir. Veri toplama tekniği olarak yüz yüze bireysel görüşme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada, yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Katılımcıların görüşme formuna verdiği cevaplar içerik analizine tabi tutularak, tema, alt tema, kategorilere ayrılmış ve yorumlanmıştır. Öncelikle özel eğitimin nasıl bir meslek olduğuna yönelik tanımlamalar yapılmıştır: öğretmenliğin diğerlerinden nasıl ayrılmaktadır? Sorusu çalışma saatleri, uygulanan eğitim programları, öğretmen duygu ifadeleri üzerinden cevaplanmıştır. Daha sonra, kaynaştırma ve denetleme ile ilgili görüşlerine yer verilmiştir.

Öğretmen görüşleri incelendiğinde, kaynaştırmanın uygulanabildiği takdirde iyi bir yaklaşım olduğunda bir fikir birliği gözlemlenmektedir. Kaynaştırma dünya genelinde yaygın bir politika olsa da, herkes-için-iyi uygulamalara ulaşmak adına birçok zorluk yaşandığı bir gerçektir. Hangi tür zorluklarla karşılaşıldığı ortaya konmuştur. Bu çalışmada “Özel eğitimde denetim” ise, evrensel bir konu olarak ele alınmamaktadır. Türkiye’de gerekli bir politik karar olarak ortaya çıkmıştır. Her özel eğitim öğretmeni, denetimin etkili bir çalışma toplumu için bir gereklilik olduğunu kabul eder. Bu çalışmada, denetim ile ilgili bu sorular sorulmuş ve tartışılmıştır.

(1) Türkiye’de denetim stratejisinin zaman içerisinde nasıl değişmiştir?

(2) Uygulanan yeni denetim sistemi, sistemin kendisini, öğretmenleri, öğrencileri veya ebeveynleri nasıl etkilemektedir?

Anahtar Sözcükler: Öğretmen görüşleri, Denetim, Kaynaştırma, Özel eğitim öğretmenliği

Two Basic Issues in Special Education: Inclusion and Surveillance

Abstract: The aim of this study is to identify opinions about inclusion and surveillance with the teachers working in seven different specialties: Language and Speech Disorder, Visual Impairment, Hearing Impairment, Autism Spectrum Disorder, Special Learning Difficulty, Special Ability and Mental Disability in Izmir . Face to face individual interview method was used as data collection technique. The structured interview form was used in the study. The responses of the participants to the interview form were subjected to content analysis and were divided into themes, sub-themes, categories and then interpreted.

First of all, as a profession, a special education is defined: how does it differ from the others? The question was answered through working hours, applied training programs, teacher emotion expressions. Then, the opinions of inclusion and surveillance are given. While there is a consensus that inclusion is a good approach when fusing teachers' opinions can be applied; it has been observed that opinions about surveillance differ. Although inclusion is practically dominated in the world, has many difficulties to achieve the good-for-all implementation. Surveillance in Special Education is not handled as a universal subject. It is a special issue in Turkey. In Turkey, it emerged as a necessary political act. Every special teacher agrees that surveillance is a requirement for an efficient working society. In this study, these questions were asked and discussed

(1) how surveillance strategy changed in Turkey,

(2) how new surveillance system effects the system itself, teachers and students or parents?

Keywords: Teacher opinions, Supervision, Inclusion, Special education education

Özel Eğitim Adına Ütopya Kurmak: Gerçeklerden İdeale Doğru

Dr. Öğr. Üyesi Burcu Seher CALIKOGLU, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, burcu.calikoglu@idu.edu.tr
Ahmet SAĞLAM, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, saglama960@gmail.com
Berivan GENÇ, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, gencberivan6@gmail.com
Sevda YILDIZTAN, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, Sevdayildiztan17@gmail.com
Ali YALMAN, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, yalmanalii7@outlook.com
Zeynep EREN, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, Zynp.eren73@gmail.com
Mehmet BOL, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, mehmettdw@gmail.com

Özet: Bu çalışmanın amacı, özel eğitim alanında saha yaşanan gerçek tatsizliklerden yola çıkarak bir ütopyik hikaye oluşturmaktır. Öncelikle “Neden bu konuda bir ütopya yazılmalı?” sorusu yanıtlanmalıdır. Yetersizlik her zaman toplumun belini büken sosyal, ekonomik ve politik bir konu olmuştur. Mükemmel toplum yaratma düşüncelerinin izlerine rastladığımız ütopyik romanlarda yetersizlik sorununa değinilmediği gözlemlenmiştir. Bu durum hem yetersizliğin kabulünün hem de mükemmel toplumun bir arada nasıl var olabileceği ile ilgili zihin jimnastiğini gerekli kılmaktadır.

Bu amaca dayanan çalışma üç kısımdan oluşmaktadır: Çalışmanın ilk kısmı için İzmir’de Dil ve Konuşma Bozukluğu, Görme Yetersizliği, İşitme Yetersizliği, Otizm Spektrum Bozukluğu, Özel Öğrenme Güçlüğü, Özel Yetenek ve Zihinsel Yetersizlik olmak üzere yedi ayrı uzmanlık alanında çalışan öğretmenlerle görüşülmüştür. Bu görüşmelerde “Yapılandırılmış Görüşme Formu” kullanılmıştır. Bu form sayesinde, özel eğitimde yaşanan eksiklikler belirlenmiştir. Özel Eğitim Öğretmenlerinden alınan cevaplar sayesinde alanda üç temel eksiklik gözlemlenmiştir: (1) eğitim (2) topluma kazandırma ve (3) donanım.

Çalışmanın ikinci kısmında, bu cevaplardan yola çıkarak ütopyik hikaye yazılmıştır. Ütopyik hikaye yazma süreci 2 ayda tamamlanmıştır. Ütopyik metin sorunlara çözüm önermiş midir? Bu çözümler yeniden gerçek hayata uygulanabilir mi? sorularına cevap bulmak amacıyla Özel Eğitim Bölümü öğrencilerinin yarısına ütopyik metin, yarısına öğretmen cevaplarından oluşan metin dağıtılması planlanmıştır. Böylece, her iki metnin (a) etki ve (b) uygulanabilirlik dereceleri hakkında öğrencilerden görüş elde edilebilecektir. Çalışmanın üçüncü kısmını ise, araştırmacıların kendilerini (1) Sorunların Tespiti, (2) Çözüm Önerileri, (3) Hikayeye Dökme ve (4) Sağlamasını Yapma süreçlerini değerlendirmekten oluşmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Utopya, Hikaye, Özel gereksinimli birey

Establishing Utopia for Special Education: From Truths to Idea

Abstract: The aim of this study is to create a utopian story based on real dissatisfaction in the field of special education. First, the question of “Why should a utopia be written about this topic?” should be answered. Inadequacy has always been a social, economic and political issue that bends the society. It is observed that the problem of inadequacy in the utopian novels, which we have found in the traces of perfect society creation, is not mentioned. This necessitates a kind of brain gymnastics about how both the acceptance of disability and the perfect society are able to be coexist.

This study is based on three parts: In the first part of the study, teachers from seven different specialties such as Language and Speech Disorder, Visually Impaired, Hearing Impairment, Autism Spectrum Disorder, Special Learning Disability, Special Ability and Mental Disability were interviewed. In these interviews, Structured Interview Form were used. With this form, deficiencies in special education have been determined. Thanks to the responses from Special Education Teachers, three main deficiencies were observed in the field: (1) education (2) to society and (3) equipment.

In the second part of the study, an utopian story was written based on those answers. Utopian story writing process was completed in 2 months. “Did utopian text offer solutions to problems?” “Are these solutions applicable to real life again?” In order to find answers to these questions, it was planned to distribute half of the students of the Special Education Department with utopian text and the other half of the summary of teachers' answers about special education problem. Thus, students will be able to obtain opinions about the effects of both texts on (a) effect and (b) applicability. The third part of the study consists of evaluating the processes of the researchers by themselves: These processes are (1) Determining the Problems, (2) Suggesting Solutions, (3) Creating Story and (4) Returning Back to Compare and Contrast.

Keywords: Utopia, Story, Human with special needs

Ütopya-Distopya Edebiyatında Üstün Zeka ve Yetenek

Dr. Öğrt. Üyesi Burcu Seher ÇALIKOĞLU, İzmir Demokrasi Üniversitesi, Türkiye, burcu.calikoglu@idu.edu.tr

Özet: Bildirinin amacı, seçilen Ütopya ve Distopya çalışmalarında “yetenek” ve “zeka” kavramlarının analizini yapmaktır. İlk olarak, yetenek / zeka, Utopia, Eutopia ve anti-ütopya ve Distopia tanımlanır. İkinci olarak, Platon’un Devlet’i (M.Ö 380), Tommaso Campanella’nın Güneş Ülkesi (1602), Thomas More’un Ütopya (1516), Bacon’un Yeni Atlantis’i (1626), Yevgeniy İvanoviç Zamyatin’in Biz’i (1924) ve Aldous Huxley’in Cesur Yeni Dünya (1932) adlı eserleri tanımlanmıştır. Bu eserler, Godwin’in Moone’daki Adam (1638) gibi diğer pek çok eserin (ikonik) temsilidir. Ütopya edebiyatı, iki güçlü duygu ile yazılmaktadır: (1) toplumsal düzene karşı duyulan memnuniyetsizlik ve (2) politik olarak mükemmelleşme umudu. Üstün zekalı ve yetenekliler, bir azınlık grubu olarak, eğitimsel, sosyal ve politik meseleleri olan bir gruptur.

Birinci paragrafta belirtilen seçilmiş eserler, kahramanlar, toplumun liderleri, topluluğun entelektüelleri ve topluluğa göre karşılaştırılmıştır. Ütopik literatür, sağlıklı bir medeniyetin nasıl inşa edilebileceğini anlayabilmek için bir bakış açısı sunmaktadır. Üstün yetenekli bireylerin kendilerini gerçekleştirme, toplumsal düzen inşasından tamamen bağımsız değildir.

Bununla birlikte, asıl sorun bir toplumu homojen bir şekilde dağılmadığını anlayınca ortaya çıkmaz: yetenekli bireylerin toplumdaki yerlerini sağlamayı unutmadan mükemmel bir toplum inşa etmek için ütopya ya da distopya öykülerinden aldığımız ipuçlarını kullanarak attığımız her adım gerçekten uzaklaştırmaktadır.

Üstün zeka ve yetenek alan çalışmaları ile ütopya/distopya edebiyatının kesişen konular meritokrasi, elitizm-eşitlik, dayatmalar-doktrinler, sosyal kontrol / disiplin, uygunluk / yabancılaşma, merkezileşme-merkezisizleşme ve cesarettten bağımsızlık olarak kategorize edilmiş ve tartışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Ütopya, Distopya, Yetenek, Üstün zeka

Talent in Utopian-Distopian Literature

Abstract: The aim of the paper is to make conceptual analysis of “talent” and “giftedness” in the selected Utopia and Dystopia works. Firstly, talent/giftedness, Utopia, Eutopia and anti-utopia and Distopia are defined. Secondly, Plato’s Republic (380 BC), Tommaso Campanella’s City of the Sun (1602), Thomas More’s Utopia (1516), Bacon’s New Atlantis (1626), Yevgeniy İvanoviç Zamyatin’s We (1924) and Aldous Huxley’s Brave New World (1932) are introduced. Those works were (iconic) representations of many other works such as Godwin’s The Man in the Moone (1638).

Utopian literature still maintains importance which has been written with two strong feelings: the dissatisfaction with social organization and the hope for political perfection. The gifted as a minority group surrounded with educational, social and political issues.

The selected works mentioned in the first paragraph were compared according to the protagonists, leaders of the community, intellectuals of the community and the community itself. The utopian literature offers a perspective to be able to understand how a healthy civilization can be constructed. Self-realization of the gifted is not entirely independent of the social orientation.

However, the main problem emerges as soon as we understand a society is not homogenously distributed: each step we take using the clues we get from utopian or dystopian stories in order to built a perfect society without forgetting the gifted is distancing itself from the reality.

The issues intersecting with the literature of giftedness are categorized as meritocracy, elitism-equality, impositions-doctrines, social-control/discipline, conformism/alienation, centralization-decentralization, and courage-independence. It is visible to the eye that giftedness has not received sufficient attention in neither Utopian nor Dystopian Literature for the sake of standardized rules of majority.

Keywords: Utopia, Distopia, Talent and giftedness.

SANAT EĞİTİMİ

Art Education

Ayfer Tanrıverdi "Viyola Metodu 2" nin İncelenmesi

Dr. Ömer Bilgehan SONSEL, Gazi Üniversitesi, Türkiye, sonselbilgehan@gmail.com

Özet: Viyola çalgısı için yazılmış olan özgün etütler sayıca oldukça azdır. Çalma biçimi ve tutuşu kemana, tel dizilimi ve akortlanması da viyolonsele benzemesinden dolayı bu çalgılara yazılmış olan etütler ve eserler transpoze edilerek (viyola için uygun tona ve ses aralığına aktarılarak) viyola eğitiminde kullanılmaktadır. Viyola için yazılmış olan özgün etütlerin sayıca azlığı yanı sıra bir diğer olumsuz durum ise seviyelerinin orta ve üst seviyede olmalarıdır. Bu da viyola eğitiminde kullanılacak olan etüt repertuarını oldukça sıkıntıya sokmaktadır. 1990'lara kadar ülkemizde viyola eğitimcileri çözüm olarak keman ve viyolonsel eğitiminde kullanılan alanlarında ünlü pedagog ve sanatçıların yazmış oldukları etütleri kendi çalgılarına uygun hale getirerek eğitim yapmaktaydı. Bu durum viyola eğitiminde kaynak sorununu doğurmaktaydı. 1994 senesinde viyola eğitimcisi Ayfer Tanrıverdi, kendi yazmış olduğu etütleri ile, viyola eğitiminde kullanılan birçok özgün ve aktarma etüdü pedagojik olarak sıralamış ve seviyelerine göre üç kitap olarak viyola repertuarına kazandırmıştır. Bu adım viyola eğitimi için oldukça iş gören ve faydalı olmuş ve günümüzde baskısı hala süren bir kaynak halini almıştır. Çalışmada bu üç metottan 2. si, etütlerin bestecileri açısından, etütlerin tonalite/makam durumları açısından, etütlerin içerdiği pozisyonlar açısından ve etütlerin içerdiği sağ ve sol el teknikleri açısından incelenmiştir. İçerik analizine dayalı bu çalışmada metotta yer alan 141 etüt incelenmiş ve etütte sayıca en fazla etüdün Tanrıverdi, Sitt ve Pracht'a ait olduğu, etütlerin %97'sinin tonal, %3'ünün makamsal olduğu, metotta en çok 1. pozisyon kalıcı ve 1. - 3. pozisyon geçişli etütlerin yer aldığı, etütlerde sağ ve sol el tekniklerinden en çok legato, detache ve çift ses çalma tekniklerinin kullanıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen sonuçlar ilgili başlıklar altında tablolaştırılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Viyola, Viyola Eğitimi, Ayfer Tanrıverdi, Viyola Metodu

Analysis of "Viola Method 2" by Ayfer Tanrıverdi

Abstract: The number of authentic etudes written for viola instrument is considerably limited. Because the way of playing and grip of the instrument is similar to the violin's and the tuning is similar to violoncello's, the etudes and compositions written for these instruments are being transposed (transforming the tones and tessitura to adjust them to viola) and used for viola trainings. In addition to the limited number of authentic etudes written for viola, another challenge is that their levels are intermediate and high for viola. This causes a significant problem with regard to the etude repertory to be used for viola trainings. Until 1990s, viola trainers in Turkey delivered trainings by accommodating the etudes used for violin and violoncello written by pedagogues and artists famous in their fields to their instruments as a solution. This situation brought a resource problem to viola training. In 1994, viola trainer Ayfer Tanrıverdi, sorted the various authentic and transformed etudes, including etudes written by herself, pedagogically and introduced them to viola repertory in three books levelled accordingly. This initiative was proven to be useful and beneficial and has become a source still having print editions. This study reviews the second of three methods in terms of composers of etudes, tonality/mode of etudes, positions within the etudes and the right/left hand techniques included in etudes. In this study based on content analysis, 141 etudes in the method were reviewed and it was inferred that the etudes by Tanrıverdi, Sitt and Pracht had the highest numbers in total; 97% of the etudes were tonal, 3% were modal; the method had mostly 1st position and 1st-3rd position transitive etudes; legato, detache and double stop playing techniques were the mostly used right and left hand techniques in the etudes. The obtained results are shown under respective headings in the table.

Keywords: Viola, Viola Training, Ayfer Tanrıverdi, Viola Method

Görsel Sanatlar Dersi İçin Dereceli Puanlama Anahtarları Geliştirilmesi*

Dr. Öğr. Üyesi Ümit ÇELEN, Amasya Üniversitesi, Türkiye, umitcelen@yahoo.com
Özden ÇELEN, Amasya Şehzade Özel Eğitim İş Uygulama Merkezi Okulu, Türkiye, celenozden@yahoo.com
Doç. Dr. İlker KÖSTERELİOĞLU, Amasya Üniversitesi, Türkiye, ikostereli@gmail.com
Dr. Öğr. Üyesi Hasan BALTACI, Amasya Üniversitesi, Türkiye, hasan.baltaci@amasya.edu.tr

Özet: Eğitimde kullanılan tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yöntemlerinden birisi dereceli puanlama anahtarlarıdır (Rubrik). Eğitim literatüründe "rubrik" genel olarak belirli bir görevdeki performans seviyelerini tanımlayan ve anaokulundan üniversiteye kadar çeşitli performansa dayalı durumlarda değerlendirme amacıyla kullanılan bir araç olarak tanımlanmaktadır. Görsel sanatlar dersi öğretim programında ölçme sürecinin öğrenci merkezli ele alınması, sonuç odaklı olmaktan çok süreç odaklı ölçme yapılması, bireysel hazır bulunuşluk düzeyleri farklılıkların gözetilmesi ve geleneksel ölçme yöntemlerinin yanı sıra tamamlayıcı ölçme araçları ve yöntemlerinden de faydalanılmasının önerildiği görülmektedir. Ayrıca öğrencinin akademik gelişiminin tek bir yöntemle veya tekniğe ölçülemeyeceğini belirtmekte ve tercih edilen ölçme ve değerlendirme araç ve yönteminde gereken teknik ve standartlara uyulması gerektiği hatırlatılmaktadır. Bu çalışmanın amacı, ortaokul görsel sanatlar dersi programında yer alan kazanımlar için yapılacak etkinlikleri puanlamada kullanılacak dereceli puanlama anahtarları geliştirmektir. Bu amaçla Suluova ilçesindeki bir ortaokulda, 4 farklı sınıf düzeyindeki 113 öğrenciye 7 farklı kazanım için etkinlikler yaptırılmıştır. Araçların geliştirilmesinde "aşağıdan yukarıya" yaklaşımı benimsenmiştir. Her etkinlik için öğrencilerin ürünleri incelenerek iyiden kötüye doğru dizilmiş ve 3 gruba ayrılmıştır. İlgili kritere göre en uygun performans durumu en iyi ürünlere bakılarak belirlenmiştir. Orta gruba ayrılan ürünlere bakılarak öğrencilerin ne gibi hatalar yapabildikleri tespit edilmiş ve bu hatalar için orta ve en düşük puanı ayıran sınır belirlenmiştir. Geliştirilen dereceli puanlama anahtarının görünüş geçerliliği için bir görsel sanatlar dersi öğretmeninden ve üniversitede ölçme ve değerlendirme, eğitim programları ve öğretimi ve görsel sanatlar alanlarında görev yapan 3 akademisyenden görüş alınmıştır. Eleştiriler doğrultusunda gerekli görülen düzeltmeler yapılarak anahtarlara son halleri verilmiştir. Sonuç olarak bu çalışmada görsel sanatlar dersi öğretmenlerinin kullanabileceği ve örnek olarak kendi araçlarını geliştirebilecekleri 7 dereceli puanlama anahtarı geliştirilmiştir.

* Bu çalışma Amasya Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinatörlüğünün SEB-BAP 17-0150 nolu projesi olarak desteklenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Dereceli puanlama anahtarı, Görsel sanatlar dersi, Performans değerlendirme.

Developing Rubrics for Visual Arts Classes*

Abstract: One of the very common measurement and evaluation tools that are used in the field of education is rubrics. In education related literature, a rubric is defined as "a tool that is used to determine the level of performance given a task in evaluating the performance at any level of k12 education". Some of the recommendations found in the visual arts curriculum are that measurement procedures should be student-centered; measurement should be process oriented instead of outcome oriented; the differences in individual readiness should be taken into account; supplementary measurement tools should be employed instead of the traditional ones. Further, it was also pointed out that measurement of a student's academic progress should be based of multiple evidences as well as the administration of any measurement tool should be appropriate. The purpose of this study is to develop a rubric that will be used to grade the achievements that are in middle school visual arts curriculum. A variety of classroom activities were used that covered 7 learning goals found in curriculum at 4 different classrooms that had a total of 117 students, in Suluova province of Amasya, Turkey. A "down-up" approach was used in developing the tools. The student performance outcomes were ordered from the most perfect to the least perfect for every activity into a total of three groups. The best level of performance was determined using the best products students developed. The kinds of mistakes students are likely to make were determined using the products in the medium group. These mistakes were used to determine a cut-score level between the medium group and the low group. In order to gain evidence for the face validity of the measurement tool, the following group of professionals examined the device: a visual arts teacher and three scholars who study visual arts, curriculum and instruction, measurement and assessment. Necessary corrections were implemented using the help gained from the professionals, so that the final version of the instrument was created. As a result, 7 measurement tools was developed that could be used or developed further by visual arts teachers.

*This study was supported by Amasya University Scientific Research Coordinatorship with project ID number: SEB-BAP 17-0150.

Keywords: Rubric, Visual arts class, Performance evaluation.

SOSYAL BİLGİLER ÖĞRETİMİ

Teaching Social Studies

Sosyal Bilgiler 7. Sınıf Ders Kitabının Medya Okuryazarlığı Ve İletişim Becerileri Açısından İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Burcu DUMAN, Bartın Üniversitesi, Türkiye, dmn.brc@gmail.com
Doç. Dr. Ayşegül TURAL, Bartın Üniversitesi, Türkiye, atural06@gmail.com

Özet: Sosyal bilgiler, günümüz birey merkezli eğitim sürecinde ön plana çıkan temel bir derstir. Bireyleri sadece okul içi süreçler ile sınırlamayıp okul dışı öğrenmeleri de destekleyen ilgili ders, yapısı ve içeriği ile bireyleri hayata hazırlamaktadır. Etkili bir vatandaşlığı ve etkin-aktif birey olmayı savunan bu derste, özellikle toplumsal yaşama katılım süreci vurgulanmaktadır. Bireylerin sosyalleşmesinde ise günümüzde medya ve iletişim araçları ön plana çıkmaktadır. Sosyal bilgiler dersi öğretim programında da birer beceri olarak vurgulanan medya okuryazarlığı ve iletişim, bireylerin öğrendikleri bilgiyi hayatlarına aktarmaları noktasındaki önemli unsurlardan biridir. Medya okuryazarlığı ve iletişim becerisinin güncelliği noktasında, bireylerin bu becerilere sahip olup, etkili şekilde hayatlarında yer verebilmeleri önemlidir. Bu araştırmanın amacı, Sosyal bilgiler 7. Sınıf ders kitabının medya okuryazarlığı ve iletişim becerileri açısından incelenmesidir. Bu amaç kapsamında sosyal bilgiler 7. Sınıf ders kitabı doküman olarak kullanılmış ve doküman incelemesi yapılmıştır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı bu çalışmada, veriler doküman analizi ile çözümlenmiştir. Araştırmanın sonuçları kapsamında Sosyal bilgiler 7. Sınıf ders kitabında, Sosyal bilgiler öğretim programına uygun olarak, özellikle “birey ve toplum” öğrenme alanında, çeşitli etkinlikler ile medya okuryazarlığı ve iletişim becerisine yönelik uygulamalara rastlanılmıştır. Bu bağlamda medya ve iletişim becerilerinin kazanılması noktasında Sosyal bilgiler ders kitabının önemli bir öğrenme aracı olduğu görülmektedir. Çalışmanın sonuçlarına ilişkin detaylı bilgiler, tam metinde yer alacaktır.

Anahtar Sözcükler: İletişim, Medya, Sosyal bilgiler.

Examination of Social Studies 7th Grade Textbook in terms of Media Literacy and Communication Skills

Abstract: Social studies, today's individual focused education center, is a basic course. It learns to learn outside the school by limiting individuals to only internal processes. An Effective Citizenship and Effective-Active individuals defending in this course is becoming more prominent in the media and communication tools. Social literacy curriculum is one of the most important elements of media literacy and communication. In terms of media literacy and communication skills, individuals have these skills and are able to place them effectively in their lives. The aim of this study is to focus on media literacy and communication of the 7th grade textbook of Social Studies. 7. Social analysis of this purpose 7. The solution of the qualitative research method is analyzed by data analysis analysis. The results of the research The contents of the social studies 7th grade textbook, in accordance with the social studies curriculum, in the field of “individual and community” planning, applications to various places and media literacy and communication skills were found. Social studies at the point of earning media and communication skills in this database. Detailed information on the results of the study will be included in the full text.

Keywords: Communication, media, social studies.

Sosyal Bilgiler 7. Sınıf Ders Kitabının Problem Çözme Becerisi Açısından İncelenmesi

Doç. Dr. Ayşegül TURAL, Bartın Üniversitesi, Türkiye, atural06@gmail.com
Dr. Öğr. Üyesi Burcu DUMAN, Bartın Üniversitesi, Türkiye, dmn.brc@gmail.com

Özet: Sosyal bilgiler, bireylerin öğrenme ortamında aktif ve katılımcı olmalarını destekleyen disiplinler arası bir derstir. Sosyal bilgiler öğretim programında, sosyal bilgiler öğretim sürecine ilişkin bireyler için önem arz eden çeşitli temel becerilere yer verilmiştir. Bu becerilerden bir de problem çözme becerisidir. Problem çözme bir beceri olarak, bireylerin sahip olması gereken güncel ve önemli becerilerdendir. Problem çözmenin özünde, bireylerin katılımcı ve çözüme odaklı düşünerek, hayatlarında karşılaştıkları problemlere uygun yaklaşımlar geliştirmeleri üzerinde durulmaktadır. Sosyal bilgiler öğretimi süreci de geçmişten günümüze, bireylerin hayatlarına katabilecekleri bilgileri kazandırmayı amaçlayan bir yapıda olmuştur. İlgili ders içerisinde yer verilen problem çözme becerisi, günümüz bilgi ve teknoloji çağına uyumlu birey amaçlarına da hitap edebilmektedir. Bu açıdan konunun güncel olması bu araştırmanın gereğini ortaya koymaktadır. Araştırmanın amacı, Sosyal bilgiler 7. Sınıf ders kitabının problem çözme becerisi açısından incelenmesidir. Araştırmanın çalışma sürecinde nitel araştırma yöntemlerinden yararlanılmış olup, sosyal bilgiler ders kitabı doküman olarak ele alınmıştır. Sosyal bilgiler ders kitabındaki örnekler içinde problem çözme becerisine ilişkin karşılaşılan veriler, doküman analizi ile incelenmiş ve çözümlenmiştir. Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında Sosyal bilgiler 7. Sınıf ders kitabı içerisinde problem çözme becerisi açısından farklı örnekler ve etkinliklerin yer aldığı görülmektedir. Bu bağlamda öğretim programının önemli bir yansıması olan ders kitabının, problem çözme becerisi açısından önemli olduğu düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Ders kitabı, Problem çözme, Sosyal bilgiler.

Examination of 7th Grade Textbook in terms of Problem Solving Skills

Abstract: Social studies is an interdisciplinary course that supports individuals to be active and participatory in the learning environment. In the social studies curriculum, various basic skills which are important for individuals related to social studies teaching process are included. One of these skills is problem solving skills. Problem solving is a skill that individuals need to have as current and important skills. At the core of the problem-solving, individuals are focused on participatory and solution-oriented thinking and developing approaches to the problems they face in their lives. The process of teaching social studies has been in a structure that aims to provide the information that individuals can add to their lives from past to present. The problem solving skills included in the related course can be addressed to the individual goals that are compatible with the current age of information and technology. In this respect, the current issue reveals the necessity of this research. The aim of this study is to examine the 7th grade textbook in terms of problem solving skills. Qualitative research methods were used in the study process and social studies textbook was used as a document. Data related to problem solving skills in social studies textbooks were analyzed and analyzed with document analysis. When the results of the study are examined, it is seen that there are different examples and activities in terms of problem solving skills in Social Studies 7th Grade textbook. In this context, it is thought that the textbook, which is an important reflection of the curriculum, is important for problem solving skills.

Keywords: Textbook, problem solving, social studies.

2017 Sosyal Bilgiler Programına Yönelik Sosyal Bilgiler Öğretmenlerinin Görüşleri

Doç. Dr. Nadire Emel AKHAN, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, neakhan@akdeniz.edu.tr
Hüseyin ACAR, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, huseyinacar031@gmail.com

Özet: Sosyal Bilgiler dersi muhtevasını Sosyal Bilimlerden alır ve dolayısı ile toplumu, toplumu ilgilendiren konuları ve insanı inceler. Toplum sürekli bir gelişim ve değişim içinde olduğu içinde sosyal bilgiler dersinin kendisini değişen ve gelişen koşullara göre yenilemesi ve güncellemesi gerekmektedir. Bu nedenle her ders programı için gerekli olan program düzenlemeleri, sosyal bilgiler dersi için kaçınılmazdır. Bu gerçekten yola çıktığımızda 2017 Sosyal Bilgiler Programı da böyle bir ihtiyaçtan doğmuştur, diyebiliriz. 2017 Sosyal Bilgiler Programı, 2018-2019 eğitim öğretim döneminde okullarımızda uygulanmaya başlanmıştır. Programların uygulayıcıları öğretmenlerdir ve bu yüzden programlar üzerinde öğretmenlerin dönütleri oldukça önemlidir. Bu doğrultuda çalışmamızın amacı, 2017 Sosyal Bilgiler Programı hakkında sosyal bilgiler öğretmenlerinin görüşlerini almak ve programın öğretmen görüşleri çerçevesinde bir değerlendirmesini yapmaktır. Bu araştırma tarama modelinde betimsel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu ölçüt örnekleme göre belirlenmiş 22 sosyal bilgiler öğretmeni oluşturmuştur. Çalışma grubunun ölçütü olarak öğretmenlerin en az on yıllık mesleki kıdemlerinin olması ve daha önce akademik çalışmalar içinde yer almış olmaları aranmıştır. Araştırmanın verileri araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış açık uçlu sorular yardımı ile öğretmenlerle yüz yüze görüşmeler ile toplanmıştır. Toplanan veriler betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Araştırmanın sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2017 Sosyal Bilgiler Programında kaldırılan öğeleri olumlu bulduklarını, yapılan değişiklikleri yerinde bulduklarını, fakat çalışma kitabı ve kılavuz kitabının kaldırılmasının gereksiz bulduklarını, programın kitaba yansımada eksikler olduğu yönünde açıklamalar yaptıklarını söylemek mümkündür.

Anahtar Sözcükler: Sosyal bilgiler programı, Sosyal bilgiler öğretmenleri, Program değerlendirme

Social Studies Teachers' Opinions on 2017 Social Studies Curriculum

Abstract: Social Studies takes its content from Social Sciences and therefore it analyzes society, social issues as well as human being. As the society itself is in constant development and change, social studies course should renew and update itself according to the changing and developing conditions. Therefore, curriculum arrangements that are required for every lesson schedule are also inevitable for social studies. In light of this information, we can say that 2017 Social Studies Curriculum has emerged from such requirement. 2017 Social Studies Curriculum has started to be implemented across our schools in the school year of 2018-2019. As the curriculum implementers are teachers, their feedbacks on such curricula constitute great importance. In this context, this study aims to obtain the opinions of social studies teachers on the 2017 Social Studies Curriculum and to evaluate the curriculum within the framework of their opinions. This research employs descriptive review model. The study group of the research consisted of 22 social studies teachers determined according to the criterion sampling. The criterion of the study group was designated as the requirement of having at least 10 years of professional seniority and whether the teachers have previously conducted any academic studies or not. The research data were collected during face-to-face interviews with teachers through semi-structured open-ended questions prepared by the researchers. The obtained data were analyzed with descriptive analysis. When the research results are analyzed in general, it can be asserted that social studies teachers gave opinions such as that they found removing certain items from the Social Studies Curriculum positive, that they deemed the changes made appropriate, and that however, they thought that it was unnecessary to cancel the use of workbook and guidebook and that there were some shortcomings in terms reflecting the curriculum to the book.

Keywords: Social Studies Curriculum, social studies teachers, curriculum evaluation

Ortaokul Öğrencilerinin Sosyal Bilgiler Dersi Öğrenme Alanlarına Yönelik Değerlendirmeleri

Öğrt. Gör. Osman AKHAN, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, osmanakhan@akdeniz.edu.tr
Samet ÇİÇEK, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye, ciceksamet01@gmail.com

Özet: Öğrenme alanları, birbiri ile ilişkili kavram, beceri, değer ve kazanımların bir bütün olarak görülebildiği, öğrenmeyi organize eden yapılardır. Muhtevasını Sosyal Bilimlerden alan sosyal bilgiler dersi, sosyal bilimlerin disiplinlerini öğrenme alanlarının aracılığı ile öğrenciye aktarır. Sosyal bilimler disiplinleri kendi öğretilerini öğrenme alanları aracılığı ile ilkökul ve ortaokul öğrencilerinin seviyelerine indirgeyebilir. Sosyal bilgiler dersi için öğrenme alanları öğrencinin parçadan bütüne ulaştığı bir geçit gibidir. Eğer öğrenci öğrenme alanlarının gösterdiği hedefe ulaşabilirse, sosyal bilimlerin disiplinlerini bir zincirin halkaları gibi birleştirerek sosyal bilgilerin gösterdiği hedefe daha rahat varabilecektir. Bu doğrultuda araştırmanın amacı, ortaokul öğrencilerinin sosyal bilgiler derslerindeki öğrenme alanlarına yönelik değerlendirmelerini göstermektir. Araştırmada nitel araştırma yönteminden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Antalya merkezdeki bir ortaokulun 7. sınıflarından çalışmaya gönüllü olarak katılan 32 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından oluşturulmuş görüşme soruları kapsamında toplanmıştır. Öğrencilerle yapılan görüşmelerde öğrenme alanı sonunda öğrenme alanını temsil eden ünite kapsamında “ne hatırlıyorsun?, ne düşünüyorsun?, günlük hayatına katkısı nedir?” soruları yöneltilmiştir. Öğrencilerle tüm eğitim ve öğretim dönemi boyunca her öğrenme alanı bitiminde görüşme yapılmıştır. Toplanan veriler betimsel analizi ile analiz edilmiştir. Araştırmanın sonuçları genel olarak değerlendirildiğinde, öğrencilerin ünite sonunda öğrenme alanının hedefine yönelik çıkarım yapabildiklerini, gördükleri üniteler ile ilgili olumlu düşünceler ifade ettiklerini, fakat günlük hayatla ilişkilendirmekte zorlandıklarını söylemek mümkündür.

Anahtar Sözcükler: Öğrenme alanları, Sosyal bilgiler, Ortaokul öğrencileri

Evaluation of Secondary School Students in Social Studies Course Learning Areas

Abstract: Learning areas organize the learning process and constitute of structures whereby interrelated concepts, abilities, values and gains can be seen as a whole. Taking its content from Social Sciences, social studies course communicates the disciplines of social sciences to students through learning areas. Social sciences disciplines can be reduced to the levels of primary and secondary school students with the help of learning areas. Learning areas in social studies can be associated with a passage through which the student reaches from part to whole. If students can attain the target which the learning areas point at, then they would be able to achieve the target pointed out by the social studies more easily by connecting the disciplines of social sciences just like chain rings. In this regard, this study aims to show the evaluation made by the secondary school students in learning areas of social studies courses. In the research, phenomenological model, i.e. qualitative research method, was used. The study group of the research consisted of 32 volunteer students attending 7th grades of a secondary school in the center of Antalya province in the school year of 2017-2018. During the interviews conducted with the students, students were asked the questions of “what do you remember?”, “what do you think?”, “how does it contribute to your daily life?” at the end of each learning area within the scope of the units that represented that particular learning area. The research data were collected within the scope of the interview questions prepared by the researchers. Throughout the whole school year, the students were interviewed at the end of each learning area. The collected data were analyzed with descriptive analysis. When the research results are analyzed in general, it can be said that the students could make inferences regarding the learning area goals at the end of the relevant unit, that they stated positive opinions about the units they studied and that however, they had difficulty in associating these to daily life.

Keywords: Learning areas, social studies, secondary school students

Medya Okuryazarlığın Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Arş. Gör. Dr. Ramazan BULUT, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye, bulut0476@gmail.com

Özet: Amaca uygun bir şekilde eğitim sürecinde işe koşulan medya araçlarının olumlu katkılarının olabileceği göz önünden çıkarılmamalıdır. Ancak eğitim fakültelerinin müfredatları düşünüldüğünde medya okuryazarlık becerisinin kazandırılmasına yönelik yeterli eğitim-öğretim faaliyetlerine yer verilmediği söylenebilir. Erişti ve Erdem (2018) tarafından yapılan çalışmada eğitim fakültelerinde öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı ile ilgili bir eğitim sürecinden geçmemeleri nedeniyle öğretmen adaylarının medya okuryazarlık konusunda bazı eksikliklerinin olduğu tespit edilmiştir. Öğretmen adaylarının medya okuryazarlığı ile ilgili eksikliklerinin net olarak ortaya konması bu sorunu ortadan kaldırmaya yönelik yapılacak çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir. Bu nedenle bu çalışmada sosyal bilgiler öğretmen adaylarının medya okuryazarlık düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Yapılan bu çalışmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini Afyon Kocatepe Üniversitesi'nde öğrenim gören sosyal bilgiler öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme oluşturulurken maksimum örnekleme tekniği kullanılmıştır. Bu tekniği kullanmadaki amaç farklı görüşlere sahip olabilecek tüm öğrencileri çalışmaya dâhil etmektir. Bu nedenle tüm sınıf düzeylerine ve şubelere uygulama yapılmıştır. Araştırma için gerekli olan veriler Karataş (2008) tarafından geliştirilen "Medya Okuryazarlık Düzey Belirleme Ölçeği" kullanılmıştır. Yeniden yapılan güvenirlik analizleri sonucunda ölçeğin güvenilir olduğu tespit edilmiştir. Araştırmada elde edilen veriler üzerinde yüzde, frekans, aritmetik ortalama, t testi ve tek yönlü varyans analizi yapılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğretmen adaylarının medya okuryazarlık düzeylerinin yüksek düzeyde olduğu ortaya çıkmıştır. Cinsiyet açısından değerlendirildiğinde, erkelerin hem genel toplam hem de tüm alt boyutlarda kız öğretmen adaylarına göre medya okuryazarlık düzeylerinin daha yüksek olduğu anlaşılmıştır. Sınıf düzeyi açısından incelendiğinde ise sınıf düzeyinin medya okuryazarlık düzeyi üzerinde anlamlı bir etkisinin olmadığı söylenebilir.

Anahtar Sözcükler: Medya okuryazarlığı, Öğretmen adayları, Sosyal bilgiler.

An Analysis of Media Literacy Based On Different Variables

Abstract: It should be noted that the media tools employed in the training process can have positive contributions. However, when the educational programs of teachers training programs are taken into consideration it can be said that there is not enough education and training activities to gain media literacy skills. For instance, Erişti and Erdem (2018) concluded that that pre-service teachers have some deficiencies in media literacy due to the fact that they are not offered an educational process related to media literacy. Clearly revealing the shortcomings of pre-service teachers about media literacy is expected to shed light on the studies designed to eliminate this problem. For this reason, it is aimed to examine the media literacy levels of pre-service social studies teacher in terms of various variables. A relational scanning model was used in this research. The maximum sampling technique was used to construct the sample of the study. The aim of using this technique is to include all pre-service teachers who may have different views in the research. The participants were attending the educational sciences faculty of Afyon Kocatepe University. For this reason, all grade levels and branches were included in the study. The data of the study were collected through the administration of the Media Literacy Level Determination Scale developed by Karataş (2008). As a result of the re-conducted reliability analysis, the scale was found to be reliable. The percentage, frequency, arithmetic average, t test and one way variance analysis were performed on the data obtained in the study. According to results obtained from the study, it was found out that the literacy levels of the pre-service teachers participated in the study were at a high level. When evaluated in terms of gender, it was found that the level of media literacy of males was higher than that of female teachers both in general and in all sub-dimensions of the scale. It can be said that the grade level variable has no significant effect on their level of media literacy.

Keywords: Media literacy, Pre-Service teachers, Social studies.

SOSYAL BİLİMLER

Social Sciences

1928-1965 Yılları Arasında Yayınlanan Milli Eğitim Bakanlığı Öğretmen Kitapları Serisi'nin Değerlendirilmesi

Doç. Dr. Özgür YILDIZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, ozgurzyz@gmail.com

Özet: Mustafa Kemal Atatürk döneminde öğretmen yetiştirme politikasında öncelik nitelikli, çağdaş demokratik ve ülkenin gelecek kuşaklarını medeniyetin öncüsü olarak yetiştirecek aydın insanlar yetiştirmek olmuştur. Bu amaçla öğretmenlik mesleğine özel önem veren Mustafa Kemal Atatürk onların daha nitelikli yetişebilmesi için Latin alfabesinin kabulüyle birlikte Milli Eğitim Bakanlığı aracılığıyla Öğretmen Kitapları Serisi yayınlamıştır.

Mustafa Kemal Atatürk'ün başlatmış olduğu eğitim politikası onun ardından gelen politikacılar tarafından da sürdürülmüştür. Sağlam atılan Türkiye Cumhuriyeti'nin temelleri gelecek için de referans olmuştur. Atatürk'ün ardından gelen 1939-1950 dönemlerinde Cumhurbaşkanlığında bulunan İsmet İnönü döneminde de ülkenin geleceğini aydınlatacak öğretmenlerin yetiştirilmesi meselesi üzerinde önemle durulmuştur. Köy Enstitüleri aracılığıyla sürdürülen faaliyetlerin yanında yine Milli Eğitim Bakanlığı aracılığıyla yayınlanan Öğretmen Kitapları Serisi ile yeni yayınlar öğretmenlerin ulaşabilmesi için basılmaya devam edilmiştir.

Her türlü siyasi çalkantılara rağmen öğretmen yetiştirme meselesi 1950-1960 döneminde Celal Bayar'ın Cumhurbaşkanlığı döneminde de titizlikle üzerinde durulan konulardan olmuştur. Adnan Menderes hükümetleri gelişen Türkiye Cumhuriyeti'nin Atatürk'ün çizdiği modern çizgilerde hareket etmesi için öğretmen eğitimi çabasını ortak kaygı olarak görmüş ve bu minvalde öğretmen ve öğrenci yetiştirme çabasında olmuştur.

1960 askeri darbesinin ardından koalisyon hükümetleri Türkiye'nin geleceğini belirlemeye çalışmıştır. Ülkenin sıkıntılı durumlarına rağmen öğretmenlerin yararlanabilmesi için ilgili eserlerin basım ve çoğaltılması Milli Eğitim Bakanlığı yayınevi aracılığıyla devam etmiştir.

Kısaca bu araştırmada ana gaye 1928-1965 yılları arasında Milli Eğitim Bakanlığı aracılığıyla yayınlanmış olan Öğretmen Kitaplarının isimleri ve yazarlarını sunmak ve dönemin öğretmen yetiştirme politikası hakkında kısa bilgi vermek amacıyla hazırlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Eğitim, Öğretmen, 1928-1965

Evaluating the Ministry of National Education Teacher's Books Series Published between 1928 and 1965

Abstract: The priority in the policy of teacher training was to train qualified, modern, democratic and intellectual individuals to raise next generations of the country as the pioneers of civilisation in the period of Mustafa Kemal Atatürk. To this end, Mustafa Kemal Atatürk, who attached particular importance to the teaching profession, had the Teacher's Books Series published through the Ministry of National Education with the adoption of the Latin alphabet so that more qualified teachers could be trained.

The education policy initiated by Mustafa Kemal Atatürk was continued by the politicians who followed him afterwards. The foundations of the Republic of Turkey that had been laid soundly became a reference for the future. During the period of President İsmet İnönü who succeeded Atatürk between 1939-1950, the matter of training teachers who would shed light on country's future was emphasised, too. In addition to the activities carried out through the Village Institutes, new publications continued to be published to enable the teachers to access with the Teacher's Books Series which was published through the Ministry of National Education.

Despite all kinds of political turmoil, the teacher training was among the issues meticulously emphasised during the period of President Celal Bayar during 1950-1960. Adnan Menderes governments saw teacher training efforts as the shared concern for the Republic of Turkey to follow the modern lines drawn by Atatürk and strived to raise teachers and students accordingly.

Following the 1960 military coup, coalition governments tried to determine the future of Turkey. Printing and reproduction of the related works continued through the Ministry of National Education Press so that teachers could utilise them despite country's distress.

In short, this research mainly aimed to present the names and authors of the Teacher Books published through the Ministry of National Education between 1928 and 1965 and to provide brief information on the teacher training policy of the period.

Keywords: Education, Teacher, 1928-1965

1958 Yılına Ait Özlem Dergisinin 3-4. Sayısının Değerlendirilmesi

Doç. Dr. Özgür YILDIZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, ozgurzyz@gmail.com

Özet: 1950-1960 seneleri Adnan Menderes'in Başbakanlığı ve Celal Bayar'ın Cumhurbaşkanlığında Türkiye'nin Demokrat partili yıllarıdır. Siyasi olarak Türkiye'nin son derece çalkantılı bir dönemidir. Bahsedilen dönemde Adnan Menderes'in doğmuş olduğu ilde İsmet Sezgin'in yazı işleri müdürü ve sahibi olduğu aylık öğretmen meslek fikir ve sanat dergisi olan "Özlem Dergisi" yayınlanmıştır. Araştırmada elimizde bulunan derginin 1958 yılına ait 3-4. sayısına göre dönemin eğitim politikası ve derginin içeriği değerlendirilmeye çalışılacaktır.

Özlem Dergisi genel kapsamda incelendiğinde, Demokrat Parti dönemi eğitim politikaları ve Türkiye Cumhuriyeti'nin 1958 yılına ait öğretmen yetiştirme ve öğretmenin toplumdaki yeri ve rolü konuları hakkında bilgi edinmek mümkündür. Öğretmenlik mesleği ile ilgili yazıların neşredildiği dergiden o döneme ki öğretmenlerin ihtiyaç ve beklentileri hakkında çıkarımlar yapılabilmektedir.

Öğretmenler için hazırlanan dergide öğretmenlerin yaralanabileceği ve kendilerini değerlendirebileceği yazılara da yer verilmiştir. Özellikle Amerika Birleşik Devletleri'nde başarısız olan öğretmenler üzerinde yapılan incelemenin maddeler halinde değerlendirilmesiyle, Türkiye'deki öğretmenlere öğütler verilmesi amaçlanmıştır. Dergide eğitim yazılarının yanında öykü ve yazılara da yer verilerek dergi ilgi çekici hale getirilmeye çalışılmıştır. Aydın ili ile ilgili yöresel haberlere ve reklamlara yer verilen dergi için yerel bir yayın tanımı yapmak yanlış olmayacaktır.

Kısaca araştırmada; 1958 yılına ait Özlem Dergisi'nden yola çıkılarak Demokrat Parti eğitim politikaları ve dönemin öğretmen yetiştirme ve öğretmen profili hakkında bilgi verilmeye çalışılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Öğretmen, Eğitim, Özlem Dergisi, 1958

Evaluating the Volumes numbered 3-4 of Özlem Magazine in 1958

Abstract: 1950-1960 was a period of Democrat party with Adnan Menderes as the prime minister and Celal Bayar as the president. Politically, it was an extremely turbulent period of Turkey. "Özlem" Magazine, a monthly teachers' magazine of the profession, the intellect and the art of which editor and owner was İsmet Sezgin, was published in the mentioned period in Adnan Menderes' city of birth. This research tries to evaluate the education policy of the period and the magazine content based on the volumes 3-4 of 1958 at hand.

It is possible to get information on Democrat Party period educational policies and the teacher training and the teacher's place and role in the society in 1958 in the Republic of Turkey from Özlem Magazine. It is also possible to make inferences about the needs and expectations of the teachers at that time from the magazine in which articles were written on the teaching profession.

Articles that could be utilised by teachers and through which they could evaluate themselves were included in the magazine. In particular, it was aimed to give advice to teachers in Turkey with the evaluation of unsuccessful teachers in the United States as a list. In addition to educational articles, stories and articles were included in the magazine to make it interesting. It would not be wrong to define the magazine, which involved local news about Aydın and advertisements, as a local publication.

Briefly, the research will attempt to provide information on Democrat Party's educational policies and the teacher training and teacher profile of the period in the light of Özlem Magazine of 1958.

Keywords: Teacher, Education, Ozlem Magazine, 1958

Halk Eğitim Merkezinde Meslek Edindirme Kurslarına Devam Eden Kadınların İstihdama Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi

Ömer Fırat PALA, Bartın Üniversitesi, Türkiye, frtpala@hotmail.com

Doç. Dr. Gülsün ŞAHAN, Bartın Üniversitesi, Türkiye, gulsunsahan@hotmail.com

Özet: Ülkemizde ki en büyük sorunlardan birisi de kadınların istihdam sorunu ve kadınların çalışma hayatına yeterli düzeyde katılamamış olmasıdır. Her ne kadar çeşitli kamu ve özel kurumlarda meslek edindirme kursları aracılığıyla kadınların meslek edinmeleri sağlanmaya çalışılsa da istenilen düzeye ulaşılamamıştır. Bunun sebepleri çeşitlilik göstermektedir. Bu araştırma, Bartın Halk Eğitim Müdürlüğü'ndeki meslek edindirme kurslarına devam eden kadın kursiyerlerin gittikleri kurslara yönelik görüşlerini belirlemek ve değerlendirmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın amacı Halk eğitim meslek edindirme kurslarına devam eden kadınların gittikleri kurslar hakkındaki düşüncelerini, kurslara giden kadınların sosyal hayatındaki değişiklikleri ve çevrelerinden aldığı tepkileri tespit etmektir. Bunun yanı sıra ülkemizde ki kadın istihdam durumu incelenerek kadın istihdamının artırılmasına yönelik öneriler ve bu istihdamda meslek edindirme kurslarının önemini ve yerini belirlemektir. Araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu meslek edindirme kurslarına devam eden 15 kadın kursiyer oluşturmaktadır. Veriler bireysel görüşme tekniği ile toplanmıştır. Veriler içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Çalışma grubunda yer alan kadınlar 4 farklı meslek edindirme kursundan tesadüfi olarak seçilmiş ve gönüllü olanlarla görüşme yapılmıştır. Görüşme soruları uzman değerlendirmesinden geçmiştir. Katılımcıların görüşleri yapılandırılmış görüşme formları alınmıştır. Görüşmeler ses kayıt cihazıyla kayıt altına alınmış olup elde edilen veriler daha sonra yazıya geçirilmiştir. Araştırmanın sonuçları arasında meslek edindirme kurslarına devam eden kadın katılımcıların gelecek kaygıları güttüğü, kadın istihdamına ve meslek edindirme kurslarına ihtiyaç duyulan önemin verilmediği, sosyal hayatlarında ise her hangi bir baskı olmadığı yer almaktadır.

Anahtar Sözcükler: Yaygın eğitim, Halk eğitim, Meslek edindirme kursları, Kadın istihdamı.

Evaluation of Women's Views on Employment in Vocational Education Courses in Public Education Centers

Abstract: One of the biggest problems in our country is the problem of employment of women and the fact that women could not participate in working life at an adequate level. Although it is tried to provide women with vocational training courses in various public and private institutions, the desired level has not been reached. The reasons for this vary. This research was carried out in order to determine and evaluate the opinions of female trainees continuing on vocational training courses in Bartın Public Education Directorate. Purpose of the study The aim of the study is to identify women's attitudes about courses going on, the changes in the social lives of women going to courses, and the reactions they receive from their environment. In addition to this, we examine the situation of women's employment in our country and determine the importance and location of the proposals for increasing the employment of women and the courses of vocational training in this employment. Research is a qualitative study. The study's working group constitutes 15 female trainees continuing on vocational training courses. The data were collected by individual interview technique. Women in the study were randomly selected from 4 different vocational training courses and interviewed with volunteers. Participants were asked about semi-structured questions. Negotiations were recorded with voice recorder in order to make the interviews objective and scientific. The obtained data were then passed to the writer. Among the results of the survey, there are concerns about the future concerns of female participants who are continuing vocational training courses, that there is no need for female employment and vocational courses, and there is no pressure on their social lives.

Keywords: Non-formal education, Puplic education, Vocational courses, Woman's employment.

1967 Tarihli Hayat Tarih Mecmuasının 6. Sayısı

Doç. Dr. Özgür YILDIZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, ozgurzyz@gmail.com

Özet: Hayat Tarih mecmuası 1965 yılında Yılmaz Öztuna önderliğinde kurulmuş, Türk ve Dünya Tarihi hakkında bilgi veren, Türk Toplumunda tarih bilinci oluşturmak için hazırlanmış bir süreli yayındır.

Aylık olarak yayınlanan Hayat Tarih Mecmuasının imtiyaz sahibi Şevket Rado olup, Neşriyat Müdürü Yılmaz Öztuna'dır. Araştırmada tarihçi bakış açısıyla derginin 1967 yılı 6. Sayısı incelenmiştir. Yapılan inceleme sonucunda dergi içeriğinde bolca resim ve gerekli yerlerde harita kullanılması ve seçilen konuların okuyucunun dikkatini çekecek ölçüde hazırlanması dikkati çeken özelliklerden olmuştur. Tarih sevgisi ve tarih bilinci geliştirmede derginin etkileyici bir özelliğe sahip olduğu söylenebilir.

Özellikle başlangıç makalesinde "Yirmisekiz Çelebi'nin Fransa Sefaretnamesi" resimler ve harita ile desteklenmiş böylelikle görsellik ve konunun ilgi çekiciliği bir araya getirilerek okuyucuya bilgi verilirken merakta uyandırılmıştır. Bunun yanında Fransız İmparatoriçesinin Sultan Abdülaziz'in ziyaretini iade etmek üzere İstanbul'a 1869 yılında gelişini anlatan makale ile dönem ile ilgili bilgi verilirken paylaşılan resimler ve konu gerçekten toplumun her kesimine hitap edecek ölçüdedir. Bunun yanında Hayat Tarih Mecmuasında Sosyal tarih konuları da yer almaktadır. "İzmir'de İlk Tiyatrolar" isimli Metin And'ın yazmış olduğu makalede İzmir'deki "Eksaristeron Tiyatrosu" gibi tiyatrolardan bahsedilirken, İzmir'deki tiyatro ve operaların geçmişi ile ilgili kısa bilgiler verilmektedir.

Kısaca araştırmada 1967 Tarihli Hayat Tarih Mecmuasının 6. Sayısı tarih ve tarihçi bakış açısıyla değerlendirilmiş ve mecmuanın ilgili sayısı tanıtılırken mecmuada geçen ilgi çekici bilgilerde kısaca aktarılmaya çalışılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Tarih, Hayat Mecmuası, 1967

Volume 6 of Hayat Tarih Magazine of 1967

Abstract: Hayat Tarih Magazine was a periodical founded under the leadership of Yılmaz Öztuna in 1965 which was prepared to create an awareness of history in the Turkish society and provided information on the Turkish and World history.

The publisher of the monthly Hayat Tarihi Magazine was Şevket Rado, and its editor was Yılmaz Öztuna. The research examined the sixth issue of the magazine of 1967 from a historian's perspective. The examination notably showed that the magazine used lots of pictures and maps where necessary, and the subjects were prepared in a way that intrigued the reader. It can be said that the magazine had an influence in improving the love and awareness of history.

Especially in the initial article, "Yirmisekiz Çelebi's France Sefaretname(the book of travels but specific to the recounting of journeys of an Ottoman ambassador in a foreign land)" was reinforced with pictures and maps; by this means, visuality and catchiness of the subject was combined to arouse reader's curiosity while providing information. Furthermore, the pictures shared and the subject had the ability to address all walks of the society while giving information on the period with the article explaining the French Empress' return visit to İstanbul in 1869 for Sultan Abdülaziz's visit. Hayat Tarih Magazine also involved the subjects of social history. The article named "İzmir'de İlk Tiyatrolar" ("First Theatres of İzmir") written by Metin And mentions theatres such as "Eksaristeron Theatre" and provides brief information on the history of plays and operas in İzmir.

In short, the research evaluated the Issue 6 of Hayat Tarih Magazine of 1967 from a perspective of history and historian and introduced the said issue of the periodical by attempting to pass on interesting information briefly.

Keywords: History, Hayat Magazine, 1967.

Sosyal Hizmet Öğrencilerinin Sosyal Yardım ve Yoksullukla İlgili Önyargılara Dair Değerlendirmeleri

Arş. Gör. Dr. Özge Sanem ÖZATEŞ GELMEZ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye, sanemozge@gmail.com

Özet: Sosyal sorunların arttığı ve karmaşıklaştığı günümüz dünyasında, bu sorunlarla, insan hakları ve sosyal adalet ilkelerini temel alarak mücadele eden önemli mesleklerden biri sosyal hizmettir. Bu nedenle mesleğin uygulayıcıları olarak nitelikli yetişmiş sosyal hizmet uzmanlarına duyulan ihtiyaç da her geçen gün artmaktadır. Bu niteliğin korunabilmesi için sosyal hizmet öğrencilerinin, sosyal hizmetin, üzerine temellendiği ilkeleri içselleştirmeleri önemlidir. Bu gerekçeyle 2016-2017 akademik yılında yenilenen ders içeriğiyle birlikte Sosyal Hizmet Ortamlarında İnceleme Dersi, öğrencilerin yalnızca temel sosyal hizmet alanlarını tanıdıkları değil, aynı zamanda farklı alanlarda sunulan hizmetlerden yararlananlara karşı mevcut önyargılara ilişkin farkındalık geliştirdikleri bir ders olarak işlenmektedir. Böylece sosyal hizmet öğrencilerinin, lisans eğitimlerinin başında, ayrımcılık karşıtı, insan hakları ve sosyal adalet temelli mesleki uygulamalar gerçekleştirebilmeleri için öncelikle önyargılara karşı farkındalık geliştirmeleri gerektiğini içselleştirmeleri hedeflenmiştir. Bu çalışmada söz konusu dersin ele aldığı ve sosyal hizmet uzmanlarının çalıştığı temel alanlardan birisi olan sosyal yardım ve yoksulluk alanında, öğrencilerin mevcut önyargılara ilişkin geliştirdikleri farkındalıkların neler olduğu tartışmaya açılmaktadır. Konuyla ilgili farkındalıklarının neler olduğunu görebilmek için 2016-2017, 2017-2018 ve 2018-2019 olmak üzere üç akademik yıl süresince dersi alan öğrenciler tarafından ders kapsamında hazırlanan yansıtıcı günlükler analiz edilmiştir. Ulaşılan nitel bulgular, ekonomik yoksunluk yaşayan insanlara karşı mevcut önyargıların, yoksulluğun, insanların yanlış tercihleri, tembellik, iş beğenmeme gibi bireysel nedenlerin bir sonucu olarak görülmesi nedeniyle şekillendiğini göstermektedir. Dahası öğrenciler, bu önyargıların, sosyal devletin bir gereği olarak uygulanan yardımlara ve yardım alanlara şüpheyle yaklaşılmasını, gereksinim içindeki insanların yardım başvurusunda bulunma-bulunmama ikilemini yaşamalarına yol açtığını vurgulamışlardır. Yapılan araştırma sonucunda ders kapsamında gerçekleştirilen öğrenme etkinlikleriyle öğrencilerin, mesleki farkındalıklarının şekillenmeye başladığı ve sosyal hizmet mesleğinin tahta kurusu olarak nitelenebilecek olan önyargıların bir bölümü üzerinde derinlemesine düşündükleri görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Sosyal Hizmet, Sosyal Yardım, Önyargı

Social Work Students' Evaluations on Prejudices about Social Assistance and Poverty

Abstract: In today's world, where social problems are increasing and complicated, one of the most important profession, which struggle against these problems through the principles of human rights and social justice, is social work. Therefore, the need for qualified social workers as professionals is increasing day by day. In order to maintain this quality, it is important that social work students internalize the principles on which social work is based. For this reason, since the 2016-2017 academic year, with the renewed content the course "Field Experience in Social Work" has been taught as a course which students do not only learn the basic social work areas but also develop awareness about prejudices against service users. Thus, it is aimed that social work students internalize the need to develop awareness of prejudices, so that they could realize professional practices based on anti-discrimination, human rights and social justice at the beginning of their undergraduate education. In this study, it is debated on the students' awareness about the prejudices in the field of social aids and poverty, which is one of the main areas where social workers work. In order to see students' awareness on the subject, the reflective diaries prepared by the students who took the course during the three academic years 2016-2017, 2017-2018 and 2018-2019 were analyzed. The qualitative findings showed that the prejudices against people who suffer from economic deprivation are shaped by the fact that poverty is seen as a result of individual reasons such as individual's wrong choices, laziness, dislike of work etc. Moreover, the students stressed that these prejudices cause suspicion about the social aids which are a requirement of the social state and people who benefit from these aids. Students also emphasized that prejudices lead to the dilemma of whether or not people in need are willing to apply for help. In addition, it was seen that students thought deeply about some prejudices which can undermine the social work profession.

Keywords: Social work profession, Prejudices, Poverty, Social aids.

Üniversiteli Kadın ve Erkek Öğrencilerin Toplumsal Cinsiyet Eşitliğine Dair Görüşleri

Arş. Gör. Dr. Özge Sanem ÖZATEŞ GELMEZ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye, sanemozge@gmail.com

Özet: Bu çalışmada, üniversiteli öğrencilerinin toplumsal cinsiyet eşitliğine dair bakış açılarının görünür kılınması hedeflenmiştir. Çalışmaya dayanak oluşturan araştırmanın amacı, üniversite eğitimi alan kadın ve erkek öğrencilerin, kadın haklarının, toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasındaki yeri ile toplumsal cinsiyet eşitsizliğine yol açan etmenlere ilişkin görüşlerinin ortaya çıkartılmasıdır. Bu amaç doğrultusunda hazırlanan anket ile Hacettepe Üniversitesi'nin en fazla öğrenci sayısına sahip beş fakültesinde öğrenim gören toplam 348 öğrenciden toplanan veriler analiz edilmiştir. Betimleyici istatistiklerin yanı sıra kadın ve erkek öğrencilerin konuya ilişkin bakış açılarında fark olup olmadığını görmek üzere veriler, ki kare testi ile analiz edilmiştir. Araştırmada öncelikle üniversiteli kadın ve erkek öğrencilerin; kadın haklarının yasal olarak güvence altına alınmasının, kadın haklarını tanıyan uluslararası sözleşmelere imza atılmasının ve başlı başına kadın haklarının, toplumsal cinsiyet eşitliğinin sağlanmasındaki gerekliliğine ilişkin görüşleri ortaya çıkartılmaya çalışılmıştır. Kadın ve erkek üniversite öğrencilerinin, kadın hakları ile toplumsal cinsiyet eşitliği arasındaki ilişkiye dair söz konusu değerlendirmelerinin her birinde ileri düzeyde anlamlı bir fark bulunmuştur. Bakım sorumluluğu ve toplumsal cinsiyet eşitliği bağlamında, öğrencilerin, devredilemez babalık izni ile çalışan anneye pozitif ayrımcılık uygulanması gibi gerekliliklere dair görüşleri arasında da anlamlı düzeyde bir fark bulunmuştur. Öğrencilerin, erkeklere ücretli çalışmaya katılım ile miras paylaşımında öncelik tanınmasının ve bakım rolünün kadına atfedilmesinin, toplumsal cinsiyet eşitsizliğindeki payına ilişkin görüşlerinde ayrı düzeylerde anlamlı bir farka ulaşılmıştır. Öğrencilerin, eğitimde erkek çocuklara öncelik tanınmasının toplumsal cinsiyet eşitsizliğindeki payına ilişkin görüşleri arasında ise anlamlı bir fark bulunamamıştır. Araştırmayla genel olarak üniversite öğrencilerinin, toplumsal cinsiyet eşitliğine ilişkin bakış açılarının olumlu olduğu, bununla birlikte ortaya koydukları değerlendirmelerle kadın öğrencilerin, erkek öğrencilere kıyasla eşitlik konusunda daha kararlı oldukları sonucuna varılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Toplumsal cinsiyet eşitliği, Kadın hakları, Üniversiteli kadın ve erkek öğrenciler.

Female and Male University Students' Views on Gender Equality

Abstract: In this study, it is aimed to make the university students' views on gender equality visible. The aim of the research is to reveal the views of female and male university students on the role of women rights in the provision of gender equality and the factors leading to gender inequality. With the questionnaire prepared for this aim, the data collected from 348 students studying at Hacettepe University's five faculties which have the highest number of students. In addition to the descriptive statistics, the data were analyzed by chi-square test to see if there were any differences between the male and female students. In the research, firstly it has been tried to find out female and male students' views on the necessity about that the legal guarantees of women's rights, the signing of international conventions recognizing women's rights and the necessity of women's rights in terms of gender equality. In each of these views of female and male university students about the relationship between women rights and gender equality, a meaningful difference was found. In the context of responsibility for care and gender equality there was also a significant meaningful difference between the views of the students on the necessities such as positive discrimination for working mothers, non-transferable paternity leave. There is a meaningful difference in various scales in the students' views on men's attendance to paid employment and attributing the caregiver role to women on gender inequality. But, there could be no meaningful difference in students' views about the share of male priority in education on gender inequality. In general, in the research, it was found that university students' views on gender equality are positive. However, it is concluded that female students are more determined about gender equality than male students.

Keywords: Gender equality, Women rights, Female and male university students.

Öğretmen Adaylarının Gözünden Çocuk Hakları Eğitimi Semineri: Görüş ve Öneriler

Dr. Öğr. Üyesi Erdem HAREKET, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye, erdemhareket@gmail.com
Arş. Gör. Serhat ALTIOK, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye, serhataltiok@hotmail.com

Özet: Çocuk haklarının korunması, geliştirilmesi ve etkin araçlarla hak sahibi olan çocuklara öğretilmesi, çocuklara ve haklarına dost bir toplumsal yapının temel gerekleri altında ele alınabilecek önemli hususlardan bazılarıdır. Dolayısıyla, geleceği inşa edecek olan öğretmen adaylarının, çocuk haklarına yönelik bilgi ve farkındalık düzeylerinin yanı sıra hak eğitimi konusundaki mesleki yetkinliklerinin hizmet öncesi süreçten itibaren temellendirilmesi ve geliştirilmesi önemli görülmektedir. Bu çalışmada da, öğretmen adaylarının çocuk hakları eğitimi süreci ve bu süreçte deneyimledikleri öğretim etkinliklerine yönelik görüş ve önerilerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Ölçüt örneklem yöntemi ile belirlenmiş olan, eğitim fakültelerinin sınıf eğitimi programında 3. ve 4. sınıf düzeyinde öğrenim görmekte olan 30 lisans öğrencisinin katılımı ile gerçekleştirilmiş olan bu araştırmanın verileri, açık uçlu anket formları, katılımcı günlük formları ve odak grup görüşmeleri yoluyla elde edilmiştir. İçerik analizi tekniği ile çözümlenen veriler neticesinde, öğretmen adaylarının çocuk hakları konusundaki farkındalıklarının çok boyutlu olarak gelişim gösterdiği ve çocuk hakları eğitimi süreçlerinde tercih edilebilecek öğretim yaklaşımlarına ilişkin mesleki beceriler kazandıkları belirlenmiştir. Ayrıca bu araştırma ile, katılımcı görüşleri doğrultusunda araştırmacı, eğitimci ve ailelere yönelik çeşitli önerilerin geliştirilmesi yoluna gidilmiştir.

*Bu proje TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu) tarafından desteklenmiştir. (Proje No: 218B084)

Anahtar Sözcükler: Çocuk hakları, çocuk hakları eğitimi, çocuk hakları eğitimi semineri, öğretmen adayları

Children's Rights Education Seminar From The Prospective Teachers's Eyes: Opinions and Suggestions

Abstract: The protection and development of children's rights and the teaching of children who are entitled by means of effective means are some of the issues that can be addressed under the requirements of a social texture that is friendly to children and their rights. Consequently, the proficiency levels of teacher candidates, who will build the future, the level of knowledge they will have about children's rights, their awareness and their professional competence in the field of rights education are considered important from pre-service process. In this study, it is aimed to determine the opinions and suggestions of prospective teachers about child rights education process and experienced teaching activities in this process. The research was carried out with the participation of 30 undergraduate students who were studying at the 3rd and 4th grade level in faculties of education. Qualitative data were obtained through open-ended questionnaire forms, participatory daily forms and focus group interviews. The data were analyzed by content analysis technique. As a result of the analyzes, it was determined that prospective teachers' children's rights education seminar shows that their awareness of children's rights has multidimensional development and that they have gained vocational skills related to the teaching approaches that can be preferred in rights education processes. In addition, some suggestions were developed to researchers, families and educators based on the views of the participants.

Keywords: Children's rights, children's rights education, children's rights education seminar, prospective teachers

Çocuk Hakları Eğitimi Semineri'nin Öğretmen Adaylarının Çocuk Hakları Algılarının Gelişimine Etkisi*

Dr. Öğr. Üyesi Erdem HAREKET, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye, erdemhareket@gmail.com
Arş. Gör. Serhat ALTIOK, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye, serhataltiok@hotmail.com

Özet: Bireylerin bir olgu hakkında sahip oldukları algılar, hiç kuşkusuz tutum ve eylemleri üzerinde önemli etkiye sahiptir. Bu nedenle, çocuk hakları gibi ihlâl edilme veya görmezden gelinme durumlarının ve davranışlarının yüksek oranlarda yaşandığı konularda, hedef kitlesi çocuklar olacak olan sınıf öğretmeni adaylarının bu konudaki bilişsel algılarına ışık tutulması ve eğitim seminerlerinin bu algıların istenen şekilde gelişimine katkı sağlama durumlarının belirlenmesi önemli bir husus olarak görülmektedir. Bu bağlamdan hareketle gerçekleştirilen araştırmada, çocuk hakları eğitimi sürecinde gerçekleştirilen öğretim etkinliklerinin, öğretmen adaylarının çocuk hakları olgusuna yönelik bilişsel yapılarını ne yönde etkilediğinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak tasarlanan araştırma, ölçüt örneklem yöntemi ile belirlenmiş sınıf eğitimi programında öğrenim görmekte olan 30 öğretmen adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veriler, çocuk hakları anahtar/uyarıcı kelimeleri kullanılarak hazırlanmış olan bağımsız kelime ilişkilendirme testi ve zihin haritası formu ile edinilmiştir. İçerik analizi tekniği ile çözümlenmiş olan nitel veriler, eğitimi semineri sürecinin öğretmen adaylarının çocuk hakları konusundaki algılarına etkisi ekseninde ele alınmış ve tartışılmıştır. Araştırma sonucunda, çocuk hakları eğitimi sürecinin, öğretmen adaylarının çocuk haklarına ilişkin bilişsel algılarının gelişimine katkı sağladığı belirlenmiştir.

*Bu proje TÜBİTAK (Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırma Kurumu) tarafından desteklenmiştir. (Proje No: 218B084)

Anahtar Sözcükler: Çocuk hakları, çocuk hakları algısı, çocuk hakları eğitimi, sınıf eğitimi, öğretmen adayları.

The Effect of Children's Rights Education Seminar on the Development of Children's Rights Perceptions of Teacher Candidates*

Abstract: Perceptions of a matter will undoubtedly be one of the main pillars of the attitudes and actions to be reflected in real life environments. In this context, in order to protect the rights of children and to eliminate the violations in this regard, it is aimed to shed light on the cognitive perceptions of primary school teacher candidates who will be their target audience and to determine the educational seminars contributing to the desired development of these perceptions was considered necessary. In the research conducted on the basis of this opinion, it is aimed to determine how the teaching activities carried out during children's rights education effect the cognitive structures of teacher candidates towards child rights. The research group which are determined by criterion sampling method consisted of 30 prospective teachers in the 3rd and 4th grade of the classroom education program. Data in the study were obtained by using independent word association test and mind map form which were prepared by using the key / stimulus words of children's rights. The qualitative data were analyzed by the content analysis technique and discussed in the context of the effect of the training seminar process on the perceptions related to children's rights of prospective teachers. As a result of the research, it has been determined that the process of children's rights education seminar contributed to the development of cognitive perceptions of teacher candidates about children's rights.

*This project TUBITAK (The Scientific and Technological Research Council of Turkey) has been supported by. (Project No: 218B084)

Keywords: Children's rights, children's rights perception, children's rights education, classroom education, teacher candidates.

Atasözleri ve Deyimler Çerçevesinde Oluşturulmuş Çocuk Kitaplarında Toplumsal Cinsiyet Unsurları

Dr. Öğr. Üyesi Erdem HAREKET, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye, erdemhareket@gmail.com
Tuğçe DİNÇER, Bahçeşehir Okulları, Türkiye, tgcdncr8@gmail.com

Özet: Kültürel birikimin bir ürünü olarak atasözlerini ve deyimleri, ilgili oldukları konulara ilişkin toplumsal yaşamda hâkim algılara ve tutumlara ayna tutan unsurlar olarak tanımlamak mümkündür. Dolayısıyla, toplumsal inançların ve perspektiflerin bir yansıması olarak kabul edilebilecek olan cinsiyet rollerine ve bundan beslenen cinsiyetçi yaklaşımlara ilişkin temsillerin, atasözleri ve deyimlerde de varlık bulmuş olması mümkün görülmektedir. Çocuklara hitap eden edebî ürünlerin ise, başta çocuk hakları ve cinsiyet eşitliği alanlarında olmak üzere, birçok konu alanında kullanılan etkin bir öğretim aracı olması, birçok araştırma bulgusu ile ortaya konulmuştur. Çocuk edebiyatı ürünlerinin, içerisinde bulunduğu kültürel unsurlardan beslenmesinin olağanlığı, tartışmasız bir durum olarak nitelendirilebilir. Buradan hareketle, erken yaşlardan itibaren çocukların yaşamına temas edecek olan edebî ürünlerin, kültürel unsurlar tarafından şekillendirilecek olma potansiyeline sahip olmaları, dikkatle ele alınması gereken bir durumdur. Bu düşünceye dayalı olarak bu çalışmada, çok satan çocuk kitapları istatistiğine sahip olan 101 Atasözü 101 Öykü ve 101 Deyim 101 Öykü isimli çocuk kitaplarının, toplumsal cinsiyet rolleri ve cinsiyetçi unsurlar çerçevesinde incelenmesi önemli ve gerekli görülmüştür. Nitel araştırma yaklaşımına uygun olarak tasarlanan çalışmada veriler, doküman incelemesi tekniği ile edinilmiştir. Veriler, içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda, Türk kültürüne ait atasözleri ve deyimler çerçevesinde oluşturulmuş olan çocuk hikâyelerinde, toplumsal cinsiyet ve cinsiyet ayrımcılığına ilişkin bazı tespitlerde bulunulmuş ve bu doğrultuda bazı öneriler geliştirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Çocuk kitapları, toplumsal cinsiyet rolleri, cinsiyetçi unsurlar, atasözleri, deyimler, hikâyeler

Gender Elements in Books Created in the Context of Proverbs and Idioms

Abstract: Proverbs and idioms which are the products of cultural accumulation can be defined as the elements reflecting the prevailing attitudes and perspectives in social life. In this point, it can said that gender roles and representations regarding the sexist approach sourced from social beliefs and perceptions can be seen in proverbs and idioms. Many researches show that literary products appealing to children are an effective teaching tool used in many subject areas such as children's rights and gender equality. Consequently we should not ignore that children's literature products are fed by many cultural elements such as literature, customs and traditions. The literary products that will come into contact with children's lives from an early age should be handled carefully because of these products have the serious potential shaped by cultural factors. Based on this idea, some books which are having the best-selling children's books statistics are examined in terms of gender roles and sexist elements in depth. The research was designed in accordance with the qualitative research approach. The data obtained by the document review technique was analyzed by content analysis technique. As a result of the research, some determinations revealed related to gender discrimination in children's stories created in the context of proverbs and idioms of Turkish culture. In addition the this, these findings were discussed and some suggestions were developed accordingly.

Keywords: Children's books, gender roles, sexist elements, proverbs, idioms, stories

TEMEL EĞİTİM

Primary Education

Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Birleştirilmiş Sınıflara Yönelik İzlenim, Görüş Ve Değerlendirmeler

Öğrt. Gör. Dr. Kısmet DELİVELİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, dkismet@mu.edu.tr
Nalin BİLGE, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, nlnblge@gmail.com

Özet: Türkiye’de birleştirilmiş sınıflarda öğretim uygulamasına yönelik alternatif çözüm arayışları sürmekte ise de uzun yıllardır bu uygulamalar devam etmektedir. Bu çalışmanın amacı Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi sınıf öğretmenliği anabilim dalında okuyan ve öğretmenlik uygulamaları dersi kapsamında 12 hafta süreyle mahalle ilkokullarına giden 4.sınıf öğrencilerinin birleştirilmiş sınıf uygulamalarına yönelik görüşlerini değerlendirmektir. Bu amaç için nitel bir araştırma yöntemi olan olgubilim yönteminden yararlanılmıştır. Muğla ili 2016-2017 yılında ‘Kızılağaç İlkokulu (8), Bozarmut Yukarı Mahalle İlkokulu (9), Akkaya Dirgeme İlkokulu (7), Ataköy İlkokulu (4), Salihpaşalar İlkokulu (6), Kıran (4), Koca Mustafa Efendi İlkokulu (2), okullarına giden sınıf öğretmenliği anabilim dalında öğrenimlerini sürdüren öğrencilerinin (toplam 40) görüşlerine başvurulmuştur. Görüşmeler dönemin başında ve sonunda olmak üzere iki kez gerçekleştirilmiştir. Katılımcılara yarı yapılandırılmış görüşme formunda yer alan sorular sorulmuştur. Verilerin analizinde ‘içerik analizi ve betimsel analiz yöntemi’ kullanılmıştır. İlk tur görüşmelerde, katılımcıların daha çok okulun idari sorunlarına (fiziki, donanım, öğrenci altyapısı) ve çözüm önerilerine odaklandıkları, İkinci tur görüşmelerde ise ‘birleştirilmiş sınıf uygulamalarının güçlüklerine (verimsizlik, oluşan aksaklıklar) ve çözüm önerilerine’ odaklandıkları anlaşılmıştır. Araştırmada verilerinden elde edilen sonuçlar temalar halinde düzenlenmiş ve tablo halinde sunulmuştur. Her iki görüşmenin neticesinde ise, birleştirilmiş sınıflı okullarda, gerek eğitim-öğretim gerekse idari sorunların olduğuna ve bu zorlukların üstesinden gelebileceklerine dikkat çeken katılımcılar; birleştirilmiş sınıf uygulamaları konusunda kendilerini yeterli görmediklerini, dolayısıyla da birleştirilmiş sınıf uygulamalarına olumsuz baktıklarını belirtmişlerdir.

Anahtar Sözcükler: Birleştirilmiş sınıflarda eğitim, Sınıf öğretmenliği öğrencileri

About Combined Observation, Opinions and Comments of Class Teaching Students Classes

Abstract: Turkey’s for an alternative solution for combined classes has been continuing for many years. The aim of this study is to evaluate the opinions of senior students from the department of class teaching within Sıtkı Koçman University that go to neighbourhood schools for a period of 12 weeks as part of the teaching practices. To this end, phenomenological method - a qualitative research method-has been used. Interviews have been held with students studying class teaching (40 in total) that go to ‘Kızılağaç Elementary School (8), Bozarmut Yukarı Mahalle Elementary School (9), Akkaya Dirgeme Elementary School (7), Ataköy Elementary School (4), Salihpaşalar Elementary School (6), Kıran (4), Koca Mustafa Efendi Elementary School (2) in Muğla, Turkey in 2016-2017. Interviews have been held twice, one at the start of the term, and one at the end of it. Questions were asked in the form of semi-structured interview respondents. For data analysis, ‘content analysis and descriptive analysis method’ were used. During the first round of interviews, it was observed that the participants focused more on schools’ administrative problems (physical, hardware, student engine) and on solutions; and during the second round, more on the difficulties of the combined class implementation (‘inefficiency, consisting of difficulties) and solutions concerning it. The results of the survey data were edited into themes, and presented in tables. Highlighting that schools with combined classes have both educational and administrative problems, which cannot be overcome within these schools, during the interviews, the participants also noted that they do not feel qualified enough to teach for combined classes, and take a dim view of the implementation of combined classes.

Keywords: Education in combined classes, students studying class teaching

Sınıf Öğretmeni Adaylarını Fen Okur-yazarlığı Düzeylerinin PISA Soruları Kapsamında Değerlendirilmesi

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, ssidekli@mu.edu.tr
Fadime KARAKUŞ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, fadimekarakus01@gmail.com
Şengül SARIOĞLU, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, sengul.sarioğlu@outlook.com
Seniha KİBAR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, senihakibar06@gmail.com

Özet: Bu araştırmanın amacı Sınıf Öğretmeni adaylarının uluslararası boyutta önemli bir sınav olarak görülen PISA(Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Programı) sorularını hangi düzeyde cevaplayabildiklerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir. Bu amaç doğrultusunda araştırma 2018-2019 eğitim öğretim yılında Ege Bölgesi'nde bulunan bir devlet üniversitesinin Eğitim Fakültesi'nde gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın verilerini toplamak amacıyla iki bölümden oluşan bir form kullanılmıştır. Formun birinci bölümü katılımcıların demografik özelliklerini içermektedir. Katılımcılar Sınıf Öğretmenliği üçüncü sınıf öğrencileri arasından rastgele seçilmiş olup yaş sınırı dikkate alınmamıştır. 20 kız, 4 erkek olmak üzere 24 Sınıf Öğretmeni adayı seçilmiş ve hazırlanan sorular bu öğrencilere uygulanmıştır. Formun ikinci bölümünde ise 2015 PISA Fen Bilgisi soruları arasından aldığımız 10 metin hazırlanmış ve bu metinlere bağlı olarak rastgele seçilmiş olan 26 soru uygulanmıştır. Sonuçlar 2015 PISA cevap anahtarıyla uyumlu olacak bir şekilde kontrol edilerek ve anahtar kelimeler dikkate alınarak puanlamalar yapılmıştır. Verilerin analizinde elde edilen PISA sonuçlarına göre öğretmen adaylarının test sorularını ve Evet/Hayır içeren seçenekli soruları genel olarak doğru cevapladıklarını fakat yorumlama sorularında soruyu tam olarak anlamakta zorlandıkları, soruları muhakeme edemedikleri ve üst düzey becerilerini kullanamadıkları tespit edilmiştir. Araştırmadan elde edilen bulgular doğrultusunda öğretmen adaylarının fen okur-yazarlığı alanında bilgilerinin belirli bir düzeyde olduğu fakat bu bilgileri nasıl kullanacakları hakkında fikir sahibi olmadıkları ve bilimsel bilgileri gerçek hayata nasıl uygulayabileceklerini bilmediklerinden kaynaklandığı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: PISA, Fen Okur-yazarlığı, Sınıf Öğretmeni Adayları

The Level of Science Literacy of Class Teacher Candidates in The Scope of PISA Questions Candidates Views About Evaluation

Abstract: The aim of this study was to determine the level of PISA(International Student Assessment Program) questions, which are considered as an important international examination of Class Teacher candidates. For this purpose, the research was carried out in the Education Faculty of a state university in the Aegean Region in the 2018-2019 academic year. A two-part form was used to collect the data of the study. The first part of the form includes the demographic characteristics of the participants. Participants were selected randomly from the third grade students in the Classroom Teaching and the age limit was not taken into consideration. 24 class-teacher candidates including 20 females, 4 males were selected and the questions were applied to these students. In the second part of the form, 10 texts were collected from the 2015 PISA Science questions and 26 questions were chosen randomly depending on these texts. The results were checked in accordance with the 2015 PISA answer key and the scores were taken into consideration by taking into account the keywords. According to PISA results obtained from the analysis of the data it was determined that pre-service teachers answered test questions and answered questions containing Yes/No in general, but they had difficulty in fully understanding the question in the interpretation questions, could not reason about the questions and could not use their high-level skills. According to the findings obtained from the research, it is thought that knowledge of class-teacher candidates in the field of science literacy is at a certain level, but they do not have an idea about how to use this information and they do not have knowledge to real life.

Keywords: PISA, Science Literacy, Class teacher candidates.

Hayat Bilgisi Dersinde Dijital Değerlendirme Örneği: “Dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlar.”

Doç. Dr. Pınar GİR MEN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye, pgirmen@gmail.com
Dr. Öğr. Üyesi İrfan SÜR AL, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye, isural@gmail.com
Dr. Öğr. Üyesi Müyesser CEY LAN, Anadolu Üniversitesi, Türkiye, mceylan@anadolu.edu.tr

Özet: Bu çalışmanın amacı, hayat bilgisi dersinde dijital bir değerlendirme aracı geliştirmek, uygulama sürecini betimlemek ve öğrencilerin ikinci sınıf Sağlıklı Hayat ünitesinde yer alan “HB.2.3.2. Dengeli beslenmeye uygun öğün listesi hazırlar.” kazanımına ne kadar ulaşabildiklerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının birlikte kullanıldığı karma desenden yararlanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını orta sosyo-ekonomik çevreye sahip bir okulun ikinci sınıfına devam eden öğrenciler ve bu sınıfların öğretmenleri oluşturmuştur. Araştırmanın nicel verileri; öğrencilerin oyun sürecindeki hamle sayıları, oynarken geçirdikleri süre ve elde ettikleri skora dayalı olarak toplanmıştır. Araştırmanın nitel boyutundaki veriler ise sınıf öğretmenleriyle gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada elde edilen bulgulara göre; öğrenciler yaşam ve okul öğrenmeleri arasında bağlantı kurmakta zorluk yaşamaktadırlar.

Anahtar Sözcükler: İlkokul, Hayat bilgisi, Dijital değerlendirme.

Digital Assessment in Social Studies Course: "Prepares a list of meals suitable for a balanced diet"

Abstract: The purpose of this study is to develop a digital assessment tool in social studies course, to describe development and application process and to determine how much students achieve to “HB.2.3.2. Prepares a list of meals suitable for a balanced diet” acquisition in Healthy Life Unit at second grade. For this purpose, the study is designed as mixed method research where both quantitative and qualitative methods are used. The participants of the study consisted of teachers and students who were in the second grade of a school with a medium socio-economic environment. Quantitative data of the study were based on the number of moves of the students during the game, the time they spent while playing and the scores they achieved. The qualitative data of the study were collected through semi-structured interviews. According to the results; students have difficulty in connecting school learning with their life.

Keywords: Primary school, Social studies, Digital assessment.

Hayat Bilgisi Dersinde Dijital Değerlendirme Örneği: “Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder.”

Doç. Dr. Pınar GİRMEN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye, pgirmen@gmail.com
Dr. Öğr. Üyesi İrfan SÜRAL, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye, isural@gmail.com

Özet: Bu çalışmanın amacı, hayat bilgisi dersinde dijital bir değerlendirme aracı geliştirmek, uygulama sürecini betimlemek ve öğrencilerin birinci sınıf Doğada Hayat ünitesinde yer alan “HB.1.6.5. Geri dönüşümü yapılabilecek maddeleri ayırt eder.” kazanımına ne kadar ulaşabildiklerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda nitel ve nicel araştırma yaklaşımlarının birlikte kullanıldığı karma desenden yararlanılmıştır. Araştırmanın katılımcılarını orta sosyo-ekonomik çevreye sahip bir okulun birinci sınıfına devam eden öğrenciler ve bu sınıfların öğretmenleri oluşturmuştur. Araştırmanın nicel verileri; öğrencilerin oyun sürecindeki hamle sayıları, oynarken geçirdikleri süre ve elde ettikleri skora dayalı olarak toplanmıştır. Araştırmanın nitel boyutundaki veriler ise sınıf öğretmenleriyle gerçekleştirilen yarı yapılandırılmış görüşmeler aracılığıyla toplanmıştır. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre; öğrenciler değerlendirme aracını rahatlıkla kullanmış ve bu süreçten keyif almışlardır. Bununla birlikte öğrencilerin ilgili kazanımı edindikleri ulaşılan diğer bir sonuçtur.

Anahtar Sözcükler: İlkokul, Hayat bilgisi, Dijital değerlendirme.

Digital Assessment in Social Studies Course:” Distinguishes the materials that can be recycled”

Abstract: The purpose of this study is to develop a digital assessment tool in social studies course, to describe development and application process and to determine how much students achieve to “HB.1.6.5. Distinguishes the materials that can be recycled” acquisition in Life in Nature Unit at first grade. For this purpose, the study is designed as mixed method research where both quantitative and qualitative methods are used. The participants of the study consisted of teachers and students who were in the first grade of a school with a medium socio-economic environment. Quantitative data of the study were based on the number of moves of the students during the game, the time they spent while playing and the scores they achieved. The qualitative data of the study were collected through semi-structured interviews. According to the results of the study; students used the evaluation tool easily and enjoyed the process. Furthermore, students have acquired related acquisition.

Keywords: Primary school, Social studies, Digital assessment.

İlkokuma Yazma Öğretiminde Ses Harf İlişkisi

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi Türkiye, firdevs.gunes@gmail.com

Özet: İlkokuma yazma dil öğretiminin temelini oluşturmaktadır. Bu süreçte dille ilgili iki konu çok önemli olmaktadır. Birincisi öğretilen dilin temel özellikleridir. Dilin ses, harf, hece ve kelime yapısı, özellikleri, ses ve harfler arasındaki ilişkilerin sistemli ve düzenli olması, dilin yazım yönüyle şeffaf olması gibi. İkincisi ise dilde sık kullanılan harf, hece ve kelimelerdir. Dilde sık kullanılan öğelere öncelik verilmesi, ilkokuma yazma öğretiminin başarısını belirlemede, hızlı ve kolay öğrenmeyi sağlamaktadır. Her dilin kendine özgü bir yazı sistemi vardır. Bazıları basit bazıları da karmaşık bir yapıya sahiptir. Bir dilin şeffaflık düzeyi dildeki ses ve harfler arasındaki ilişkinin karşılıklı, düzenli ve sistemli olmasına bağlıdır. Eğer bir harf bir sese, bir ses bir harfe karşılık geliyorsa, yani seslerle harfler arasında ilişkiler birbirine eşit ve uyumlu ise şeffaf, değilse sığ veya opak dil denilmektedir. Şeffaf olan bir dil, harfler ve sesler arasındaki yazıların tutarlı olduğu dildir. Bu dillerde bir ses bir harfle yazılmaktadır. Bire bir eşleşme vardır. Örneğin [a] sesi "a" harfi ile [y] sesi "y" harfi ile yazılmaktadır. Ancak opak dillerde bu durum güç olmaktadır. Opak bir dilde okuma yazma öğrenen çocuklar şeffaf bir dili öğrenen çocuklara göre iki kat daha fazla zaman ve enerji harcamaktadır. Türkçede her ses bir harfle yazılmakta, her harf bir sesle okunmaktadır. Yani Türkçede ses ve harfler arasında bire bir ilişki vardır. Türk alfabesi ses ve harf ilişkisi yönünden en ideal biçimde düzenlenmiştir. Hece yapısı da çok basittir. Bu durum ilk okuma yazma öğretimi, dil ve zihinsel becerileri geliştirme ve klavye kullanma açısından üstünlük sağlamaktadır. Türkçemizin ses zenginliği, ses-harf ilişkisi, harf ve hecelerin özellikleri, ilk okuma yazma öğretiminde öğrenci ve öğretmenlere kolaylık sağlamaktadır.

Anahtar Sözcükler: Ses harf ilişkisi, ilkokuma yazma öğretimi

The Sound and Letter Relationship in Literacy Teaching

Abstract: Literacy forms a basis of language teaching. In this process, two specific issues related to language are very important. The former is the basic features in the language such as sounds, letters, structure of syllables and words and their features, the systematic and regular form between sound and letters, and also the transparency of written rules of language. The latter one is the frequently used letters, syllables, and words. The priority given to the frequently used words determines the success of literacy teaching and accelerates fast and easy learning. Each language has a distinctive written system; some have simple structures whereas the others have complex ones. The transparent level in any language depends on the relationship between its sound and letters in mutual, regular and systematic manner. If a letter is reflected by a sound, and a sound by letter; in other words, if relationship between sounds and letters are equal and harmonic in a language, then it is called transparent; if not, it is defined as opaque or shallow language. Any transparent language is the language whose letters and sounds are consistent to each other in any context. In these languages, one sound is written by one letter and has one to one matching. For instance, sound [a] is merely written within "a" letter, and sound [y] in "y". Nevertheless, this situation in opaque languages is very difficult to understand. Hence, children who learn literacy in an opaque language pay effort and energy twice as much as children whose languages are transparent. In Turkish, each sound is symbolized by one letter, and each letter is uttered by one sound. That is, there is a one to one connection between sound and letter in Turkish. Turkish Alphabet is designed in accord with the sound and letter relation in the idealist way. Moreover, its syllabus structure is very basic as well. This situation provides superiority in terms of literacy teaching, developing linguistic and cognitive skills and using keyboards for learners. Richness of sound in Turkish, sound-letter relationship, letter and syllabus characteristics provides great convenience for both teachers and learners.

Keywords: Sound-letter relationship, literacy teaching

İlkokuma Yazma Öğretiminde Zihin Açıklığı Teorisi

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi Türkiye, firdevs.gunes@gmail.com

Özet: İlkokuma yazma öğretiminde zihinsel yetersizliği olmadığı halde öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin sayısı giderek artmaktadır. Bu konuda yapılan araştırmalar öğrencilerin çoğunun zihinsel karışıklık yaşadıklarını göstermektedir. Öğrencilerin zihninde dille ilgili bilgilerin açık olmaması, ses, harf, hece, kelime ve cümleleri karıştırmaları, ne yapacaklarını bilmemeleri, düşünme becerilerinin henüz yeterince gelişmemesi gibi nedenler sıralanmaktadır. Bunun için bir eğitimcinin yardım etmesi ve okumayla ilgili bilgilerin çocuğun zihninde açık olması gerekmektedir. Zihin açıklığı genel olarak “çabuk kavrama, anlama, öğrenme, doğru düşünme, başarılı olma” gibi anlamlarda kullanılmaktadır. Zihin Açıklığı Teorisi ise ilkokuma yazma öğretim süreçlerini geliştirme, çocukların zihninde açık hale getirme ve okuma yazma öğrenmeyi kolaylaştırmayı amaçlayan eğitsel bir teoridir. Öğrencilerin okuma yazma etkinliklerinin mantığı, işlevi ve özelliklerini anlamasına yöneliktir. İlkokuma yazma öğretiminde “harf, küçük harf, büyük harf, ünlü, ünsüz, hece, açık hece, kapalı hece, basit hece, karmaşık hece, kelime, iki heceli kelime, üç heceli kelime, cümle, kısa cümle, uzun cümle, paragraf, metin, nokta, virgül, satır çizgisi, satırbaşı, satır sonu, hece bölme, yazı yönü, imla kuralları gibi kelimeler kullanılmaktadır. Bu teknik dili okula yeni başlayan çocuklar anlamakta zorlanmaktadır. Zihin Açıklığı Teorisine göre ilkokuma yazma öğretimi “zihin aşaması, geliştirme aşaması ve bağımsız uygulama aşaması” olmak üzere üç aşamada gerçekleşmektedir. Eğer bu aşamalar çok hızlı geçilir, yeterli etkinlik yapılmazsa öğrencilerde zihinsel karışıklık olmaktadır. Zihinsel karmaşıklıktan zihinsel açıklığa doğru hızlı bir şekilde ilerlemek için çocuklara yardım edilmelidir.

Anahtar Sözcükler: Zihin açıklığı, okuma, yazma.

Cognitive Clarity in Reading and Writing

Abstract: The number of students with difficulty at literacy teaching is gradually increasing even though they have no mental deficiency. The studies carried out in this issue reveal that most of students struggle with cognitive derangement. The reasons for this situation are likely to be listed as the unclarity of students' linguistic knowledge in their mind, the derangement of sound, letter, syllable, affix, word and/or sentences, now knowing what to do with wordings, underdevelopment of their cognitive skills yet. In order to recover this situation, it is necessary that educator should help students and the knowledge about reading process should be clear in their cognitive process. Cognitive clarity is used as “rapid grasp, comprehension, learning, thinking correctly, and being successful”. Cognitive clarity theory is the pedagogic one aiming at developing the teaching of writing process in primary education, making it clear in learners' cognition and also facilitating reading and writing skills. The rational of literacy activities for learners serves to comprehend function and features of a language. In literacy teaching, words such as “letter, lower and uppercase letter, vowel and consonant, syllable, open and closed syllable, basic and complex syllable, word, two-syllable word, three-syllable word, sentence, short and long sentence, paragraph, text, full stop, comma, hyphenation, indent, end of line, hyphen, direction, punctuation rules etc.” are used. Absolute beginner students in schools have difficulty to understand these words. According to cognitive clarity theory, literacy teaching is realized in three stages: Mind stage, development stage and independent application stage. In case these stages are applied fast and activities are insufficient, students get confused cognitively. Therefore, students should be helped so that they could have development from unclear cognition to cognitive clarity.

Keywords: Cognitive clarity, reading, writing.

İlkokuma Yazma Öğretiminde Kelime Tanıma Teorileri

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi Türkiye, firdevs.gunes@gmail.com

Özet: İlk okuma yazma öğretim sürecinin en zor işlemi yazılı kelimeyi tanımadır. Eski teorilere göre kelime tanıma işlemi ses, harf ve heceleri birleştirerek yani alfabetik yolla gerçekleşmektedir. Kelimeyi tanımak için kelimenin ses, harf, hece gibi ayrıntılarını iyi bilmek gerekir. Okuma öğretimine, kelimenin en küçük birimi harflerin tanıtılmasıyla başlanmıştır. Harfler ve sesler birleştirilerek hece ve kelimelere ulaşılmıştır. Alanda uzun yıllar kullanılan bu teoriler 1900'lü yıllara doğru eleştirilmeye başlanmıştır. 1900'lü yıllarda okuma konusundaki araştırmalarda gözün sıçrayarak ilerlediği ve bir göz duruşunda kelimeyi toptan algıladığı öne sürülmüştür. Böylece Kelimeyi Toptan Algılama, Tahmin Etme gibi yeni teoriler gündeme gelmiştir. Eski teorilere tamamen zıt işlem ve süreçleri içeren bu teorilere göre okuma, yazılı kelimeleri bütün olarak tanıma ve belleğe yerleştirme işlemidir. Kelime tanımanın ses ve harfleri birleştirerek değil, resim gibi toptan alınarak gerçekleştiği savunulmuştur. Kelimeyi tanımak için ses ve harfleri birleştirme işlemine karşı çıkmıştır. Bu teoriler hem ilk okuma yazma öğretimi hem de okuma eğitiminde kullanılmıştır. İlk okuma yazma öğretiminde önce cümle verilmiş cümlenin anlaşılmasından sonra kelime, hece ve harfler öğretilmiştir. Böylece bütünden parçaya giden cümle ve kelime yöntemleri uygulanmaya başlanmıştır. 1970'li yıllarda öğrencilerde okuma yazma becerilerinin yeterince gelişmemesi üzerine kelimeyi toptan algılama teorisine karşı çıkmıştır. Son yıllarda ise kelime tanıma işlem ve sürecini açıklayan yeni modeller geliştirilmiştir. Bunlar ikili yol modeli, okuma ve yazma gelişim modelidir. İkili yol modeline göre kelimeleri tanımada iki yol kullanılmaktadır. Birincisi ses birleştirme (alfabetik) yoludur. Sesler, harfler ve heceler birleştirilerek tanımadır. Bu yol ilk okuma yazma öğretiminde uygulanır. İkincisi bütün tanıma (toptan algılama) yoludur. Okuyucu zihinsel sözlüğüne kaydettiği bilgilere başvurarak kelimeyi tanımaktadır. Yani okuyucular hem alfabetik hem de bütün tanıma yolunu kullanmaktadır. Böylece yıllardır tartışılan kelime tanıma işlemi birleştirilmiş ve alanda uzlaşma sağlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Kelime tanıma, okuma, yazma.

Word Recognition Theories in Literacy Teaching

Abstract: In literacy teaching, the hardest process is to recognize a written word. According to the conventional theories, the process of a word recognition occurs by reuniting sounds, letters, and syllables namely by alphabetical way. In order to recognize a word, it is necessary to have comprehensive knowledge of details on its sounds, letters and syllables. Literacy teaching initially starts by introducing letters, which are the smallest part of a word. Then, letters and sounds are united to form syllables and words. However, in this field these theories used for a long time came under heavy criticism towards 1900s. In the studies conducted on reading in 1900s, it was put forward that eyes moved by jumping up and down along the lines and perceived the full word at fixations. Thus, modern theories, Word Perception Theory, and Guessing Theory of Word Perception became a current issue. To these theories that include contrast functions and processes compared with the conventional theories, reading is a process to recognize written words as whole and coding them in memory. They argue that word recognition occurs in total as a picture rather than sounds and letters are compounded. Through these modern theories, sound-letter combining process was rejected in recognizing words. These theories were used in teaching both literacy and reading. In literacy teaching, sentences were initially introduced, and then words, syllables and letters were taught. Thus, sentence and vocabulary methods were applied in a deductive way. In 1970s, Word Perception Theory was turned into against due to the perception that learners could not improve their reading and writing skills sufficiently. However, recently, modern models that assert word recognition functions and processes are improved. These models are called Binary Route Model as well as Reading and Writing Development Model. According to the Binary Route Model, there are two ways to recognize words. First one is sound combining (alphabetic). Sounds, letters and syllables are combined for recognition. This model is applied in literacy teaching. The second one is full recognition. Readers recognize words by referring their mental word storage. In other words, readers use both alphabetic and full word recognition ways. Thus, arguments on word recognition process have been unified and consensus has been reached after several decades.

Keywords: Word recognition, reading, writing.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Temel Dil Becerilerinin Geliştirilmesinde Google Classroom Kullanımı

Doç. Dr. İlyas YAZAR, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, iyazar@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Tuncay CANBULAT, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, tuncaycanbulat@gmail.com

Kader Çınar, Dokuz Eylül Üniversitesi, kadercnr2608@gmail.com

Özet: Yazı dilinin sözlü ifadesi ve yorumlanması olarak da betimleyebileceğimiz okuma, aynı zamanda öğrenmenin de temelini oluşturmaktadır. Okuma ve okumaya bağlı diğer dil becerilerinin geliştirilmesinde yararlanılabilecek bir takım dijital platform uygulamaları günümüzde kullanılmaya başlanmıştır. Okumaya yönelik öğretim teknolojilerinin zenginliği geniş imkânlar sunmakla birlikte, öğretmen rehberliğini kolaylaştırma ve öğrenci takibi, ayırt edici, seçici ve bilinçli okuma süreçlerinin geliştirilmesi açısından da etkili olmaktadır. Bu çalışmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının temel dil becerilerinin geliştirilmesinde Google Classroom uygulamasını kullanarak, etkililiğini öğrenci görüşlerine göre belirlemektir. Türk Dili dersi kapsamında okunan kitap bölümleriyle ilgili öğrenciler her hafta yazılı değerlendirmelerini uygulamaya kaydettiler. Dijital ortama uyum süreci sonunda, çalışma okunanların sözlü anlatım olarak sisteme kayıtlanmasıyla devam etmiştir. Öğrencilerin günlük okumaları ortalama 25 sayfa olarak belirlenmiş ve iki hafta boyunca bu okumalardan ne anladıklarını, önceleri yazılı, sonra sözlü anlatım yoluyla anlatmaları ve sisteme kaydetmeleri istenmiştir.

Araştırma eylem araştırması modeline göre desenlenmiştir. Çalışma, 2018-2019 güz yarıyılı Türk Dili dersini alan Buca Eğitim Fakültesinden 85 birinci sınıf öğretmen adayıyla yürütülmüştür. Veriler, araştırmacılarca geliştirilen anket yardımıyla elde edilmiştir. Veriler frekans, yüzde analizleri ve t-testi kullanılarak analiz edilmiştir.

Elde edilen bulgulara göre; öğretmen adayları sürecin, orta düzeyin üstünde dil becerilerini geliştirdiğini ve okuma tutumlarını olumlu yönde etkilediğini belirtmişlerdir. Erkekler, kızlara göre çalışmayı daha yararlı bulmuşlardır. Ayrıca çalışmanın öğrencilerin bilgisayar, internet ve mobil teknoloji kullanımlarına da katkı sağladığı görüşüne sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Türk dili, Temel dil becerileri, Google classroom.

Google Classroom Usage in The Development of Basic Language Skills of Class Teacher Candidates

Abstract: The description of the writing language as a verbal expression and interpretation is also the basis for learning. A number of digital platform applications that can be utilized in the development of other language skills based on reading and dependent reading are now being used. While the wealth of instructional technologies for reading is broad opportunities, it is also effective for facilitating teacher guidance and improving student tracking, distinguishing, selective and conscious reading processes.

The aim of this study is to determine the effectiveness of students by using the Google classroom application in the development of basic language skills of the classroom teacher candidates. Students related to the chapters of the book which are read in the scope of the Turkish language course have recorded their written evaluations every week. At the end of the digital adaptation process, the study continued with the introduction of the read to the system as a verbal expression. The students' daily readings were determined as an average of 25 pages, and for two weeks, they were asked to explain what they were reading, and then to describe them through written and verbal expression. Research is based on the action research model. The study was conducted with a first-class teacher candidate from Buca Faculty of Education, which took the Turkish language course in 2018-2019 Autumn semester. The data were obtained through surveys developed by researchers. Data were analyzed using frequency, percentage analyses and t-Test.

According to the findings obtained; Teacher candidates have stated that the process develops language skills above the intermediate level and positively affects their reading attitudes. Men have found more useful to this study for girls. Moreover, the study concluded that students also contributed to the use of computers, Internet and mobile technology.

Keywords: Turkish language, Basic language skills, Google classroom.

Sınıf Öğretmeni Adaylarına Göre Öğrenme Ortamlarının Yapılandırıcılık Bağlamında Değerlendirilmesi

Dr. Öğr. Üyesi Tuncay CANBULAT, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, tuncaycanbulat@gmail.com
Elif İLHAN, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, ilhanelif35@gmail.com
Mustafa AKBAYRAM, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, mustafaakbayram@gmail.com

Özet: Her alandaki değişim eğitime de yansımakta, günümüz toplumunun ihtiyaç duyduğu bireyler de onları yetiştirecek eğitim ortamlarının nitelikleri de tartışılmaktadır. Çağımızın gerektirdiği becerilerin kazandırılması sürecinde okullarımızda yapılandırıcı öğrenme yaklaşımı kullanılmaktadır. Bu bağlamda okullardaki öğretmenler ve birçok eğitmeni etkili öğrenme ve öğretme için yapılandırıcı felsefenin ilkelerini kullanmaktadır.

Bu araştırmanın amacı öğrenme ortamlarının yapılandırıcı olup olmadığına ilişkin sınıf öğretmeni adaylarının görüşlerini değerlendirmektir. Bu amaçla araştırma kapsamında öğretmen adaylarına, eğitim gördükleri fakülte'deki ve gittikleri uygulama ilkokullarındaki öğrenme öğretme ortamlarını yapılandırıcı felsefe ilkelerine göre değerlendiren ölçekler uygulanmıştır.

Araştırma tarama modelinde bir çalışma olup, Ege ve Dokuz Eylül Üniversitelerinde 2018-2019 öğretim yılı bahar döneminde öğrenim gören üçüncü ve dördüncü sınıf öğrencileri ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada Tenenbaum, Naidu, Jegede ve Austin (2001) tarafından geliştirilip Türkçe uyarlaması Fer ve Cırık (2006) tarafından yapılan "Yapılandırıcı Öğrenme Ortamı Ölçeği" kullanılmıştır. Araştırmada veri analiz süreci devam etmektedir. Bu araştırma 2005 yılından itibaren Türkiye'de uygulanmakta olan yapılandırıcılığa ilişkin önemli bir veri sağlayacak olup bu araştırmanın konuyla ilgili yararlı bir tartışma ortamı oluşturacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Yapılandırıcılık, Öğrenme ortamı, Sınıf öğretmeni adayı, İlkokul öğrenme ortamı, Üniversite öğrenme ortamı.

Evaluation in the Context of Constructivism of Learning Environments According to Primary School Teacher Candidates

Abstract: Changes in every field is also reflected in education. Needed qualifications of individuals and the learning environments to train them in today's society are discussed. Constructivist approach is appropriated to be gained of the skills that required of our times. This situation is canalized to constructivism the educators. In this context, teachers in schools, and many educators uses the principles of constructivist philosophy to effective learning and teaching.

The aim of this study is to reveal primary school teacher candidates' views related to whether there is constructivism of the learning environment and to be evaluated according to various variables of these views. In the content the research with this purpose was applied scales that evaluated teaching and learning environment at primary school teacher candidates' faculty and training schools that they attend.

This study is a research in the survey model. This research was conducted with students who are the third and fourth grade study at department of classroom teacher in the Ege and Dokuz Eylul Universities during the spring semester of 2018-2019 academic year. "Constructivist learning Environment scale" developed by Tenenbaum, Naidu, Jegede ve Austin (2001) and adapted to Turkish by Fer ve Cırık (2006) were used as data collection tools in this research. In the research, process of data analysis continuous. Since 2005, it is expected that this research would provide an important data related to constructivism which applied in Turkey. Also, it is thought that this will create a useful discussion atmosphere related to this issue.

Keywords: Constructivism, Learning environment, Primary teacher candidates, Primary school learning environment, University learning environment.

Sınıf Öğretmen Adaylarının Yazı Tercihi: Bitişik Eğik Yazı mı Yoksa Dik Temel Yazı mı?

İrem SAYAR, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, iremsayar.ss@gmail.com
Nalin BİLGE, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, nlnblge@gmail.com

Özet: Yazma; düşüncelerimizi sembollerle ifade ettiğimiz ve sonradan öğrendiğimiz bir eylemdir. İlkokul birinci sınıftan itibaren öğrenilmeye başlanılan yazma, psikolojik ve sosyolojik olarak çocukların gelişiminde önemli bir yere sahiptir. Türkiye’de öğretim programları incelendiğinde ilk olarak 2004-2005 eğitim-öğretim programında bitişik eğik yazı sistemine geçilmiş ancak 5.07.2017 tarihli MEB’in yayınlamış olduğu bildiriyle öğretecekleri yazı stili öğretmenlerin tercihine bırakılmıştır. Ülkemizde bitişik eğik yazı ve dik temel yazı hakkında araştırmalar devam etmektedir. Bu araştırmanın amacı Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi temel eğitim bölümü sınıf öğretmenliği anabilim dalı 2018-2019 eğitim-öğretim yılında okuyan üçüncü ve dördüncü sınıf, sınıf öğretmenliği adaylarının bitişik eğik ve dik temel yazı hakkındaki görüşlerini değerlendirmektir. Bu bağlamda sınıf öğretmeni adaylarının görüşleri önem taşımaktadır. Eğitim Fakültelerinde sınıf öğretmeni olarak yetiştirilen öğretmen adaylarının öğretim hayatları süresince kullanacakları yazı tercihleri hakkında ne düşündükleri bu çalışmanın ana problemini oluşturmuştur. Araştırmada açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Verilerin analizinde bir nitel araştırma yöntemi olan betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Çalışma grubu, sınıf öğretmenliği öğretim programı dahilindeki güzel yazı teknikleri ve ilk okuma ve yazma öğretimi dersini alan gönüllü sınıf öğretmen adaylarından seçilmiştir. Anketin birinci bölümünde öğretmen adaylarının kişisel bilgileri; ikinci bölümde ise açık uçlu sorular yer almıştır. Verilerden ortaya çıkan sonuçlar temalar halinde düzenlenip tablo halinde sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Bitişik eğik yazı, Dik temel eğik yazı, Sınıf öğretmenliği adayları

The Choise of Candidate for Class Teachers: Either Cursive Italic Script or Vertical Basic Script?

Abstract: The writing is an activity for expressing our opinions by means of symbols and learnt afterwards. The writing which is learnt from the first school has an important role (as psychological and sociological) in child development. When we analyse the education programs in turkey, we see that the cursive italic script system is used in 2004-2005, but, later, writing style which is taught by teachers is teacher’s choise by means of the asserveration of the ministry of education in 05.07.2017. The researches about “italic” and basic vertical script style are continuing in Turkey. This paper aims to evaluate the opinions of the students who are in third and fourth class, candidate for class teachers (in the department of basic education class teacher in Muğla Sıtkı Kocaman Üniversitesi) about cursive italic script and basic vertical script. In this manner the thoughts of candidate for class teacher are important. The main problem of this paper is the thoughts of candidates who are educated for class teacher about their writing style which they will prefer to use lifetime. The half configured document which has open ended questions is used In this research. The technic of descriptive analysis is used in the analysis of data as a qualitative research method. The study group is chosen from the volunteer candidates who take lessons from the techniques of scripts and the first read and write which is in the instruction schedule of class teacher. The questionnaire is divided into two parts; there are the personal information about candidates in the first part, and there are open ended questions in the second part. The results of data are presented as themes in the table/schedule.

Keywords: Cursive italic script, Basic Vertical Italic Script, Candidate for class Teachers

İlkokullarda Yetiştirme Programı (İYEP) Kapsamında Görev Yapan Sınıf Öğretmenlerinin Program Hakkındaki Görüşleri

Ramazan ÇELİK, Osman Manisalı İlkokulu, Türkiye, r_celik82@hotmail.com
Şaban KAN, Osman Manisalı İlkokulu, Türkiye, sbnkan20@hotmail.com
Ertuğrul ÜNLÜ, Osman Manisalı İlkokulu, Türkiye, unluertugrul20@hotmail.com
Ahmet OKUNAKOL, Osman Manisalı İlkokulu, Türkiye, aokunakol@hotmail.com
Osman ŞAHAN, Osman Manisalı İlkokulu, Türkiye, o-sahan20@hotmail.com
Ata APAYDIN, Osman Manisalı İlkokulu, Türkiye, ata_0607@hotmail.com
İbrahim AKMUT, Yeşilyuva ŞUAŞE İlkokulu, Türkiye, ibrahimakmut71@hotmail.com
Soner ÇETİN, Alcı İlkokulu, soya3509@hotmail.com)

Özet: Bu araştırmanın amacı; İlkokullarda Yetiştirme Programında (İYEP) görev alan sınıf öğretmenlerinin program hakkındaki görüşlerini incelemektir. Tespit edilen bu görüşler öğretmenlerin İYEP de neden görev almayı tercih ettiklerini, programın etkililiği konusundaki düşüncelerini, uygulama aşamasında yaşadıkları sorunları ve programa ilişkin görüş ve tavsiyelerini ortaya çıkarması açısından önem arz etmektedir. Bu temel amaç doğrultusunda araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim öğretim yılının 2. döneminde, Denizli ili Acıpayam ve Çameli ilçelerinde yer alan farklı ilkokullarda İYEP kapsamında görev yapmakta olan toplam 35 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde kolay ulaşılabirlik açısından Acıpayam ve Çameli ilçeleri sınırlarında çalışıyor olma durumu dikkate alınmış ve rastgele olarak gönüllü katılımcılara ulaşılmaya çalışılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemi benimsenmiştir. Verilerin toplanması aşamasında araştırmacılar tarafından hazırlanan 12 soru ve 2 bölümden oluşan görüş alma formu kullanılmıştır. Formun birinci bölümünde katılımcıların bazı demografik özelliklerini belirlemeyi amaçlayan 5 soru bulunurken, ikinci bölümde araştırmanın amacı kapsamında İYEP de görev alan öğretmenlerin görüşlerini almak amaçlı 7 soru bulunmaktadır. Sınıf öğretmenlerinin görüşlerini yazılı olarak daha rahat ifade edebileceklerine yönelik dönütleri dolayısıyla görüş alma formunun özellikle kullanılmasının uygun olacağı düşünülmüştür. Elde edilen veriler içerik analizi tekniğinden yararlanarak analiz edilmiştir. Analizler sonucunda öğretmenlerin, program dahilindeki öğrencilerin okuma yazma bildikleri halde Türkçe programının hiç okuma yazma bilmeyen öğrenciler için hazırlandığı, sadece okuma yazma konusunu kapsadığı, içeriğinin geliştirilerek anlamaya yönelik de kapsamı gerektiği, Matematik programının içerik ve süre açısından tekrar gözden geçirilmesi gerektiği, sayılar ve dört işleme yönelik problem çözme becerilerine ön plana çıkaran etkinliklerin artırılması faydalı olacağı, programın kapsamının genişletilerek sınıf seviyesi düşük öğrencilerin de programa dahil edilmesi gerektiği yönünde görüş belirttikleri sonucuna ulaşılmıştır. Sonuçlar ilgili literatür kapsamında tartışılarak sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Sınıf öğretmeni, İYEP, Görüş

Opinions of Class Masters', Who Take Charge in Breeding Programme at Primary School (IYEP), About The Programme

Abstract: The aim of this survey is; to analyze the opinions of class teachers who take charge in breeding programme at primary schools (IYEP). These detected opinions are important in terms of revealing why the teachers agreed to participate in breeding programme at primary schools, their views about the programme's effectiveness, the problems that they have in the process of implementation and their recommendations and views related to the programme. In the direction of this main objective totally 35 class masters at different schools in Acıpayam and Çameli districts of Denizli province within the context of breeding programme at primary schools, constitutes the working group of this research at the second term of 2018-2019 education and teaching year. While determining the working group, the situation of working in the borders of Acıpayam and Çameli districts in terms of accessibility is considered and it tried to reach willing participants randomly. In the study, qualitative searching method is adopted. In the period of data collecting opinion form, which consist of 12 questions and 2 chapters that is prepared by researchers is used. While there are five questions aiming to detect certain demographic features of participants in the first chapter of form, in the second chapter there are 7 questions aiming to get opinions of teachers taking charge in breeding programme at primary schools within the scope of the survey. It is thought that using especially opinion forms will be appropriate in consideration of feedbacks in which class masters say that they can express their opinions in black and white more easily. Obtained datas are analyzed benefiting from content analysis technique. In consequence of analyses, it is reached that the teachers opine in the direction of Turkish programme's being prepared for the students who don't know how to read and write while the students within the programme know how to read and write, it's comprising only the matter of reading and writing, the necessity of adding content aimed at comprehension by developing it, mathematic programme's needing to be reviewed with regards to content and duration, adding activities featuring problem solving ability oriented to numbers and four operations would be beneficial, the necessity of integrating the students, whose class level is low, into the programme by enlarging the extent of programme. The results are presented by arguing within the scope of literacy.

Keywords: Class masters, IYEP, Opinions

Balkanlardaki Çocuk Oyunları

Dr. Öğr. Üyesi D. Neslihan BAY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye, bayneslihan@gmail.com
Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye, yalcinbay@anadolu.edu.tr

Özet: Osmanlı Devleti yaklaşık 500 yıl balkanlarda hüküm sürmüş ve bu bölgede kültürel bir etki yaratmış ve iz bırakmıştır. Oluşan bu kültürel miras içinde gelecek nesillere aktarımının sağlanmasıyla toplumların geleceğinin şekillenmesinde en etkili unsurlardan biri olan kültürel oyunlarımız yer almaktadır. Çocuk oyun oynarken kültürel değerlerini, tarihini, alışkanlıklarını oyunlarında kazanmakta ve toplumun kabul ettiği kurallara göre toplumda kendi rolünü şekillendirmektedir. Çocuğun içinde bulunduğu topluma uyumlu olarak kimlik ve kişilik kazanımının sağlanmasında kültürel oyunların aktarımı önem kazanmaktadır. Nesiller boyu gerçekleşen bu aktarım sonucunda topluma uyumlu bireylerin oluşması ise toplumun birlikteliği ve devamlılığını sağlayan temel unsurlar arasında yer almaktadır. Çocuğun kültürel gelişimini dolayısıyla da toplumların geleceğini etkileyen bu oyunlardan hangilerinin günümüzde oynandığı ve oyunların bölgede ne kadar benzerlik gösterdiğine ilişkin varsayımlar bu araştırmanın ortaya çıkış noktası olmuştur.

Araştırmanın amacı, balkanlarda bilinen ve oynanan ortak kültürel çocuk oyunlarının belirlenmesi ve ortak kültürel çocuk oyunlarına yönelik mirasın ortaya çıkarılmasıdır. Araştırmada gözlem ve görüşme yöntemleri kullanılarak betimsel bir çalışma yapılmıştır. Araştırmanın örnekleme, kolay ulaşılabilir örneklem yöntemine göre balkanlarda yer alan 10 ülke (Romanya, Moldova-Gagauz, Bulgaristan, Yunanistan, Arnavutluk, Makedonya, Kosova, Karadağ, Sırbistan-Yeni pazar, Bosna Hersek) olarak belirlenmiştir. Bu ülkelerde çocukların kültürel oyunları oynayarak göstermeleri istenmiş ve veriler kamera kaydı ile toplanmıştır. Oyunların her biri, video çekimleri izlenerek kodlama tablosunda döküm haline getirilmiştir. 10 ülkede 18 il ve 22 köy ziyareti yapılarak gerçekleştirilen alan araştırmasında; aynı oyunun tekrarını kapsayan 330 oyunun video çekimleri yapılmıştır. Bölgede oynanan 59 oyun, ortak kültürel oyunlar olarak belirlenmiştir. Bir başka ifadeyle balkanlardaki çocuk oyunlarının kendi içinde %91 civarında benzerlik gösterdiği belirlenmiştir. Bu oyunların dışında kayda alınan 6 oyunun ise balkanlardaki ülkelerde tekrarlamamasına rağmen Anadolu'da bilinen kültürel oyunlar arasında yer aldığı görülmüştür. Bu oyunların ortak oyunların dışında kalmış olmasının saha araştırmasının sınırlılıklarından da kaynaklanmış olabileceği düşünülmektedir. Sonuç olarak balkanlarda kültürel oyunların halen bilinmesi ve yaygın olarak oynanıyor olması, tarihte Osmanlı Devleti idaresinde olan bu topraklardaki kültürel aktarımın varlığını ortaya koymaktadır. Bu durum, her ne kadar balkanlarda sınırları ayrı olan devletler olmuş olsalar bile, ortak kültürel oyunların oynanmasıyla kültürel bir birlikteliğin olduğu sonucunu ortaya çıkarmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Balkanlar, Kültürel aktarım, Kültürel oyun

Children Games in The Balkans

Abstract: The Ottoman Empire ruled in the Balkans for about 500 years, created a cultural influence in this region and left a mark. Our cultural plays, which are one of the most influential factors in shaping the future of the societies through the transfer of the culture to future generations, is a part of this heritage. While playing games, children acquire cultural values, history, habits and shape their own role in the community according to the rules accepted by society. The transfer of cultural games is gaining importance for the acquisition of identity and personality that are in accordance with the society. The formation of individuals, who are in harmony with the society as a result of this transfer occurring for generations, is one of the basic factors that ensure the unity and continuity of society. The point of origin of this research are the games, which affect the cultural development of the child and thus the future of the societies, played today and the assumptions about the similarities between the games and the region.

The purpose of the study is to identify common cultural children's games known and played in Balkans and to reveal the heritage of common cultural children's games. A descriptive study was conducted by using observation and interview methods. The sample of the study was determined according to easily accessible sampling method, as the following 10 countries located in the Balkans (Romania, Moldavia-Gagauz, Bulgaria, Greece, Albania, Macedonia, Kosovo, Montenegro, Serbia-Yeni pazar, Bosnia and Herzegovina). Each game has been recorded into the coding table by watching the video footage. In the field study conducted in 10 countries, by visiting 18 provinces and 22 villages, 330 videos consisting of the repetition of the same games were recorded. 59 games played in the region were designated as common cultural games. In other words, it was found that 91% of the children's games in Balkans have similarities. However, the remaining 6 games recorded besides these games were not repeated in the Balkans countries, it was seen that they are among the cultural games known in Anatolia. It is thought that the exclusion of these games from common games may be due to the limitations of field research. As a result, cultural games are still known and widely played in Balkans, which indicates the existence of the cultural transfer in these lands which have been under Ottoman ruling in history. As a result, this fact reveals the presences of a cultural unity through playing common cultural games, even though Balkans is formed by the states that are bound to separate borders.

Keywords: Balkans, Cultural transfer, Cultural play

Kaya Resimlerinden Alfabeye, Kelime Yönteminden Ses Temelli Yönteme Geçiş Nedenleri

Tuğçe AR, Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye, artugce96@gmail.com
Zafer Mert GÜVEN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, zfmrtgvn@gmail.com

Özet: Geçmişten günümüze insanlar hayatlarını kolaylaştırabilecek ve kendilerini en hızlı şekilde sonuca ulaştırabilecek durumlar oluşturmak için çaba sarf etmişlerdir. İnsanların kendilerini ve yaşantılarını anlatabilme, başkaları tarafından anlaşılabilme ve geleceğe kendilerinden iz bırakabilme gibi dürtüleri onların çeşitli kaya resimleri, damgalar, alfabeler... gibi oluşumları ortaya çıkarmalarına sebep olmuştur. Kaya resimlerinden alfabeye uzanan bu sürecin aşamaları, alfabeye duyulan ihtiyacı ve ortaya çıkış sebebini bizlere sunmaktadır. İnsanlar kendilerini anlatabilmek için kolay olana yönelmelerinde olduğu gibi kolay anlayabilmek ve kolay kavrayabilmek adına da girişimlerde bulunmuşlardır. Bu durumun en kuvvetli örneği ise okuma yazma öğretiminde ortaya çıkarılan ve tercih edilen farklı yöntemlerin var oluşudur. Okuma yazma öğretiminde kullanılmakta olan kelime yönteminden, ses temelli yöntemine geçiş süreci de aşamalı olarak ilerlemekte “Neden ses temelli yöntemine ihtiyaç duyuldu?” ve “Neden alfabeye ihtiyaç duyuldu?” sorularının yanıtları arasında benzerlikler olduğu düşünülmektedir.

Bu çalışmanın amacı, kişilerin alfabeye yöneliminin tarihsel sürecinin ve okuma yazma öğretiminde ses temelli yöntemin kelime yöntemine tercih edilmesinin nedensel benzerliklerini ortaya koymaktır. Bu araştırma için nitel araştırma yöntemlerinden olan fenomenolojik yöntem ve doküman analizinden yararlanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Burdur ilinde görev yapmakta olan 15 öğretmen oluşturmaktadır. Katılımcılara, 5 adet sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır. Elde edilen verilerin analizinde ‘içerik analizi ve betimsel analiz’ yöntemlerinden faydalanılmıştır. Yapılan analizler sonucunda katılımcıların, ses temelli yöntemin kullanılmasının kelime yönteminin kullanılmasına kıyasla hem öğretim hem de öğrenme açısından daha kolay ve tercih edilebilir olduğu yönünde görüşlere sahip oldukları tespit edilmiştir. Ve kaya resimlerinden alfabeye kadar geçirilen süreçlerde alfabeye duyulan ihtiyacın nedenleri ile kelime yöntemine oranla daha fazla tercih edilen ses temelli yöntemin geçirdiği süreçler ve ses temelli yöntemine duyulan ihtiyacın nedenleri arasında benzerliklerin olduğu anlaşılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Alfabe, Kelime yöntemi, Okuma yazma, Ses temelli yöntem.

Reasons For Transition From Rock Paintings To Alphabet, Word Method To Voice Based Method

Abstract: From past to present, people have struggled to create situations that can make their lives easier and can reach to the result in the fastest way. People’s motives such as narrating themselves and their lives, being understood by others and living their marks on the future have caused them to reveal various cave paintings, stamps and alphabets. The stages of this process from the cave paintings to the alphabet show to us the need for alphabet and reasons for its emergence. As people have tended to be easy to explain themselves, they have embarked on an enterprise to understand and comprehend as easily as they can. The strongest sample of this situation is the existence of different methods which are revealed and preferred in literacy teaching. The process of transition from word method to voice based method which are used in literacy, has been progressing gradually and it is thought that there are similarities between the answers of those questions “Why has the sound based method been needed?” and “Why has the alphabet been needed?”.

The aim of this study is to reveal the casual similarities between the historical process of the orientation of the alphabet and preference of the sound based method to the word method in literacy. Phenomenological method and document analysis which is one of the qualitative research methods have been used for this study. The study group consists of 15 teachers working in the province of Burdur. A semi structured interview form consisting of 5 questions are applied to the participants. ‘Content analysis and descriptive analysis methods’ are used to analyse data. As a result of the analyzes, it is found that the participants have the opinions that the use of sound based method is easier and more preferable in terms of both teaching and learning compare to the use of word method. Additionally it is seen that there are similarities between the reasons of the need for the alphabet in the process from the cave paintings to the alphabet and the process of the sound based method which is more preferred than the word method, and the reasons for the need for sound based method.

Keywords: Alphabet, Word method, Literacy, Sound based method

Çocuk istismarının Okul Öncesi ve Sınıf Öğretmen Adaylarının Gözüyle Değerlendirilmesi

Öğrt. Gör. Dr. Kısmet DELİVELİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniveriste, Türkiye, dkismet@mu.edu.tr
Gizem KÜÇÜKGÖZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye, kgzemilyasoglu@gmail.com

Özet: Bu çalışmanın amacı, çocuk istismarı konusunu öğretmen adaylarının gözüyle değerlendirebilmek ve çocuk istismarının önlenmesi konusunda çözümler önerebilmektir. Bu amaç için nitel bir araştırma yöntemi olan fenomenolojik araştırma yaklaşımından yararlanılmış ve katılımcılarla odak grup görüşmesi gerçekleştirilmiştir. Araştırmaya katılımda gönüllülük temel alınarak 2018-2019 öğretim yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde öğrenimlerine devam eden sınıf öğretmenliği bölümü anabilim dalında okuyan dördüncü sınıf öğrencileri (7 kişi) ile okul öncesi öğretmenliği anabilim dalında okuyan üçüncü sınıf öğrencilerinin (6 kişi) görüşlerine başvurulmuştur. Katılımcılarla oturumlar şeklinde üç odak grup görüşmesi yapılmıştır. Araştırmada odak grup görüşmelerinde ilk olarak katılımcılara araştırma kapsamı ile ilgili bilgi verilmiş ve çocuk istismarı ile ilgili görüş ve izlenimlerini farklı teknikleri kullanarak resimle anlatmaları istenmiştir. İkinci odak grup görüşmesinde ise katılımcılar çocuk istismarı ile ilgili düşüncelerini paylaşmıştır. Düşünce, görüş ve izlenimler paylaşıldıktan sonra katılımcılar çizdikleri resimleri yorumlayarak çocuk istismarıyla ilgili duygularını da ifade etmiştir. Görüşmeler her iki grupta ayrı ayrı yapılmıştır. Katılımcı görüşlerinden elde edilen veriler çözümlenirken 'içerik analizi ve betimsel analiz' tekniklerinden yararlanılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Çocuk, İstismar, Çocuk istismarı

Evaluation of Child Abuse by Prospective Pre-School and Class Teachers

Abstract: The aim of this study is to evaluate the subject of child abuse with the perspective of prospective teachers, and to propose solutions to prevent child abuse. To this end, phenomenological study - a qualitative method- approach has been used, and focus group interviews have been held to this end. The study has been carried out on a voluntary basis. Interviews have been held with senior-year students studying at the department of class teaching (7 person), and third-year students from the department of pre-school teaching (6 person) within Muğla Sıtkı Koçman University's Faculty of Education in the 2018-2019 Academic Year. The number of focus group interviews that were held as sessions with the participants is three. The first session includes informing the participants about the aim of the study and its scope, the second session analysis of and commenting on the participants' art works about child abuse, and the last one focus group interviews. Interviews have been held separately with both of the two groups. For data analysis, 'content analysis and descriptive analysis methods' were used.

Keywords: Child, Abuse, Child abuse

İlkokul Öğrencilerinin Sosyo-Ekonomik Düzeyleri ile Sosyal Kabul Düzeyleri Arasındaki İlişki

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye, aysederyaisik@gmail.com
Ebru DURGUT, Bartın Üniversitesi, Türkiye, melike-ebur@hotmail.com

Özet: Eğitim hayatının temelleri ilkokul döneminde atılır. İlkokul dönemi aynı zamanda çocuğun sosyal becerilerinin de temellerinin atıldığı bir dönemdir. Bu dönemde gelişen sosyal beceriler arkadaşlık ilişkilerini geliştiren, sosyal ortamlarda kabul edilmek için becerilerin kazanılmasını sağlamaktadır. Bireyin sosyal kabul düzeyi etrafındaki insanların sayısı ve niteliği gibi birçok özelliği belirleyecektir. Sosyal kabul düzeyi bireyin hayat kalitesi ve başarısı gibi birçok alanda etkili olabilecek önemdedir. Aynı zamanda sosyal kabul düzeyini etkileyen birçok faktör bulunmaktadır. Bu araştırmanın amacı ilkokul öğrencilerinin sosyo-ekonomik düzeyleri ile sosyal kabul düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Bartın ilinde bulunan 3 ilkokulda okumakta olan 1-2-3 ve 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerini belirlemeye yönelik anket ve öğrencilerin sosyal kabul düzeylerini belirlemeye yönelik sosyometri testi uygulanmıştır. Araştırma sonunda elde edilen veriler tablolaştırılıp yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Sosyo-ekonomik düzey, Sosyal kabul düzeyi, Sosyometri.

The Relationship Between Socio-Economic Levels and Social Acceptance Levels of Primary School Students

Abstract: The foundations of educational life are laid during primary school. The primary school period is also a time when the social skills of the child are laid. The social skills developed during this period provide the skills to develop friendship relationships and to be accepted in social environments. The social acceptance level of the individual will determine many characteristics such as the number and quality of the people around it. The level of social acceptance is important to be effective in many areas such as quality of life, and success of the individual. At the same time, there are many factors affecting the level of social acceptance. The aim of research was to determine the relationship between socio-economic levels and social acceptance levels of primary school students. Correlational comparative survey method was used in the research. The study group consists of 1-2-3 and 4 grade students who are studying in 3 primary schools in Bartın province. Developed by the researchers as data collection tool, the questionnaire was used to determine the socio-economic levels of the students and sociometry test was used to determine social acceptance levels of students. The data obtained at the end of the research were tabulated and interpreted.

Keywords: Socio-economic level, Social acceptance level, Sociometry

Okul Öncesi Eğitim Programı ile İlkokul Türkçe Programının Türkçe Kazanımları Yönünden İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Cansev KARAKUŞ, Yalova Üniversitesi, Türkiye, cansev.10@hotmail.com

Özet: Erken çocukluk eğitimi, Dünya’da erken çocukluk eğitimi için faaliyet gösteren en önemli topluluk olan NAEYC (National Association for the Education of Young Children) tarafından doğumdan sekiz yaşına kadar olan çocukların ihtiyaçları ve ilgileri doğrultusunda aldıkları eğitim olarak tanımlanmaktadır. Türkiye’de erken çocukluk yılları 0-8 yaş aralığı olarak okul öncesi dönemin yanı sıra ilkokulun birinci ve ikinci sınıfını da kapsamaktadır. Bu yüzden de okul öncesi ve ilkokul diye ayırmak yerine entegre bir şekilde programlar hazırlanmasının ve öğretmenlerin etkileşim içinde olmasının çocuklar için daha faydalı olacağı düşünülmektedir. Eğitim programlarının uyumluluğu; okul öncesi düzeydeki programlarının ilkokula bir temel oluşturması açısından önemlidir. Böylece çocuklar öğrendiklerinin üzerine yeni öğrenmeler koyabilirler. Okullar ve okul düzeyleri arasında geçişleri kolaylaştırmak ve uyumlu hale getirmek küçük çocukların ihtiyaçlarına saygı gösterirken aynı zamanda öğrenmenin sürekliliğini de sağlamaktadır. Okul öncesi ile üçüncü sınıfa kadar programların uyumluluğunu savunanlar okul öncesi ile ilkokul çocukları arasında daha iyi ilişkilendirilmiş bir eğitimi desteklemektedir. Bu çalışmada amaç Türkiye’de 2013 yılından itibaren uygulanan “Okul Öncesi Eğitim Programı” ile “2018 İlkokul Türkçe Dersi Öğretim Programını (1. ve 2. Sınıf)” karşılaştırmalı olarak incelemek ve aralarındaki uyuma bakmaktır. Çalışmada ülkemizin koşulları da göz önüne alınarak ilkokulun birinci ve ikinci sınıflarının daha uygun olacağı düşünülerek üçüncü ve dördüncü sınıf çalışmaya dahil edilmemiştir. Programlar incelenirken kazanımların içerikleri tek tek ele alınarak ortak olan, birbirine temel teşkil eden ve farklı olan kazanımlar tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarının program geliştirme uzmanlarına ve eğitimcilere yol göstermesi beklenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Erken çocukluk, Okul öncesi eğitim programı, İlkokul Türkçe Programı

An Investigation of the Pre-School Education Program and the Turkish Achievement of the Primary School Turkish Program

Abstract: Early childhood education is defined by NAEYC (the National Association for the Education of Young Children), the most important community in the world for early childhood education, in terms of the education they receive in accordance with the needs and interests of children from birth to the age of eight. Turkey in the early years of primary school children as well as preschool age range also includes 0-8 as the first and second class. Therefore, it is considered that it would be more beneficial for the children to prepare programs in an integrated way and the interaction of teachers instead of pre-school and primary school. Compliance of training programs; It is important that pre-school programs form a basis for primary school. Thus, children can put new learning on what they learn. Facilitating and harmonizing transitions between schools and school levels ensures the continuity of learning while respecting the needs of young children. The advocates of the compatibility of programs from preschool to third grade support a better connected education between pre-school and primary school children. The aim of this research is to examine the two programs, one of which is called "Preschool Education Program" and has been implemented in Turkey since 2013; and "2018 Elementary Turkish Language Teaching Program (1st and 2nd class). Considering the conditions of our country, the third and fourth grades were not included in the study because the first and second grades of the primary school were more appropriate. While examining the programs, the contents of the achievements are discussed one by one and the acquisitions that are common and different are determined. Research results are expected to guide program development experts and educators.

Keywords: Early childhood, Preschool school education program, Primary school Turkish program

Zihin Haritası Tekniğinin İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama ve Matematik Problemi Çözme Becerilerine Etkisi

Doç. Dr. Gökhan ÖZSOY, Ordu Üniversitesi, Türkiye, gozsoy@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi, Türkiye, erkamsulak@gmail.com

Özet: Zihin haritası tekniği, İngiliz psikolog, matematikçi ve beyin araştırmacısı olan Tony Buzan tarafından geliştirilmiştir. Bir not alma tekniği olan zihin haritaları, merkeze bir anahtar kavram veya konunun yerleştirilerek bireyin zihninde bu kavramla ilgili çağrışım yapan fikirlerin doğrusal olmadan yanıl çizgiler kullanılarak görsel olarak temsil edilmesidir. Zihin haritaları okunan bir metnin anlamına ulaşmak için önemli fikirlere odaklanmaya yardımcı olmaktadır. Ayrıca bir matematik probleminin çözüm sürecinde, verilen ve istenenlerin görselleştirilerek aralarındaki bağlantıları fark etmeyi sağlamaktadır.

Bu araştırmanın amacı, zihin haritası tekniğinin ilkökul 4. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama ve matematik problemi çözme becerilerine etkisi incelemektir. Çalışmada son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Ordu ilinde yer alan bir ilkökulun 4. Sınıfında gerçekleştirilen araştırmanın çalışma grubunu biri deney, diğeri kontrol grubu olmak üzere 62 öğrenci oluşturmaktadır. Deney grubu öğrencilerine zihin haritalarının özellikleri örnek etkinliklerle tanıtılmıştır. Kontrol grubunda ise ders kitabındaki etkinlikler çerçevesinde konu işlenmiştir. Zihin haritalarının öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerine etkisini belirlemek için Türkçe ders kitabından seçilen hikâye edici bir metin kullanılmıştır. Bu metinle ilgili açık uçlu 4 adet anlama sorusu araştırmacılar tarafından hazırlanmıştır. Zihin haritası tekniğinin öğrencilerin matematik problemlerini çözme becerilerine etkisini belirlemek için de matematik ders kitabından seçilen 4 problemle ilgili öğrencilerden zihin haritaları oluşturarak problemleri çözmeleri istenmiştir. Elde edilen veriler araştırmacılar tarafından ayrı ayrı analiz edilerek puanlayıcıların tutarlılığı bakılmıştır. Bu oran .92 düzeyinde bulunmuştur. Anlama soruları ve matematik problemlerine verilen yanıtlar; yanlış, eksik, doğru şeklinde 1'den 3'e puanlanmıştır. Araştırma sonucunda zihin haritası tekniğinin öğrencilerin anlama becerilerine ve matematik problemlerini çözme becerileri olumlu yönde etki sağladığı görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Zihin Haritası, Türkçe Öğretimi, Okuduğunu Anlama, Matematik Öğretimi, Problem Çözme

The Effects of Mind Mapping Techniques on 4th Grade Students' Reading Comprehension and Math Problem Solving Skills

Abstract: Mind maps, which are a note-taking technique, are the visual representation of connotations in the mind of the individual about the concept in the center using lateral lines without linear. Mind maps help to focus on important ideas to reach the meaning of a read text. In addition, in the process of solving a math problem, it enables visualization of the given and desired and the connections between them..

The aim of this study is to examine the effect of mind map technique on 4th grade students' reading comprehension and mathematics problem solving skills. A quasi-experimental design with post-test control group was used in the study. The study group of the study conducted in the 4th grade of a primary school in the province of Ordu is composed of 62 students, one experimental group and the other one in the control group. The characteristics of the mind maps were introduced to the experimental group students by example activities. In the control group, according to the activities in the textbook, the lesson was taught. In order to determine the effect of mind maps on students' reading comprehension skills, a narrative text selected from the Turkish textbook was used. Four open-ended questions about this text were prepared by the researchers. In order to determine the effect of mind map technique on the students' ability to solve math problems, 4 questions in the mathematics textbook were asked to solve the problems by creating mind maps from related students. The data obtained were analyzed separately by the researchers and the consistency of the raters was examined. This rate was found to be .92. Reading comprehension questions and answers to math problems; wrong, incomplete, correct form is scored from 1 to 3. As a result of the research, it was seen that mind map technique has positive effect on students' comprehension skills and mathematics problem solving skills.

Keywords: Mind Map, Teaching Turkish, Reading Comprehension, Teaching Mathematics, Problem Solving

Öğrencilerin Kullandıkları Yazı Biçimlerinin Okunurluktaki Rolü

Ayşen SÜZER, Bartın Üniversitesi, Türkiye, aysensuzer95@gmail.com
Ayça Seda KAYA, Bartın Üniversitesi, Türkiye, kayaayca97@gmail.com
Merve DUYAN, Bartın Üniversitesi, Türkiye, merveduyan07@gmail.com
Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye, aysederyaisik@gmail.com

Özet: Ülkemizde bitişik eğik harflerle ilk okuma yazma öğretimi yapılmaktadır. 2017-2018 eğitim öğretim döneminde Milli Eğitim Bakanlığı ilk okuma yazma eğitiminde kullanılacak yazı biçiminin belirlenmesini öğretmen tercihine bırakmıştır. Böylece öğrencilerin bir kısmı öğretmen tercihleri doğrultusunda bitişik eğik yazı biçimini kullanmaya devam ederken bir kısmı ise bitişik eğik yazı ile ilkokuma yazmayı öğrendikten sonra dik temel harfleri kullanmaya başlamıştır. Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin kullandıkları yazı biçimlerine göre yazı okunurluk düzeylerini belirlemektir. Araştırma nedensel karşılaştırma yöntemi kullanılarak yapılmıştır. Çalışma grubunda Bartın ilinde 3 devlet okulunun farklı kademelerinde okuyan 75 öğrenci bulunmaktadır. Araştırma grubuna seçilen 2. sınıflar dik temel yazı biçimiyle okuma yazmayı öğrenip şu anda da dik temel yazı biçimini, 3. sınıflar bitişik eğik yazı biçimiyle okuma yazma öğrenip şu anda dik temel yazı biçimini, 4. sınıflar ise bitişik eğik yazı biçimiyle okuma yazma öğrenip şu anda bitişik eğik yazı biçimini kullanmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Yıldız ve Ateş (2010) “Çok Boyutlu Okunaklılık” ölçeği kullanılmıştır. Sınıflardaki öğrencilerin aldıkları puanların düzeyleri irdelenerek öğrencilerin yazılarının okunaklılığı belirlenmiş daha sonra sınıflar arasındaki farklar belirlenerek yazı okunaklılığı bakımından hangi yazı biçiminin daha iyi olduğuna yönelik sonuçlar elde edilmiş, tablolaştırılarak yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Yazı biçimi, Bitişik eğik yazı, Dik temel yazı, Okunaklılık.

The Role of Students' Writing Forms in Legibility

Abstract: In our country, the literacy training is carried out with cursive letters. In the 2017-2018 academic year, the Ministry of National Education left to teachers the choice of writing style to be used in the literacy education. Thus, some of the students continued to use the cursive writing in accordance with their teacher preferences, while some of them started to use the script writing after learning to write with the cursive writing. The aim of this study is to determine the legibility levels of the students according to their writing style. The study was conducted using the causal comparison method. In the study group, there are 75 students studying at different levels of 3 public schools in Bartın. The 2nd grades selected to the research group learn to literacy with the script writing and they use script writing now, the 3rd grades selected to the research group learn to literacy with the cursive writing and they use script writing now, the 4th grades selected to the research group learn to literacy with the cursive writing and they use cursive writing now. In the research, “Multidimensional Legibility Scale” developed by Yıldız and Ateş (2007) was used as a data collection tool. The scores of the students in the classes were examined and the legibility of the students' writings were determined, then the differences between the classes were determined, results were obtained for which writing style was better in terms of legibility, and the results are tabulated and interpreted.

Keywords: Writing forms, Cursive writing, Script writing, Legibility.

Sınıf Öğretmenlerinin Kavram ve Zihin Haritaları ile ilgili Bilgi Düzeyleri

Gamze DAĞKOÇAK, Bartın Üniversitesi, Türkiye, gamzedagkocak@gmail.com
Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye, aysederyaisik@gmail.com

Özet: Eğitim ortamlarında kullanılabilecek birçok araç, gereç ve materyal bulunmaktadır. Yapılandırıcı yaklaşım uygulanan ortamlarda kullanılan araç, gereç ve materyallerin öğrenci merkezli olması ve öğrenciyi aktif hale getirmesi beklenmektedir. Kavram ve zihin haritaları da bu materyaller arasında sayılmaktadır. Literatür incelendiğinde kavram ve zihin haritasının sahip olması gereken özelliklerin bulunduğu görülmektedir. Her materyalin kendine özgü özellikleri vardır ve bunlar materyalin ayırt edici özellikleri olmaktadır. Fakat literatür incelendiğinde kavram ve zihin haritalarının özelliklerinin çok iyi bilinmediği, her iki materyalin bazı özellikleri kullanılarak yeni materyaller geliştirildiği görülmektedir. Bu ise yeni oluşturulan materyalin ne olduğunun anlaşılmasına sebep olmaktadır. Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerin kavram ve zihin ile ilgili bilgi düzeylerinin belirlenmesidir. Araştırmada tarama yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunda bulunan 20 sınıf öğretmeninden kendisine verilen kavram ve zihin haritası özelliklerinin sınıflandırmaları istenmiştir. Ayrıca kendisine verilen kavram haritası, zihin haritası ve bir çalışma kağıdını incelemeleri daha sonra bu belgeleri sınıflandırmaları istenmiştir. Böylece öğretmenlerin kavram ve zihin haritaları ile ilgili bilgi düzeyleri belirlenmeye çalışılmıştır. Sonuçlar tablolaştırılıp yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Kavram haritası, Zihin haritası, Sınıf Öğretmeni, Bilgi Düzeyi

Primary School Teachers' Knowledge of Concept and Mind Maps

Abstract: There are many tools, equipment and materials that can be used in educational environments. It is expected that the tools, equipment and materials used in constructivist approaches will be student-centered and activate the student. Concept and mind maps are also considered among these materials. When the literature is examined, it is seen that the concept and mind map have the features. Each material has its own characteristics and these are the distinguishing features of the material. However, when the literature is examined, it is seen that the properties of concept and mind maps are not well known and new materials are developed by using some properties of both materials. This leads to the failure to understand the newly created material. The aim of this research is to determine the level of knowledge about the concept and mind of the primary school teachers. Screening method was used. The 20 primary school teachers in the study group were asked to classify the concept and mind map characteristics. In addition, teachers were asked to examine the concept map, mind map and a working paper given to them and then to classify these documents. Thus, the knowledge levels of teachers about concept and mind maps were determined. The results were tabulated and interpreted.

Keywords: Concept map, Mind map, Primary school teacher, Knowledge Level.

İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Fen Laboratuvarına Yönelik Algıları

Gamze DAĞKOÇAK, Bartın Üniversitesi, Türkiye, gamzedagkocak@gmail.com

Fatma SUCU, Bartın Üniversitesi, Türkiye, fatossucuu@gmail.com

Oktay AKKAYA, Bartın Üniversitesi, Türkiye, musstangg426@gmail.com

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye, aysederyaisik@gmail.com

Özet: Eğitim hayatına başlamış çocukların akademik temel becerilerini kazanabilmesi için öğretmenler tarafından eğitim ortamları düzenlenir. Fen eğitimi ile ilgili temel kavramları kazanmak için öğrenciler okul öncesi dönemden itibaren başta doğa olmak üzere birçok ortamda bulunur. Fen eğitiminin olmazsa olmaz ortamlarından birisi de fen laboratuvarlarıdır. Fen laboratuvarlarında öğrenciler bilimin en önemli basamağı olan deney yapabilme becerisini geliştirir. Fen eğitiminin verildiği her kademedede fen laboratuvarlarının etkin bir biçimde kullanılması gerekirken, birçok okulda ya bulunmamaktadır ya da okul mevcudunun fazlalığından dolayı her sınıf aktif bir biçimde kullanılmamaktadır. Hatta okulunda fen laboratuvarı olduğu halde hiç burada ders işlenmemiş öğrencilerle karşılaşılabilir. Bu araştırmanın amacı fen laboratuvarında yapılan deneylerin ilkokulu 3. Sınıf öğrencilerinin fen laboratuvarları algılarına etkisinin belirlenmesidir. Araştırmada deneysel modellerden tek grup ön test son test deseni kullanılmıştır. Çalışma grubunu Bartın ilindeki devlet okullarından birinin 3. Sınıflarında eğitim görmekte olan 27 sayıdaki öğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama sürecinde öğrenciler ön ölçümden sonra 2 haftalık ders saatinde fen laboratuvarında çalışmalar yapmışlardır. Daha sonra son ölçüm gerçekleştirilmiştir. Öğrencilerin fen laboratuvar algılarını tespit edebilmek için “Fen laboratuvarı gibidir. Çünkü” cümlesini tamamlamaları istenmiştir. Veri analizinde içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Elde edilen veriler gruplanarak kategoriler oluşturulmuştur. Ön ölçüm ve son ölçüm ile öğrencilerin algıları arasındaki farklılıklar tespit edilmiştir. Sonuçlar tabloleştirilip yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Fen laboratuvarı, İlkokul öğrencisi, Algı

Perceptions of 3rd Grade Students towards Science Laboratory

Abstract: Educational environments are organized by the teachers in order to gain academic basic skills of children who have started their education life. In order to gain the basic concepts related to science education, students are present in many environments, especially in nature, from the pre-school period. One of the indispensable environments of science education is science laboratories. In science laboratories, students develop the ability of experiment which is the most important step of science. While science laboratories should be used effectively in all stages of science education, there are not many schools, or each class cannot use it actively due to the high number of schools. In fact, even though there is a science laboratory at the school, there are students who don't teach a lesson in science laboratory. The aim of this study is to determine the effect of the experiments in science laboratory on the perception of 3rd grade students towards science laboratories. In this research, one group of pre-test posttest design was used. The study group consists of 27 students who are studying in the 3rd class of one of the public schools in Bartın. During the data collection process, the students worked in the science laboratory during the 2-week course after pre-measurement. The final measurement was then performed. The students were asked to complete “The science lab is like Because” sentence in order to determine the students' science laboratory perceptions. Content analysis method was used in data analysis. The data were grouped and categories were formed. The differences between the students' perceptions in pre-measurement and final measurement were determined. The results were tabulated and interpreted.

Keywords: Science laboratory, Primary school student, Perception

Okul Öncesi ve 1.Sınıf Öğretmenlerinin Görsel Sanatlar Eğitimi Konusundaki Görüşlerinin Karşılaştırılması

Arş. Gör. Fatma DEMİRCİ, Bartın Üniversitesi, Türkiye, fatmademirci@bartin.edu.tr
Sultan SAYIN, Bartın Üniversitesi, Türkiye, sultansayinss@gmail.com
Fatma SÜLÜ, Bartın Üniversitesi, Türkiye, ftmsl13@gmail.com

Özet: Görsel sanatlar eğitimi başlı başına bir bilim dalıdır. Bireyin yaratıcılık ve yeteneklerini destekler ve duygu ve düşüncelerini anlatabilmesini sağlar. Toplumsal açıdan bakıldığında görsel sanatlar eğitiminin sosyal ilişkileri de geliştirdiğini ve insanların ifade etme yeteneklerinin farklı biçimlerle aktarılmasına katkı sağladığı da söylenebilir. Sanat, insanlık var oldukça olacaktır. Okul öncesi ve ilköğretim çağı çocukların görsel sanatların her kolunu inceleme yorumlama ve uygulama şansı yakalamalıdır. Bu noktada, okul öncesi ve sınıf eğitimcilerinin görsel sanatlar eğitimi hakkındaki görüşlerini öğrenmek önem arz etmektedir. Bu araştırma, okul öncesi ve sınıf öğretmenlerinin görsel sanatlar eğitimi hakkındaki görüşlerinin incelenmesi ve karşılaştırılması amacıyla yapılacaktır. Bu yönüyle çalışma ilişkisel tarama modelinde hazırlanmış betimsel nitelikte bir araştırmadır. Ayrıca, okul öncesi ve sınıf eğitiminin de görsel sanatlar eğitiminin önemine de değinilecektir. Araştırmanın örneklemini; Bartın ili merkezinde bulunan Bartın devlet okullarında çalışan okul öncesi ve sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma grubu belirlenirken kolay ulaşılabilir uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Çalışma grubunu 10 okul öncesi öğretmeni ve 10 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Verilerin toplanması aşamasında; öğretmenlere yönelik olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış 6 açık uçlu sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüş formu kullanılacaktır. Araştırma sonuçlandırıldığında elde edilecek bulguların ışığında oluşturulacak önerilerin, öğretmenler ve öğretmen adaylarına görsel sanat eğitimi konusunda yol gösterici olacağına inanılmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Görsel sanatlar eğitimi, Okul öncesi eğitimi, Sınıf eğitimi

A Comparison of Preschool and First Grade Teachers' View About Visual Art Education

Abstract: Visual arts education is a branch of science. Visual arts education supports individual's creativity and abilities. In addition to this, individual express his/her feelings and thoughts with the help of the visual arts. From a social point of view, it can be said that visual arts education also develops social relations and contributes to the people's ability to express in different ways. Preschool and primary school children should have the chance to examine, interpret and practice every branch of visual arts. At this point, it is important to learn pre-school and primary school teachers' views on visual arts education. This research will be conducted in order to examine and compare preschool and primary school teachers' views on visual arts education. This research is qualitative study. Furthermore, the importance of visual arts education in preschool and primary education will be mentioned. The sample of the research consists of preschool and primary school teachers, working in public schools in Bartın province. In determining the study group, convenience sampling method was used. Participants of this study consists of 10 preschool teachers and 10 primary school teachers. During the collection of data, a semi-structured interview form is prepared by the researchers. This semi-structured interview form which consist of 6 open-ended questions, will be used for teachers. It is believed that the suggestions will be formed in the light of the findings to be obtained when the research is completed, and these suggestions will be a guide for teachers and pre-service teachers about visual art education

Keywords: Visual arts education, Preschool education, Primary school education

Sınıf Öğretmenlerinin Ana Fikir Buldurmaya Yönelik Etkinliklerinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi, Türkiye, erkamsulak@gmail.com

Özet: Öğrencilerin okunan bir metni anlamalarının göstergesi metnin ana fikrini belirleyebilmeleridir. Ana fikir metnin anlam ünitelerinin en kısa ve özlü ifadesidir. İlkokul Türkçe ders kitaplarında metin türleri hikâye edici, bilgilendirici ve şiir olarak ayrılmıştır. Sınıf öğretmenlerinin okunan bir metnin ana fikrinin belirlenmesinde yaptıkları uygulamalar ve etkinlikler öğrencilerin okuduğunu anlama becerilerinin gelişimine büyük katkılar sağlamaktadır. Metin türlerinin ve yapısal unsurlarının farklılığı ana fikir bulma etkinliklerinin farklılığını beraberinde getirmektedir. Hikâye edici ve bilgilendirici metinler farklı yapılardan oluşmaktadır. Hikâye edici metinler hikâye haritası yardımıyla çözümlenebilir. Fakat bilgilendirici metinler 5 farklı yapıdan oluşmaktadır. Bunlar, tanımlama, sıralama, karşılaştırma, sebep-sonuç ve problem çözme yapılarıdır. Bu nedenle sınıf öğretmenleri metinlerin yapısal unsurlarının farkında olarak ana fikir buldurmaya yönelik etkinliklerini düzenlemelidir.

Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin ana fikir buldurmaya yönelik Türkçe dersinde yaptığı uygulama ve etkinlikleri metin türleri bağlamında incelemektir. Araştırma, nitel araştırma desenlerinden durum çalışması modelinde gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın katılımcılarını Ordu ilinin bir ilkokulunda sınıf öğretmeni yapan 18 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak ana fikir bulma etkinliklerine ilişkin açık uçlu soruları içeren yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Veriler, alt tema ve kategoriler halinde yorumlanmıştır. Araştırma sonucunda sınıf öğretmenlerinin ana fikir buldurmaya yönelik etkinliklerinin yeterli düzeyde olmadığı, metin türleri bağlamında bu etkinliklerin farklılaşmadığı görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: İlkokul, Sınıf öğretmeni, Türkçe eğitimi, Ana fikir bulma

Investigation of Primary School Teachers' Activities Towards Main Idea

Abstract: Students' understanding of a text to be read is the main idea of the text can determine. The main idea is the short and concise expression of the meaning units of the text. The text types in primary school Turkish textbooks are divided into narrative, informative and poetry. The practices and activities of the primary school teachers in determining the main idea of a text readily contribute to the development of the students' reading comprehension skills. The difference of text types and structural elements brings together the differences in the main ideas. The narrative text and informational text are composed of different structures. Narrative texts can be analyzed with the help of the story map. However, informative texts consist of 5 different structures. These are identification, ranking, comparison, cause-effect and problem-solving structures. For this reason, primary school teachers should be aware of the structural elements of texts and organize their activities for the main idea.

The purpose of this study is to examine the practices and activities of the primary school teachers in the Turkish course on main ideas. The research was carried out in the case study model of qualitative research designs. The participants of the study consisted of 18 primary school teachers in a primary school in Ordu. As a data collection tool, a semi-structured interview form with open-ended questions about main idea-finding activities was prepared. The data were subjected to content analysis. The data were interpreted as sub-themes and categories. As a result of the research, it was observed that the activities of the primary school teachers were not sufficient for the main idea and these activities did not differ in the context of the text types.

Keywords: Primary school, Primary school teacher, Turkish education, Main idea finding

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Medya Okuryazarlık Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ssidekli@gmail.com
Berna AKÇA, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, bernaakca@windowslive.com
Doç. Dr. Süleyman CAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, scan0767@gmail.com

Özet: Son yıllarda, geniş medya okuryazarlığı kavramından yararlanan eğitsel uygulamalarda ve müfredat kaynak malzemelerinde bir patlama yaşanmaktadır. Medya okuryazarlığı, büyük çeşitlilik gösteren formlardaki mesajlara ulaşma, bunları çözümüleme, değerlendirme ve iletme yeteneği olarak tanımlanmaktadır. Yapılan bu araştırmada sınıf öğretmeni adaylarının medya okuryazarlık düzeylerini belirlemek ve çeşitli değişkenler açısından bir değerlendirmesini yapmak amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda Muğla Sıtkı Koçman Eğitim Fakültesinin Sınıf Eğitimi Anabilim Dalında her sınıf düzeyinde öğrenim gören 204 öğretmen adayına medya okuryazarlığı düzey belirleme anketi uygulanmıştır. Araştırmanın bağımlı değişkeni sınıf öğretmeni adaylarının medya okuryazarlık düzeyleri iken bağımsız değişkeni öğretmen adaylarının demografik özellikleridir (yaş, cinsiyet, mezun olunan lise türü, ailenin aylık gelir durumu vb.). Araştırma yöntemi olarak nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modeli benimsenmiştir. Araştırmanın verilerinin çözümlenmesinde ve yorumlanmasında, T-testi ve One-Way Anova Testi analizlerine yer verilmiştir. Araştırma sonucunda Sınıf Eğitimi Ana Bilim Dalında öğrenim gören öğretmen adaylarının orta düzeyde medya okuryazarı oldukları görülmüştür. Öğretmen adaylarının medya okuryazarlıkları üzerinde sınıf düzeyinin bir etkisi olduğu görülürken; cinsiyetin, mezun olunan lise türünün, lisansüstü çalışma yapma isteklerinin, ailenin aylık gelir durumunun, anne-baba eğitim durumunun, kitle iletişim araçlarından günlük faydalanma zamanının, sık kullanılan kitle iletişim araçlarının ve kitle iletişim araçlarını kullanma amaçlarının etkili olmadığı görülmüştür. Araştırmadan elde edilen sonuçlar, ileride, geleceğimiz olan çocuklarımıza eğitim verecek sınıf öğretmeni adaylarını medya okuryazarı yapmak için gerekli unsurların neler olabileceği konusunda fikir sağlayabilmek açısından önem arz etmektedir.

Anahtar Sözcükler: Medya, Medya okuryazarlığı, Sınıf öğretmenliği, Sınıf eğitimi.

Investigation of Media Literacy Levels of Primary School Teacher Candidates in Terms of Various Variables

Abstract: In recent years, there has been an explosion in educational practices and curriculum resource materials, which use broad media literacy. Media literacy is defined as the ability to access, analyze, evaluate and communicate messages in large-scale forms. In this study, it was aimed to determine the media literacy levels of the class teacher candidates and to make an evaluation in terms of various variables. In order to achieve this aim, the media literacy level determination questionnaire was applied to 204 teacher candidates studying at each class level in Muğla Sıtkı Koçman Faculty of Education. While the dependent variable of the research is the media literacy level of the primary school teacher candidates, the independent variable is the demographic characteristics of the prospective teachers (age, gender, high school type, family income, etc.). In order to analyze the data of descriptive survey model which is one of the quantitative research methods, T-test and One-Way Anova Test analysis are given. As a result of the study, it was observed that the prospective teachers studying in the Department of Classroom Education were medium-level media literate. While it is observed that pre-service teachers have an effect on the level of class in media literacy; it was observed that gender, graduated type of high school, the desire to do a graduate study, the monthly income of the family, the educational status of the parents, the time of daily use of the mass media, the frequently used mass media and the aims of using the mass media were not effective. The results obtained from the research are important in order to provide an idea about what will be the elements required for making media literacy candidates who will give education to our future children.

Keywords: Media, Media literacy, Primary school teachers, Class teaching.

İlkokul Öğrencilerinin Üst Bilişsel Farkındalıkları İle Karar Verme Becerileri Algısı Arasındaki İlişkinin Belirlenmesi

Arş. Gör. Birsen Berfu AKAYDIN, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye, berfu_akaydin@hotmail.com
Arş. Gör. Dr. Alper YORULMAZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, alperyorulmaz@mu.edu.tr
Arş. Gör. Halil ÇOKÇALIŞKAN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, hcokcaliskan@mu.edu.tr

Özet: Eğitim sistemimiz geleceğin bireyleri olan çocukların gerçek yaşam zorlukları ile başa çıkabilmelerini sağlayacak düşünce kapasitesini arttırma, karar verme ve problem çözme gibi bilişsel becerileri geliştirmeyi amaçlamaktadır. Soru sorma, eleştirel ve sistemli düşünme, problem çözme, analiz etme, sentezleme, değerlendirme ve karar verme gibi bilişsel beceriler üst düzey bilişsel beceriler olarak ifade edilmektedir. Üst biliş bireyin kendi düşünme süreçlerine ilişkin farkındalık oluşturması ve bu süreçleri kontrol etme becerisi olarak tanımlanabilir. Üst bilişsel farkındalık ise, bireyin düşünme, anlama ve kendi öğrenmesini kontrol etme yeteneği olarak ifade edilmektedir. Üst bilişsel farkındalık bakımından gelişmiş olan bireylerin daha iyi problem çözdükleri, daha iyi karar verdikleri, kendi öğrenmelerini ve duygularını düzenledikleri ve kriz durumu ile daha iyi başa çıktıkları görülmektedir. Üst düzey beceriler arasında yer alan karar verme becerisi, bir problemin çözümüne ilişkin birden çok seçeneğin oluşturulması ve seçenekler arasından karşılaştırma yapılarak en uygun seçeneğin seçilmesi ve uygulanması sürecini içerir. Üst bilişsel farkındalıklar 8-10 yaşlarından itibaren gelişmesinden dolayı ilkökulda üst bilişsel farkındalıkların belirlenmesi önemlidir. Ayrıca üst bilişsel farkındalıklar ile karar verme beceri algısı arasında bir ilişkinin olma durumunun belirlenmesi de karar verme beceri algısını geliştirilmesine yönelik önlemlerin alınması açısından önemlidir. Araştırmanın amacı ilkökul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalıkları ile karar verme becerileri algısı arasındaki ilişkiyi belirlemektir. Araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu ilkökul 3. ve 4. sınıfa devam eden 143 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak “İlkokul Öğrencilerinin Üst Bilişsel Farkındalıklarının Belirlenmesine Yönelik Öğretmen Formu” ve “İlkokul 3. ve 4. Sınıf Öğrencilerine Yönelik Karar Verme Beceri Algısı Ölçeği” kullanılmıştır. Veri analiz süreci devam etmektedir. Araştırma sonucunda ilkökul öğrencilerinin üst bilişsel farkındalıkları ile karar verme beceri algıları arasında yüksek düzeyde bir ilişkinin çıkacağı beklenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Üst bilişsel farkındalık, Karar verme, İlkokul, Algı.

Determining the Relationship between Primary School Students' the Metacognitive Awareness and the Perceptions of Decision Making Skills

Abstract: Our education system aims to improve children's, who are the future individuals, cognitive skills such as increasing the capacity of thinking, decision making and problem solving to cope with real life challenges. Cognitive skills such as asking questions, critical and systematic thinking, problem solving, analysis, synthesis, evaluation and decision-making are expressed as high-level cognitive skills. Metacognition can be defined as the ability of the individual to create awareness about their own thinking processes and to control these processes. On the other hand, meta-cognitive awareness is expressed as the individual's ability to think, understand and control his or her own learning. Individuals who have developed in terms of metacognitive awareness can solve problems, make decisions, regulate their own learning and emotions and deal with the crisis better. The ability of decision-making among the high-level skills involves the creation of multiple options for the solution of a problem and the selection and implementation of the most appropriate option by making a comparison between the options. Since meta-cognitive awareness develops from the age of 8-10 years, it is important to determine the meta-cognitive awareness in primary school. In addition, determining the relationship between metacognitive awareness and decision-making skill perception is important in terms of taking measures to improve the perception of decision-making skills. The aim of the study is to determine the relationship between the cognitive awareness of primary school students and the perception of decision making skills. Correlational survey method was benefitted in the study. The participants consists of 143 students studying at 3rd and 4th grade in primary school. In the research study, “Teacher Form for Determination of Meta-Cognitive Awareness of Primary School Students and Decision-Making Skill Perception Scale for Primary School 3rd and 4th Grade Students” were used as data collection instruments. The data analysis process is in progress. As a result of the study, it is expected that there will be a high level of relationship between the meta-cognitive awareness of primary school students and decision-making skill perception.

Keywords: Meta-cognitive awareness, Decision-making, Primary school, Perception.

İlkokulda Öğrenim Gören Üstün Yetenekli Öğrencilerin Üstbilişsel Yazma Becerilerinin Değerlendirilmesi

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ssidekli@mu.edu.tr
Elif YAVUZ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, elifyvz84@gmail.com

Özet: Yazılı anlatım, bireyin kendini doğru ve amacına uygun olarak ifade etmesinde ve iletişim kurmasında en etkili araçlardan biridir. Bir metin yazma; planlama yaparak planlananların yazılı olarak ifade edilmesini, düzeltilmesini, gözden geçirilmesini, bu süreç esnasında gösterilen performansın izlenmesini içeren çeşitli düzeyde bilişsel ve üstbilişsel becerilerin birlikte kullanıldığı karmaşık bir bilişsel aktivitedir. Bu nedenle yenilenen Türkçe öğretimi programı da yazma becerisini kazandırmada ürün odaklı değil süreç odaklı bir yaklaşım benimsemektedir. Süreç temelli yazma becerilerinin geliştirilmesinde üstbilişsel becerilerin de temel oluşturduğu anlaşılmaktadır. Yazıyı üretmek için kullanılan kontrol yöntemi yazmanın bilişsel boyutunu oluştururken; yazılı ürünü ortaya çıkarmada kullanılan kontrol yöntemi yazmanın üstbilişsel boyutunu oluşturmaktadır. Üstbiliş öğrencinin hangi stratejileri kullanacağından öte, kullanacağı stratejinin öncelikle yerindeliği ve uygunluğu sonrasında ise etkililiği ve verimliliği ile ilgilenmesidir. Eğer öğrenciler bilişsel bilgilerini ve bilişsel düzenleme becerilerini geliştirmişlerse, onlar üstbilişlerini kullanıyor demektir ve akademik olarak üstünler demektir. Üstün yetenekli öğrenciler; çok daha geniş bir bilgi tabanına sahiptirler ve sahip oldukları bilgiyi kendi yararlarına kullanmada daha başarılıdır, daha karmaşık ve zorlayıcı çevreleri tercih ederler, problem çözmede daha hızlıdır fakat çözümü planlama sürecinde daha fazla zaman harcarlar ve problemleri daha etkin şekilde tanımlarlar. Araştırmamızda üstün yetenekli bir öğrencinin üstbilişsel beceri odaklı yazma süreci ile yazma becerisinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle araştırmanın çalışma grubunu belirlemede amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırma üçüncü sınıf düzeyinde öğrenim görmekte olan üstün yetenekli bir öğrenci ile yürütüldüğünden durum çalışması desenlerinden bütüncül tek durum deseni ile yapılandırılmıştır. Geliştirilecek uygulamalar öğrenciye uygulanarak gözlem ve ürünler aracılığıyla uygulama süreçlerine ilişkin verilerin toplanması sağlanmıştır. Veri toplama aracı olarak gözlem ve öğrenci ürünleri kullanılmıştır. Araştırmada, verilerin elde edilmesinde Hikâye Yazma Değerlendirme Formu, Temel Yazma Becerisi Değerlendirme Formu, Akıcı Yazma Becerisi Değerlendirme Formu kullanılmıştır. Araştırmada kullanılan ölçme araçlarıyla araştırmanın amacı doğrultusunda öğrencinin genel olarak temel yazma becerilerinde eksik olmadığı belirlenmiştir. Anlaşılması zor cümleler oluşturmadığı ancak uzun cümlelerde cümlenin başı ile sonu arasındaki uyumu oluşturmakta zorlandığı belirlenmiştir. Düşüncelerini yazıya aktarırken olguların öncelik sıralamasını belirleyerek yazıya aktarmada ve metin bölümlerini uygun şekilde oluşturmada zorluk yaşadığı belirlenmiştir. Öğrencinin düşüncelerini planlayarak, geri dönüt yaparak metnini zihinsel bir düzenleme sorasında kağıda dökmesi sağlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Üstbiliş, Yazma, Üstün yetenek.

Evaluation of Metacognitive Writing Skills of Gifted Students Studying in Primary School

Abstract: Written expression is one of the most effective tools for the individual to express himself / herself in a proper and proper manner. Writing a text; It is a complex cognitive activity with various levels of cognitive and metacognitive skills, including planning, correcting, reviewing, reviewing, monitoring the performance shown during this process. For this reason, the renewed Turkish teaching program adopts a process-oriented approach, not a product-oriented approach to gaining writing skills. It is understood that metacognitive skills are the basis for developing process-based writing skills. The method of thinking used to produce the writing constitutes the cognitive dimension of writing; The control method used to reveal the written product constitutes the metacognitive dimension of writing. In addition to what strategies the student will use, metacognition is primarily related to its relevance and efficiency and its effectiveness and efficiency. If the students have developed their cognitive knowledge and cognitive skills, they are using their metacognitions and they are academically superior. Gifted students; they have a much broader knowledge base and are more successful in using the information they have for their own benefit, prefer more complex and compelling environments, are faster in problem solving, but spend more time in the planning process and define problems more effectively. In our study, it was aimed to evaluate the writing skill of a gifted student with metacognitive skills-oriented writing process. For this reason, the criterion sampling method was used to determine the study group. The study is structured with a holistic single case design from case study patterns as it is conducted with a gifted student studying at the third grade level. The applications to be developed are applied to the student and the data related to the application processes are provided through observations and products. Observation and student products were used as data collection tools. In the study, Story Writing Evaluation Form, Basic Writing Skills Evaluation Form and Fluid Writing Skills Evaluation Form were used to obtain the data. The aim of the study was to determine the lack of basic writing skills of the students. It was found that it did not make difficult to understand sentences but was difficult to form the harmony between the beginning and the end of the sentence in long sentences. When transferring his ideas to writing, it was determined that he had difficulties in determining the priority order of the facts and transferring to writing and forming the text sections appropriately. The student was able to plan his thoughts and make feedback and put his text on paper in a mental regulation question.

Keywords: Metacognition, Write, Superior talent

2023 Eğitim Vizyonu ve Sınıf Öğretmeni Adayları

Dr. Öğr. Üyesi Sayım AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, sayimaktay@gmail.com
Elif GÜLAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, elifgulay45@gmail.com
Ceren SELVİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, cerenselvi96@gmail.com

Özet: Bu çalışmanın amacı, 2023 Eğitim Vizyonunun ilkökul düzeyindeki hedeflerini sınıf öğretmeni adayları bağlamında değerlendirmektir. İlgili amaç doğrultusunda, bu araştırma 2018-2019 öğretim yılında Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi'nde 1, 2, 3 ve 4. sınıfta öğrenim gören 320 sınıf öğretmeni adayı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nicel bir araştırmadır. Veri toplama tekniği olarak anket kullanılmıştır. Araştırmacılar tarafından 2023 eğitim vizyonunun ilkökul bölümündeki hedefler ankete dönüştürülmüş ve araştırmada bu anket kullanılmıştır. Dolayısıyla tüm 2023 eğitim vizyonu değil yalnızca araştırmanın amacına uygun olarak ilkökul düzeyindeki hedefler incelenmiştir. Anket kişisel özellikler ve 2023 eğitim vizyonu ile ilgili maddeler olmak üzere iki bölümden meydana gelmiştir ve 20 maddeden oluşmaktadır. Sınıf öğretmeni adaylarının ilkökul ile ilgili 2023 eğitim vizyonu hedeflerinin neredeyse tamamını yüksek derecede destekledikleri görülmektedir. Sınıf öğretmeni adaylarının en çok destekledikleri eğitim vizyonu hedefleri “Birleştirilmiş sınıf uygulaması yapan okulların ihtiyaçları doğrultusunda öğretmen eğitimi yapılması ve öğrenciler için ek eğitim materyali desteği sağlanması”, “Okulların, bölgelerindeki bilim merkezleri, müzeler, sanat merkezleri, teknoparklar ve üniversitelerle iş birliklerinin artırılması” ve “Şartları elverişsiz okulların kaynak planlanmasında öncelikli hâle getirilmesi”dir. Ancak sınıf öğretmeni adaylarının en az destekledikleri ya da kararsız kaldıkları hedeflerin de “İkili eğitimin tümüyle kaldırılması” ve “Yardımcı kaynak ihtiyacını büyük ölçüde ortadan kaldıracak düzenlemelerin yapılması”, “Yatılı okulların imkânlarından faydalanılarak çocukların yaz dönemlerinde bölgesel değişim programlarına katılımına yönelik çalışmalar yapılması” olduğu görülmektedir.

Anahtar Sözcükler: 2023 eğitim vizyonu, Sınıf öğretmeni adayları, ilkökul

2023 National Education Plan and Primary School Teacher Candidates

Abstract: The aim of this study is to evaluate the primary education goals set out in the 2023 National Education Plan within the context of primary school teacher candidates. This study was conducted on a sample of 320 first, second, third, and fourth year teacher candidates studying at Muğla Sıtkı Koçman University's Faculty of Education between 2018 and 2019. This is a quantitative study. Surveys were used as the method of data collection. The survey used was converted by the researchers from the goals outlined in the primary education section of the 2023 National Education Plan, meaning that only those goals that were in line with the aim of this study were thus examined. The survey comprised of two sections and 20 articles/questions focusing on personal characteristics and the articles of the education plan. It was observed that the students had strongly supported almost all of the goals set out in the education plan. Goals such as “Supporting education and extra supplies in line with the needs of combined classrooms”, “Increasing cooperation between schools and regional science centers, museums, art galleries, technical parks, and universities, and “giving priority resource planning for schools operating under unfavorable conditions” were the most strongly supported by teachers. On the other hand, students did not support or were undecided about goals such as “phasing out double-shift teaching”, “arranging to remove the need for study aids to a large degree”, and “having students participate in regional summer exchange programs through the use of boarding schools”.

Keywords: 2023 education vision plan, Student teachers, Primary school

Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleriyle İlkokulda Sağlıklı Beslenme

Dr. Öğr. Üyesi Emel Güvey AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, emelguveyaktay@mu.edu.tr
Yaren Filiz KARASU, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, yarenfiliz082@gmail.com
Hüseyin Emre DEPÇE, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, husem332@gmail.com
Duygu MİRİOĞLU, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, duygu56@hotmail.com

Özet: Çocukların daha etkili öğrenmesinde, okulda ve sosyal yaşantılarında başarılı olabilmesinde beslenme oldukça önemlidir. Düzenli ve sağlıklı beslenme alışkanlığının küçük yaşlardan itibaren çocuklara kazandırılması için öncelikle ailenin, daha sonrasında okul ve okuldaki öğretmenlerin etkisi oldukça önemlidir. Bu bağlamda gerçekleştirilen araştırmada, ilkokulda sağlıklı beslenmenin sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Bu bağlamda araştırmada; sınıf öğretmenlerinin sağlıklı beslenmeyle ilgili sınıf içi uygulamalarının neler olduğu; ailelerin beslenme saatleri için ne tür hazırlıklar yaptıkları ve sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre beslenme konusunda yapılan hazırlıkların, çocukların derse olan dikkatlerini nasıl etkilediğini belirlemek amaçlanmıştır. Betimsel modelde gerçekleştirilen araştırmanın katılımcılarını Muğla, Hatay ve Antep illerindeki ilkokulların birinci sınıflarında görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Maksimum çeşitlilik örneklemesine göre köy okulu, özel okul ve devlet okulu olmak üzere farklı okullardan seçilen 12 katılımcının görüşleri alınmıştır. Veriler yarı yapılandırılmış görüşme formuyla toplanmıştır. Görüşme formundaki soruların hazırlanmasında bir alan uzmanı ve bir öğretmenin görüşlerine başvurulmuş ve sorulara son hali verilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz tekniği kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenler, kantin uygulaması ve sınıftaki beslenme saatlerine ilişkin yaptıkları düzenlemeleri açıklamışlardır. Bunun yanı sıra bu uygulamaların devam edebilmesi için aileleri de toplantı yaparak bilgilendirdiklerini ifade etmişlerdir. Özel okulda ve köy okulunda görev yapan öğretmenlerin ise beslenme konusunda koşullara göre farklı etkinlikler planladıkları ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: İlkokul, Beslenme, Sağlıklı beslenme, Sınıf Öğretmenliği

How Primary school teachers View Healthy Eating Habits in Primary Schools

Abstract: Diet plays an important role in students learning effectively, and in their being both scholastically as well as socially successful. The role first of parents, followed by school and teachers in terms of having children develop regular healthy eating habits from an early age is extremely important. In this context, the aim of this study was to look at how primary school teachers viewed the role of healthy eating in primary school. Consequently, the study aimed assessing how teachers ensured healthy eating in their classrooms, how families dealt with school meals for their children, as well as both how teachers viewed how eating ought to be dealt with, and how they found certain meal choices affected their students' attention spans. This research was descriptive in nature and featured first grade teachers working primary schools throughout the provinces of Muğla, Hatay, and Gaziantep. The views of a sample of 12 participants from rural, private, and state schools in order to provide maximum diversity were gathered. Data collection was one using semi-structured interviews, upon which both a field expert as well as a teacher were consulted when developing and finalizing the interview forms. Qualitative analysis was used to evaluate the data. The results of research revealed that teachers oversaw their students eating habits in school cafeterias, and that they also oversaw when (at what times) their students ate as well. Teachers moreover shared this information with families through parent-teacher meetings in order to ensure that these habits continued at home. It was furthermore revealed that teachers of private and rural schools in particular had planned different eating activities within the limits of their working conditions.

Keywords: Primary school, Eating, Healthy eating, Primary school teacher

Çocukların ve Ebeveynlerin Yaratıcı Drama Hakkındaki Görüşleri

Emine Beyza BERCİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, eminebeyzabercei@posta.mu.edu.tr
Doç. Dr. Necdet AYKAÇ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, necdetaykac@hotmail.com
Doç. Dr. Kasım YILDIRIM, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, kasimyildirim@mu.edu.tr

Özet: Bu araştırmada bir dönem boyunca okulöncesi ve ilkökul çocukları ile yürütülen yaratıcı drama uygulamalarına ilişkin ebeveyn ve çocukların görüşlerinin nasıl şekillendiğini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu amaç doğrultusunda yaratıcı drama uygulamalarının çocukların gelişimini nasıl etkilediği ve only üzerinde nasıl bir değişime you açtığı saptanmaya çalışılmıştır. Araştırma da nitel bir yöntem kullanılmıştır. Veri toplama aracı olarak görüşme formu hazırlanarak drama eğitimi alan çocuklar ve velileri ile yüz yüze görüşmeler yapılmıştır. Veliler ve çocuklar için ayrı ayrı hazırlanan görüşme formu ile ilgili olarak program geliştirme, yaratıcı drama ve ölçme değerlendirme alanında uzman görüşleri alınarak son şekli verilen ve 5 sorudan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. Çocuklar için hazırlanan görüşme formunda yaratıcı drama dersinin onlara nasıl bir katkısı olduğu derslerden ayrılırken ve gelirken hangi duygulara daha çok yaşadıkları gibi sorular yer alırken velilerle ilgili hazırlanan görüşme formunda çocuklarını dramaya getirme amaçları, dramaya katıldıktan sonra çocuklarda gözlemledikleri değişimlerin neler olduğu gibi sorular yer almıştır. Yapılan görüşmeler ses kayıt cihazına kaydedilerek analiz edilmiş araştırma soruları doğrultusunda hazırlanan temalara göre kodlar oluşturularak tablolarda verilmiş ve direkt alıntılarla desteklenmiştir. Araştırma sonucunda çocukların ve velilerin görüşlerinden elde edilen sonuçlar ışığında yaratıcı dramanın çocukların gelişimlerini olumlu yönde etkilediği özellikle çocukların kendilerini ifade etmelerinde, kendilerine güven duyma, iletişim ve grup sosyalleşmelerinde etkili bir rol oynadığı görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Yaratıcı drama, Çocuklar, Ebeveynler

The views of Children and Their Parents on Creative Drama

Abstract: This research aimed to investigate how creative drama practices, which were implemented during the Spring semester, affected kindergarten and elementary school students and their parents' views. With this overall aim, it was attempted to determine how creative drama practices affected children's development and the extent to which creative drama led to the change on them. The current research employed the qualitative method. The one-on-one semi-structured interviews were conducted with the children and their parents through the interview forms including open-ended questions. The interview forms were finalized based on the experts' views. In the child's interview form, it was asked such as "How do creative drama activities make a contribution to your life? and How do you feel in creative drama activities?". In the parents' interview form, it was asked such as why you bring your child to the creative drama activities, What changes do you observe after your child get attend creative drama activities?". The interviews were audio recorded and transcribed. They were classified according to the themes and codes emerging from the data. The results obtained from the data were presented in the tables and supported by the quotations. The results showed that creative drama supports the children's development positively, and make profound contributions to the children's self-expression, self-esteem, forming social groups, and communication skills.

Keywords: Creative drama, Children, Parents.

İlkokul Öğrencilerinin Stajyer Öğretmenlere İlişkin Metaforları

Dr. Öğr. Üyesi Sayım AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, sayimaktay@gmail.com
Elif GÜLAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, elifgulay45@gmail.com
Ceren SELVİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, cerenselvi96@gmail.com

Özet: Üniversitelerin eğitim fakültelerinde sınıf öğretmenliği programında öğrenim gören öğretmen adayları 4. sınıfın birinci ve ikinci dönemlerinde öğretmenlik uygulaması dersi almaktadır. Bu ders bağlamında, öğretmen adayları her iki dönemde de Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı bir ilkokulda stajyerlik yaparak ilkokul öğrencilerine ders anlatmakta ve öğretmenlik deneyimi edinmektedir. Dolayısıyla sınıf öğretmeni adayları öğretmenlik uygulaması yoluyla öğretmenlik yaşamlarına başlamış olmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ilkokul öğrencilerinin geleceğin ilkokul öğretmenleri olan ve kendi sınıflarında uygulama yapan stajyer öğretmenlere ilişkin kullandıkları metaforları ortaya koymaktır. Araştırma, 2018-2019 öğretim yılında Muğla ilinde yer alan MEB'e bağlı çeşitli ilkokullarda 2, 3 ve 4. sınıfta öğrenim gören 318 öğrenci ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada veri toplamak amacıyla araştırmaya katılan ilkokul öğrencilerinin stajyer öğretmenlere ilişkin sahip oldukları düşünceleri ortaya çıkaracak açık uçlu bir metafor aracı hazırlanmıştır. Metafor aracında, öğretmen adaylarından "Stajyer öğretmenimiz gibidir. Çünkü" cümlesini tamamlamaları istenmiştir. İlkokul öğrencilerinin stajyer öğretmen kavramına ilişkin düşünceleri içerik analizi tekniğiyle çözümlenmiştir. Araştırmada ilkokul öğrencilerinin stajyer öğretmen kavramına ilişkin olarak toplam 107 metafor üretmiştir. Sonuç olarak ilkokul öğrencileri stajyer öğretmenlere ilişkin olarak "bilgi kaynağı, koruyucu, ışık kaynağı, yol gösterici, şefkat, sanatçı, estetiklik, üstün özellik, olumsuz özellik ve diğer" kategorileri bağlamında metafor ürettiği görülmüştür. Ayrıca, ilkokul öğrencilerinin stajyer öğretmenlere ilişkin algılarının çok büyük oranda olumlu olduğu ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: İlkokul, Stajyer öğretmenler, Metafor

Metaphors Primary School Students Use to Describe Student Teachers

Abstract: Student teachers in the education faculties of universities across the country do their practicums during the first and second terms of their fourth year. The student teachers during both terms are assigned to a public primary school connected to the National Ministry of Education, they instruct classes, and they gain teaching experience. They in turn begin their teaching careers through practicum. The aim of this study is to learn what kinds of metaphors primary school students use to describe student (and one day fully-fledged) teachers. This study was conducted on a sample of 318 second, third, and fourth-year student teachers doing their practicums between 2018 and 2019 at various public primary schools across the province of Muğla. An open-ended metaphor sheet aimed at exacting the target information for the purposes of data collection was used. The metaphor was phrased as follows: "Our student teacher is (like)....., because.....". The data was analyzed using content analysis. The students had come up with 107 metaphors in order to describe the student teachers. What was found was that the metaphors the students had used fell within the context of the following categories: fountain of information, protector, source of light, a guiding spirit, kindness, artist(ic), beauty, exquisiteness, negative qualities, other. It was thus concluded that the vast majority of students perceived the students in a positive light.

Keywords: Primary school, Student teacher, Metaphor

Sınıf Öğretmeni Adayları ve Nomofobi

Dr. Öğr. Üyesi Emel Güvey AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, emelguveyaktay@mu.edu.tr
Hanife Pınar KUŞÇU, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, pinar_kuscu_038@hotmail.com

Özet: Teknolojik gelişmelerle birlikte gündelik yaşamın yadsınamaz bir gerçeği olan akıllı telefonlar, insanlar üzerinde farklı duygu durumları oluşturabilmektedir. Teknolojideki bu gelişmelerin insanlar üzerindeki etkileri gün geçtikçe artmakta ve özellikle genç nüfusun teknolojiyle daha yakından ilgilenmesiyle bu etkiler yaygınlaşmaktadır. Nomofobia da bu etkilerden biridir. Nomofobi bireylerin akıllı telefon kullanmadıklarında ya da ulaşamadıklarında yaşadıkları korku ve kaygı durumu olarak tanımlanabilir. Mobil Telefon Yoksunluğu Korkusundan (Nomofobia) kaynaklı pek çok fiziki ve psikolojik rahatsızlıklar ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmada, sınıf öğretmeni adaylarının nomofobi durumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda öğretmen adaylarının nomofobi düzeylerinin cinsiyete, öğrenim gördükleri sınıf düzeyine, akademik ortalamalarına, akıllı telefon sahibi olmalarına, akıllı telefon ve internet kullanma sürelerine göre değişiklik gösterip göstermediği incelenmiştir. Tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmaya bir devlet üniversitesinin Sınıf Öğretmenliği bölümünde öğrenim gören 260 öğretmen adayı katılmıştır. Veriler Yıldırım ve Correia (2015) tarafından geliştirilen ve Yıldırım, Şumuer, Adnan ve Yıldırım (2015) tarafından Türkçeye uyarlanan Nomofobi Ölçeği (NMP-Q) yoluyla toplanmıştır. Ölçekte 20 madde yer almaktadır. Öğretmen adaylarının maddelere katılma durumları 1'den 7'ye kadar ve "kesinlikle katılmıyorum" derecesinden "kesinlikle katılıyorum" derecesine doğru sınıflandırılmıştır. Analizler ise istatistiksel veri analiz programı olan SPSS kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde istatistiksel tekniklerle değişkenler bakımından anlamlı bir fark aranmıştır.

Anahtar Sözcükler: Nomofobi, Akıllı telefon, Sınıf öğretmeni, Öğretmen adayı

Primary School Teacher Candidates and Nomophobia

Abstract: Smartphones have become an integral part of modern life in a technological age, and likewise stirs mixed emotions among people. However, technology's influence is only increasing as it becomes evermore advanced, and has youth in particular wrapped around its finger. One such consequence of this is nomophobia. Nomophobia can be defined as the irrational fear of being without your mobile phone or being unable to use your phone for any given reason. This fear of the absence of one's phone can cause numerous physical and psychological issues. This study aims to examine nomophobia among primary school teacher candidates in terms of different factors. It was looked at whether or not the severity/degree of this condition differed by gender, academic year, grade point average, the kind of device used, and how long students used the internet for 260 teacher candidates an anonymous state university participated as the sample in the study, which was performed based on the general survey model. Data was collected using the Nomophobia Scale (NMP-Q) developed by Yıldırım and Correia (2015), and adapted into Turkish by Yıldırım, Şumuer, Adnan, and Yıldırım (2015). The scale contains 20 items, each of which were scaled between 1 and 7, 1 being "I strongly disagree" and 7 being "I strongly agree". SPSS was used to analyze the data with the goal of seeing whether or not there was any marked statistical significance between the variables.

Keywords: Nomophobia, Smart phone, Primary school teacher, Teacher candidate

Tam Öğretim mi İkili Öğretim mi?

Dr. Öğr. Üyesi Sayım AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, sayimaktay@gmail.com
Emel IŞIK, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, isikemel143@gmail.com
Naime Elif GENÇSOY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, elifgencsoy@gmail.com

Özet: Bu çalışmanın amacı, ilkokullarda eğitim-öğretim faaliyetlerinin tam gün ya da ikili öğretim biçiminde olmasının etkilerini ve özelliklerini ortaya koymaktır. Bu amaç doğrultusunda, araştırma 2018-2019 öğretim yılında Muğla il merkezinde değişik ilkokullarda öğretmenlik yapan 21 ilkokul öğretmeni ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nitel bir araştırma olup veri toplamak amacıyla açık uçlu anket kullanılmıştır. Anket kişisel özellikler ile ilkokul öğretmenlerinin tam gün ve ikili öğretim konusundaki görüşlerini almayı amaçlayan açık uçlu sorulardan oluşmaktadır. Araştırma sonucunda, hem tam gün öğretimin hem de ikili öğretimin avantaj ve dezavantajları olduğu görülmüştür. Araştırmada, ikili öğretimin sabah çok erken ya da akşam çok geç kalınması, kış zamanlarında zorlanması, sabahçı öğrencilerin uyukulu olması, öğlencilerin geç yatıp geç kalkması, beslenme ve dinlenme zamanlarının az olması, okula ulaşım ve trafikte sorunlar yaşanması gibi dezavantajları olduğu görülmüştür. Ancak, öğrencilerin okul dışında daha çok zaman geçirmesinin olumlu olabileceği de düşünülmektedir. Tam gün öğretimde öğrencilerin tüm gün okulda kalmasıyla dikkatlerinin azalması, öğle yemeklerinin sorun olabilmesi gibi dezavantajları olabilmektedir. Ancak tam gün öğretimde öğrencilerin daha zinde olması, teneffüslerin yeterli olması, beslenmeye yeterli zaman olması, öğle arasının olması, hem oyuna hem derslere zamanı kalması, öğrencilerin zihinsel ve bedensel gelişimlerine daha uygun olması gibi olumlu yönler bulunmaktadır. Ayrıca, tam gün uygulamasında dersin başlama saatinin ileri alınması gibi biçimlerde öneriler gelmiştir.

Anahtar Sözcükler: Tam gün öğretim, İkili öğretim, ilkokul

Full Day or Double-Shift Schooling?

Abstract: The goal of this study is to evaluate how full-day and double-shift schooling impacts primary school education, and in doing so to put forward the characteristics of both. The research was conducted on a sample of 21 teachers working between 2018 and 2019 at various primary schools across the province of Muğla. This study is qualitative in nature, and involved the use of an open-ended survey that looked at the personal qualities of the teachers alongside their views on full day and double-shift schooling for purposes of data collection. The results of study reveal that both full day and double-shift schooling have their advantages as well as disadvantages. Some of the disadvantages of double-shift schooling that were observed included having to get up very early and/or arrive home very late, struggling during the winter months, morning students being tired, afternoon students waking up and therefore showing up late, little time for proper eating and relaxation, and issues with transportation and traffic. However, it is believed that one positive aspect is that students get to spend more time out of school. Some of the disadvantages of full-day schooling include students spending the whole day in school, their having lower attention spans as the day progresses, and issues surrounding lunch. Despite that, many advantages were also found, including students being more alert overall, recess time being adequate, there being lunch breaks, there being time both for games and for lessons, and students developing better both mentally and physically. Additionally, many full day teachers gave a number of suggestions, including that school start later in the day.

Keywords: Full-day schooling, Double-shift schooling, Primary school

İlkokullarda Teneffüs Süresi Ne Kadar Olmalı?

Dr. Öğr. Üyesi Sayım AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, sayimaktay@gmail.com
Rumeysa ARAT, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, aratrumeysa35@gmail.com
Menekşe ATALAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, menekseatalay@gmail.com

Özet: Bu çalışmanın amacı, ilkokullarda teneffüs süresinin ne kadar olması gerektiğini ilkokul öğrencileri bağlamında değerlendirmektir. Bu amaç doğrultusunda, araştırma 2018-2019 öğretim yılında Muğla il merkezinde ilkokul 2, 3 ve 4. sınıfta öğrenim gören 234 ilkokul öğrencisi ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada nicel bir araştırma olup veri toplama tekniği olarak anket tekniği kullanılmıştır. Anket, kişisel özellikler ve her bir teneffüs konusundaki görüşlere ilişkin maddeler olmak üzere iki bölümden meydana gelmiştir. Araştırma sonucunda, ilkokul öğrencilerinin teneffüs konusunda farklı zamanlar tercih ettiği görülmektedir. Ancak, ortalama olarak bakıldığında, öğrenciler birinci ve ikinci ders saatleri arasında 27 dakika, ikinci ve üçüncü ders saatleri arasında 25 dakika, üçüncü ve dördüncü ders saatleri arasında 26 dakika, beşinci ve altıncı ders saatleri arasında ise 28 dakika teneffüs tercih etmektedir. Ayrıca ilkokul öğrencileri çoğunlukla birinci ders sonrası 21-30 dakika zaman süresini, ikinci, üçüncü ve beşinci ders sonrası ise 20 dakika ve altı bir zaman süresini tercih etmektedir. Ayrıca öğrencilerin neden ilgili zaman kadar teneffüs istedikleri de araştırılmıştır. Öğrencilerin teneffüs sürelerini belirtirken belirtmiş oldukları nedenler beslenme, oyun (spor ve arkadaşlarıyla zaman geçirme), ders çalışma, etkinlik yapma (kitap okuma, resim yapma, film izleme, dans etme), yalnızca uzun olmasını ya da kısa olmasını isteme, genel ihtiyaçlar, şu anki süreden memnun olma ve dinlenme gibi biçimlerde değişmektedir.

Anahtar Sözcükler: İlkokul, Teneffüs, Ders arası

How Long Should Recess Be in Primary School?

Abstract: The aim of this study is to evaluate how long primary school students think recess should be. This research was conducted on a sample of 234 second, third, and fourth grade students attending an primary school in the province of Muğla between 2018 and 2019. This study is quantitative in nature, upon which a survey was used as the method of data collection. The survey comprised of two parts aimed at obtaining the students personal characteristics, alongside obtaining their views on how long they thought recess should be. What the study revealed is that it appears that the students had different ideas about the length of recess. In general, they preferred a 27 minute break between their first and second classes, a 25 minute break between their second and third classes, a 26 minute break between their third and fourth classes, and a 28 minute break between their fifth and sixth classes. Correspondingly, students preferred that the break after their first class be between 21 - 30 minutes long, whereas the break after their second, third, and fifth class be under 20 minutes long. Additionally, why the students made the choices they did were also looked at. Among their answers included eating, games (sports, spending time with friends), studying, activities (reading, painting/drawing, watching movies, dancing), simply wanting recess to either be long or short, general needs, already being satisfied with current recess/break lengths, and relaxation.

Keywords: Primary school, Recess, Between class

Sınıf Öğretmeni Adaylarına Göre Çocuk Kitaplarının Seçimi

Dr. Öğr. Üyesi Emel Güvey AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, emelguveyaktay@mu.edu.tr
Yakup ORAK, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, yakup.orak50@gmail.com
Burcu KARAKOYUN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, burcukrkyn66@gmail.com

Özet: Çocuk kitapları, okumaya yeni başlayan ve okumasını geliştirmek isteyen çocuklar için oldukça gereklidir. Kitaplar sayesinde çocuklar, okumalarının yanı sıra hayal güçlerini geliştirir, başka kişilerin yaşamlarını ve duygularını öğrenebilirler. Aynı zamanda düşüncelerini doğru ifade edebilir hale gelirler. Çocuk kitaplarının seçiminde ailelerin yanı sıra öğretmenlerin de rolü oldukça fazladır. Bu bağlamda gerçekleştirilen araştırmanın amacı geleceğin öğretmenleri olan ve ilkokulda çocuklara eğitim verecek olan sınıf öğretmeni adaylarının çocuk kitapları seçerken hangi ölçütleri dikkate aldıklarını belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda, sınıf öğretmeni adaylarının çocuk kitapları seçimindeki ölçütlere verdikleri yanıtlar; cinsiyetlerine, akademik başarı ortalamalarına ve okudukları kitap sayısına göre incelenmiştir. Tarama modelinde gerçekleştirilen bu araştırmaya bir devlet üniversitesinde öğrenim gören sınıf öğretmeni adayları katılmıştır. Çalışma grubunun belirlenmesinde, okul uygulamasına gitme koşuluna dikkat edilmiş ve bu nedenle sınıf öğretmenliği 3. ve 4. sınıflarda öğrenim gören öğretmen adayları seçilmiştir. Araştırma verileri Yazıcı Okuyan'ın (2009) hazırlamış olduğu anketle toplanmıştır. Anket kitap seçim ölçütleri iç yapı, dış yapı ve eğitsel özellikler olmak üzere üç bölümden oluşmaktadır. Anket maddelerine verilen "evet", "hayır", "kısmen" yanıtlarına göre öğretmen adaylarının kitap seçimlerinde dikkat ettikleri ölçütler belirlenmiştir. Araştırma verileri yüzde ve frekans değerleriyle çözümlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Çocuk edebiyatı, Çocuk kitapları, Sınıf öğretmeni, Öğretmen adayı

How Primary School Teacher Candidates Select Children's Books

Abstract: Children's books are very much necessary both for children who are just starting to learn how to read as well as for children who want to improve their reading. Books develop children's literacy skills, cultivate their imaginations, teach them empathy, and enable them to become better communicators. The role of the teacher thus in choosing children's books is on par with that of parents. In this context, the aim of this study is to analyze what criteria teacher candidates in primary education use when selecting children's books. In doing this, the research also looked at whether or not these criteria changed according to student's gender, grade point average, and the number of books they themselves read for pleasure. This study was conducted based on the general survey model, and involved student teachers studying at a state university. Only students completing their practicums, that is third and fourth year students, were selected to participate as the study's sample. Data was collected via a survey developed by Yazıcı Okuyan (2009). The survey was divided into three sections according to the three main criteria for book selection, including physical appearance, content, and educational value, and in which one could select from three possible answers per item, including 'yes', 'no', and 'partially'. The data was examined in terms of percentage and frequency.

Keywords: Children's literature, Children's books, Primary school teacher, Teacher candidate

Sınıf Öğretmenlerinin E-kitap Okumaya Yönelik Tutum Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Doç. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, ssidekli@gmail.com
Canan ÜNLÜ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, cananunlu95@gmail.com

Özet: İnternet, gerek bilgi edinmek, gerek eğlenmek, gerekse de iletişim kurmak için kullandığımız zengin elektronik okuma (e-okuma) ortamları sunar. 1993’den sonra hızla gelişen ve yaygınlaşan internet, iletişimde, geleneksel ortamlara göre çok farklı bir yayın ortamı oluşturmuştur. Farklı bir yayın ortamının oluşumu e-kitabın ortaya çıkmasını ve yayılmasını sağlamıştır. E-kitabın (elektronik kitap) ilk anlamı bilgisayar yardımı olmaksızın insanın okuyamayacağı kitaptır; ikinci anlamı ise dijital ürünlerde taşınabilecek biçimde tasarlanmış, taşınabilir bir üründür. Sınıf öğretmenlerinin e-kitap okumaya yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler (cinsiyet, yaş, mesleki kıdem yılı, günlük sosyal medya kullanım süresi, sosyal medya hesap sayısı) açısından incelemeyi amaçlayan bu araştırmanın örneklemini 81 kadın, 26 erkek olmak üzere toplam 107 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırma, tarama modelinde desenlenmiş olup araştırmanın verileri Güneş ve Susar Kırmızı (2014) tarafından geliştirilen “E-Kitap Okumaya Yönelik Tutum Ölçeği (EKOT)” ile toplanmıştır. Elde edilen verilere göre sınıf öğretmenlerinin e- kitap okumaya yönelik tutumlarının orta düzeyde olduğu; sosyal medya kullanım süresi ve sosyal medya hesap sayısı değişkenine göre anlamlı bir farklılık olmadığı ancak diğer değişkenlerde ölçeğin bazı alt boyutlarında anlamlı farklılık bulunmuştur. Ayrıca kadın sınıf öğretmenlerinin e-kitap okumaya yönelik tutum düzeylerinin erkek sınıf öğretmenlerine oranla daha pozitif olduğu belirlenmiştir. Araştırma sonuçlarından yola çıkarak basılı sayfaların elektronik hale dönüşmeye başladığı günümüzde sınıf öğretmenlerinin teknolojik becerileri edinmeleri, sınıflarda öğrencilere bu alanda rehberlik yapabilmeleri için oldukça önemlidir. Bu konuyla ilgili olarak göreve başlamış sınıf öğretmenlerine hizmet içi eğitim yoluyla uygulamaya yönelik çalışmalar yapılabilir. Eğitim fakültelerinde de geleceğin sınıf öğretmenlerine teknolojik tabanlı derslerde ekrandan okumaya ilgili çalışmaların etki alanı genişletilebilir.

Anahtar Sözcükler: Okuma, E- kitap, E- kitap okuma, Sınıf öğretmenleri

Examination of Classroom Teacher’s Attitudes Towards Reading E-books in Terms of Various Variables

Abstract: The Internet offers rich electronic reading (e-reading) environments that we use to obtain information, to have fun or to communicate. Since 1993, the internet has grown rapidly and has become a very different broadcasting environment in communication than in traditional environments. The formation of a different broadcasting environment has led to the emergence and dissemination of the e-book. The first meaning of the e-book (electronic book) is the book which the human cannot read without the help of the computer; The second meaning is a portable product designed to be carried in digital products. The sample of this research, which aims to examine the attitudes of classroom (main course) teachers towards reading e-books in terms of various variables (gender, age, professional seniority year, daily social media usage period, social media accounts) a total of this research contains 107 primary school teachers, 81 females and 26 males. The research was designed in the screening model and the data of the study was collected by E-Book Reading Attitude Scale (EKOT) “developed by Güneş and Susar Kırmızı (2014). According to the data obtained, it was found that the classroom teachers’ attitudes towards reading e-books were moderate; There were no significant differences in terms of social media usage and social media accounts but there were significant differences in some sub-dimensions of the scale. In addition, the attitudes of female maincourse teachers towards reading e-books were found to be more positive than the male maincourse teachers. Based on the results of the research, it is very important for the maincourse teachers to acquire technological skills and to provide guidance in this field to the students. In this context, it is possible to carry out practical studies by in-service training to the primary school teachers. In the faculties of education, the domain of studies on reading from the screen in the technologically based courses of the future maincourse teachers can be expanded.

Keywords: Reading, E-book, E-book reading, Classroom (main course) teachers.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Müzik Öğretimi Özyeterliliklerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi

Zuhal PESEN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, zuhalpesen2@hotmail.com

Özet: Müzik, insanların hayatında büyük yere sahiptir ve çocuğun bilişsel, duyuşsal ve devinışsel gelişiminde çok önemlidir. Öğretmenlik mesleğinin en önemli alanlarından biri sınıf öğretmenliğidir. Çocukların eğitim sürecinin temel noktası olan bu alan, ülkenin kalkınması ve çağdaşlık düzeyine erişmesindeki hızını etkileyecek bir dönüm noktasıdır. Bu bağlamda genel eğitim içinde çocuğun fizyolojik ve psikolojik gelişimini etkileyen müzik eğitimi, çocuğun düzenli ve planlı bir şekilde ilk kez ilkokulda almaya başladığı bir eğitimidir. Müzik yaşadığımız toplumun ve kültürün de bir parçasıdır. Bu nedenle çocuklara milli duyguların, değerlerin, inançların kazandırılması müzik eğitimiyle gerçekleştirilebilir. İyi hazırlanmış bir müzik eğitimi programı ilkokul çocuklarının yaratıcılığını, kültürünü, özgüvenini, iletişim becerilerini, dünyaya ve hayata bakış açısını geliştirir. Sınıf öğretmenlerinin ilkokul çocuklarına iyi bir temel müzik eğitimi verebilmesi için müzik öğretimi dersinin içeriğinin sınıf öğretmeni adaylarını geliştirecek düzeyde olması ve onların bu konudaki yeterliliklerini desteklemesi gerekmektedir. Bu bağlamda araştırmanın amacı sınıf öğretmeni adaylarının müzik öğretimi öz yeterliliklerini cinsiyet, yaş, sınıf düzeyi, başarı puanı değişkenleriyle incelemektir. Tarama modelinde gerçekleştirilen araştırmanın örneklemini Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Sınıf Öğretmenliği programının 2. ve 3. sınıflarında öğrenim gören toplam 159 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veriler Özmenteş (2011) tarafından geliştirilen Müzik Öğretimi Öz-Yeterlilik Ölçeği ile elde edilmiştir. Araştırma veri analiz süreci sürmekte olup elde edilen bulgular doğrultusunda önerilerde bulunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Sınıf öğretmeni adayı, Müzik eğitimi, özyeterlilik inancı.

Investigation of Pre-Service Primary School Teachers' Music Self-Efficacy Beliefs in terms of Various Variables

Abstract: Music has a major role in the life of people and it is very important in the child's cognitive, affective and psychomotor development. One of the most important fields of the teaching profession is primary school teaching. This field which is an essential point for kid's process of study is a milestone which is going to the affected velocity of country's development and access to the modernity level. Music education which is affecting kid's development of physiological and psychological in general education is an education which kid started to become in the first rank of primary education regularly and conspiratorially for the first time. Music is also the part of the society and the culture we live in. So national feelings, values, beliefs can be instilled to the children with music education easily. Well-prepared music educational programme improves primary school student's creativity, culture, self-confidence, communication skills, perspective to the earth and to life. To be able to give well music education to primary school students by form teachers, music teaching lesson's content has to be at the advanced level for teachers to improve their self-sufficiency. The aim of this research is analyzing prospective form teachers' self-sufficiency in music lesson teaching with the variability of their gender, age, form level, success grade and also examining the contribution of the lesson to form teachers. Primary Education from Muğla Sıtkı Koçman University 159 prospective primary school teachers who are studying in 2. grade and 3. grade in the Department of Primary Education are creating a sample of this research. In this research data are obtained with the Music Education Self-Efficacy scale which is developed by Özmenteş (2011). The process of data analysis is continuing in research and will be made a suggestion with obtained findings.

Keywords: Pre-service primary school teachers, Music education, Self-efficacy beliefs.

Sınıf Öğretmeni Adaylarının Okumaya Yönelik Tutumları

Ayşen SÜZER, Bartın Üniversitesi, Türkiye, aysensuzer95@gmail.com

Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KOCAARSLAN, Bartın Üniversitesi, Türkiye, mustafakocaarslan@gmail.com

Özet: Tutum; tecrübeler sonucu oluşan, bireylerin davranışlarına yön veren, zihinsel ya da duygusal hazır olma durumu olarak tanımlanmaktadır. Bireylerin okumaya yönelik olumlu veya olumsuz düşünceleri okuma tutumlarını oluşturmaktadır. Daha önce yapılan çalışmalar okumaya yönelik tutumun genel okuma başarısını arttırdığını göstermektedir. Bu bakımdan okumaya yönelik tutumun incelenmesi son derece önemlidir. Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının okumaya yönelik tutumlarını belirlemektir. Bununla birlikte bu çalışmada okumaya yönelik tutumun cinsiyet, sınıf düzeyi, okuma sıklığı, okunan kitap türü, okuma ortamı gibi değişkenler açısından farklılaşıp farklılaşmadığını ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışmada nicel araştırma yöntemleri arasından tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, amaçlı örneklem yöntemlerinden kolay ulaşılabilir örnekleme yöntemine göre belirlenen 2018-2019 eğitim-öğretim yılının Bahar döneminde Bartın Üniversitesi Temel Eğitim Anabilim Dalı Sınıf Eğitimi Bilim Dalı 1. ve 2. sınıfta öğrenim gören 100 sınıf öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, Kuzu ve Doğan (2015) tarafından geliştirilen “Öğretmen Adaylarına Yönelik Okuma Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Verilerin analizinde SPSS 22.0 paketi, yüzde ve frekans gibi betimsel istatistikler, ilişkisiz örneklem, t testi ve tek yönlü varyans analizi(Anova) kullanılmıştır. Veri analiz süreci devam ettiğinden araştırmanın sonuçlarına tam metinde yer verilecektir.

Anahtar Sözcükler: Sınıf öğretmeni adayları, okuma tutumu, okuma sıklığı, kitap türü, okuma ortamı.

An Investigation of Primary School Teacher Candidates' Attitudes towards Reading

Abstract: Attitude is defined as mental or emotional readiness status which formed as a result of experiences and it affects the behavior of individuals. Positive or negative thoughts of people about reading constitute their attitudes towards reading. Reading attitudes of individuals affect reading success. Previous studies indicate that attitudes towards reading increase the overall reading success. In this regard, it is very important to investigate individuals' attitudes towards reading. From this point of view, the purpose of the current study was to examine the reading attitudes of primary school teacher candidates. Furthermore, it was aimed to determine whether the attitudes towards reading differed in terms of gender, the levels of grade, reading frequency, the type of book, and reading environment. In this study, survey model was used one of the quantitative methods. The participants of this study were 100 first and second grade primary school teacher candidates who study in the Bartın University, in the spring term of 2018-2019 academic year. The participants of the study were selected using convenience sampling, is a non-random sampling method. "Reading Attitude Scale for Teacher Candidates" developed by Kuzu and Doğan (2015) was applied as the data collection tool in the study. In the data analysis, SPSS 22.0 was used and descriptive statistics such as percentage and frequency, independent sample t -test, one way analysis of variance (ANOVA) were computed for the analysis of questions. As the data analysis process continues, the results of the research will be included in the full text.

Keywords: Primary school teacher candidates, reading attitude, reading frequency, book type, reading environment.

İlkokul Birinci Kademe Hayat Bilgisi Ders Kitaplarında Bir Değer Olarak Vatanserverliğin Yeri

Raziye EFE, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, eferaziye1@gmail.com

Özet: Değerler, insanların tutum ve davranışlarını etkilemede, tutum ve davranışların belirlenmesinde ve biçimlendirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Değerlerin değişik toplumlarda değişik şekiller alması ve farklı olarak değerlendirilmesi de onların sonradan öğrenilmiş olduğunu gösteriyor. Günümüzde eğitim alanında da değerler eğitimi önemsenmekte, değerlerin çocuklara nasıl kazandırılacağı konusunda çalışmalar yapılmaktadır. Okullar eğitim için çok önemli, vazgeçilmez ortamlardır. Değerler öğretilir ve öğrenilebilir olgulardır. Okullar, özellikle ilköğretim okulları vatandaşın ayağına kadar gitmekte, zorunlu oluşu sayesinde de yetişmekte olan yeni nesle, ortak değerleri kazandırmaktadır. Ailelerin bir kısmı çocuklarının okula gitmesi ile onlarla birlikte okulun verdiklerinden etkilenmekte, yararlanmaktadırlar. İnsan değerleri de doldurulamaz kurumlar durumundadırlar. Bu yüzden değerler eğitiminde vatanserverliğin üzerinde örtük olarak da olsa sık durulması gerekmektedir. Vatanserverlik eğitimi, ilk olarak doğdukları yere ve ata yadigarı topraklarına sadakatin öğretilmesi içindir. Vatanserverlik değerinin tam oturması için diğer değerlerini tam özümsemiş ve benimsemiş olması gerektiği için vatanserverlik üzerinde bir fazla durulması gerekmektedir. Hayat Bilgisi, hayatın toplumsal yönünü ilgilendiren bilgileri disiplinler arası bir etkileşimle bir araya getirerek; kişileri etkin, özgürlükçü, yurttaşlar olarak yetiştirmek amacıyla geliştirilmiş bir derstir. Eğitimin en önemli amaçlarından birisinin “Etkin ve Üretken Vatandaş Yetiştirme” olduğunu düşünürsek etkinlik ve üretkenlik noktasında ait olma bilincinin önemi daha da anlaşılır olacaktır. Bu çalışma, 2018 Hayat Bilgisi Öğretim Programı kapsamında ders kitapları incelenmiştir. 1,2 ve 3. Sınıfların MEB basımlı kitaplarından 3 kitap incelemeye alınmıştır. Çalışmada kitaplardaki örnekler ve etkinlikler incelenmiştir. Çalışma, nitel araştırma desenlerinden doküman incelemesi desenine göre tasarlanmıştır. Çalışmadaki veriler doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemi ile yorumlanmıştır. Buna göre, elde edilen veriler, daha önceden belirlenen vatanserverlik temasına göre özetlenmiş ve yorumlanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Vatanserverlik, Değerler, Hayat bilgisi

The Place Patriotism as a Value in Primary Education Life Course Books

Abstract: Values play an important role in influencing people's attitudes and behaviors, determining and shaping attitudes and behaviors. The different ways in which the values take different forms and are evaluated differently indicate that they have been learned later. Nowadays, values of education are taken into consideration in the field of education, and studies are carried out on how to bring values to children. Schools are very important, indispensable places for education. Values can be taught and learned. Schools, especially primary schools go up to the foot of the citizen, thanks to being compulsory education, primary education gains common values to growing new generation. Some of the families are affected by school attendance of their children and they benefit from the school. Human values are also irreplaceable institutions. Therefore, in education of values, it is necessary to focus on patriotism frequently, even implicitly. Patriotism education is for the teaching of loyalty to the place where they were born and the place of the ancestors. Patriotism needs to be dealt with more, since it must have adopted and embraced other values for a proper fit. Life Course, by combining the knowledge of the social aspect of life with an interdisciplinary interaction; It is a course developed to educate people as active, libertarian and citizens. Considering that one of the most important goals of education is "Efficient and Productive Citizen Rearing" the importance of the awareness of belonging to the activity and productivity will be more understandable. In this study, textbooks are examined within 2018 Life Science Teaching Program. Three books from the Ministry of Education of the 1st, 2nd and 3rd grades were included in the study. The examples and activities in the books were examined. The study was designed according to the document review pattern from qualitative research designs. Data in the study were collected through document review. The data were interpreted by the content analysis method. Accordingly, the data were summarized and interpreted according to the predetermined patriotism theme.

Keywords: Citizenship, Values, Life science

Sınıf Öğretmenliği Lisans Öğrencilerinin İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Öz Yeterlilikleri

Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye, yalcinbay@anadolu.edu.tr

Özet: Okumanın ve yazmanın günümüze kadar farklı tanımları yapılmıştır. Bu tanımlar toplumdan topluma, ülkelerin gelişmişlik seviyelerine ve eğitim yaklaşımlarına göre farklılıklar göstermiştir. Okuma; bir yazıyı oluşturan simgesel imleri seslendirmek ya da imlerin belirttiği düşünceleri anlama eylemidir (TDK, 1998). Yazma; söz veya düşüncüyü özel işaret ve harflerle ifade etmek; yazı ile anlatmak, yazıya dökmek (MEB, 1999) olarak tanımlanmaktadır. Lisans düzeyinde “İlk Okuma Yazma Öğretimi Dersinin içeriği dinleme, konuşma, görsel okuma ve görsel sunu, ilk okuma yazma öğrenme alanlarının tanıma ve süreçleri, Türkçenin özelliklerinin ilk okuma yazma öğretimine etkisi, ilk okuma yazma öğretiminin amaç ve ilkeleri, birinci sınıf öğretmenin ve öğrencilerinin temel özellikleri, ilk okuma yazma öğretiminde kullanılan araç ve gereçler, ilk okuma yazma öğretiminde kullanılan yöntemlerden oluşmaktadır. Bu içeriğin üniversitelerde sınıf öğretmeni adaylarına ne düzeyde kazandırıldığı veya sınıf öğretmeni adayları kendilerini bu alanda ne kadar yetkin hissettiği araştırmanın konusunu oluşturmaktadır. Araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın amacı sınıf öğretmenliği lisans eğitiminde; İlk Okuma Yazma Öğretimi Dersini alan öğrencilerin, ilk okuma yazma öğretimine yönelik öz yeterliliklerinin ortaya konulmasıdır. Araştırmanın çalışma grubunu, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Uşak Üniversitesi Eğitim Fakültesi Temel Eğitimi Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Anabilim Dalı 3. ve 4. Sınıfta öğrenim gören 303 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada Delican (2016) tarafından geliştirilen “İlk Okuma Yazma Öğretimine Yönelik Öz Yeterlilik Ölçeği” ile veri toplanmıştır. Elde edilen veriler SPSS paket programına aktarılmış ve lisans öğrencilerinin ilk okuma yazma öğretimine yönelik öz yeterliliklerinin cinsiyet, yaş, mezun olunan lise, üniversite tercih sırası, okunan kitap sayısı eğitim aldıkları üniversite değişkenlerine göre anlamlı farklılık gösterip göstermediğine bakılmıştır. Elde edilen veriler tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Yapılan araştırmanın sınıf öğretmenliği alanına katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Okuma, Yazma, İlk okuma yazma, Öz yeterlilik, Sınıf öğretmeni

Self-Efficacy of Classroom Teaching’s Graduate Students About First Literacy Teaching

Abstract: Different definitions of reading and writing have been made up to today. These definitions differed from society to society, according to development levels of the countries and educational approaches. Reading; is the act of vocalizing symbolic marks that constitute a text or understanding the thoughts expressed by these marks (TDK, 1998). Writing; is defined as expressing the world or thoughts with special signs and letters; explaining by writing, put down on paper (MEB, 1999). The content of the license level first literacy teaching consists of “listening, speaking, visual reading and visual presentation; recognition and processes of the first reading and writing learning areas; the effects of characteristics of Turkish on the first literacy teaching; the objectives and principles of the first literacy teaching; the basic characteristics of the first grade teacher and students; the tools and materials used in the first literacy teaching; the methods used in the first literacy teaching”. The subject of this study is the extent of the acquisition of this content by class teacher candidates at the universities or how proficient class teacher candidates feel themselves on this issue. Descriptive survey model was used in the research. The purpose of the research is to reveal the self-efficacy of the students who are taking first literacy instruction course about first literacy teaching. The sample of the study consisted of 303 junior and senior students studying in the Department of Elementary Education at Anadolu University, Eskişehir Osmangazi University, and Uşak University. Data of the study were collected using “Self-Efficacy Scale for Initial Literacy Teaching” developed by Delican (2016). The obtained data were exported to SPSS software and the differentiation of the self-efficacy of undergraduate students about the first literacy teaching was tested according to gender, age, graduated high school, preferred university ranking, number of books read and university variables. The obtained outputs were tabulated and interpreted. The research is expected to contribute to the field of classroom teaching.

Keywords: Reading, Writing, Initial Literacy, Self-efficacy, Classroom Teacher

TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

Turkish Teaching

Dijital Konuşma Eğilimi Ölçeğinin Geliştirilmesi: Güvenirlik Geçerlik Çalışması (DİKE)

Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye, iyurdakal@pau.edu.tr

Özet: Bu araştırmanın amacı “dijital konuşma eğilimi” ölçeği geliştirmektir. Yapılan alan yazın taramasında dijital konuşmaya yönelik eğilim ölçeğine rastlanmamıştır. Ölçek geliştirme sürecinde öncelikle örneklem belirlenmiş ve veriler toplanmıştır. Daha sonra ranji artıran uç değerlerden arınmak amacı ile Mahalanobis uç değerler analizi yapılmıştır. Örneklem ölçek geliştirme süreci için yeterliliğine KMO analizi ile bakılmış olup KMO değeri 0.72 olarak tespit edilmiştir. Ayrıca Bartlett’s küresellik testi sonuçları da 0.05’ten küçük ve anlamlı düzeydedir. Geçerlik analizlerinde öncelikle Açıklayıcı faktör analizi (AFA) yapılmıştır. Açıklayıcı faktör analizi sonrası ölçeğin üç boyuttan oluştuğu tespit edilmiştir. İlk boyut ölçeğin %22,35’ini; ikinci boyut ölçeğin %18.86’sını ve üçüncü boyut ölçeğin %7.90’ını açıklamaktadır. Üç faktörün toplam açıkladığı varyans değeri ise %49,12’dir. Ölçeğe ilişkin Cronbach’s Alpha değeri 0.86 olarak tespit edilmiştir. Spearman-Brown korelasyon değeri 0,85, Guttman Split-Half değeri ise 0,84’tür. Ölçeğe ilişkin Tukey Nonadditivity değeri $p=0,118$ ’dir. Hotelling T değerine bakıldığında anlamlı düzeyde olduğu görülmektedir ($p<0,001$). Dijital konuşma eğilimi ölçeği ICC kriterlerine göre analiz edildiğinde ölçek yarılarının varyansları ve toplam varyansları birbirleri ile benzerlik göstermektedir. Test hem tek tek sorular bakımından tekli ölçümler ($p<0,01$) hem de ortalama ölçümleri ($p<0,01$) bakımından güvenilir bir yapı geçerliliğine sahiptir. AFA ve güvenirlilik analizleri sonrası doğrulayıcı faktör analizi yapılmış (DFA) olup 22 maddeden oluşan taslak ölçek doğrulayıcı faktör analizi sonrası 16 maddeye indirilmiştir. Ölçeğe ilişkin IFI değeri 0.90, CFI değeri 0.95, GFI değeri 0.90, AGFI değeri 0.86, REMSEA değeri 0.066 ve X^2/sd değeri ise 0.191 olarak tespit edilmiştir. Ölçek son hali ile 3 boyut ve 16 maddeden oluşmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Konuşma, Dijital konuşma, Güvenirlik, Geçerlik.

Development of Digital Speech Tendency Scale: Reliability and Validity Study (DIST)

Abstract: The aim of this research is to develop a “tendency scale for digital speech”. There was no tendency scale for digital speech in the field literature survey. In the scale development process, the sample was determined and data were collected. Then, Mahalanobis extreme values analysis was performed in order to be purified from the extreme values which increasing the range. The value of the sample for the scale development process was examined by KMO analysis and the KMO value was determined as 0.72. In addition, Bartlett’s sphericity test results were less than 0.05 and significant. In the validity analysis, exploratory factor analysis (EFA) was performed. After the exploratory factor analysis, it was determined that the scale consisted of three dimensions. The first dimension explains 22.35%; the second dimension explains 18.86% and the third dimension explains 7.90%. The total of three factors explained is 49,12%. Cronbach’s Alpha value for the scale was found to be 0.86. The Spearman-Brown correlation value was 0.85 and the Guttman Split-Half value was 0.84. The Tukey Nonadditivity value for the scale was 0,118. It was observed that the value of Hotelling T was significant ($p < 0.001$). When the digital speech tendency scale is analyzed according to the ICC criteria, the variances and total variances of the scale halves are similar. The test has a reliable structure validity for both individual measurements ($p < 0.01$) and the average dimensions ($p < 0.01$) for individual questions. CFA was performed after EFA and reliability analyzes and the draft scale consisting of 22 items was reduced to 16 items after confirmatory factor analysis. The IFI value for the scale was 0.90, CFI was 0.95, GFI was .90, AGFI was 0.86, REMSEA was 0.066, and X^2 / sd was 0.191. The scale consists of three dimensions and 16 items.

Keywords: Speech, Digital speech, Reliability, Validity.

Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı Dersinin Türkçe Öğretmeni Adaylarının Konu Hakkındaki Fikirlerine Etkisi

Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye, bilge.ayranci@adu.edu.tr

Özet: Öğretimde materyal kullanımı özellikle öğrenmenin kalıcılığını sağlamak ve öğrenmeyi zevkli hale getirmek konusunda büyük fayda sağlamaktadır. Öğretmen adayının öğretimde materyal kullanımının önemini ve materyal kullanımında dikkat etmesi gereken noktaları iyi bilmesi gerekir. Bu sebeple eğitim fakültesi bünyesinde öğretmen adaylarına öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersi verilmektedir. Bu çalışma kapsamında Türkçe öğretmeni adaylarının öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersinden bağımsız ve bağımlı olarak öğretim teknolojileri ve materyal tasarımının öğretimdeki yeri hakkındaki yazılı anlatımları ele alınmıştır. Türkçe öğretmeni adaylarının öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersini almadan önceki yazılı anlatımları durum tespiti açısından önem arz etmektedir. Türkçe öğretmeni adaylarının öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersini aldıktan sonraki yazılı anlatımlarının ise ders konularının yeterliliği veya geliştirilebilirliği konusunda alanda bir farkındalık oluşturması beklenmektedir.

İlgili amaç doğrultusunda Türkçe öğretmeni adaylarına öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersini almadan önce ve aldıktan sonra öğretim teknolojileri ve materyal tasarımının öğretimdeki yeri hakkında birer yazı yazdırılmıştır. Araştırma nitel bir araştırmadır. Doküman inceleme yöntemi ile veriler toplanmıştır. İçerik analizi neticesinde gönüllü katılımcıların verdikleri yanıtlar iki farklı uzman tarafından değerlendirilip benzer kodlar ve temalar elde edildiği görülmüştür. Temalara uygun katılımcı örnek cümlelerine yer verilmiştir. Araştırma neticesinde öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı dersi konularının Türkçe öğretmeni adayı üzerinde etkililiğinin ve konuya dair düzenlenmesi gereken hususların açıklığa kavuşturulması beklenmektedir. Türkçe öğretmeni adaylarının mesleğe atanmadan önce öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı konusundaki yeterliliklerini arttırmak konusunda araştırmanın fayda sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar Sözcükler: Türkçe eğitimi, materyal tasarımı, öğretim teknolojileri.

Instructional Technology and Material Design Course Effect for The Turkish Teachers Candidate' Ideas About The Topic

Abstract: Instructional material specifically to the use of the permanence of learning and provide great benefits to make learning enjoyable. Teacher candidates should be know the use of teaching materials and the importance of good points. For this reason, the education faculty of teacher candidates instructional technology and material development lessons. The scope of this study was to evaluate the prospective Turkish teacher candidate writing about teaching education and material development are discussed independent and dependent teaching technology and material lesson. Turkish teacher candidates instructional technologies and material development of written expression before the lesson due diligence in terms of importance. Turkish teacher candidates instructional technologies and material development lesson is of course written expression issues of adequacy, or is expected to create an awareness about the area that can be improved.

Turkish teacher candidates about objectives, instructional technology and material design before and after taking a course on instructional technology and material in a post about the design of teaching has been printed. Research is a qualitative research. Collected data by the method of document review. Content analysis as a result of voluntary participants gave similar responses are evaluated by two different experts and themes is obtained. Uncheck the appropriate participant to example sentences. As a result of teaching technologies, research and material development course of Turkish teacher candidate on the regulation of the issue and the effectiveness of the required clarification of the issues. Before being appointed the profession of teaching Turkish teacher candidate technologies and material development to increase their qualifications to provide benefits of research on the topic.

Keywords: Turkish education, material development and training technologies.

Behiç Ak'ın Postayla Gelen Deniz Kabuğu Adlı Romanının Çocuk Edebiyatı ve Eğitimi Açısından İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Hatice ALTUNKAYA, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye, hatice.altunkaya@adu.edu.tr

Özet: Çocuk edebiyatı, eğitimsel ve pedagojik ilkeler göz önünde bulundurularak hazırlanan eserlerden oluşur. Çocukların eğlenirken okuma alışkanlığı ve kültürü kazandığı, aynı zamanda yaşama dair çeşitli bilgileri öğrendiği eserlerden meydana gelmesi gereken çocuk edebiyatı onların duygu, düşünce ve hayal dünyalarına hitap etmelidir. Çalışmada, Behiç Ak'ın "Postayla Gelen Deniz Kabuğu" adlı çocuk romanı, çocuk edebiyatı ilkeleri ve çocuk eğitimi bakımından incelenecektir. Araştırmada, nitel araştırma yöntemi kullanılacak, eser doküman incelemesi metodu ile incelenecektir. "Postayla Gelen Deniz Kabuğu adlı roman, çocuğa görelilik ilkelerinden hangilerini bünyesinde barındırmaktadır?", "Postayla Gelen Deniz Kabuğu adlı roman, çocuk eğitimi açısından hangi öğeleri içermektedir?", "Postayla Gelen Deniz Kabuğu adlı romanda Türkçe Ders Programında (2018) kazandırılması istenilen değerlerden hangileri yer almaktadır?" şeklinde belirlenen problem cümleleri eserden yola çıkılarak cevaplandırılacaktır. Çalışma sonrasında romanın çocuk edebiyatı, çocuk eğitimi ve değerler eğitimi bakımından önemi üzerine öneriler sunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Çocuk edebiyatı, Behiç Ak, Postayla Gelen Deniz Kabuğu, Değerler Eğitimi, Türkçe Eğitimi.

Analysis of the Novel "Seashell in the Mail" by Behiç Ak Based on Children's Literature and Education

Abstract: Children's literature includes works authored under consideration of educational and pedagogical principles. Children's literature, which should include works that would allow children to acquire reading habits and culture while having fun, and also knowledge about life, should address their emotions, thoughts and imagination. In the present study, a children's novel by Behiç Ak titled "Seashell in the Mail" was analyzed based on children's literature and the education of children. In the present study, qualitative research and document analysis methods. The problem statements determined as "Which principles relative to the children are included in the novel Seashell in the Mail?", "Which educational elements do the novel Seashell in the Mail include?", and "Which achievements mentioned in Turkish language curriculum (2018) are included in the novel Seashell in the Mail?" were solved based on the work. At the end of the paper, recommendations on the importance of the novel in terms of children's literature, child education and values education are presented.

Keywords: Children's Literature, Behiç Ak, Seashell in the Mail, Values Education, Turkish Education.

Çocuk Kitapları ve Yaklaşımları

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye, firdevs.gunes@gmail.com
Dr. Arzu ÇEVİK, Bartın Üniversitesi, Türkiye, arzu021@gmail.com

Özet: Çocuk kitaplarının tarihsel serüveni uzun ve zengindir. Geçmişte çocuk kitaplarında edebi ve ahlaki anlayışa önem veriliyordu. 20. yüzyılın başlarında bu anlayış değişmiş, yerini çocuk kitaplarının geliştirici ve eğitici yönü almıştır. Günümüzde çocukların dil, zihinsel, sosyal, duygusal ve fiziksel becerilerinin geliştirilmesi üzerinde durulmaktadır. Böylece çocuğun iyi okuyucu olmasına, kendini geliştirmesine ve yaşam boyu öğrenmesine odaklanılmaktadır. Bu amaca ulaşmak için çocuk kitaplarının özenle hazırlanmasına çalışılmaktadır. Çocuk kitapları hazırlanırken çeşitli yaklaşımlar kullanılmaktadır. Bunlar tarihsel, sosyolojik, psikolojik ve eğitim yaklaşımı olmak üzere dört grupta toplanmaktadır. Araştırmada çocuk kitaplarında izlenen yaklaşımların saptanması amaçlanmıştır. Bu amaçla ele alınan dört kitap betimsel analiz yoluyla incelenmiştir. Araştırma sonunda kitapların sosyolojik ve davranışçı eğitim yaklaşımının esas alındığı ortaya çıkmıştır. Çağdaş öğretim yaklaşımları, değişen yaşam koşulları göz önüne alınarak hazırlanması gereken çocuk kitaplarındaki yaklaşımların güncel olmadığı görülmüştür. Araştırmanın öğretmen adaylarına, çocuk kitabı yazarlarına ve eğitimcilere katkı sağlaması beklenmektedir.

Anahtar Sözcükler: Çocuk kitapları, Yaklaşımlar, Eğitim

Children's Books and Approaches

Abstract: Children's books have a long, rich history. Previously, the emphasis in children's books was placed upon literary and moral understanding. After the 19th century, the emphasis shifted towards the developmental and educational aspects. Today, on the other hand, the emphasis is on the development of children's language, mental, social, emotional and physical skills. Thus, the aim is for children to become efficient readers, develop themselves and acquire a positive aptitude for life long learning. Towards this end, special attention is paid to the preparation of children's books, and various approaches are used in doing this. These approaches can be divided into four groups: historical, sociological, psychological and educational. The aim of the current study was to determine the approaches adopted in children's books. To this end, four books were reviewed and analyzed using descriptive analysis. Results revealed were based on the behavioral education approach and sociological approach. It was observed that the approaches adopted in preparation of these books failed to consider the contemporary teaching approaches. As well, changing life conditions were not reflected in the books. The current research is expected to contribute to the development of pre-service teachers, children's books and educators

Keywords: Children's books, Approaches, Education

5. Sınıf Öğrencilerinin Resimli Kitaplara Yönelik Tepkileri

Dr. Arzu ÇEVİK, Bartın Üniversitesi, Türkiye, arzu021@gmail.com

Dr. Merve MÜLDÜR, Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye, mervemuldu@gmail.com

Özet: Okuma ilgisi ve tercihinin bakıldığında tüm okurlar için ilk dikkat çeken kapak veya isim olmaktadır. Bu bakımdan bir kitabın okunması ve verilen mesajların algılanması açısından değerlendirilmesi hususunda resim, metin, isim bir bütündür. Okumaya ilginin başladığı dönemden itibaren alışkanlık çok daha önemli olduğu görülmektedir. Söz konusu çocuklar olduğunda ise bu önem kitabın iç resimlerine taşınmakta ve bütün bu öğelerin önemli olduğu dikkati çekmektedir. Çocukların hayal dünyalarının gelişmesini sağlamak, öğrenme meraklarını desteklemek ve sosyal hayata iyi hazırlanmalarını sağlamak için kitap en temel ihtiyaçtır. Okul öncesi dönemden itibaren sosyal çevrelerinde tanıştıkları ilk kitaplar resimli kitaplar olmakta ve çocuğun tüm gelişim süreçlerinde bu kitaplar çok büyük etki yapmakta ve hayatı anlamalarına yardımcı olmaktadır. Okumayla kurdukları ilk bağ resimler aracılığıyla olmaktadır. Ardından okuma ile kuracakları bağ görsel-metin düzleminde ilerlemekte biri diğerinin önüne geçememektedir. Örgün eğitimin ilk yıllarından itibaren gençlik edebiyatı dönemine kadar da çocuk kitaplarında resimler etkisini sürdürmeye devam etmektedir. Çocukların kitap ile ilgi kurmaları hatta sevip sevmemeleri de kitaplar görsellerin etkisi yadsınmaz. Bu amaçla daha önce bir araştırmada konu olan okur tepki teorisinin sonuçları doğrultusunda öğrencilerin aynı kitaba yönelik tepkileri alınmıştır. Örneklemde öğrencilerin kitaba yönelik tepkilerinin olumlu olması yazarı tarafından resimlenen bir olması kitap kriterleri ile amaçlı örneklem ile seçilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşme formu ile resimler hakkındaki görüşleri alınmıştır. İçerik analizi yapılarak tepkilerine yönelik kodlar “mutluluk, duyarlılık, eğlence, doğanın korunması” şeklinde oluşturulmuştur. Araştırma sonucunda görsellerin kitabı tercih etmede, bağ kurmada etkisinin önemli olduğu ana fikri belirlemede görsellerden faydalandıkları ortaya çıkmıştır. Ayrıca onları mutlu eden görselleri daha çok sevdikleri belirlenmiştir. Çocuk kitaplarında resim seçimi ve hazırlanmasının önemli olduğu ortaya konmuştur.

Anahtar Sözcükler: Çocuk kitapları, Okuma, Görsel tepki.

5th Grade Students Reactions To Illustrated Books

Abstract: Reading interest and preference is the first cover or name that attracts attention for all readers. In this respect, the picture, text, name of a book is a whole. Since the beginning of interest in reading habits are much more important. When it comes to children, this importance is taken into the inner paintings of the book and it is noted that all these elements are important. The book is the most basic requirement to enable children to develop their imaginations, to support their learning aspirations and to prepare themselves for social life. The first books they meet in social circles from pre-school period are illustrated books and these books have a great impact on the child's development process and help them understand life. The first link they make with reading is through pictures. Then, the connection between reading and visual-text plane, one can not prevent the other. From the early years of formal education to the period of youth literature, children's books continue to have the effect of painting. Whether or not children are interested in the book or not, the visual effects of books cannot be denied. For this purpose, the students' reactions to the same book were taken in line with the results of the Reader Response theory which was the subject of a research. In the sample, the positive reaction of the students to the book is illustrated by the author of the book is chosen with the purpose of sampling criteria. Their opinions on the semi-structured interview form and pictures were taken. The codes for content analysis and reactions were created in the form of “happiness, sensitivity, entertainment, nature protection”. As a result of the research, it was revealed that the visuals benefited from the visuals in determining the main idea that it was important to choose the book and to establish a link. In addition, it has been determined that they love the images that make them happy. Children's books show that painting selection and preparation is important.

Keywords: Children's books, Reading, Visual response.

Genişletme Tekniği ile Zihinsel Sözlüğü Zenginleştirme

Doç. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University, UAE, tanjudeveci@yahoo.com

Özet: Kelime bilgisi bir dilin etkili kullanılabilmesinde oldukça önemli bir görev üstlenir. Dilbilgisinden daha önemli olduğuna yönelik görüşler dahi bulunmaktadır. Bu durum öğrencilerin, kendilerini ifade edebilmek ve günlük yaşamlarını sürdürebilmek için gerekli tüm kelimeleri barındıran zihinsel sözlüklerinin olabildiğince geliştirilmesini gerekli kılar. Zihinsel sözlük dolaylı ve doğrudan yollarla geliştirilebilir. Doğrudan geliştirilmesinde öğretmenlere önemli görevler düşmektedir.

Kelimeler zihinsel sözlüğe birbirlerinden soyutlanmış halde kaydedilmezler. Yapılan araştırmalar beynin kelimeleri anlamlı öbekler halinde algıladığını ve zihne bu şekilde kaydettiğini göstermiştir. Bu, okumanın hız kazanmasına, akıcı okumaya ve anlamaya yardımcı olmaktadır. Kelimelerin hatırlanması aşamasında da benzer şekilde kelime öbekleri daha çabuk hatırlanmaktadır. Bu da yazma ve konuşma becerilerinin daha akıcı olmasına katkıda sağlamaktadır. Bu durum göz önüne alındığında öğrencilerin zihinsel sözlüklerinin geliştirilmesinde kelime sayısını artırmak tek hedef olmamalıdır. Aynı zamanda -bazen sadece- zihinsel sözlüklerde hali hazırda yer alan kelimeler arasında bağlantıların zenginleştirilmesi hedeflenmelidir. Farklı bağlantılar kurulduğunda kelimelerin ne tür biçimsel değişikliklere maruz kaldıklarına dikkat çekilmelidir. Bu amaca yönelik olarak hazırlanmış olan bu sunuda 'Genişletme Tekniği' olarak isimlendirilen bir teknik betimlenecek, uygulamaya yönelik örneklemelerde bulunulacaktır. Aynı zamanda 'kelime' ve 'zihinsel sözlük' kavramları açıklanacak, kelime bilmenin ne anlama geldiği tartışılacak ve gelişmiş bir zihinsel sözlüğün faydaları açıklanacaktır.

Anahtar Sözcükler: Genişletme tekniği, İletişim, Kelime, Okuma, Zihinsel sözlük

Enriching Mental Lexicon Using the Expansion Technique

Abstract: Lexical competence plays a key role in people's ability to use a language effectively. There is even the argument that lexical competence is more important than one's knowledge of grammatical structures. Therefore, students' mental lexicon, which contains all the words necessary for them to express themselves and carry out daily tasks, needs to be developed using appropriate methods and techniques. Mental lexicon can be developed in direct and indirect ways. The former necessitates teachers' active involvement in helping students improve their mental lexicon.

Our mental lexicon does not store words in isolation. Previous research showed that the brain detects words in combination with others. It, too, stores them in the mental lexicon in a similar fashion. Both of these enable individuals to increase their reading speed and read more fluently. Recalling of the words recorded in this fashion becomes easier, too. This assists people in speaking fluently. Collectively, these indicate that increasing the vocabulary size per se is insufficient, and that it is necessary to help students make links between words in their mental lexicon. The latter ought to be the only target in certain classes, and this should take place at regular intervals. During these classes, special attention should be paid to morphological characteristics of words used in combination. This paper describes the Expansion Technique devised to help enrich mental lexicon in this way. Practical examples are provided to illustrate the technique. As well, definitions of 'vocabulary' and 'mental lexicon' are provided. The meaning of what it means 'to know a word' is discussed, and the benefits of a developed mental lexicon are explained.

Keywords: Communication, Mental lexicon, Reading, Expansion technique, Vocabulary

Öğretmen Adaylarının Okuma Güdülerinin Bazı Değişkenlere Göre Değerlendirilmesi

Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye, fatmas_30@yahoo.com
Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, nevin_akkaya@yahoo.com

Özet: Eğitimin her aşamasında okuma becerisinin geliştirilmesi ve okumaya istekli bireylerin yetiştirilmesi çağdaş bir toplum olmada oldukça önemli bir belirleyicidir. Bireyin okuduğunu anlama çabası içinde olması, okuduğu üzerinde düşünmesi, yorumlaması ve yeni fikirler üretmesi okuma motivasyonunun yüksek olmasına bağlıdır. Bu araştırmanın amacı, Türkçe ve sınıf öğretmeni adaylarının okuma güdülerinin farklı değişkenler açısından değerlendirmesidir.

Çalışma öğretmen adaylarının okuma güdülerini değerlendirmeye yöneliktir. Çalışmada, nicel araştırmada sıkça kullanılan betimsel araştırma yöntemlerinden tarama modeli temele alınmıştır. Tarama yöntemi nesnelere, kurumların, toplumların, olayların doğasını ve özelliklerini tanımlamaya yardımcı olur. Bu araştırma 2018-2019 eğitim öğretim yılında A ve B Üniversitelerinin Eğitim Fakültelerinde gerçekleştirilmiştir. Çalışma 3. sınıfta öğrenim görmekte olan sınıf öğretmenliği ve Türkçe öğretmenliği adaylarının katılımı ile gerçekleştirilmiştir. Araştırmada Schutte ve Malouff (2007) tarafından geliştirilen, Yıldız, Yıldırım, Ateş ve Çetinkaya tarafından (2013) uyarlanması yapılan “Yetişkin Okuma Motivasyonu Ölçeği (YOMÖ)” kullanılmıştır. YOMÖ dört boyut ve 19 maddeden oluşmaktadır. Ölçek gönüllülük esasına göre öğretmen adaylarına uygulanmış ve veriler daha sonra bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Verilerin analizinde aritmetik ortama, standart sapma, t-testi ve varyans çözümlemesinden yararlanılmıştır. Araştırma süreci devam etmektedir. Bu nedenle elde edilen veriler, sonuçlar ve bunlara bağlı olarak yapılan tartışmalar ilerleyen zamanda paylaşılacaktır.

Anahtar Sözcükler: Okuma güdüsü, Öğretmen adayı, Okuma becerisi.

Evaluation of Reading Motivations of Teacher Candidates According to Some Variables

Abstract: The development of reading skills at every stage of education and the training of individuals willing to read are a very important determinant of being a contemporary society. The fact that the individual tries to understand the reading, the willingness to read, the thinking that he reads, the interpretation and the production of new ideas are also related to the high reading motivation. The aim of this study is to evaluate the motivation of reading Turkish and classroom teachers in terms of different variables. For this reason, the survey model which is one of the descriptive research methods used frequently in quantitative research has been taken as a basis. The screening method helps identify the nature and characteristics of objects, institutions, societies, events.

This research was carried out in the Education Faculties of Universities A and B in the academic year 2018-2019. The study was carried out with the participation of the 3rd grade primary-school teacher and Turkish teacher candidates. In study Adult Reading Motivation Scale (ARMS) et which was developed by Schutte and Malouff (2007) and adapted by Yıldız, Yıldırım, Ateş and Çetinkaya (2013) was used. ARMS consists of four dimensions and 19 items. The scale was applied to pre-service teachers on a voluntary basis and the data were then transferred to computer. In the analysis of the data, arithmetic mean, standard deviation, t-test and variance analysis were used. The research process is ongoing. Therefore, the data, results and discussions will be shared in the future.

Keywords: Reading motivation, Teacher candidate, Reading skill.

Okumanın Fiziksel Boyutu Düzleminde Göz Hareketlerinin Okuma Eğitimindeki Yeri

Arş. Gör. İmren YILDIZ, Gaziantep Üniversitesi, Türkiye, imrenyildiz@yahoo.com

Özet: Okuma eylemi fiziksel ve zihinsel olmak üzere iki boyutta incelenebilir. Okumanın fiziksel boyutunun gerçekleşebilmesi için de en temel unsur, göz organının işlevidir. Göz, metni gören, tanımlayan, metindeki bilgi birimlerini beyne görsel olarak aktaran bir organdır. Göz hareketleri, insanların dışarıdaki bir sahneyi gözlemek veya bir metni okumak için yaptıkları eylemler bütünüdür. Göz, her ne kadar okumanın fiziksel işlevinin gerçekleştirilmesi için en önemli unsur olsa da tek başına bu işlevi gerçekleştirmez. Dolayısıyla göz hareketleri, bütünü parçası olarak ele alınmalıdır. Gelişen ve değişen eğitim dünyasında öğretmenlerden beklentinin artması da tüm bu özgül sayılabilecek bilgilerden; isteksiz öğrencilerin motivasyonu, okuma eylemlerinin gözlenmesi, hatalı göz hareketleri vb. gibi düzeltilmesi gereken alanlar hakkında fikir sahibi olmayı gerektirmektedir. Özellikle de öğrenme güçlüğü çeken öğrencilerin varlığı, bu durumu daha da elzem kılmaktadır.

Bu çalışma, okuma eyleminin fiziksel yönüne vurgu yapıp okuma güçlüklerinin temelinde yatan problemlerden birinin de göz hareketlerinden kaynaklanabileceğini ve bu bağlamda yapılması gereken etkinliklerin araştırılması açısından önem taşımaktadır. Çalışmanın amacı, okuma eylemindeki en önemli organ olan gözün, okuma esnasındaki sistematığına, sözcük öğretiminde öğrencinin sözcüğü tanıyamamasının, okuma hatalarının ve akıcı okuyamamasının gözle de ilgili olabileceğine dikkat çekmek ve başta erken okuryazarlık becerilerinin ve ilk okuma yazmanın öğretiminde görev alan öğretmenlere; bunun eğitimini alan okul öncesi öğretmenliği, sınıf öğretmenliği ve Türkçe öğretmenliği lisans öğrencilerine bu bağlamda -öğrencilerinin iyi birer okuyucu olması adına- farkındalık kazandırmaktır. Çalışmanın bu kapsamı doğrultusunda alanyazın taraması yapılmış ve gözün fiziki yapısı, göz hareketleri, göz hareketlerinin öğretimsel etkileri, okumadaki göz problemleri, sözcük tanıma ve akıcı okuma başta olmak üzere okumanın fiziksel boyutlarına değinilmiştir. Araştırma nitel bir araştırma olup veri analiz yöntemi olarak doküman incelemesi yapılmıştır.

Anahtar Sözcükler: Okuma eğitimi, Göz hareketleri, Sözcük tanıma, Akıcı okuma.

The Plane of Eye Movements in Reading Education in the Physical Dimension of Reading

Abstract: Reading activity can be examined in two dimensions as physical and mental. The most essential element for the realization of the physical dimension of reading is the function of the organ of sight. The eye is an organ that sees the text, identifies it, and transmits the information units in the text visually to the brain. Eye movements are a natural part of the actions of people to observe a scene outside or to read a text. Even though the eye is the most important element for the physical function of reading, it does not perform this function alone. Therefore, eye movements should be considered as part of the whole. Increasing expectations from teachers in the developing and changing world of education is one of all these specific information; motivation of unwilling students, observation of reading actions, erroneous eye movements etc. It requires an idea about the areas that need to be corrected. In particular, the presence of students with learning difficulties makes this situation even more essential. This study emphasizes the physical aspect of reading behavior and it is important to investigate the problems that may be caused by eye movements and one of the problems underlying reading difficulties.

The aim of the study is to draw attention to the fact that the most important organ in reading activity is the systematics of the eye during reading, the fact that the student cannot recognize the word, the reading errors and the inability to read fluently, and the teachers who take part in the teaching of early literacy skills and first reading writing; The aim of this course is to give awareness to the undergraduate students who are educated in this field and in the context of the fact that their students are good readers. In accordance with this scope of the study, literature review was done and the physical structure of the eye, eye movements, instructional effects of eye movements, eye problems in reading, word recognition and fluent reading. The research is a qualitative research and document analysis has been done as a data analysis method.

Keywords: Reading education, Eye movements, Word recognition, Fluent reading

Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yapılandırıcı Öğretim Yeterliliklerinde Mikro Öğretimin Rolü

Dr. Öğr. Üyesi Serpil ÖZDEMİR, Barın Üniversitesi, Türkiye, serpilozdemir34@gmail.com

Özet: Bu araştırmanın amacı Türkçe öğretmeni adaylarının yapılandırıcı öğretim yeterliliklerinde mikro öğretimin rolünü belirlemektir. Araştırma, tek grup öntest sontest modelinde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Batı Karadeniz’de bir üniversitede Türkçe öğretmenliği üçüncü sınıfta okuyan 45 öğrenci oluşturmaktadır. Mikro öğretim uygulamaları okuma eğitimi dersinde yapılmıştır. Araştırma verileri yedi hafta süren uygulama sürecinde, toplam 28 saatlik sürecinde toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak Yapılandırıcı Öğrenme ile ilgili Öğretmen Yeterliliği Ölçeği kullanılmıştır. Ölçek; öğrenci ile ilgili, öğretimi planlama ile ilgili, öğretim süreci ile ilgili ve ölçme ve değerlendirme ile ilgili boyutlar olmak üzere dört boyuttan oluşmaktadır. Bu araştırmada ölçeğin öğretim süreci ile ilgili boyutu kullanılmıştır. Ölçek beşli Likert tipindedir ve 31 maddeden oluşmaktadır. Bu boyutun orijinal çalışmada Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı 0,715 olarak belirlenmiştir. Bu araştırma örnekleminde ölçeğin güvenilir olup olmadığını belirlemek üzere yeniden yapılan güvenilirlik analizi sonucunda Cronbach Alfa güvenilirlik katsayısı 0,932 olarak belirlenmiştir. Verilerin analizi alt problemler doğrultusunda betimsel analiz, bağımsız örneklem t testi ve eşleştirilmiş gruplar t testi ile yapılmıştır. Analizler sonucunda Türkçe öğretmeni adaylarının yapılandırıcı öğretim yeterliliklerinin ölçek maddelerine göre öntest ortalamalarının 3,40 ile 4,42 arasında değiştiği, sontest ortalamalarının ise 3,87 ile 4,60 arasında değiştiği görülmüştür. Öğretmen adaylarının uygulama öncesi yapılandırıcı eğitim yeterlik ortalamaları 113,69 iken uygulama sonrası ortalamaları 129,82’ye çıkmıştır. Öntestte öğretmen adayları yapılandırıcı eğitim yapmada orta düzeyde yeterli görünürken sontestte yüksek düzeyde yeterli görünmektedirler. Öğretmen adaylarının yapılandırıcı öğretim yeterliliklerinde mikro öğretim uygulamaları öncesinde ve sonrasında cinsiyete göre anlamlı bir fark görülmemiştir. Bu sonuçlar mikro öğretimin yapılandırıcı öğretim yeterliliği geliştirmede etkili olduğunu göstermektedir. Öğretmen yetiştirmede etkili bir yöntem olarak mikro öğretimin kullanılması önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Türkçe öğretmeni adayları, Yapılandırıcı öğretim yeterliliği, Mikro öğretim.

The Role of Micro Teaching in Constructivist Teaching Competency of Prospective Turkish Teachers

Abstract: The aim of this study is to determine the role of micro teaching in constructivist teaching competencies of Turkish teacher candidates. The research was carried out in the one group pretest-posttest model. The study group consisted of 45 students studying Turkish teaching in a university in Western Black Sea. Micro teaching practices were conducted in reading education courses. The research data were collected during the seven-weeks implementation period and total 28-hours lessons. Teachers’ Sufficiency Scale in Relation to Constructivist Learning was used as data collection tool. The scale consists of four dimensions as related to the students, curriculum planning, education process, and measurement and evaluation. In this research, the scale’s teaching process dimension was used. The scale is five-point Likert type and consists of 31 items. The Cronbach Alpha reliability coefficient of the original study was 0.715. In this study, Cronbach Alpha reliability coefficient was determined to be 0.932 as a result of the re-performed reliability analysis to determine whether the scale was reliable or not. The data were analyzed by descriptive analysis, independent sample t-test and paired groups t-test according to sub-problems. As a result of the analyzes, it was seen that the pre-test average of the Turkish teacher candidates ranged between 3.40 and 4.42, and the posttest ranged from 3.87 to 4.60 according to the scale items. While prospective teachers’ competencies of constructivist education mean was 113.69 in the pre-test, the mean increased to 129.82 in the post-test. In the pre-test, prospective teachers were seen to be moderately adequate in constructivist education, but high at the post-test. There were no significant differences in the constructivist teaching competencies of prospective teachers according to gender before and after micro teaching. These results show that micro teaching is effective in developing constructive teaching competency. Micro teaching is recommended as an effective method for constructive teacher training.

Keywords: Prospective Turkish teachers, Constructivist teaching competency, Micro teaching

Osmanlı Dönemi Maarif Salnamelerinde Kudüs-ü Şerif Sancağı'nda Eğitim Öğretim (1898-1903)

Dr. Öğr. Üyesi Ömer İNCE, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, omerr35@gmail.com
Tuğba ŞİMŞEK, Vakıflar İzmir Bölge Müdürlüğü, Türkiye, tugbasimsek5@gmail.com

Özet: Sultan 2. Abdülhamid'in saltanatı döneminde çaba sarf ettiği en önemli konulardan biri Kudüs'te Yahudi Devleti kurma fikriyle mücadele olmuştur. Öyle ki Filistin Dışişleri Bakanlığı yapmış Refik Şakir En-Nedşe, "Sultan Abdülhamid Filistin için tahtını kaybeden hükümdardır." ifadesini kullanmaktadır. Padişah, siyasi açıdan kutsal şehri koruma çabasının dışında şehrin imar ve tamiri için de çalışmalar yürütmüştür. Demiryolları, ticaret yolları, sağlık hizmetleri gibi yatırımlar yapmıştır. Ayrıca 1901'de Halil Kapısı yanında bir de tiyatro kurmuş bu tiyatrodaki sahnelenen Arapça, Türkçe ve Fransızca oyunlarla bölgenin kültürel dinamikleri de ayakta tutulmuştur. Bir devletin ayakta kalmasının temeli eğitime dayanır. Bunu çok iyi bilen 2. Abdülhamid en büyük mücadelesini eğitim alanında vermiştir. Yabancı okulların misyonerlik faaliyetlerini engellemek, 600 yıllık bir medeniyeti yeniden ihya ve inşa etmek adına İslami ve dünyevi ilimlerin verildiği birçok eğitim kurumu açmıştır. Yine tüm ülkedeki eğitim-öğretim faaliyetlerini yıllıklar halinde kayda geçirmiştir.

Osmanlı Devleti'nde Sultan 2. Abdülhamid döneminde yayınlanan salname-i nezaret-i maarif-i umumiyelerin bugünkü karşılığı eğitim yıllıklarıdır. Osmanlı Devleti'nin eğitim, öğretim ve kültür hayatını yansıtan zengin içerikli bu yıllıklar toplamda altı kez yayınlanmıştır. Elviye-i Müstakille olarak geçen Kudüs-ü Şerif Sancağı'na ait bilgileri de yine bu yıllıklarda görmekteyiz. Konuya ilişkin yapılan araştırmada farklı sancakların tek tek ele alındığı ya da maarif salnamelerinin birer defter olarak incelendiği görülmektedir. Bu defterlerde karşılaştırmalı olarak Kudüs-ü Şerif Sancağı'na ait bilgilerin ele alındığı bir çalışmaya rastlanılmamıştır.

Osmanlı Devleti'nin eğitim tarihi, talimatnameler, teşkilat yapısı, görevli memurlar, dersler, bazı derslerin içerikleri, okul, öğrenci ve öğretmen sayıları, Müslim, gayrimüslim ve yabancı okullar, kütüphaneler, resmi ve özel gazeteler, rasathaneler ve çalışmaları, matbaalar, vb. gibi pek çok bilgiyi içinde barındıran salnamelerde Kudüs-ü Şerif Sancağı'nın o dönemki eğitim-öğretim faaliyetleri ve dahasıyla ilgili bilgilere ulaşılabilmektedir. Bu çalışmayla, tüm eğitim yıllıkları incelenerek karşılaştırmalı olarak Kudüs-ü Şerif Sancağı ile ilgili bilgiler ortaya konacaktır.

Anahtar Sözcükler: Kudüs-ü Şerif Sancağı, Maarif Salnamesi, Eğitim-Öğretim, Osmanlı Devleti.

Education in Jerusalem-ü Şerif Sancak of the Ottoman Period Education Programs (1898-1903)

Abstract: One of the most important issues of Sultan Abdulhamid II who made during his reign was the struggle with the idea of establish a Jewish state in Jerusalem. So much so that, Refik Şakir En-Nedşe who served as a Ministry of Foreign Affairs of the Palestinian claims that "Sultan Abdulhamid is the ruler who lost his throne for Palestine. in addition to his efforts to protect the holy city politically, The sultan, also worked for the reconstruction and repair of the city. Investments such as railways, trade routes and health services. Beside, in 1901, he built a theater beside Halil Gate. In this theater, the cultural dynamics of the region were maintained with Arabic, Turkish and French plays. The basis for the survival of a state is education. In this context Abdülhamid II gave the greatest struggle in the field of education. In order to prevent the missionary activities of foreign schools, it has opened many educational institutions in which Islamic and worldly sciences were given in order to rebuild and rebuild a civilization of 600 years. It also recorded annual education activities in the whole country.

In the Ottoman Empire, the salname-i supervision was published during the reign of Sultan Abdulhamid II. These rich, multi-annual editions reflecting the educational, educational and cultural life of the Ottoman Empire were published six times in total. Elviye-i Müstakille as the information belonging to the Jerusalem-ü Sharif Sancak also seen in these annuals. In the research on the subject, it is seen that different sancaks are examined one by one or the salary is examined as a notebook. In this notebook, we did not find any comparative study of the information about Jerusalem-ü Şerif Sancağı.

In salnames which include history of education, regulations, organization structure of the Ottoman State, officials, courses, contents of some courses, number of schools, students and teachers, Muslim, non-Muslim and foreign schools, libraries, official and private newspapers, observatories and studies, printing houses, etc. information about the educational activities of Jerusalem-ü Şerif Sancağı at that time and more can be reached. In this study, all educational yearbooks will be examined and comparative information about Jerusalem-ü Şerif Sancak will be presented.

Keywords: Jerusalem-ü Sharif Sancak, Education Salary, Education, Ottoman Empire.

Klâsik Edebiyat Bağlamında Kutadgu Bilig’de Bilgi Zemininde Söz

Dr. Öğr. Üyesi Ömer İNCE, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, omer.ince@deu.edu.tr

Özet: İslam’ın kabulü sonrası dönemde Türk Dili ve Türk kültür tarihinin en önemli eserlerinden olan Kutadgu Bilig içeriği itibariyle çok yönlü bir eserdir. Bu eser, yalnızca Türk Edebiyatı Tarihi bakımından değil, aynı zamanda Türk toplum hayatı, Türk dil ve kültür arkeolojisi ve Türk devlet felsefesi açısından da önemli bir kaynaktır. Karahanlılar (840-1212) döneminde Balasagunlu Yusuf Has Hacib (d.1019- Ö.?) tarafından yazılmış olan eser, “Tabgaç Buğra Karahan Ebû Ali Hasan b. Süleyman Arslan Karahan” namına yazılmış ve kendisine (M.1069/1070) sunulmuştur . Bu eser İslâmiyet sonrası Türk Dili ve Edebiyatının şaheserlerinin ilkidir. Edebiyat tarihinde bu nitelikte eser sayısı fazla değildir. Fuat Köprülü’ye göre, bir eserin şaheser sayılabilmesi için, yüzyıllarca önem ve değerini muhafaza edip, kendinden sonra gelen sanatkarlarca da takip ve taklit edilmesi gerekir. Kutadgu Bilig’e bu özelliği itibariyle baktığımız zaman, eserin bu nitelikleri taşımakta olduğu görülür. Türk Dili ve Edebiyatı tarihi açısından önemli olan bu eser, kültür tarihi açısından da oldukça önemli bir yere sahiptir. Ancak vurgulanan özellik ve önemi itibariyle Kutadgu Bilig’in ele alıp sunduğu konular, günümüz dil ve kültür hayatında yeterince öne çıkarılmamıştır. Bu sebeple eserin hak ettiği önemli ve itibarlı yerini bulduğunu söylemek oldukça zordur.

Bu eserle Yusuf Has Hacib her yaşta ve her yerde insanı eğitmeyi hedeflemiştir. Eğitim; bilgi ve davranışın ideal bir sentezidir. Eğitim ve bilgi kişinin konuşmasında, davranışlarında görülüp gözlenen bir olgudur. Yusuf Has Hacib, bu eseriyle ideal olarak kurguladığı eğitimi, mutlu ve huzurlu insanlardan oluşan bir toplum için bireylere öğretilmesi gereken pek çok bilgiyi özünde barındıran bu eserinde konuşmaya özel bir yer vermiştir. Değişik kültürler etkisinde büyüyen gelişen gençliğimizin dil kullanımı konusundaki rahatlığı gözler önündedir. Toplumsal hayatımızın sağlıklı, insanî ilişkilerimizin ve millî bünyemizin sıhhatli olması, millî değerlerimizin korunup kollanması açısından dil birliği hayatî öneme sahiptir. Dün esere duyulan ihtiyaç ve eserin önemi bugün daha fazladır demek yanlış olmayacaktır

Anahtar Sözcükler: Kutadgu Bilig, Konuşma eğitimi, Klâsik edebiyat.

The Say in Knowledge Base in Kutadgu Bilig in Classical Literature

Abstract: Kutadgu Bilig, which is one of the most important works of Turkish Language and Turkish cultural history in the period after Islam’s acceptance, is a versatile work. This work is an important source not only for the history of Turkish Literature but also for Turkish community life, Turkish language and culture archeology and Turkish state philosophy. The work written by Balasagunlu Yusuf Has Hacib (d.1019- Ö.?) In the period of Karahanlılar (840-1212), 19 Tabgaç Buğra Karahan Abu Ali Hasan b. Suleyman Arslan was written on behalf of Karahan and presented to him (M.1069 / 1070). This work is the first of the masterpieces of Turkish Language and Literature after Islam. The number of works of this nature is not much in the history of literature. According to Fuat Köprülü, in order for a work to be considered a masterpiece, it should be followed and imitated by the artisans who keep the importance and value for centuries. When we look at Kutadgu Bilig according to this feature, it is seen that the work carries these qualities. This work, which is important for the history of Turkish Language and Literature, has a very important place in terms of cultural history. However, in terms of its emphasized feature and importance, Kutadgu Bilig’s topics cannot be put forward enough in today’s language and cultural life. For this reason, it is very difficult to say that the work found its important and reputable place. With this work, Yusuf Has Hacib aimed to educate people at every age and everywhere. Education; It is an ideal synthesis of knowledge and behavior. Education and knowledge is a phenomenon observed in the person’s speech and behavior. Yusuf Has Hacib gave a special place to talk in this work, which contains a lot of information that must be taught to individuals for a society composed of educated, happy and peaceful people that he designed with this work as an ideal. Our youth, who grew and grew under the influence of different cultures, is at ease with the use of language. The language unity is vital in terms of keeping our national life healthy, humanitarian relations and our national structure healthy and protecting our national values. It would not be wrong to say that the need for art and the importance of the work is much more today.

Keywords: Kutadgu Bilig, Speech education, Classical literature.

Ömer Seyfettin'in Hikayelerinin Atasözleri ve Deyimler Bakımından İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Ömer İNCE, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, omer.ince@deu.edu.tr
Adil ACEMOĞLU, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, adilacemoglu@hotmail.com

Özet: Ömer Seyfettin'in Türk edebiyatında önemli bir yere sahip olduğu tartışılmaz bir gerçektir. Onun hikâyeleri ve eserleri üzerine yapılan çalışmaların azlığı, çalışmamızın Ömer Seyfettin'in eserleri üzerine olması noktasında belirleyici bir etken olmuştur. Diğer taraftan yazarın yaşadığı yıllar, bu yıllarda yaşanan sosyal ve kültürel hadiseler, yazarın dünya görüşü ve makalelerinde dile getirdiği fikirler de belirleyici hususlardır.

Türk Dili, tarih boyunca çok farklı coğrafyalarda konuşulmuş, yayıldığı tüm coğrafyaların kültürlerinden ve yaşayış şekillerinden birçok şeyi bünyesine katmıştır. Türk Dilinin en çok kullanılan söz varlığı ürünleri olan atasözleri ve deyimler de bu coğrafyalardan etkilenecek oluşmuştur. Adeta dilimizin gen haritası durumunda olan atasözleri ve deyimler Türk Milletinin yaşayışı, düşüncüsü, dünya görüşü, günlük yaşayışı ve karşılaştığı farklı durumlar karşısında nasıl tepkiler verdiği hakkında bize çok önemli bilgiler vermektedir. Atasözleri ve deyimlerimizin kültürümüzü gelecek kuşaklara aktarmadaki rolünü göz ardı edemeyiz.

Söz varlığı, bir toplumun kültürünü, gelenek-göreneğini yansıtmaya yanında kavramların başlangıçtan günümüze gelinceye kadar başlarından geçenleri, kazandıkları yeni anlam ve şekilleri anlamak, yorumlamak açısından da son derece önemlidir. Türkçenin söz varlığı ile ilgili çalışmalar sınırlı sayıdadır. Ömer Seyfettin'in hikâyeleri söz varlığı açısından dikkate değer bulunmuştur. Ömer Seyfettin, hikâye, şiir, makale türlerinde eserler vermiştir. Sade dil akımına öncülük eden Ömer Seyfettin, hikâye türünün büyük bir ustasıdır. Çalışma da bu alanla sınırlandırılmıştır.

Bu çalışma Ömer Seyfettin'in "Bütün Hikâyeleri" adlı eserindeki Bir Hatıra, Binecek Şey, Çakmak, Dama Taşları, Deve isimli hikâyelerinde geçen atasözleri ve deyimlerin incelemesini içerir.

Anahtar Sözcükler: Ömer Seyfettin, Atasözleri, Deyimler.

A Review of Ömer Seyfettin's Stories in Terms of Proverbs and Idioms

Abstract: It is an indisputable fact that Ömer Seyfettin has an important place in Turkish literature. The lack of studies on his stories and works has been a determining factor in the fact that our work is on Ömer Seyfettin's works. On the other hand, the years of the author's life, the social and cultural events experienced in these years, and the ideas expressed by the author in his world view and articles are also decisive issues.

Turkish language has been spoken in many different geographies throughout history, and has included many things from the cultures and ways of living in all the geographies it has spread. Proverbs and idioms, which are the most commonly used vocabulary products of Turkish language, are also affected by these geographies. The proverbs and idioms, which are in the state of a gene map of our language, give us very important information about the life of the Turkish nation, its thinking, world view, daily life and how it reacts to the different situations it faces. We cannot ignore the role of proverbs and idioms in transferring our culture to future generations.

While vocabulary is a reflection of the culture and tradition-tradition of a society, it is also very important to understand and interpret the new meanings and forms that have passed through from the beginning to the present. Studies on the vocabulary of Turkish are limited. Ömer Seyfettin's stories were found to be remarkable in terms of vocabulary. Ömer Seyfettin has written stories, poems and articles. Ömer Seyfettin, who pioneered the simple language movement, is a great master of the story genre. The study is also limited to this area.

This study includes the examination of proverbs and idioms in the stories of a memoir, Binecek Şey, Çakmak, Dama Taşları, Deve in Ömer Seyfettin's Whole Stories.

Keywords: Omer Seyfettin, Proverbs, Idioms.

Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yazmaya Yönelik Algıları

Dr. Öğr. Üyesi Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye, serpilozdemir34@gmail.com

Özet: Türkçe dersi öğrencilerin dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin geliştirilmesi; duygu, düşünce ve hayallerini yazma kurallarına uygun olarak ifade edebilmesi ve okuma yazma sevgisi ve alışkanlığını kazanmalarını amaçlamaktadır. Bu amaca ulaşabilmek için Türkçe öğretmenlerinin yazma yöntem ve tekniklerini bilmesinin yanında yazmaya yönelik olumlu bir algı taşıması da önemlidir. Öğretmen bir konuda ne kadar iyi olursa yetiştireceği öğrenci de o konuda o kadar iyi olacaktır. Türkçe öğretmeni adaylarının yazmaya yönelik algılarını belirlemek, varsa sorunları tanımak ve alınacak tedbirleri öngörebilmek açısından önemlidir. Bu çalışmanın amacı Türkçe öğretmeni adaylarının yazmaya yönelik algılarını belirlemektir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgubilim yönteminde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Batı Karadeniz’de bir eğitim fakültesinde Türkçe eğitimi bölümü üçüncü sınıfta öğrenim gören 42 Türkçe öğretmeni adayı oluşturmaktadır. Araştırma verileri iki açık uçlu sorudan oluşan yazmaya yönelik algı formu ile toplanmıştır. Bir soru öğretmen adaylarının yazmaya yönelik metaforik algılarını belirlemeye yöneliktir, diğer soru yazma görevi karşısında ne hissettiklerini belirlemeye yöneliktir. Veriler içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının 29 farklı metafor geliştirdikleri belirlenmiştir. Yazmaya yönelik metaforların 4 farklı kavramsal kategoride toplandığı görülmüştür. Bu kategoriler rahatlama, zorlanma, yansıtma ve birikimdir. Öğretmen adaylarının yazma göreviyle karşılaştıklarında hissettikleri ise olumlu (f=14), olumsuz (f=19) ve önce olumsuz sonra olumlu (f=9) temalarında toplanmaktadır. Olumlu temada mutluluk (f=12) ve özgürlük (f=1), olumsuz temada kaygı (f=9), korku (f=3), yetersizlik (f=4), zorlanma (f=3) duyguları yer almaktadır. Önce olumsuz sonra olumlu temasında kaygıdan mutluluğa doğru duygular değişmektedir. Bu sonuçlar öğretmen adaylarının yazmaya yönelik olumlu algıya sahip olduklarını, fakat duyuşsal yönden desteklenmeleri gerektiğini göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Türkçe öğretmeni adayları, Yazmaya yönelik algı, Metafor analizi.

Turkish Teacher Candidates' Perceptions towards Writing

Abstract: Turkish course aims to improve the listening, speaking, reading and writing skills, to express students' feelings, thoughts and dreams in accordance with the rules of writing and gain love and habit of reading and writing. In order to achieve this goal, it is also important for Turkish teachers to have a positive perception of writing as well as knowledge of writing methods and techniques. The better the teacher, the better the student will be. It is important to determine the perceptions of Turkish teacher candidates for writing, to recognize problems if any, and to anticipate the measures to be taken. The aim of this study is to determine the perceptions of Turkish teacher candidates towards writing. The research was carried out in the phenomenology method from qualitative research design. The study group consisted of 42 Turkish teacher candidates studying in a third-year education at a faculty of education in the Western Black Sea. The research data were collected with the perception towards writing form. There are two open-ended questions in the form. One question is to determine the metaphorical perceptions of teacher candidates, and other one is to determine how they feel about the task of writing. Data were analyzed by content analysis method. As a result of the analyzes, it was determined that teacher candidates developed 29 different metaphors. It was seen that metaphors towards writing were collected in 4 different conceptual categories. These categories are relaxation, strain, reflection and accumulation. In the face of the writing task teacher candidates' emotions are collected in positive (f=14), negative (f=19), and first negative than positive (f=9) themes. Positive theme includes happiness (f=12) and freedom (f=1), negative theme includes anxiety (f=9), fear (f=3), inadequacy (f=4), strain (f=3). The feelings change from anxiety to happiness in the first negative than positive theme. These results indicate that prospective teachers have a positive perception towards writing, but they need to be supported emotionally.

Keywords: Turkish teacher candidates, Perception towards writing, Metaphor analysis

Klâsik Edebiyat Bağlamında Atabetü'l-Hakâyık'da Bilgi ve Konuşma Âdâbı

Dr. Öğr. Üyesi Ömer İNCE, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, omerr35@gmail.com
Seda Doğan ÖZTÜRKCAN, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, seda3567@hotmail.com

Özet: İslâmın kabulü sonrası dönemde Türk Dil ve Türk kültür tarihinin ilk ve önemli eserlerinden olan Atabetü'l-Hakâyık içeriği itibariyle insan davranışlarını konu alan çok yönlü bir eserdir. Karahanlı Dönemi Türkçesi eserlerinden biri olan Atabetü'l-Hakâyık yalnızca Türk Edebiyatı tarihi bakımından değil, aynı zamanda Türk sosyo-kültürel hayatı, Türk dil ve kültür arkeolojisi açısından da önemli bir kaynaktır. Karahanlılar (840-1212) döneminde Edib Ahmed b. Yüknekî tarafından yazılmış olan eser, “Muhammed İspehsâlar Beg” namına yazılmış ve kendisine sunulmuştur. Bu eser İslâmiyet sonrası Türk dili ve edebiyatının ilk eserlerinden biri olup edebiyat tarihinin didaktik eserlerindedir. Eser aynı zamanda İslâmın kabulünden sonra toplumsal hayatta gözlenen Sosyo-kültürel değişimin yanında değişen edebî dilin esere yansımaları göstermesi açısından da önemlidir. Kutadgu Bilig’de dikkat çeken millî karakterin, bu eserde dinî bir karaktere bürünerek devam ettiği görülür. Eseri sözcük hazinesi olarak ele aldığımızda kendinden önce yazılan Kutadgu Biligden daha fazla Arapça ve Farsça sözcük içerdiği görülür. Bunun sebebi zamanla İslâm dininin dolayısıyla Arapça ve Farsçanın önce topluma sonra da Türkçeye olan etkisidir. İki eser birlikte incelendiğinde bu etki kolayca görülebilmektedir. Edib Ahmed Yüknekî bu eserde şiirsellik ve Türkçe kullanımını ön planda tutmamıştır. Eserde daha çok Türkler arasında Müslümanlığın yeni yeni kabul edilip yaygınlaşıyor olması Edib Ahmet’in eserini yazma, eserin konusunu seçme ve kurgulamasında etkili olmuştur denilebilir. Kısaca; Edib Ahmed b. Yüknekî bu eserle içinde yaşadığı toplumu millî ve dinî öğretilere uygun olarak eğitmeyi hedeflemiştir. Eğitim; bilgi ve davranışın ideal bir sentezidir. Eğitim ve bilgi kişinin konuşmasında, davranışlarında görülüp gözlenen bir olgudur. Edib Ahmed b. Yüknekî, bu eserinde Yusuf Has Hacib’in Kutadgu Bilig’de, idealize ettiği eğitilmiş, bilgili, mutlu ve huzurlu insanlardan oluşan toplum profiline, toplumda etkisi giderek artan İslâm ve İslâmî öğretiyi de eklemiştir. Eser muhtevasında bu konulara yer vermiştir. Bilgi ve konuşma âdâbı da bu konulardan ikisi olup eserde özel bir önem ve yer verilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Klâsik edebiyat, Edib Ahmed Yüknekî, Atabetü'l-Hakâyık, Bilgi, Konuşma âdâbı.

Knowledge and Speech In Atabetü'l-Hakâyık In The Context of Classical Literature

Abstract: After the acceptance of Islam, the first and important works of Turkish Language and Turkish cultural history, Atabetü'l-Hakâyık is a multifaceted work on human behavior. Atabetü'l-Hakâyık, which is one of the Karahanlı Turkish works of art, is not only an important source of Turkish Literature history but also Turkish socio-cultural life and Turkish language and culture archeology. During the Karahan period (840-1212), Edib Ahmed b. The work written by Yüknekî was written on behalf of “Muhammed İspehsâlar Beg” named and presented to him. This work is one of the first works of Turkish language and literature after Islam and it was one of the didactic works of literature. The work is also important in terms of showing the reflection of the changing literary language alongside the socio-cultural change observed in the social life after the acceptance of Islam. It is seen that the national character that draws attention in Kutadgu Bilig is a religious character. When we consider the work as a vocabulary, it is seen that it contains more Arabic and Persian words than Kutadgu Bilig. This is due to the influence of Islam on Arabic and Persian and then on society and then on Turkish. When the two works are examined together, this effect can be easily seen. Edib Ahmed Yüknekî did not prioritize the use of poetry and Turkish in this work. The fact that Islam is newly accepted and spread among the Turks in the book has been effective in writing the work of Edib Ahmed and selecting and constructing the subject of the work. Briefly; Edib Ahmed b. With this work, Yüknekî aims to educate the society in which he lives in accordance with national and religious teachings. Education; It is an ideal synthesis of knowledge and behavior. Education and knowledge is a phenomenon observed in the person's speech and behavior. Edib Ahmed b. In this work, Yüknekî added to the community profile of Yusuf Has Hacib in Kutadgu Bilig, which he educated, educated, happy and peaceful people he idealized, and he added Islam and Islamic doctrine whose influence increased in the society. These issues are included in the content of the work. Information and speech are two of these issues and special importance and place are given.

Keywords: Classical literature, Edib Ahmed Yüknekî, Atabetü'l-Hakâyık, Knowledge, Speech.

Orta Okul Öğrencilerinin Bireysel Okuma Kültürlerine Yönelik Bir Araştırma

Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, nevin_akkaya@yahoo.com

Özet: Hayat boyu okuma alışkanlığını kazanmak okuryazarlık kavramında önemli yer tutmaktadır. Okuma kültürü okuma becerilerinin okuma isteği ve alışkanlığına dönüşmesidir. Okuma kültürü, bireylerin okumayla ilgili olarak edindikleri becerilerin bir yaşamda karşılığını bulması kısaca bir yaşam biçimine dönüşmesidir. Okuma kültürünü oluşturan beceriler birbiriyle ilişkilidir ve okuma kültürü “görsel okuryazarlık, okuma yazma becerisi edinme ve okuma alışkanlığı becerisi kazanma” basamaklarından oluşur. Okuma alışkanlığı istenerek yapılan düşünsel eylemler bütünüdür. Yeni düşüncelerle karşılaşmaktan zevk almak okuma kültürünün içinde yer alan bir duygudur. Bütün bu becerilerin kazanımı birçok becerinin bu süreçte etkileşimine ve yapılandırılmasına bağlıdır. Okuma kültürü düzeyi bir ülkenin eğitim kalitesi ile yakından ilişkilidir. Geleceği şekillendirecek bireylerin okuma kültürü kazanmış olmaları ve bunu geliştirmeleri önemlidir.

Bu çalışmanın amacı, orta okul 3. ve 4. Sınıf öğrencilerinin okuma tutumlarını belirlemek, tutumlarını çeşitli değişkenlere göre analiz ederek bireysel okuma kültürü edinmede hangi kitapları ve yazarları okuduklarını araştırmak okuma tutumları ile okudukları kitap türü arasındaki ilişkiyi incelemektir.

Çalışmanın evrenini ve örneklemini İzmir/Buca’da bir orta okulda öğrenim gören ortaokul 3. ve 4.sınıflardır. Çalışmaya rastgele gönüllü katılan öğrencilere okuma tutum ölçeği uygulanmış, ölçeğin sonunda da en sevdikleri yazarları ve kitapları sıralamaları istenmiştir. Ayrıca neden sevdiklerini de açıklamaları istenmiştir. Çalışmanın verileri çözümlenme aşamasında olduğu için sonuç ve tartışma henüz tamamlanmamıştır. Analizler tamamlandığında sonuçlar ve tartışma yazılacaktır

Anahtar Sözcükler: Orta okul öğrencileri, Okuma kültürü, Okuma tutumu

A Study on Individual Reading Cultures of Middle School Students

Abstract: Lifelong reading habits gain an important place in the concept of literacy. Reading culture is the transformation of reading skills into readiness and habit. The reading culture is that the skills acquired by individuals about reading in a life turn into a life style. The skills that make up the reading culture are interrelated and the reading culture consists of the steps of gaining visual literacy, literacy skills and gaining reading habit. The habit of reading is a set of thoughtful actions. It is an emotion that is part of the reading culture to enjoy new thoughts. The acquisition of all these skills depends on the interaction and construction of many skills in this process. The level of reading culture is closely related to the educational quality of a country. It is important that individuals who will shape the future have gained a reading culture and develop it.

The purpose of this study is to determine the reading attitudes of middle school 3rd and 4th year students, to analyze the attitudes by reading them according to various variables and to find out which books and writers they read in order to obtain an individual reading culture.

The universe and the sample of the study are the third and fourth grade students in a secondary school in İzmir / Buca. Students were randomly assigned a reading attitude scale, and were asked to list their favorite authors and books at the end of the scale. They were also asked to explain why they liked them. As the data of the study is in the process of being analyzed, the result and the discussion has not been completed yet. Results and discussion will be written when the analysis is complete.

Keywords: Middle school students, reading culture, reading attitude

Okuma Kültürü Üzerine Yapılan Lisansüstü Tez Çalışmalarının Bibliyometrik Analizi

Dr. Öğr. Üyesi Beytullah KARAGÖZ, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye, drbeykara43@gmail.com
Hakan KARATOP, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye, drbeykara43@gmail.com

Özet: Okuma, anlama sürecinde zihnin etkin olduğu bir dil becerisidir. Okuma duygu ve düşünce üretimi sürecini etkinleştirir. Okuma becerisi, kitap sevgisi ve okuma sabrı ile yapılandırılır. Bu bağlamda okuma kültürü son derece önemlidir. Bu çalışmada, Türkiye’de okuma kültürü üzerine yapılan lisansüstü tez çalışmalarını bibliyometrik ölçümlere dayalı olarak incelemek amaçlanmıştır. Bu yaklaşımın gelecekte yapılacak çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir. Araştırma betimsel tarama çalışması modelindedir. YÖK Ulusal Tez Merkezi’nde okuma kültürü ve okuma alışkanlığı ile ilgili lisansüstü tezler çalışmanın kapsamını oluşturmaktadır. Bu kapsamda YÖK Ulusal Tez Merkezinde 2 farklı anahtar kelime ile yapılan çevrim içi taramada 1988-2018 yılları arasında konu ile ilgili 22 lisansüstü teze erişilmiştir (18 yüksek lisans ve 4 doktora). Verilerin analizinde bibliyometri kullanılmıştır. Erişilen tezler dokuz bibliyometrik gösterge dikkate alınarak incelenmiştir. Elde edilen bulgulara göre lisansüstü tezlerin yaklaşık üçte ikilik bölümü 2000 yılından sonra gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte okuma kültürü ile ilgili lisansüstü çalışmaların tamamına yakını Yüksek lisans düzeyindedir. Tezlerin konu alanlarına bakıldığında çoğunlukla Eğitim ve Öğretim konu alanlarında olduğu belirlenmiştir. Tez çalışmalarında Devlet üniversitelerinin özel üniversitelere kıyasla önde olduğu görülmüştür. Tezlerin yarısından fazlasının Ankara ve İstanbul adresli üniversitelerde gerçekleştirildiği saptanmıştır. Alanla ilgili çalışmalara yön veren en etkin kurumlar Gazi, Ankara ve Hacettepe Üniversitesidir. Okuma kültürü ile ilgili tezlerde en sık atıf yapılan kaynak türleri dergi (makale) ve kitaptır.

Anahtar Sözcükler: Okuma, Okuma kültürü, Lisansüstü tez, Bibliyometri, Bibliyometrik analiz.

Bibliometric Analysis of Graduate Thesis Studies On the Reading Culture

Abstract: Reading is a language skill in which the mind is active in the process of understanding. Reading activates the process of production of emotions and thoughts. Reading skill is structured with love for books and reading patience. In this context, reading culture is extremely important. In this study, it is aimed to analyze graduate thesis studies on the reading culture in Turkey on the basis of bibliometric metric. It is thought that this approach will shed light on future studies. The research is in the descriptive survey model. In this thesis, postgraduate thesis about the reading culture and reading habits in YÖK National Thesis Center constitutes the scope of the study. In this context, in the online scanning conducted with 2 different keywords in YÖK National Thesis Center, 22 graduate theses (18 postgraduates and 4 doctorates) were reached between the years 1988-2018. Bibliometrics was used to analyze the data. Accessed theses were analyzed with nine bibliometric indicators. According to the findings, approximately two thirds of graduate theses were carried out after 2000. Almost all of the graduate studies related to reading culture are at the postgraduate level. Considering the subject areas of theses, it is determined that they are mostly in the subject areas of Education and Teaching. In the thesis studies, it is seen that State universities are ahead of the private universities. It was determined that more than half of the theses were conducted in the universities in Ankara and İstanbul. Gazi, Ankara and Hacettepe University are the most effective institutions that direct the studies about the field. The most commonly cited sources of literature in the theses of reading culture are journals (articles) and books.

Keywords: Reading, Reading culture, Graduate thesis, Bibliometrics, Bibliometric analysis.

Öz Düzenlemeye Dayalı Yazma Eğitiminin 7. Sınıf Öğrencilerinin Bilgilendirici Metinlerine ve Yazmaya Yönelik Öz Düzenleme Becerilerine Etkisi

Dr. Öğr. Üyesi Merve MÜLDÜR, Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye, mervemuldu@sdu.edu.tr
Dr. Öğr. Üyesi Arzu ÇEVİK, Bartın Üniversitesi, Türkiye, arzu021@gmail.com

Özet: Bilgiye hızlı ulaşmanın ve bilgiyi çabuk kavramanın önem kazandığı günümüz şartları bireylerin bilgilendirici metinleri okur ve yazar hâline gelmelerini zorunlu kılmaktadır. Günümüz bilgi toplumunda öğrencilerin bu türdeki metinleri anlamaları kadar bu türdeki metinleri üretmeleri de ihtiyaç hâline gelmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin özellikle bilgilendirici yazma konusunda birtakım sorunlar yaşadığı da bilinen bir gerçektir. Alanyazında yapılan çalışmalar, öğrencilerin genelde yazma özelde bilgilendirici yazma becerilerinin geliştirilmesinde süreç ve tür odaklı bir yazma yaklaşımının benimsenmesinin, öğrencilerin yazmaya yönelik motivasyonlarının artırılmasına yönelik çalışmalar yapılmasının etkili olduğunu göstermektedir. Öz düzenlemeye dayalı yazma eğitimi, söz konusu bu unsurları kapsamaktadır. Bu araştırmanın amacı, öz düzenlemeye dayalı yazma eğitiminin ortaokul 7. sınıf öğrencilerinin ürettikleri bilgilendirici (açıklayıcı) metinlere ve yazmaya yönelik öz düzenleme becerisine etkisini incelemektir. Araştırma, 2015-2016 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde Isparta ilindeki bir merkez ortaokulunda 68 öğrenci ile on bir hafta süreyle yürütülmüştür. Araştırma, karma araştırma desenlerinden açıklayıcı sıralı karma desenle tasarlanmıştır. Araştırmada nicel araştırma yöntemlerinden ön test son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Bu çerçevede deney grubu öğrencilerine öz düzenlemeye dayalı yazma eğitimi, kontrol grubu öğrencilerine ise Türkçe Öğretimi Programı'na dayalı yazma eğitimi verilmiştir. Araştırma kapsamında nicel veri toplama aracı olarak Bilgilendirici Metin Yazma Değerlendirme Formu ve Öz Düzenlemeye Dayalı Yazma Ölçeği kullanılmıştır. Uygulama sürecinin ardından deney grubu öğrencilerinden altısından yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığıyla nitel veriler toplanmıştır. Nicel verilerin analizi sürecinde betimsel istatistikler, t-testi, karşık ölçümler için iki faktörlü varyans analizi uygulanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen nicel veriler incelendiğinde deney grubu öğrencilerinin ürettikleri bilgilendirici metinlere ve yazmaya yönelik öz düzenleme becerisine ilişkin puanların kontrol grubu öğrencilerine kıyasla anlamlı düzeyde yüksek olduğu tespit edilmiştir. Araştırma kapsamında elde edilen nitel veriler yazıya geçirilmiş, fakat henüz analiz edilmemiştir. Yazıya aktarılan öğrenci görüşlerinin analizinde içerik analizi uygulanacak, bu veriler tümevarımsal bir bakış açısıyla analiz edilecektir.

Anahtar Sözcükler: Öz düzenlemeye dayalı yazma, Yazma eğitimi, Bilgilendirici metin.

The Effect of Self-regulated Writing Instruction on 7th Grade Students' Informative Texts and Self-regulated Writing Skills

Abstract: It is highly important for individuals to reach and grasp the information in the fastest way possible in today's conditions, which requires learners to become literates of informative texts. Along with developing an understanding of informative texts, in today's knowledge-based society it is also necessary for students to produce these texts. In addition, it is also a known fact that students experience some problems especially about writing informative texts. Studies in the literature show that adopting a process and genre-based writing approach in the development of informative writing skills is beneficial for enhancing students' motivation towards writing. Self-regulated writing instruction includes these aforementioned components. The aim of the present study is to analyse the effect of self-regulated writing instruction on 7th grade students' informative (expository) texts and self-regulated writing skills. This study is conducted in the second semester of 2015-2016 academic year throughout eleven weeks. Besides, the study is carried out with the participation of 68 students at a secondary school in Isparta. The study is based on explanatory sequential mixed design which is one of the mixed method research designs. As for quantitative research methods, quasi-experimental design with pre-test, post-test and control group is implemented in this study. In this regard, experimental group students are trained on self-regulated writing instruction, while control group students receive writing instruction based on Teaching Turkish Curriculum. Informative Writing Evaluation Form and Self-regulated Writing Scale are used as quantitative data collection tools within the scope of this study. Following the implementation process, qualitative data are collected via semi-structured interview forms from six students in the experimental group. Descriptive statistics, t-test and two-way ANOVA for mixed measures are used in the analysis of quantitative data. The analysis of quantitative data reveals that expository text writing and self-regulated writing skill scores of experimental group students are significantly higher than the scores of control group students. The data gathered from the qualitative data have been transcribed but have not been analysed yet. Content analysis will be applied in the analysis of student interviews and the data will be analysed on the basis of an inductive perspective.

Keywords: Self-regulated writing, Writing instruction, Informative texts.

Fransa'da 15 Yaş Grubu Türkçe-Fransızca İki Dilli Öğrencilerin Türkçe Ve Fransızca Okuryazarlık Yeteneklerinin Pisa Testi İle Değerlendirilmesi

Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI, Rouen Normandy University, France, mehmet-Ali.Akinci@univ-rouen.fr

Emine ÇAKAL, Rouen Normandy University, France,

Özet: Son yıllarda, Batı Avrupa'da doğup büyüyen Türk göçmen kökenli ailelerin çocuklarının hem ana dilde hem de okul dilindeki yeteneklerini inceleyen çalışmalar çoğalmaktadır (Backus, 2013; Yağmur 2016, Akıncı, 2017). Bu çocukların konumu yalnızca ebeveynlerini (ana dili koruma, akademik veya iş hayatında başarı arzusu) ve politikacıları (yaşadıkları ülke topluma uyum) değil aynı zamanda eğitimcileri de (okul dilini öğrenme, eğitimde başarı...) yakından ilgilendirmektedir. Özellikle ana ve ilköğretim öğretmenleri bu çocukları her iki dili de iyi derecede konuşmamakla suçlayıp sınırlı iki dillilik tabiriyle tanımlamaktadır (Akıncı, 2017). Diğer taraftan, gibi uluslararası alanda kabul görmüş anketlerde göçmen aile kökenli çocukların buldukları ülkenin eğitim kalitesini düşürdüğü kanısı yaygındır (Stanat & Christensen, 2006; Werning, Löser & Urban, 2008; Baudelot, & Establet, 2009). Oysaki, karşılıklı bağımlılık teorisi (The Linguistic Interdependence Hypothesis, Cummins, 1979) üzerine yapılan birçok çalışma birinci (veya ana dildeki) ve ikinci dil becerileri arasında dilsel bağımlılık olduğunu ispatlamış, öyle ki eğer 1. dilde temel dil yetenekleri sağlam ise, 2. dil becerilerinde daha iyi olacağı kanıtlanmıştır. Aksine, 1. dillerindeki dilsel ve bilişsel beceriler yeterince gelişmemiş ise, bunun 2. dil becerilerine de yansıdığı gösterilmiştir (Barac & Bialystok, 2012). Bu durumda, eğitimci ve politikacılar bu çocukların 1. dil becerilerinin kullanım ve edinimlerini sınırlayarak, 2. dil becerilerini de sınırlamış oluyorlar. Bu bildiride, Fransa'daki 15 yaş iki dilli (Türkçe-Fransızca) Türk çocuklarına 2009 yılı PISA döngüsü okuma becerisi sorularından 20 soru (11 çoktan seçmeli ve 9 açık uçlu olmak üzere) Türkçe ve Fransızcaya çevrilmiş olarak uygulanmıştır. Bu öğrencilerin okuduklarını anlama ve yazı becerileri sonuçları aynı soruların uygulandığı 15 tek dilli Türk, 15 tek dilli Fransız aynı yaş grubu akranlarının sonuçlarıyla karşılaştırarak bir durum tespiti yapılmaya çalışılmıştır. Böylece çalışmamızda bu öğrencilerin hem Türkçelerinde hem de Fransızcalarındaki okuma anlama yeterlilik düzeyleri incelenmiş aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır: 1) İki dilli Türk göçmen kökenli aileden gelen öğrencilerin, Fransızca ve Türkçe testlerinin sonuçları nedir? 2) Açık uçlu sorulara verilen cevaplarda Fransızca ve Türkçedeki yazım hataları hangileridir? 3) Diller arası aktarımlar gözlemlenmiş midir?

Elde edilen sonuçlar, iki dilli öğrencilerin hem Türkçelerinde hem de Fransızcalarında okuma ve yazma konusunda tek dilli akranlarına ulaşmadıklarını göstermiştir. İki dilliler ile tek dillilerin yazım hataları arasında farklılıklar bulunmuştur. Öğrencilerin cinsiyetine göre sonuçlara bakıldığında, iki dilli Türk kız öğrencilerin Fransızcada, erkek öğrencilerin ise Türkçede daha başarılı oldukları bulgusuna varılmıştır. Bu sonuçlardan yola çıkarak sorulması gereken soru şudur: Karşılıklı bağımlılık teorisi kapsamında Fransa'daki bu öğrencilerin hem Fransızcalarında hem de Türkçelerinde okuryazarlık yeteneklerinin ileri düzeye getirilmesi için neler yapılmalı, nelere dikkat edilmeli? Bildiride bu yönde birkaç öneride bulunulacaktır.

Anahtar Sözcükler: İkidilli Türk çocukları, Okuryazarlık yetenekleri, PISA Testi.

Evaluation with Pisa Test of Turkish and French Literacy Skills of 15-Year Age Group Turkish-French Bilingual Students in France

Abstract: Recently, the studies based on the evaluation of the literacy skills in both native and official language of Turkish children whose immigrant parents were born and grown up in Eastern Europe have increased (Backus, 2013; Yağmur 2016, Akıncı, 2017). The situation of these children is of particular concern not only to their parents (protecting mother tongue, desire of their success in academic or business life) and politicians (adaptation to the society where they live) but also to educators (learning of the official language, success in education etc.). Especially, pre-school and primary school teachers define these children as poorly/limited-bilinguals by blaming that they fail to speak both languages efficiently (Akıncı, 2017). Otherwise, the opinion about lowering the quality of education of these children with originally proficient parents in the countries they are integrated is rather common in the highly respected international surveys such as PISA (Programme for International Student Assessment) (Stanat & Christensen, 2006; Werning, Löser & Urban, 2008; Baudelot, & Establet, 2009). Nevertheless, several studies conducted on The Linguistic Interdependence Hypothesis (Cummins, 1979) prove that there is a linguistic interdependence between the first (native) and second (foreign) language; in fact, if the basic literacy skills in the first language are sound, the one in the second language would be better. On the contrary, it is indicated that unless linguistic and cognitive skills are developed enough, this is reflected in the second language skills (Barac & Bialystok, 2012). In this case, educators and politicians seem to restrict the second language skills by limiting the first language usage of these children. In this current study, 20 questions (11 multiple-choice and 9 open-ended), which are translated in Turkish and French on the literary skills asked in PISA Test, 2009, were given to 15-year age group Turkish-French bilingual students in France. The results of these questions related to comprehension and writing skills answered by bilingual students were compared and identified with those of 15 monolingual peer Turkish students and 15 monolingual peer French students who answered the same questions of the PISA Test. Thus, in the study literacy skills of these students in both Turkish and French were investigated and shed light in the answers for the following questions: 1) what are the French and Turkish test results of these Turkish students coming from immigrant families? 2) what sort of linguistic errors or mistakes are done in the open-ended questions; and 3) are there any transfer observed between both languages?

The findings indicate that bilingual Turkish students cannot reach the level of monolingual students in their literacy skills. There are differences between bilingual and monolingual students. Upon the consideration of gender, bilingual female Turkish students are found more successful in French and male Turkish students are in Turkish. The question appearing in the mind in these results is obviously on what is to be done for these students in order to bring their literacy skills to further level in terms of The Linguistic Interdependence Hypothesis. In this presentation several recommendations will be suggested.

Keywords: Bilingual Turkish students, literacy skills, PISA Test.

Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yazdıkları Metinlerde Metinlerarası İlişkiler

Dr. Öğr. Üyesi Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye, serpilozdemir34@gmail.com

Özet: Metinlerarasılık bir metnin başka metinlerle açık ya da gizli ilişkiler bulundurmasıdır. Bu ilişkilerden mesajı etkili bir şekilde vermek amacıyla yararlanılır. Metin oluştururken metnin dili, anlatımı ve düşüncesi ile dış metinlerin ustaca örtüştürülmesi yazınsallığın bir ölçütü olarak kabul edilmektedir. Bu türden metinleri üretmek dil ve edebiyat estetiği bakımından gelişmiş olmayı gerektirmektedir. Türkçe öğretmeni adaylarının diğer dil becerilerinde olduğu gibi yazma becerisinde de gelişmiş olması beklenir. Metinlerarası yazma çalışmaları öğretmen adaylarının yazma becerilerini geliştirmek için kullanılabilir yöntemlerden biridir. Bu araştırmanın amacı Türkçe öğretmeni adaylarının yazdıkları metinlerde metinlerarası ilişkileri incelemektir. Araştırma nitel araştırma desenlerinden olgubilim yönteminde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu Batı Karadeniz’de bir eğitim fakültesinde Türkçe eğitimi bölümünde öğrenim gören ve metin üretme teknikleri dersini alan 23 Türkçe öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Öğretmen adaylarına metinlerarası ilişkiler konusunda bilgilendirme yapıldıktan sonra yetizleme yoluyla bir metin oluşturmaları istenmiştir. Öğretmen adaylarının yazdıkları metinler araştırmanın veri kaynağını oluşturmuştur. Veri toplama yöntemi doküman incelemesidir. İncelemede şu sorulara yanıt aranmıştır: “Türkçe öğretmeni adayları yazdıkları metinlerde hangi metinlerarası ilişki biçimlerini kullanmaktadırlar?”, “Dış metinlerin kaynakları nelerdir?”, “Yazılan metnin dili, anlatımı ve düşüncesi ile dış metinlerin örtüşmesi ne düzeydedir?”. Yapılan analizler sonucunda öğretmen adaylarının metinlerarası ilişki biçimlerinden alıntı (f=31), gönderge (f=2), gizli alıntı (f=6) ve anıştırma (f=8)’dan yararlandıkları belirlenmiştir. Dış metinlerin kaynakları arasında deyim/ özdeyiş/aforizma (f=15), roman (f=8), film/dizi/türkü (f=6) ve Türkçe Sözlük (f=6) öne çıkmaktadır. Yazılan metnin dili, anlatımı ve düşüncesi ile dış metinlerin örtüştürülmesi bakımından 12 öğretmen aday yeterli düzeyde bulunmuştur. Öğretmen adaylarının yeterliğini artırmak için metinlerarası yazma çalışmalarına daha fazla yer verilmesi önerilmektedir.

Anahtar Sözcükler: Türkçe öğretmeni adayları, Metinlerarası ilişkiler, Doküman analizi.

Intertextual Relations in Texts Written by Turkish Teacher Candidates

Abstract: Intertextuality is that one text has open or hidden relations with other texts. These relationships are used to effectively convey the message. The overlap between written text and external texts in terms of language, thought and expression is considered to be a measure of literacy. In order to produce such texts, an advanced language and literature aesthetics is required. Turkish teacher candidates are expected to improve their writing skills as well as other language skills. Intertextual writing is one of the methods that can be used to improve the writing skills of teacher candidates. The aim of this study is to investigate the intertextual relations of the texts written by Turkish teacher candidates. The research was carried out in the phenomenology method from qualitative research design. The study consists of 23 Turkish teacher candidates who are studying Turkish Language Education in a faculty of education in the Western Black Sea region and who take the text production techniques course. Teacher candidates were first informed about intertextual relations, then they were asked to write a text. The texts written by teacher candidates are the data source of the research. Data collection method is document review. The following questions were answered in the review: “Which types of intertextual relations are there in the texts written by Turkish teacher candidates?”, “What are the sources of external texts? “What is the overlap between written text and external texts?”. As a result of the analyzes, it was determined that the teacher candidates benefited from the quotation (f=31), referent (f=2), covert quotation (f=6) and mnemonic (f=8). Among the sources of external texts, idioms/maxims /aphorisms (f=15), novels (f=8), films/series /folk songs (f=6) and Turkish Dictionary (f=6) stand out. 12 teacher candidates were found to be adequate in terms of overlapping of texts. In order to increase the competence of prospective teachers, it is recommended that more intertextual writing should be included.

Keywords: Turkish teacher candidates, Intertextual relations, Document analysis.

Klâsik Edebiyatta İnanışlar Bağlamında Şemsî Paşa'nın İ'tikâdnâmesi

Dr. Öğretim Üyesi Mehmet AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, mehmet.akkaya@deu.edu.tr

Özet: Her toplumun kendine özgü inanışları vardır. Manevî kültür unsurlarından olan İnanışlar (inançlar), toplum hayatında çok önemlidir. Semavî dinlerden önce de insanların inançları vardır. Doğa dinlerinde doğada hükmedemedikleri güçlere inanmışlar ve bunlara itaat etmişlerdir. İnançlar, manevî kültür unsurlarındandır ve bir milletin oluşumunda önemli görev üstlenirler. Dîvân edebiyatında dinî inanca bağlı olarak pek çok "İ'tikâdnâme" yazılmıştır. XVI. Yüzyıl şairi Şemsî Paşa'nın bu adla bir eseri bulunmaktadır. Süleymaniye Kütüphanesi, Lâleli Bölümü, 1980/3 numarada kayıtlı olan bu eser, Nestalik hatla yazılmıştır ve başlıkları kırmızıdır. Mukaddimeden sonra kabirdeki ilk sual ve cevapla başlayan eser, müminlerin, âsilerin ahvâli, haşr hâli, ahvâl-i mizan, Cenâb-ı Hakk'dan insanlara gelen mektup, sırat köprüsünden geçiş ve insanların cennetlik-cehennemlik diye ayrılmaları hususlarını açıklamaktadır.

Eser, özü itibarıyla insanların doğru yolda olmalarını öngörmektedir. Eserde, yalan söylemek, başkasının hakkını yemenin vebali, gıybetin kötülüğü, doğru yoldan ayrılanların durumu anlatılmıştır. Her insan için ilim istemek öncelikli olmalıdır. İlimden ayrılan insanların şer yollara düşmesi kaçınılmazdır. Temizlik, her dinin temel öğretilerindedir. Hem bedenen hem de ruhen temizlik gerekir. Eserde en çok üzerinde durulan hususların başında temizlik gelmektedir. Toplum nazarında iyi insan olmanın gerekliliği vurgulanmaktadır. Zira, iyi insanların oluşturduğu toplumlar birlik, beraberlik ve dayanışma içinde olurlar. Kimseye karşı kötü duygular beslemezler. İyi insanların bir arada olduğu, ahlaklı bir toplum oluşturma amacıyla olan eser, bu bakımdan önem arz etmektedir.

Anahtar Sözcükler: İtikat, İnsan, Toplum.

The Comprehension of Şemsi Pasha in The Context of Beliefs in Classical Literature

Abstract: Every society has its own There are people's beliefs before the heavenly religion beliefs. Beliefs which are the elements of spiritual culture are very important in the life of society. There are people's beliefs before the heavenly religions. In nature religions, they believed in the forces that they could not rule in nature and obeyed. Beliefs are spiritual elements and they play an important role in the formation of a nation. There are many as İtikâdnâme v written in Dîvân literature depending on religious belief. XVI. The poet of the century, Şemsî Pasha, has a work with this name. XVI. The poet of the century, Şemsî Pasha, has a work with this name. This work, which is registered in Süleymaniye Library, Lâleli Department, 1980/3, is written with Nestalik calligraphy and its titles are red. Beginning with the first sual and answer to the rude, the work begins with the words of the believers, the idolatry of the rebels, the ahmad al-i mizan, the letter from the people of Allah, the transition from the Sırat bridge and the separation of people from heaven to heaven. The work, in essence, provides for people to be on the right track. In the work, to tell lies, to eat the right of someone else, and the evil, badness of the people, the situation of those who left the right way. For every human being, seeking knowledge should be a priority. It is inevitable that people who leave the science fall into the paths. Cleanliness is one of the basic teachings of every religion. Both body and soul need cleaning. The most important points in the work are cleaning. To be a good person in society is emphasized. Because the societies formed by good people are in unity, and solidarity. They don't give bad feelings to anyone. The work which aims to create a moral society where good people are together is important in this respect.

Keywords: Faith, Human, Society.

Öğretmen Adaylarının Eleştirel Dinlemeye Yönelik Tutumları (Ege Üniversitesi Örneği)

Dr. Gökse ÇİÇEKLİ KOÇ, Ege Üniversitesi, Türkiye, goksuciceklilikoc@hotmail.com

Özet: Dört temel dil becerisinden biri olan dinleme aynı zamanda ilk kazanılan dil becerisidir. Her ne kadar kulağa gelen sesler insanlar tarafından duyulsa da dinleme için ayırt etme ve anlamlandırma süreci gerekmektedir. Dinleme eğitim sürecinde oldukça önemli bir role sahiptir. Öğretmenlerini etkili biçimde dinlemeyen öğrencilerin başarılı olması mümkün değildir. Dinleme türlerinden biri olan eleştirel dinleme öğrencinin aktif olmasını sağlayarak düşünmesini, akıl yürütmesini ve bir sonuca varmasını amaçlamaktadır. Eğitim sürecinde öncelikle öğretmenlerin eleştirel dinlemeyi gerçekleştirebilmeleri ve bunu öğrencilerine kazandırabilmeleri oldukça önemlidir. Dolayısıyla öğretmen adaylarının eleştirel dinlemeye yönelik tutumlarının yüksek olması beklenmektedir. Bu araştırmanın amacı Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi lisans programlarında öğrenim gören öğretmen adaylarının eleştirel dinlemeye yönelik tutumlarının cinsiyet, bölüm ve kurs/seminer alma değişkenleri açısından karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Resim-İş Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği lisans programlarının 1. sınıflarında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada Taşkın (2017) tarafından geliştirilen “Eleştirel Dinleme Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. 20 maddeden oluşan Likert tipi ölçek 318 öğrenciye uygulanmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmen adaylarının eleştirel dinlemeye yönelik tutumları “yüksek” olarak belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının ölçek puanlarında cinsiyet, bölüm ve kurs/seminer alma değişkenleri bakımından anlamlı bir farklılaşma gözlenmemiştir.

Anahtar Sözcükler: Dinleme, Eleştirel dinleme, Öğretmen aday

The Attitudes of Teacher Candidates Towards Critical Listening (Ege University Sample)

Abstract: One of the four basic language skills, listening is also the first gained language skill. Although sounds are heard by people, it is necessary to differentiate and interpret for listening. Listening plays a very important role in the education process. It is not possible to be successful for students who do not listen to their teachers effectively. Critical listening which is one of the types of listening aims to enable the student to be active, to think, to reason and to reach a conclusion. In the process of education, it is very important for teachers to be able to perform critical listening and to bring them to students. Therefore, it is expected that teacher candidates' attitudes towards critical listening will be high. The aim of this study is to examine the attitudes of the teacher candidates of Ege University Faculty of Education towards critical listening in terms of gender, department and taking course/seminar. Teacher candidates who study in Ege University Faculty of Education Computer and Instructional Technology Teacher Education, Science Education, Preschool Education, Special Education, Guidance and Psychological Counseling, Art Education, Primary School Education, Social Studies Education and Turkish Language Education undergraduate program at first grade, in the 2018-2019 academic year, constituted working group of the study. In the study, "Critical Listening Attitude Scale" developed by Taşkın (2017) was used. The Likert-type scale consisting of 20 items was applied to 318 teacher candidates. According to the findings of the research, teacher candidates' attitudes towards critical listening were determined as "high". There was no significant difference in scale scores of teacher candidates in terms of gender, department and course/seminer.

Keywords: Listening, Critical listening, Teacher candidate

Öğretmen Adaylarının Konuşma Becerilerini Kullanmaya Yönelik Tutumları (Ege Üniversitesi Örneği)

Dr. Göksu ÇİÇEKLI KOÇ, Ege Üniversitesi, Türkiye, goksuciceklkoc@hotmail.com

Özet: Dört temel dil becerisinden biri olan konuşma, insanlar tarafından en fazla tercih edilen anlatma becerisidir. İnsanlar hem kendilerini ifade edebilmek hem de birbirleriyle iletişim kurabilmek için bu beceriyi kullanırlar. Araştırmalar öğrencilerin konuşma becerilerini geliştirebilmeleri için öğretmenin sınıf içindeki konuşmalarının önemli rol oynadığını ortaya koymaktadır. Hangi basamakta olursa olsun öğrencilerin konuşma konusunda öğretmenlerini örnek aldıkları düşünüldüğünde öğretmen adaylarının konuşma becerilerinin büyük önem taşıdığı söylenebilir. Dolayısıyla öğretmen adaylarının konuşma becerilerini kullanmaya yönelik tutumlarının yüksek olması beklenmektedir. Bu araştırmanın amacı Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi lisans programlarında öğrenim gören öğretmen adaylarının konuşma becerilerini kullanmaya yönelik tutumlarının cinsiyet, bölüm ve kurs/seminer alma değişkenleri açısından karşılaştırmalı olarak incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubunu 2018-2019 eğitim-öğretim yılında Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Özel Eğitim Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Resim-İş Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği ve Türkçe Öğretmenliği lisans programlarının 1. sınıfında öğrenim gören öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada Eyüp (2013) tarafından geliştirilen “Konuşma Becerilerini Kullanmaya Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. 29 maddeden oluşan Likert tipi ölçek 318 öğretmen adayına uygulanmıştır. Araştırma bulgularına göre öğretmen adaylarının konuşma becerilerini kullanmaya yönelik tutumları “yüksek” olarak belirlenmiştir. Öğretmen adaylarının ölçek puanlarında cinsiyet değişkenine göre farklılaşma bulunmazken, bölüm ve kurs/seminer alma değişkenleri bakımından anlamlı bir farklılaşma gözlenmiştir.

Anahtar Sözcükler: Konuşma, Konuşma becerileri, Öğretmen adayı

The Attitudes of Teacher Candidates Towards Using Speaking Skills (Ege University Sample)

Abstract: Speech, one of the four basic language skills, is the most preferred narrative skill by people. People use this skill to express themselves and communicate with one another. Researchs' results show that the teacher's speech in the classroom plays an important role for students to improve their speaking skills. It can be said that the students' speaking skills are of great importance considering that they take their teachers as examples. Therefore, it is expected that teacher candidates' attitudes towards using their speaking skills will be high. The aim of this study is to examine the attitudes of the teacher candidates of Ege University Faculty of Education to use their speaking skills in terms of gender, department and taking course/seminer. Teacher candidates who study in Ege University Faculty of Education Computer and Instructional Technology Teacher Education, Science Education, Preschool Education, Special Education, Guidance and Psychological Counseling, Art Education, Primary School Education, Social Studies Education and Turkish Language Education undergraduate program at first grade, in the 2018-2019 academic year, constituted working group of the study. In the study, "Attitude Scale Towards Using Speaking Skills" developed by Eyüp (2013) was used. The Likert-type scale consisting of 29 items was applied to 318 teacher candidates. According to the research findings, teacher candidates' attitudes towards using their speaking skills were determined as "high". While there was no difference in the scale scores of the teacher candidates according to the gender variable, there was a significant difference in terms of the department and cours/seminer variables.

Keywords: Speech, Speaking skills, Teacher candidates

Zihinsel Sözlük Geliştirmeye İlişkin Olarak Öğretmen Adayları Neler Yapmaktadır?

Prof. Dr. Fatma SUSAR KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, fatmas_30@yahoo.com

Özet: Birey düşüncelerini ve duygularını kelimelerle anlatır. Bu nedenle öğretmen adaylarının sahip olduğu kelime hazinesi ve bu kelimeleri öğrenme yolları da oldukça önemlidir. Bu çalışmanın amacı öğretmen adaylarının görüşlerine göre onların zihinsel sözlük geliştirmede kullandıkları yolları belirlemektir. Bu çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum araştırması kullanılmıştır. Bu araştırma 2018-2019 eğitim öğretim yılının bahar döneminde A Üniversitesinin Eğitim Fakültesinde gerçekleştirilmiştir. Katılımcılar Türkçe eğitimi ve sınıf eğitimi bölümlerinde öğrenim görmektedir. Araştırmada amaçlı örnekleme yöntemlerinden kolay ulaşılabılır durum örneklemesine başvurulmuştur. Çalışma toplamda 50 sınıf öğretmeni 54 Türkçe öğretmeni olmak üzere 104 öğretmen adayı (erkek=32; kız=72) ile gerçekleştirilmiştir. Verilerin elde edilmesinde açık soru anketinden yararlanılmıştır. Anket dört sorudan oluşmaktadır. Edilen verilere içerik analizi uygulanmıştır. Açık uçlu soru anketi gönüllü olan öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Daha sonra elde edilen nitel veri seti araştırmacı tarafından bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Büyük bir duyarlılıkla okunan verilerden yanıtlar çıkarılmıştır. Böylece alt problemlere yanıt verilmeye çalışılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre katılımcılar yeni kelimeleri en çok kitap okurken (n=68) ve arkadaşları ile sohbet ederken (n=59) öğrenmektedir. Diğer taraftan kelime öğrenmede teknoloji kullanımı da önemli bir yer tutmaktadır. Sosyal medya kullanımı, yabancı dizi izleme bunlardan bazılarıdır. 54 öğretmen adayı lisansta aldıkları derslerin yeni kelime öğrenmede etkili olduğunu belirtmiştir. Öğretmen adayları yeni öğrendikleri kelimeleri en çok günlük yaşamlarında ve derslerde (n=58) kullanmaktadır (n=62). Diğer taraftan sınavlarda, arkadaş sohbetlerinde, konferansta soru sorarken, meslekleri ile ilgili ortamlarda, sosyal medyada mesaj yazarken, kurmaca metin üretirken, yabancı dizi izlerken vb. yeni öğrendikleri kelimeleri kullanmaktadır.

Anahtar Sözcükler: Zihinsel sözlük, öğretmen adayı, nitel araştırma.

What do Candidate Teachers do to Develop a Mental Dictionary?

Abstract: The individual tells his thoughts and feelings in words. For this reason, the vocabulary of teacher candidates and the ways to learn these words are also very important. The aim of this study is to determine the ways in which teachers use mental dictionary according to their opinions. In this study, the case study of qualitative research methods was used. This research was carried out in the A University, Faculty of Education in the spring semester of 2018-2019 academic year. Participants are educated in Turkish education and primary school department. In the study, easily accessible situation sampling was applied from purposeful sampling methods. The study was carried out with 104 teacher candidates (male = 32; female = 72), 50 of them being Turkish teachers. The open question questionnaire was used to obtain the data. The questionnaire consists of four questions. Content analysis was applied to the data. The open-ended questionnaire was applied to prospective teachers. Then, the qualitative data set was transferred to the computer by the researcher. With a great sensitivity, answers were obtained from the read data. Thus, the sub-problems were tried to be answered. According to the results of the study, the participants were learning new words (n = 68) and chatting with their friends (n = 59). On the other hand, the use of technology in word learning also plays an important role. Social media usage, foreign series tracking are some of them. 54 pre-service teachers stated that the courses they took were effective in learning new words. Teacher candidates use the words they have just learned in their daily lives and lessons (n = 58). On the other hand, in exams, friend conversations, asking questions in conferences, in professional environments, writing messages on social media, producing fictional texts, watching foreign series etc. they use the words they have just learned.

Keywords: Mental dictionary, candidate teacher, qualitative research.

YABANCI DİLLER ÖĞRETİMİ

Foreign Language Teaching

Factors Influencing the Learning of Turkish

Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS, University of Leeds, England, carolgriffiths5@gmail.com

Abstract: Although there are many thousands of languages throughout the world, by far the majority of writing and research has involved the study of English. There are signs that this may be changing however, and one language which has been attracting more attention in recent years has been Turkish, possibly because of its unique strategic position as a mediator between Europe and the Middle East. Given the somewhat complicated grammatical system and the fact that there are few lexical cognates with most other language families, Turkish tends not to be an easy language for non-Turkic speakers to learn. So why do they do it? And what can this tell us about the learning of languages more generally?

The study reported in this paper was conducted at the TÖMER centre at a Turkish university. Based on a thorough review of the literature, a questionnaire was constructed which examined the complex inter-relationships among motivation, investment, autonomy, strategies, beliefs and biographical variables. The highest ratings (median=5=strongly agree) were for motivation and the belief that Turkish is worth learning. All other items were rated 4 (agree). A qualitative dimension was added by asking participants (N=402) to comment on their ratings. Comments included personal, educational or economic advancement, as well as the need for conflict avoidance.

According to the results, across gender, age groups (16-44), nationalities (n=77), length of study (1-60 months), and time in Turkey (1-198 months), this was a remarkably homogenous group of learners who are generally motivated, autonomous, strategically active, willing to invest time and effort, who believe in their own ability to learn, and that Turkish is worth learning. Many of them are already plurilingual, and Turkish is, in some cases, their 6th language.

The session will conclude by trying to extract some general truths from the findings, and inviting members of the audience to ask questions and/or contribute their own experiences.

Reading through Lines: Social Implications in Topics of Reading Texts in EFL and TFL Textbooks

Figen Yılmaz YANPAR, Karatay Üniversitesi, Türkiye, figen.yilmaz@karatay.edu.tr
Doç. Dr. Güliden TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye, guldentum@gmail.com

Özet: Reading has been the most important skill in the process of teaching foreign languages (FL). The selection and application of reading texts have been questioned by FL teachers and institutions as well as researchers in the field within a remedy of using and applying the reading texts in textbooks. However, what teachers lead students to read is one of the most crucial points in FL teaching and in line with this view, the present study holds the matter under the light of Critical Discourse Analysis (CDA) as language is a way of expressing social concern and struggles within societal and institutional levels since “language is power”. Therefore, what is selected as a reading text gains importance in terms of the social practice, ideology, power and social contexts conveyed through these texts. In this sense, the study investigates the topics of the reading texts grounded by CDA revealing the social implications in topic selection of reading texts and the type of gender that they refer to. The study seeks for an explanation to whether there are differences between the EFL and TFL textbooks in terms of the topics involved in reading texts and of the reference of gender regarding the selected topics in each set of textbooks. For this reason, two sets of EFL textbooks and two sets of Turkish language textbooks randomly chosen among the most commonly used textbooks in Turkish Universities were evaluated. The results are expected to shed light on the mostly preferred topics in each sets of textbooks and on bias, if any, in omitting some topics in these textbooks in terms of CDA.

Anahtar Sözcükler: Critical Discourse Analysis, Reading, Textbooks, Social implication.

Satır Aralarını Okuma: İngilizce ve Türkçe Ders Kitaplarında Yer Alan Okuma Metinlerinin Konuları Üzerine Çıkarımlar

Abstract: Yabancı dil öğretimi sürecinde kazanılan en önemli becerilerden birisi okuma becerisidir. Okuma metinlerinin seçimi ve uygulanması, bu alandaki araştırmacılar tarafından olduğu kadar yabancı dil kurumları ve bu kurumların öğretmenleri tarafından da sorgulanmış ve bu kuruluşlar ve öğretmenler, bu temel soruna, eğitim sürecinde kullanmaları için sunulan kitapların okuma parçalarını koşulsuz bir biçimde uygulamayı tercih ederek çözüm bulmuşlardır. Bununla birlikte, öğretmenlerin öğrenciyi okumaya yönlendirdiği konular, yabancı dil öğretiminde en önemli noktalardan biridir. Bu çalışma da dili, toplumsal ve kurumsal anlamda sosyal endişelerin ve mücadelelerin ifade şekli olarak değerlendiren Eleştirel Söylem Analizi (CDA) doğrultusunda incelemeyi amaçlamıştır. Bu nedenle ders kitaplarında yer alan okuma metinleri, aktarılan sosyal, pratik, ideolojik, güç ve sosyal bağlamlar açısından önem kazanmaktadır. Bu bağlamda, çalışmanın amacı iki boyutludur: Okuma metinlerinin konularının çağrıştırdığı sosyal etkilerini ve atıfta buldukları cinsiyet türünü CDA açısından incelemek ve EFL ile TFL ders kitapları arasında, okuma metinlerinde yer alan konuların ve hitap ettiği cinsiyet grubu arasındaki farklılıkları ortaya koymaktır. Bu nedenle Türkiye'deki üniversitelerde en çok tercih edilen ders kitapları arasından rastgele seçilen iki set EFL ve iki set TFL ders kitabı incelenmiştir. Her bir ders kitabı setinde en çok tercih edilen konuların belirlenmesi ve bu ders kitaplarındaki bazı konuların ihmal edilmesine ilişkin önyargılara Eleştirel Söylem Analizi (CDA) ışığında açıklama getirilmesi hedeflenmiştir.

Keywords: Eleştirel söylem analizi, Okuma, Ders kitapları, Sosyal uygulamalar.

Yabancı Dil Hazırlık Sınıfında Okuyan Üniversite Öğrencilerinin Yabancı Dil Öğrenmeye İlişkin Metaforik Algıları

Dr. Öğr. Üyesi Cansev KARAKUŞ, Yalova Üniversitesi, Türkiye, cansev.10@hotmail.com
Öğr. Gör. Baki KARAKUŞ, Yalova Üniversitesi, Türkiye, bakikarakus@hotmail.com

Özet: Yabancı dil öğrenme küçük yaşlardan başlayarak üniversite yıllarına kadar eğitimin her kademesinde öğrencilerin karşısına çıkmaktadır. Bu nedenle yabancı dil öğrenme, okul öncesinden üniversite eğitime kadar pek çok araştırmaya da konu olmaktadır. Bu araştırma da bir üniversitenin farklı fakültelerinde öğrenim gören ve yabancı dil hazırlık eğitimi alan ve yaz okuluna kalmış olan üniversite öğrencilerinin yabancı dil öğrenmeye ilişkin sahip oldukları metaforları (zihinsel imgeleri) ortaya çıkarmak amacıyla yapılmıştır. Yabancı dil öğrenmede öğrencilerin dil öğrenmeye ilişkin algıları, tutum ve deneyimleri önemlidir. Olumlu tutum ve algıların öğrenmeyi pozitif yönde, olumsuz yargıların ise olumsuz etkilediği bilinmektedir. Bu nedenle bu araştırmaya ihtiyaç duyulmuştur.

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim yöntemi tercih edilmiştir. Araştırmada, batıda bir üniversitenin İngilizce hazırlık sınıfında öğrenim gören 93 öğrenciden veriler toplanmıştır. Benim için yabancı dil öğrenmegibidir. Çünkü.....” şeklinde boşluk doldurmalar verilip öğrencilerin tamamlamaları istenmiştir. Araştırmanın sınırlılığı tek bir üniversiteden ve 93 öğrenciden toplanan öğrencileri kapsamasıdır. Toplanan verilerin 14’ünden geçersiz metaforlar üretilmiştir. Araştırmanın sonucunda toplanan veriler betimsel analiz ile çözümlenmiştir. Öğrencilerin verdikleri yanıtlara göre yabancı dil öğrenmeye dair toplam 79 farklı metafor tespit edilmiş ve bunların ışığında beş farklı kavramsal kategori belirlenmiştir. Bu kategoriler İhtiyaç, Gelecek Kaygısı, Kendini geliştirme, Zorluk ve Dili kullanma şeklindedir. Araştırma sonuçları doğrultusunda yabancı dil öğrenmeye dair öneriler sunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Yabancı dil öğrenme, Metafor, Üniversite öğrencileri

Metaphorical Perceptions of University Students Studying at a Foreign Language Preparation School About Foreign Language Learning

Abstract: Foreign language learning starts at an early age from the beginning of preschool and continues until post-graduate education. Therefore, foreign language learning is the subject of many researches from pre-school to university education. This research was carried out to reveal the metaphors (mental images) of university students studying in different faculties of a university and having foreign language preparatory education in summer school. In foreign language learning, students' perceptions, attitudes, and experiences related to language learning are important. It is known that positive attitudes and perceptions positively affect learning and negative judgments affect it negatively. Therefore, it was needed to carry out this study.

In the study, phenomenology method was preferred among qualitative research methods. Data were collected from 93 students studying at an English preparatory class in a university in the west. Students were asked to complete a sentence gap filling as: “For me, learning a foreign language is like because......” The limitation of the research is that it includes students from a single university and 93 students. Invalid metaphors were generated from 14 of the collected data. The data collected at the beginning of the research were analyzed by content analysis. A total of 79 different metaphors related to foreign language learning were identified and five different conceptual categories were determined. These categories are Needs, Future Anxiety, Self-development, Difficulty and Language. In line with the results of the research, recommendations on foreign language learning were presented.

Keywords: Foreign language learning, Metaphor, University students

The Impact of Critical Thinking Activities in Developing Speaking Skills

Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye, guldentum@cu.edu.tr
Fatma Emray DENİZ, İsmail Ayşe Önük Ortaokulu, Türkiye, fatmaemraydeniz3301@gmail.com

Özet: Milli Eğitim Bakanlığı 21. yüzyıl yeteneklerinin ihtiyaçlarına cevap verebilmek açısından köklü değişikliklerin yolunu açmıştır. İngilizce dersi müfredatında belirtilen değişikliklerle eş zamanlı olarak, yeni İngilizce Ders Programı, Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'nin ilke ve tanımlayıcıları ile uyumlu olarak düzenlenmiştir. Diller için Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi ile paralel olarak, yaşam boyu öğrenme kapsamında 21. yüzyıl yetenekleri, bilgi çağında öğrencilerin ihtiyacına göre modern müfredata ayak uydurmak açısından elzemdir ve birçok çalışmada eleştirel düşünme becerilerinin, yabancı dil öğreniminde kendi kendini motive etmesi ve yenilikçi olabilmesi özelliğiyle öğrenen kişiye gerekli kavrayış ve sağduyu katkısı sağladığının altı çizilmiştir. Yükseköğretim kapsamında, yabancı dil olarak İngilizce ile eleştirel düşünme becerileri arasında olumlu bağlantı üzerine pek çok çalışma bulunmaktadır, fakat çok azının ortaöğretim düzeyinde yapıldığı görülmüştür. Bu maksatla bu çalışmada, 6. Sınıf öğrencilerinin konuşma yeteneği üzerine eleştirel düşünme etkinliklerinin etkisinin olup olmadığını ortaya çıkarmak için karma bir araştırma deseni Adana'nın bir Ortaokulunda uygulanmıştır. 41 katılımcıyla (Deney Grubu, N.20 ve Kontrol Grubu N. 21) uygulanan çalışmanın nicel verileri; öğrencilerin konuşma ve eleştirel düşünme yetilerinde olası bir değişikliği tespit etmek için ön ve son test olarak uygulanan Eleştirel Düşünme Testi ve A Seviyesi Konuşma Testi'nden toplanmıştır. Bu niceliksel verileri incelemek için SPSS 20.0 nicel veri analiz programı kullanılmıştır. Nitel veri olarak, öğrencilerin Eleştirel Düşünme Etkinliklerini kullanma konusunda onların duygu ve algılayışlarını gözlemlemek için yansıtıcı öğretmen günlüğü, yansıtıcı öğrenci günlüğü ve portfolio kullanılmıştır. Çalışmanın bulguları, Eleştirel düşünme etkinliklerinin Ortaokul 6. Sınıf öğrencilerinin eleştirel düşünme ve konuşma seviyelerini dikkate değer biçimde geliştirdiğini göstermektedir.

Anahtar Sözcükler: Yabancı Dil Olarak İngilizce, Eleştirel Düşünme Etkinlikleri, İngilizce Dersi Müfredatı, Konuşma Becerileri.

The Impact of Critical Thinking Activities in Developing Speaking Skills

Abstract: The Ministry of National Education (MoNE) paved the way for radical changes in the curriculum of education in terms of meeting the needs of 21st century skills. Concurrent with these changes, the new English language curriculum was designated in accordance with the principles and descriptors of the Common European Framework of Reference for Languages (CEFR). In line with the principles of CEFR within the context of life-long learning objective, and in several studies it is underlined that The Critical Thinking Skills (CTSs) contribute learners an insightful and commonsense guide to become self-motivated and novative learners in foreign language learning as well. There has been a plethora of studies on the positive correlation between the English as a Foreign Language (EFL) and CTSs within the concept of tertiary education. Yet, few have been conducted in secondary education. Therefore, in this study, a mixed method research design was conducted to find out whether any effect of the Critical Thinking Activities (CTA) on speaking skills of the 6th graders in a Secondary School in Adana, Turkey. It was conducted for 41 participants (experimental group N.20 and the control one N.21). The quantitative data were gathered from the instruments consisting of a CT Test and an English A Level Speaking Test as pre- and post-tests to track possible alterations in students' speaking and CT levels. As for qualitative instruments, teacher's reflective journal, students' reflective journals, and portfolios were utilized in order to observe the students' feeling and perceptions about the usage of the CTA. The findings of the study indicate that using CTA in EFL classroom enhances the speaking skills and CT levels of 6th graders.

Keywords: English as a Foreign Language, Critical Thinking Activities, Common European Framework, English Lesson Curriculum, Speaking Skills.

YABANCILARA TÜRKÇE ÖĞRETİMİ

Teaching Turkish to Foreigners

Türk Dili Öğretiminde Edebi Metinlerin Önemi: Mehmet Akif Ersoy, Orhan Veli ve Attila İlhan

Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania, galina.miskiniene@flf.vu.lt

Özet: 2001 yılından itibaren Vilnius Üniversitesi Filoloji Fakültesi'nde "Litvan Filolojisi ve Yabancı Dil (Türkçe)" isimli yeni bir program başlatılmıştır. Programda sunulması planlanan dersler, öğrencilerin sadece Türkçe'yi daha iyi öğrenmelerini değil, aynı zamanda Türkiye'nin kültürü, tarihi ve Dini inançları hakkında geniş bilgi sahibi olmalarını sağlamayı amaçlamaktadır. Bunun yanı sıra üçüncü sınıftan itibaren öğrenciler, Tanzimat dönemini ve çağdaş edebiyat eğilimlerini kapsayan Türk Edebiyatı dersini almak zorundadır. Mehmet Akif Ersoy, bütün eserlerini Türk toplumuna gerçeği göstermek için kaleme alan idealist bir şairdir. Mehmet Akif'in yaşadığı dönem, Osmanlı Devleti'nin yıkılmaya başladığı ve Cumhuriyet'in kurulduğu bir zaman dilimine denk gelir. Bu dönemin öneminin anlaşılması için öğrencilerin onun mirasını yakından tanıması gerekmektedir. Orhan Veli, Melih Cevdet ve Oktay Rifat, eski Türk nazımının yapısını ve dilini değiştirmek amacıyla 'Garip' hareketini kurmuşlardır. Ve özellikle Türk şiirine Orhan Veli sayesinde sokağın konuşma dili girmiştir. Çağdaş Türk edebiyatının en önemli isimlerinden biri de Attila İlhan'dır. Eserleri sayesinde öğrenciler, klasik ve çağdaş şiirlerin özellikleriyle tanışma fırsatını bulmaktadır. Bu özellikler Attila İlhan'ın Duvar ve Sisler Bulvarı adlı en önemli şiir kitaplarında ustaca temsil edilmektedir.

Bu bildirimizde, Türk edebiyatının bu üç ünlü isminin şiirlerine dayanarak onların edebi metinlerindeki tarihi, edebi ve kültürel değerlerin Türkçe öğretim süreci içindeki kullanımını açıklamaya çalışacağız. Şiirlerin ve eserlerin özelliklerini açıklayarak Litvan edebiyatıyla benzerliklerini tespit etmeye çalışacağız.

Anahtar Sözcükler: Litvanya, 'Litvan Filolojisi ve Yabancı Dil (Türkçe)' öğretim programı, Mehmet Akif Ersoy, Orhan Veli, Attila İlhan, Şiir.

Importance of Literature in Teaching Turkish: Akif Ersoy, Orhan Veli and Attila İlhan

Abstract: In 2001 in Department of Philology at Vilnius University started new program "Lithuanian Philology and foreign (Turkish) language". In this program students were supposed to be provided not only with good language skills, but also with a wider and comprehensive knowledge about Turkish culture, history and religion. Moreover, starting from the 3rd year students must to complete course of Turkish literature, beginning with period of Tanzimat and finishing with contemporary literature tendencies. Mehmet Akif Ersoy - poet, idealist, in all his work he wanted to show the truth to the Turkish society. Mehmet Akif lived during the beginning of Ottoman Empire collapse and rise of the Republic. In order to understand better the reason and importance of this transition period, students must to get to know the personality and piece of work of this poet. Orhan Veli together with Melih Cevdet and Oktay Rifat established "Garip" (Weird) movement, which has changed the old structure and language of Turkish poetry. Since then spoken - street - language has been used. Thanks to O. Veli changes happened in novels, essays, articles and translations. One of the most important names in modern period literature is Attila İlhan. Indeed, through his works students have great opportunity to have a look at features of classical and contemporary poetry, which are nicely presented in the most significant Attila İlhan's poetry collections "Wall" and "Boulevard of Fog".

In this presentation, by choosing three most important names in Turkish literature, we are going to reveal their importance to not only Turkish history, literature and culture, but to show as well how their works are presented to students, who decide to choose Turkish as a second non-native language. To reveal peculiarities of their works we use analogical tendencies in native literature, in this case Lithuanian.

Keywords: Lithuania, Lithuanian Philology and foreign (Turkish) language, Mehmet Akif Ersoy, Orhan Veli, Attila İlhan, Poetry

Suriyeli Göçmen Öğrencilerin Yazma Becerileri Üzerine Bir Değerlendirme

Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, nevin_akkaya@yahoo.com
Ebru DUNDAR, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, ebru.dundar@hotmail.com
Betül ALEMDAR ÖZER, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye, betul.alemdarozer@gmail.com

Özet: Yabancılara Türkçe öğretiminde yazma öğretimi çok önemli bir yere sahiptir. Genel anlamda başarılı bir şekilde A1 ve A2, B1 ve B2 seviyelerini geçen bu seviyelerde okuma, yazma, dinleme, konuşma becerilerinde yeterlik gösteren öğrencilerin özellikle yazma konusunda birtakım sorunlar yaşadığı gözlemlenmektedir. Yazma becerisi diğer becerilere göre üst düzey bir beceridir ve üretim gerektirir. Bu nedenle Türkçenin öğretiminde yazma becerilerinin öğrenciler tarafından geliştirilmediği müddetçe Türkçenin öğretilmediğini düşünmek pek mümkün olmayacaktır.

Bu araştırmanın amacı 2011 yılından beri güvenlik, ekonomi gibi çeşitli nedenlerle ülkemize, yoğun biçimde göç eden Suriyeli çocukların entegrasyonu için Türkçe eğitiminde özellikle yazma öğrenim alanında karşılaştıkları sorunları belirlemek ve bu bulgular doğrultusunda uygun çözüm önerileri geliştirmektir. Bu amaca uygun olarak şu problem cümlesine yanıt aranmıştır: Suriyeli göçmen öğrenciler yazma öğrenme alanında en çok hangi sorunları yaşıyorlar? Bu problemin çözümünde nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizine başvurulmuştur. Araştırmanın verileri İzmir'de yoğun göç alan Buca'da bir orta okulun beş, altı, yedi ve sekizinci sınıflarından Türkçe ders başarıları yüksek olan on öğrenciden toplanmıştır. Bu öğrencilere seçmeli yazma konuları verilerek bir ders saatinde istedikleri konuyu seçerek bir kompozisyon yazmaları istenmiştir. Yazılan bu kompozisyonlar kağıt düzeni, paragraf, yazım ve noktalama, sözcük seçimi ve sayısı, sözcük türleri ve tümce yapısı bakımından değerlendirilecektir. Veriler henüz değerlendirme aşamasında olduğu için bu bölüm tamamlanamamıştır.

Anahtar Sözcükler: Suriyeli göçmenler, Yazma öğretimi, Yazma sorunları

An Evaluation On Writing Skills of Syrian Immigrant Students

Abstract: Writing teaching is very important in teaching Turkish to foreigners. In general, it is observed that the students who are successful in reading, writing, listening and speaking skills at these levels, which pass A1 and A2, B1 and B2 levels, especially have some problems in writing. Writing skill is a high level skill and requires writing work according rather than skills. Therefore, it is not possible to think that Turkish can be taught as long as writing skills are not developed by students.

The aim of this study is to develop appropriate solution suggestions according to these findings, to determine the problems faced in the Turkish education especially in the field of writing for the integration of the immigrant Syrian children who have migrated to our country for various reasons such as security and economy since 2011. In response to this purpose, the answer to the problem sentence is search: What problems do Syrian immigrant students experience in writing? In this problem, content analysis technique was applied to qualitative research methods. The data of the study were collected from ten students who had high success in Turkish in five, six, seven and eighth grades of a middle school in Buca, which has received intensive migration in İzmir. It were asked to write an essay by selecting the subjects from these students, who want during a lesson by giving elective writing subjects. These compositions will be evaluated in terms of paper layout, paragraph, spelling and punctuation, word selection and number, word types and sentence structure. This section has not been completed because the data is still in the evaluation phase.

Keywords: Syrian immigrant, Teaching writing, Writing problems

Alışılmışın Dışında Öğretim: Ters-yüz Edilmiş Dil Sınıflarında Teknoloji

Dr. Feride HATİBOĞLU, University of Pennsylvania, feride@sas.upenn.edu

Özet: Eğitimde ters-yüz edilmiş sınıf ve hibrit modeller son yıllarda popülerleşti. Bu modellerle öğrenciler, yeni materyallere öncelikle sınıf dışında genellikle okuma yaparak ya da videolar izleyerek tanışıklık kazanıyor, sonrasında ise sınıftaki zamanı, o edinilen bilginin asimilasyonunu yapmakla geçiriyorlar. Dil eğitiminde, gramer açıklamaları, ilgili alıştırmalar ve örnek kayıtlar ve filmler evde izlenir ve sınıfta rol yapma ve tartışma gibi aktivitelerle dil pratiği yapılır. Teknoloji, bu öğretim modeli için çok önemlidir. Bu sunumda, ters-yüz edilmiş sınıfta dil öğretim araçlarını kullanmanın farklı yönlerini analiz edilerek sınıfların teknoloji sayesinde nasıl bir laboratuvara dönüştüğünü incelenecek. Kullanılan araçlar sayesinde öğrenciler için gerçeğci materyaller bulmak oldukça kolaylaşır ve öğrencilerin eğlenceli bir şekilde iletişimi sağlanabilir. Bu sunumda çeşitli aktiviteler ve projeler ile başarısızlık korkusunu azaltmayı hedef alarak, öğretirken nasıl sonuç yerine sürece odaklanabileceğimizi göreceğiz. Bu öğretim modeli aracılığıyla hedefimiz öğrencilerin, sorumluluk sahibi olarak müfredat oluşturmakta etkili olmaları ve yalnızca sınavları geçmek yerine öğrenmeye ve yeterlilik kazanmaya odaklanmalarınıdır. Bu aktiviteler öğrencilerin ders sonlandıktan sonra bile sınıf dışarısında çalışmaya devam etmelerini sağlayabilir. Bu sunumda ayrıca Poll Everywhere, devam eden tartışma araçları kullanarak çeşitli etkinlik çeşitlerinden ve beyin fırtınası aktivitelerinden bahsedeceğim. Bu araçlarda, cevap verme, sıralama, düzenleme, türlere göre ayırma ve liste yapma aktiviteleri yer almakta. Google Docs ve Voice Thread ile öğrenciler yorumlama, tanımama, tartışma ve raporlama aktiviteleri; Panopto ile dinleme, hatırlama, ezberleme ve sunma gibi aktiviteler yapılabilir. Zoom ile ise sınıftan, hedef dili ana dili olarak konuşan insanlarla direk görüntülü veya sadece sesli olarak bağlantı kurmak, bu dinamik, bağımsız ve interaktif modelde her zaman kolay bir seçenektir.

Bu sunum, öğretmen ve öğrencilerin hedef dilin, ters-yüz edilmiş sınıf metoduyla, hem sınıf içi hem de sınıf dışında kullanabilecek tekniklerle, pedagojik bir çerçevede öğrenimini hedefler.

Anahtar Sözcükler: Ters-yüz edilmiş sınıf, Teknolojik araçlar, Sınıf etkinlikleri, Dil eğitimi

Teaching Outside the Box: Technology in Flipped Language Classes

Abstract: Flipped classroom and hybrid models in teaching has become popular in the last several years. With this model, students first gain exposure to new material outside the classroom, usually via reading or watching videos, and then use the classroom time to do the assimilation of that knowledge, in our case, language learning, and do language practice in class via role plays, discussions, and debates. Technology is a crucial part of this teaching model. In this presentation, I will be analyzing different aspects of using language teaching tools in a flipped classroom. I will also show how our classrooms turn into a laboratory using technology. Using these tools, it is not difficult to find authentic material for students, and we can easily facilitate their interaction in an enjoyable fashion. In my presentation, I will arrange the tasks and projects, and I will explain how we can focus on process rather than outcome in our teaching, so we can diminish the fear of failure. With this teaching model, the goal is for students to become responsible curriculum builders, and to learn proficiency, instead of merely passing exams, and these tasks can keep them working even after the course is over. In this presentation, I will talk about task types and brainstorming activities using Poll Everywhere and Threaded Discussions which how responding, ranking, ordering and sorting activities and making lists take place, using Google Docs and Voice Thread; student interpret, describe, discuss and report, with Panopto; they listen, recall, memorize and present, with Zoom; connection with natives from classroom is always an easy option in this dynamic, independent and interactive model.

This presentation provides a pedagogical framework coupled with flipped classroom techniques so that educators and students can use the language both within and beyond the school settings.

Keywords: Flipped classroom, Technology tools, Classroom activities, Language learning

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Dil Bilgisinin Yeri Üzerine Tartışmalar

Nurhan AKAT, Bartın Üniversitesi, Türkiye, nurhanakat@gmail.com

Özet: Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde dil bilgisi meselesi geçmişten günümüze kadar tartışılacak temel konulardan biridir. Bu konuda pek çok farklı görüş ve tartışma ortaya konulmuşsa da dil bilgisi, dil öğretiminin önemli unsurlarından birisi olması nedeniyle dil öğreticilerinin gündeminde yerini korumaktadır. Bu araştırmanın amacı, Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde dil bilgisinin yerine yönelik tartışmaları incelemektir. Çalışma nitel araştırma modeli ile yürütülmüştür. Verilerin toplanmasında nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz metodu kullanılmıştır. Çalışmada yabancılara Türkçe öğretiminde dil bilgisinin yeri ve işlevi, öğretim yöntemlerinde dil bilgisine yaklaşım ve dil bilgisinin dil becerilerini destekleyici rolü üzerinde durulmuştur. Yapılan incelemeler sonucunda ulaşılan bulgular şunlardır: Dil bilgisi okuma, yazma, dinleme ve konuşma gibi bir dil becerisi olarak görülmemektedir, bütün bu becerileri destekleyici bir unsur olarak kabul edilmektedir. Bunun yanı sıra dil bilgisi, dil öğretim süreçlerinin açıklayıcısı, mantıksal düzenleyicisi olarak görülmektedir. Bu yönüyle de dil öğretim süreçlerinde yadsınamaz bir yere sahip olduğu fikri hâkimdir. Ayrıca dil bilgisi öğretimi sadece dile ilişkin biçimsel bilgi ile sınırlı değildir, işlevsel ve anlamsal katkıları ile dil öğretim sürecinde yerini almaktadır. Özellikle yetişkinler, yabancı dil öğrenme sürecinde hedef ile kendi ana dillerinin yapısal özelliklerini karşılaştırma eğilimindedirler. Bütün bu tartışmalar yabancı dil öğretiminde dil bilgisinin asla önemsiz olmadığını, dil becerilerinin geliştirilmesi için sezdirilme yoluyla dil bilgisi öğretimine devam edildiğini göstermektedir. Türkçe cümle yapısı ve eklemeli bir dil oluşu bakımından diğer dillerden farklı özelliklere sahiptir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde Türkçenin dil bilgisel özellikleri bağlam içinde, sezdirme yoluyla eğitim öğretim sürecinde kazandırılmalıdır.

Anahtar Sözcükler: Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, Dil bilgisi öğretimi, Dil öğretim yöntemleri

Discussions on the Place of Grammar in Teaching Turkish as a Foreign Language

Abstract: The grammar problem in teaching Turkish as a foreign language is one of the main topics discussed from past to present. Although there are many different opinions and discussions on this subject, grammar is one of the important elements of language teaching and it remains on the agenda of language teachers. The aim of this research is to examine the debates on the place of grammar in teaching Turkish as a foreign language. The study was conducted with qualitative research model. Document analysis method which is one of qualitative research methods has been used in data collection. In this study, the role and function of grammar in teaching Turkish to foreigners, the approach to grammar in teaching methods and the role of grammar in supporting language skills are emphasized. The findings of the examinations are as follows: Grammar is not seen as a language skill such as reading, writing, listening and speaking, but it is considered as a supporting element for all these skills. Besides, grammar is seen as an explanatory and logical organizer of language teaching processes. In this respect, the idea that it has an undeniable place in the language teaching process is dominant. In addition, the teaching of grammar is not only limited to formal knowledge about the language, but also takes place in the language teaching process with its functional and semantic contributions. Especially, adults tend to compare the structural characteristics of their mother tongue with the target one in the process of learning a foreign language. All these discussions show that the grammar is not insignificant in foreign language teaching and grammar teaching with the intuition is continued to improve the language skills. Turkish has different characteristics from other languages in terms of its sentence structure and being an added language. The grammatical features of Turkish in the teaching of Turkish as a foreign language should be gained in the process of education through intuitive learning.

Keywords: Teaching Turkish as a foreign language, Grammar teaching, Language teaching methods

Türkçe Öğrenen Türk ve Arap Soylu Öğrencilerin Konuşma ve Yazma Kaygıları Üzerine Bir Araştırma

Dr. Öğr. Üye. Muharrem Kürşad YANGİL, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye,
mkursad.yangil@dpu.edu.tr

Ferhat ALTUN, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, ferhat.altun@ogr.dpu.edu.tr

Serkan ÖZDEMİR, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, serkan1925demir@hotmail.com

Özet: İçinde bulunduğumuz zaman dilimi içerisinde insan hareketliliği özellikle de öğrencilerin uluslararası dolaşımı giderek artmaktadır. Türkiye’de bu hareketlilikten payına düşeni alan ülkelerin başında gelmektedir. Özellikle Türki cumhuriyetlerden ve Arap coğrafyasının farklı bölgelerinden öğrenci adayları yükseköğrenim için ülkemizi tercih etmektedirler. Bu tercih aynı zamanda Türkçe öğrenme zorunluluğunu da beraberinde getirmektedir. Anlama (dinleme, okuma) ve anlatma (konuşma, yazma) becerileri dilin temelini oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu becerileri doğru ve sağlıklı bir şekilde geliştirmeleri bütün eğitim hayatlarını olumlu yönde etkileyecektir. Sosyal bir varlık olan ve sürekli iletişim kurmak zorunda olan bireyin özellikle anadili olmayan bir dili konuşurken sıkıntı yaşaması kaçınılmaz bir gerçekliktir. Bu bağlamda bireyin anlatma becerileri olan konuşma ve yazma becerilerini gerçekleştirirken birtakım kaygılar yaşaması normaldir. Ancak yaşanan kaygı durumunun bu becerileri olumsuz yönde etkileyebileceği düşünülmektedir.

Kaygı, bireyi içsel ya da dışsal olarak üzüntü, endişe duyulan düşünce ve tasaya sevk edebilir. Bu durum bireyin dil becerilerine bilinçli ya da bilinçsiz bir şekilde olumsuzluk olarak yansır ve yanlış kullanıma sebep olabilir. Bu yansıma bilişsel, duygusal ve birtakım fiziksel tepkiler şeklinde yaşanabilir. Kaygının kontrol edilememesi konuşma ve yazmayı olumsuz bir şekilde etkileyebileceği gibi kontrol altında tutulması da bir anlamda kişinin kendini ifade edebilmesine katkı sağlayabilir.

Bu bağlamda araştırma 2018-2019 öğretim yılı bahar döneminde bir devlet üniversitesine bağlı olan TÖMER’de B1 ve C1 seviyesinde Türkçe öğrenen Türk ve Arap soylu öğrenciler üzerinde konuşma/yazma kaygılarını ve kaygıların sebeplerini tespit etmek amacıyla yapılmıştır.

Tarama modelinde oluşturulan araştırmanın verileri öğrencilerin konuşma/yazma öncesinde, konuşma/yazma esnasında ve konuşma/yazma sonrasında kaygılarını tespit etmek amacıyla görüşme formuyla toplanmıştır. Görüşme formu iki kısımdan oluşmaktadır. İlk kısımda katılımcıların kişisel bilgileri yer almakta, ikinci kısımda ise konuşma ve yazma kaygısı ile ilgili açık uçlu sorular bulunmaktadır.

Araştırmanın çalışma grubunu TÖMER’de Türkçe öğrenen öğrenciler oluşturmaktadırlar. Araştırmanın verileri içerik analizi yöntemiyle değerlendirilecektir. Elde edilen verilerin frekans ve yüzde dağılımları hesaplanarak araştırmanın bulguları ortaya konulacaktır.

Anahtar Sözcükler: Konuşma, Yazma, Kaygı, TÖMER

A Research on the Speaking and Writing Anxiety of Turkish and Arabic Noble Students Learning Turkish

Abstract: In our time, human mobility, especially the international circulation of students, is increasing. Turkey is one of the countries in the share of this mobility. Student candidates from the Turkic Republics and from different regions of the Arab geography prefer our country for higher education. This preference also brings the necessity of learning Turkish. Understanding (listening, reading) and explaining (speaking, writing) skills form the basis of language. Developing these skills in a correct and healthy way will positively affect all educational lives. It is an inevitable fact that the individual, who is a social being and who has to communicate continuously, has difficulty in speaking a non-native language. In this context, it is normal for the individual to have some anxiety while performing his / her speaking and writing skills. However, it is thought that the state of anxiety may adversely affect these skills.

Anxiety can lead the individual to internal or external sadness, worry and thought. This situation is reflected in the language skills of the individual in a conscious or unconscious manner and can cause misuse. This reflection can be experienced in the form of cognitive, emotional and physical reactions. Failure to control anxiety can adversely affect speech and writing. Controlling anxiety can also contribute to person’s self-expression.

In this context, the study was carried out to determine the reasons for the anxiety and anxiety of Turkish / Arabian students who were learning Turkish at the level of B1 and C1 at TÖMER during the spring term of 2018-2019 academic year.

The data of the research, which was created in the screening model, was collected with the interview form in order to determine the anxiety of the students before, during and after the speaking /writing. The interview consists of two parts. The first part contains personal information of the participants, and the second part contains open-ended questions about speaking and writing anxiety.

The study group consists of students who learn Turkish in TÖMER. The data of the research will be evaluated by content analysis method. The frequency and percentage distributions of the obtained data will be calculated and the findings of the study will be determined.

Keywords: Speaking, Writing, Anxiety, TÖMER

Türkçe Öğrenen Afrika ve Uzak Doğu Kökenli Öğrencilerin Dinleme ve Okuma Kaygıları Üzerine Bir Araştırma

Dr. Öğr. Üye. Muharrem Kürşad YANGİL, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, mkursad.yangil@dpu.edu.tr
Serkan ÖZDEMİR, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, serkan1925demir@hotmail.com
Ferhat ALTUN, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye, ferhat.altun@ogr.dpu.edu.tr

Özet: Küreselleşmenin eğitim alanına yansımaları öğrenci hareketliliği şeklinde ortaya çıkmaktadır. Bu hareketlilik farklı dil, din, ırk ve kültürden bireyleri bir araya getirmektedir. Hareketlilikte bulunan öğrencinin gittiği ülkenin dilini öğrenmesi ve onu etkili kullanabilmesi sağlıklı bir iletişim kurulabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Ayrıca bireyin eğitim için geldiği ülkede eğitim alacağı alanla ilgili yeterliliğe sahip olabilmesi de ancak hedef dilin temel becerilerini kazanması ile mümkün olabilmektedir.

Birey hedef dilin becerilerini kullanma esnasında kaygılar yaşayabilmektedir. Bu kaygılar bilişsel, duygusal ve fiziksel olabilmekte ve bireyin becerileri etkin kullanabilmesi üzerinde olumsuz etkiler yaratabilmektedir. Ancak dili etkili kullanabilmek için dil becerilerine yönelik bu kaygıların tespit edilmesi ve kaygıların yönetilebilir bir düzeyde tutulması gerekmektedir.

Bu bağlamda araştırmayla 2018-2019 öğretim yılı bahar döneminde TÖMER'de A2, B1 ve B2 seviyesinde Türkçe öğrenen Afrika ve Uzak Doğu kökenli öğrencilerin dinleme/okuma kaygılarının ve kaygıların sebeplerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır.

Araştırma tarama modelinde olup veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Görüşme formu iki ayrı bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde öğrencilerin demografik özelliklerine ilişkin bilgiler yer almaktadır. İkinci bölümde ise, öğrencilerin dinleme/okuma öncesinde, dinleme/okuma esnasında ve dinleme/okuma sonrasında hangi kaygıları yaşadıklarını ifade etmelerine olanak sağlayan açık uçlu sorular yer almaktadır. Araştırmanın örneklemini TÖMER'de Türkçe öğrenen Afrika ve Uzak Doğu kökenli öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmada içerik analizi yöntemi kullanılarak veriler analiz edilecektir.

Anahtar Sözcükler: Dinleme, Okuma, Kaygı, TÖMER.

A Research on the Listening and Reading Anxiety of Africans and Far Eastern Students Learning Turkish

Abstract: Reflection of globalization in the field of education appears as student mobility. This mobility brings together individuals from different languages, religions, races and cultures. It is very important for the student who is in mobility to learn the language of the country he / she visits and use it effectively in order to establish a healthy communication. In addition, the individual will be able to have the competency related to the field to be educated by gaining the basic skills of the target language.

The individual may have anxiety about using the skills of the target language. These anxieties may be cognitive, emotional and physical and may have negative effects on an individual's ability to use skills effectively. However, in order to use the language effectively, these anxieties should be identified and concerns should be kept at a manageable level.

In this context, it is aimed to determine the reasons for the anxieties and anxieties of listening/reading of African and Far Eastern students who had learned Turkish at A2, B1 and B2 level in TÖMER in the spring term of 2018-2019 academic year.

The research is in the screening model and the data are obtained by semi-structured interview form. The interview form consists of two separate parts. In the first part, information about the demographic characteristics of the students is given. In the second chapter, there are open-ended questions that allow students to express what anxieties they had before, during and after listening/reading. The sample of the study consists of African and Far Eastern students who have learning Turkish in TÖMER. Data will be analyzed by using content analysis method.

Keywords: Listening, Reading, Anxiety, TÖMER

Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretiminde Yazınsal Metinlerden Yararlanmaya Yönelik Tartışmalar ve Araştırmalar

Serra Nur AKKOÇ, Bartın Üniversitesi, Türkiye, akkocerra@gmail.com

Özet: Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi üzerine yapılan çalışmalar daha çok kelime öğretimi, dilbilgisi öğretimi, dilbilgisi öğretim yöntemleri gibi konularda yoğunluk göstermektedir. Yapılan çalışmalara baktığımızda yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazınsal metinlerden faydalanma yöntem ve teknikleri üzerinde yeterince durulmayan bir konu olarak karşımıza çıkmaktadır. Yazınsal metinler dil bilgisi çeviri yönteminde dil öğretiminin merkezinde yer almıştır, ancak işitsel dilsel yöntemlerde eğitim ortamından uzaklaşmıştır. İletişimsel dil öğretim yönteminin kültürel iletişime önem vermesi sonucunda yazınsal metinler yeniden dil öğretiminde kullanılmaya başlamıştır. Yazınsal metinler dilin içerdiği doğal söylemleri barındıran, kültürel ve toplumsal özellikleri aktaran ve tanıtan eserlerdir. Bu bağlamda yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazınsal eserlerin kullanılması okuma-anlama becerisinin geliştirilmesi ve dil-kültür ilişkisini pekiştireceğinden öğrencide daha kalıcı öğrenme sağlayabilmektedir.

Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde okuma anlama becerisini geliştirmek amacıyla kullanılan yazınsal metinlerden yararlanma konusu şu soruyu ve tartışma konusunu beraberinde getirmektedir: Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılan yazınsal metinler dil düzeylerine göre sadeleştirilmiş olarak mı kullanılmalıdır yoksa metinler özgün haliyle mi kullanılmalıdır? Bu araştırmanın amacı sadeleştirilmiş metin ve özgün metinlerin hangi durumlarda kullanılmaya uygun olduğunu belirlemek ve yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde yazınsal metin kullanımına yönelik araştırmaları incelemektir. Araştırma nitel modelde yürütülmüştür. Nitel araştırma yöntemlerinden doküman analizi yöntemiyle veriler toplanmıştır. Verilerin analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde kullanılmak üzere metin düzenlemeye ilişkin tezler, makaleler ve dilbilimcilerin metinsellik ile ilgili yaklaşımları incelemeye dahil edilmiştir. Yapılan analizler sonucunda temel düzeydeki öğrencilerin daha çok sadeleştirilmiş metinlerle çalışması, orta ve ileri düzeyde özgün metinlerden daha çok yararlanması gerektiği görülmüştür.

Anahtar Sözcükler: Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi, Dil Öğretim Yöntemleri, Metin Kullanımı.

Discussions and Research on the Use of Literary Texts in Teaching Turkish as a Foreign Language

Abstract: Studies on teaching Turkish as a foreign language are predominantly based on vocabulary teaching, grammar teaching, and grammar teaching methods. When we look at the studies, the methods and techniques of using literary texts in Turkish teaching as a foreign language emerges as a subject which is not emphasized. The literary texts are at the center of language teaching in the grammar translation method, however, it has moved away from the educational environment with auditory linguistic methods. As communicative language teaching method gives importance to cultural communication, literary texts were begun to be used again in language teaching. The literary texts are the works that contain the natural discourses of the language and convey the cultural and social characteristics. In this context, the use of literary works in teaching Turkish as a foreign language can provide more permanent learning in the student since it will enhance the reading-comprehension skills and the language-culture relationship.

The use of literary texts to improve reading comprehension skills in teaching Turkish as a foreign language brings with the following question and discussion: Should the literary texts used in the teaching of Turkish as a foreign language be simplified according to their language level or should they be used in their original form? The aim of this study is to determine the situations in which simplified text and original texts are suitable for use, and to investigate the researches on the use of literary texts in teaching Turkish as a foreign language. The research was carried out in a qualitative model. Data were collected by document analysis method. Content analysis method was used for data analysis. Theses, articles and linguists' approaches to textuality related to text editing for use in teaching Turkish as a foreign language have been included in the study. As a result of the analyzes, it was seen that basic level students should work with more simplified texts, and that the texts should be used more in middle and advanced level.

Keywords: Teaching Turkish as a Foreign Language, Language Teaching Methods, Text Use

Yabancılar İçin Türkçe Öğrenme Kitaplarında Yer Alacak Söz Varlığına Yönelik Bir Derlem Çalışması

Semahat RESMI CRAHAY, Hasselt-Eyalet Yetişkinler-Modern Diller Eğitimi Merkezi, Belçika, semahatresmi@hotmail.com

Özet: Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanacak materyallerde, kurgulanacak metinlerin içinde Türkçe ana dili konuşurlarının günlük konuşmalarında sıkça kullandıkları söz varlıklarına yer verilmesi, sözcük öğretiminde öncelikle hangi sözcük ve sözlerin öğretilmesiyle ilgili sorunu büyük ölçüde giderecektir. Onun için burada Türkçe ana dili konuşurları tarafından günlük konuşma dilinde çeşitli bağlamlarda sıkça kullanılan sözcük ve sözlerin derlenmesine büyük ihtiyaç vardır. Bu alanda yapılan derlem çalışmalarına bakıldığında daha çok yazılı metinler üzerinden sözcüklerin sıklık derecelerinin saptanıp derlendiği gözlemlenmiştir. Türkçe ana dili konuşurlarının günlük konuşmalarda sıklıkla kullandıkları sözcük ve sözlerin derlem çalışmaları, çok az sayıdadır ve yapılmış olan derlemlerde yer alan söz varlığı bağlamlara göre sınıflandırılmamıştır. Günlük konuşma diliyle ilgili derlem çalışmalarındaki yetersizliklerden dolayı bu çalışmanın alana önemli ölçüde katkısı olacağı düşünülmektedir. Alana katkı getireceği düşünülen bu çalışmada amaç: Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde geçen 14 bildirişim konusundan biri olan "Şahsi Kimlik" başlığı altında, günlük konuşmalarda hangi söz ve söz gruplarının daha sık kullanıldığını saptayıp bir derlem oluşturmak ve derlemde yer alan söz varlığının Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan A1 düzeyindeki "Yedi İklim Türkçe- Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitabı A1" kitabında yer alıp almadığını incelemektir. Araştırma 4 aşamada gerçekleştirilmiştir: Birinci aşamada, araştırmanın evrenini, Türkiye'de Türkçe ana dili konuşurları, örneklemini ise 45 ana dili konuşurunun ses kaydı; ikinci aşamada, çalışmanın evrenini, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi kitapları, örneklemini de elverişli örneklem yöntemiyle belirlenen (Yedi İklim Türkçe-Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti Ders Kitabı-Seviye A1) Türkçe öğrenme kitabı oluşturmaktadır; üçüncü aşamada, "Şahsi Kimlik" başlığı altında, 15 alt bağlam oluşturulup, ses kayıtlarında geçen söz ve söz gruplarının sıklıkları saptanıp bu alt bağlamlara göre sınıflandırma yapılmıştır; dördüncü aşamada, saptanan bu söz ve söz gruplarının, yukarıda sözü edilen Türkçe öğrenme kitabında yer alıp almadığına bakılmıştır. Çalışmanın sonunda elde edilen verilere dayalı olarak "Şahsi Kimlik" bağlamında hangi söz ve söz gruplarının kitaplarda bulunmasının yararlı olacağıyla ilgili önerilerde bulunulmuştur.

Anahtar Sözcükler: Türkçe öğretiminde ana dili konuşurlarının söz varlığına yönelik derlem, Günlük konuşma dilinde sıkça kullanılan kalıplar.

A Corpus Study On Vocabulary in Textbooks Teaching Turkish as A Foreign Language

Abstract: Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi için hazırlanacak materyallerde, kurgulanacak metinlerin içinde Türkçe ana dili konuşurlarının günlük konuşmalarında sıkça kullandıkları söz varlıklarına yer verilmesi, sözcük öğretiminde öncelikle hangi sözcük ve sözlerin öğretilmesiyle ilgili sorunu büyük ölçüde giderecektir. Onun için burada Türkçe ana dili konuşurları tarafından günlük konuşma dilinde çeşitli bağlamlarda sıkça kullanılan sözcük ve sözlerin derlenmesine büyük ihtiyaç vardır. Bu alanda yapılan derlem çalışmalarına bakıldığında daha çok yazılı metinler üzerinden sözcüklerin sıklık derecelerinin saptanıp derlendiği gözlemlenmiştir. Türkçe ana dili konuşurlarının günlük konuşmalarda sıklıkla kullandıkları sözcük ve sözlerin derlem çalışmaları, çok az sayıdadır ve yapılmış olan derlemlerde yer alan söz varlığı bağlamlara göre sınıflandırılmamıştır. Günlük konuşma diliyle ilgili derlem çalışmalarındaki yetersizliklerden dolayı bu çalışmanın alana önemli ölçüde katkısı olacağı düşünülmektedir. Alana katkı getireceği düşünülen bu çalışmada amaç: Diller İçin Avrupa Ortak Başvuru Metni'nde geçen 14 bildirişim konusundan biri olan "Şahsi Kimlik" başlığı altında, günlük konuşmalarda hangi söz ve söz gruplarının daha sık kullanıldığını saptayıp bir derlem oluşturmak ve derlemde yer alan söz varlığının Türkçenin yabancı dil olarak öğretiminde kullanılan A1 düzeyindeki "Yedi İklim Türkçe- Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti Ders ve Çalışma Kitabı A1" kitabında yer alıp almadığını incelemektir. Araştırma 4 aşamada gerçekleştirilmiştir: Birinci aşamada, araştırmanın evrenini, Türkiye'de Türkçe ana dili konuşurları, örneklemini ise 45 ana dili konuşurunun ses kaydı; ikinci aşamada, çalışmanın evrenini, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi kitapları, örneklemini de elverişli örneklem yöntemiyle belirlenen (Yedi İklim Türkçe-Yunus Emre Enstitüsü Türkçe Öğretim Seti Ders Kitabı-Seviye A1) Türkçe öğrenme kitabı oluşturmaktadır; üçüncü aşamada, "Şahsi Kimlik" başlığı altında, 15 alt bağlam oluşturulup, ses kayıtlarında geçen söz ve söz gruplarının sıklıkları saptanıp bu alt bağlamlara göre sınıflandırma yapılmıştır; dördüncü aşamada, saptanan bu söz ve söz gruplarının, yukarıda sözü edilen Türkçe öğrenme kitabında yer alıp almadığına bakılmıştır. Çalışmanın sonunda elde edilen verilere dayalı olarak "Şahsi Kimlik" bağlamında hangi söz ve söz gruplarının kitaplarda bulunmasının yararlı olacağıyla ilgili önerilerde bulunulmuştur.

Keywords: Corpus on vocabulary of native speakers in teaching Turkish, Formulaic words in daily conversation.

3. ULUSLARARASI SINIRSIZ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA

SEMPOZYUMU SONUÇ BİLDİRİSİ

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği tarafından düzenlenen 3.Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2019), 24-27 Nisan 2019 tarihinde Muğla Bodrum’da yapılmıştır. Sempozyumda Bilim Kurulu Üyesi ve Düzenleme Kurulu Üyesi olmak üzere 127 akademisyen görev almıştır. Üç gün süren Sempozyumda, 6 panel, 2 konferans, 3 atölye ve 1 kapanış paneli gerçekleştirilmiş, 16 paralel oturumda 236 sunu yapılmıştır. Sempozyuma yedi farklı ülkeden 9 akademisyen, ülkemizden ise 300’den fazla akademisyen, öğretmen ve öğrenci katılmıştır.

Sempozyumun amacı, ulusal ve uluslararası düzeyde yapılan bilimsel çalışma ve araştırmaları paylaşmak, sonuçlarını uygulamaya aktarmak, toplumda bilim okuryazarlığını geliştirme ve yaygınlaştırma çabalarını desteklemek, eğitimci ve araştırmacılara sınırsız öğrenme ve geniş araştırma platformu oluşturmaktır. Bu anlayışla okul öncesinden yükseköğretime kadar 20’ den fazla konu alanına yer verilmiş, Sempozyum teması “Öğrenme ve Araştırma” olarak belirlenmiş, çeşitli alanlardan gelen bildiriler hakem görüşleri doğrultusunda değerlendirilerek kabul edilmiştir.

Sempozyumda çeşitli ülkelerden konuşmacı olarak davet edilen;

- Prof. Dr. M. Ali AKINCI, Rouen Normandy University, France
- Prof. Dr. Thomas GILPATRICK, Portland State University, USA
- Prof. Dr. Todd Alan PRICE, University National-Louis, USA
- Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS, University of Leeds, United Kingdom
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania
- Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University, UAE
- Assist. Prof. Dr. Feride HATİBOĞLU, University of Pennsylvania, USA
- Assist. Prof. Dr. Nurcan KÖSE, American Universty (AUM), Kuwait
- Semahat RESMİ CRAHAY, PCVO Moderne Talen-Hasselt, Belgium

olmak üzere 9 akademisyen alanıyla ilgili sunu yapmış, ayrıca panelist, oturum başkanlığı ve atölye çalışması gibi bilimsel etkinliklerde görev almıştır.

Sempozyum süresince yabancı ülkelerden ve ülkemizden katılan akademisyen, öğretmen ile öğrenciler arasında bilimsel ve sosyal etkileşime ortam hazırlanmış, güncel bilgiler paylaşılmış, tartışılmış, özgün ve yeni fikirlere ulaşılarak bilimsel üretime katkı sağlanmıştır. Böylece yeni düşüncelere ve çalışmalara ortam hazırlanmıştır. Sempozyuma

paydaşların yoğun ilgisi ve katılımı, bu tür bilimsel toplantılara ihtiyaç duyulduğunu ve sürekli düzenlenmesi gerektiğini göstermiştir.

Sempozyumda sunulan bildiriler ile kapanış panelinde ortaya çıkan görüşler şöyle özetlenebilir:

1. Ülkemizin gelişmesi, kalkınması ve gelecek yüzyıla hazırlanması için mevcut eğitim uygulamaları ile bilimsel araştırmaların kalitesini artırmak zorunlu olmaktadır. Bunun için bilinen araştırmaların tekrarı yerine bilgi üretimine katkı sağlayan nitelikli araştırmalara, çeşitli alanlara yönelik daha fazla araştırmaların yapılmasına çalışılmalıdır. Ayrıca mevcut eğitim uygulamaları güncellenmeli ve niteliği artırılmalıdır.

2. Günümüzde bilginin sürekli artması, bilgi teknolojilerinin hızla gelişmesi ve değişmesi, bilgi sunumundaki çeşitlilik, öğrenmenin sınırsız olması, bilgi toplumuna uyum sağlama gibi nedenler sınırsız öğrenmeyi zorunlu hale getirmektedir. Bu konuya dikkat çekmek ve farkındalık oluşturmak için sürekli yayınlar yapılmalıdır.

3. Öğrenen bir toplum ve dünya oluşturabilmek için eğitimin önündeki engeller aşılanmalıdır. Özellikle yer, zaman, araç gereç, süre ve ekonomik engelleri aşmak için kalıcı önlemler alınmalıdır. Bu konuya tüm eğitim kurumları duyarlı olmalıdır.

4. Eğitim ve araştırma konusunda disiplinler arası çalışmalara öncelik verilmeli, desteklenmeli ve alanda yaygınlaştırılmalıdır.

5. Türkçenin bilim dili olması, dünyada hak ettiği yere gelmesi için Türkçe öğretimine, Türkçe yayın, etkinlik ve materyal çalışmalarına ağırlık verilmelidir.

6. 4. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2020)'nin 20-22 Nisan 2020 tarihlerinde yapılmasına, geniş katılım için yurtdışından sanal sunumlara yer verilmesi sağlanmalıdır.

7. 4. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunda(USEAS 2020) daha farklı tema, panel ve çalıştaylara yer verilmelidir.

8. Genç araştırmacıları (lisansüstü eğitim görmekte olan öğretmen ve akademisyenleri) bilimsel araştırmalara yönlendirmek, orijinal ve nitelikli çalışmalara özendirme amacıyla USEAS 2020'de bildiri ödülü verilmelidir.



Sınrsız Eğitim ve Araştırma Derneği
Limitless Education and Research Association



**3. ULUSLARARASI SINIRSIZ EğİTİM VE ARAşTIRMA SEMPOZYUMU
(USEAS 2019)**

3rd INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF LIMITLESS EDUCATION AND
RESEARCH (ISLER 2019)

24-27 Nisan 2019
Bodrum/Muğla
