



Portland State  
UNIVERSITY



Iš čia kylama  
į žvaigždes



## 6. ULUSLARARASI SINIRSIZ EĞİTİM VE ARAŞTIRMA SEMPOZYUMU (USEAS 2022)

6<sup>th</sup> INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF LIMITLESS EDUCATION AND RESEARCH  
(ISLER 2022)

### Bildiri Özetleri Kitabı

Conference Proceedings Book

16-19 Haziran 2022  
Ankara

---

**6. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu  
(USEAS 2022)**

6<sup>th</sup> International Symposium of Limitless Education And Research  
(ISLER 2022)

E-ISBN 978-605-70134-8-4

Kitap içeriğinin tüm sorumluluğu yazarlarına aittir.

© 2022, SEAD

Bu kitabın basım, yayım ve satış hakları Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneğine aittir. Anılan derneğin izni alınmadan kitabın tümü ya da bölümleri, kapak tasarımı; mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik, kayıt ya da başka yöntemlerle çoğaltılamaz, basılamaz, dağıtılamaz.

1. Baskı: 30 HAZİRAN 2022, Ankara

**İletişim**

**Adres:** Cebeci Mahallesi Tanyeli Sokak Yaman Apt. 22/A Çankaya /Ankara

**Telefon:** 0530 8646078-0530 8646079

**Web Sitesi:** www.sead.com.tr useas.sead.com.tr

**e-mail:** sead@sead.com.tr useas@sead.com.tr

## ÖNSÖZ

### Preface

#### Değerli Akademisyen, Öğretmen ve Öğrenciler,

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği (SEAD) ile ABD Portland State Üniversitesi ve Litvanya Vilnius Üniversitesi iş birliğinde düzenlenen 6. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2022), 6th International Symposium of Limitless Education and Research (ISLER 2022), 16-19 Haziran 2022 tarihlerinde çevrimiçi olarak gerçekleştirilmiştir.

Sempozyumun amacı, ulusal ve uluslararası düzeyde bilimsel çalışma, araştırma ve uygulamaları paylaşmak, bilim okuryazarlığını geliştirmek, alana katkı sağlamak, eğitimci, araştırmacı, akademisyen, öğretmen ve öğrenci arasında etkileşimi sağlamaktır. Sempozyum ana teması “Eğitim ve Araştırmada Nitelik” olarak belirlenmiştir. Bu amaçla okul öncesi eğitimden başlamak üzere yükseköğretime kadar 20’den fazla konu alanına yer verilmiştir. Yabancı ülkelerden uzman konuşmacılar davet edilmiştir. Sempozyuma davetli konuşmacı olarak aşağıda isimleri sıralanan 11 ülkeden 12 akademisyen katılmıştır.

- Prof. Dr. Apollinaria AVRUTINA, St. Petersburg State University, Russia
- Prof. Dr. Erhan Selçuk HACIÖMEROĞLU, Temple University, Japan
- Prof. Dr. Liudmila LIASHCHOVA, Minsk State Linguistics University, Belarus
- Prof. Dr. Thomas R. GILPATRICK, Portland State University, USA
- Prof. Dr. Yuu KURIBAYASHI, Okayama University, Japan
- Assoc. Prof. Dr. Feyza ALTINKAMIS, Ghent University, Belgium
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania
- Assoc. Prof. Dr. Könül HACIYEVA, National Academy of Sciences, Azerbaijan
- Assoc. Prof. Dr. Şaziye YAMAN, American University of the Middle East (AUM), Kuwait
- Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University, UAE
- Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU, Tiran University, Albania
- Assist. Prof. Dr. Bağdagül MUSSA, University of Jordan, Jordan

Sempozyuma yabancı bilim insanlarının yanı sıra ülkemizdeki çeşitli üniversitelerden panelist olarak davet edilen ve katılan uzmanların isimleri ise aşağıda sıralanmıştır.

- Prof. Dr. Fatma KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi
- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi
- Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
- Prof. Dr. Selahattin TURAN, Uludağ Üniversitesi
- Prof. Dr. Şahin KAPIKIRAN Pamukkale Üniversitesi
- Doç. Dr. Arzum İŞİTAN, Pamukkale Üniversitesi
- Doç. Dr. Erkan Hasan ATALMIŞ, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
- Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi
- Doç. Dr. Menekşe ESKİCİ, Kırklareli Üniversitesi
- Doç. Dr. Neslihan BAY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi
- Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi
- Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi
- Dr. Öğretim Üyesi Aysun Nüket ELÇİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi
- Dr. Öğretim Üyesi Gülenaz SELÇUK, Manisa Celal Bayar Üniversitesi
- Dr. Öğretim Üyesi Ömer KEMİKSİZ, Bartın Üniversitesi
- Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU, Ankara Üniversitesi

Sempozyumda değerli görüşlerini bizlerle paylaşan bilim insanlarına teşekkür ederiz.

6.Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunda (USEAS 2022), başta Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği üyeleri olmak üzere farklı ülke ve üniversitelerden 135 akademisyen Bilim Kurulu Üyeliği, 26 akademisyen de Düzenleme Kurulu Üyeliği görevini üstlenmiştir. Sempozyum 16-19 Haziran 2022 tarihlerinde dört gün sürmüş, 42 oturumda 190 konuşmacı tarafından 83 bildiri sunulmuş, 8 panel ile 5 konferans gerçekleştirilmiştir. Böylece Sempozyuma uluslararası düzeyde akademisyen, öğretmen ve öğrenci olmak üzere yoğun bir katılım olmuştur.

Sempozyumda sunulan bildiri özetleri ve bildiriler USEAS 2022 Sempozyum Bilim Kurulu üyeleri tarafından değerlendirilmiştir. Bildiri değerlendirmede; çalışmanın özgünlüğü, amacı, bilimsel temelleri, yöntemi, bulgular ve yorumlar, tartışma, sonuç ve öneriler, bilimsel alana katkısı, uygulanabilirliği ile Türkçe dil kullanımı gibi ölçütler dikkate alınmıştır. Bu ölçütler çerçevesinde her bildiri iki hakeme 100 puan üzerinden değerlendirilmek üzere gönderilmiştir. İki hakem değerlendirmesi sonucu 70 ve üzerinde puan alan bildiri özetleri ile bildiriler USEAS 2022 Sempozyum Programına alınmıştır. Bildiri ödülleri değerlendirme sürecinde de aynı işlemler yapılmıştır. Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneğinin Ödül Yönergesine göre ödüle aday bildiriler için Sempozyum Bilim Kurulu Üyeleri arasından farklı alanlardan on kişilik jüri

kurulmuştur. Jüri üyeleri, birinci yazarlarına göre “Bildiri Ödülü” ve “Genç Katılımcı Ödülü” kategorilerinde verilecek ödülleri Sempozyum süresince belirlemiştir. Ayrıca Sempozyuma akademik destek veren katılımcılara “Akademik Katkı Ödülü” verilmiştir. USEAS 2022 Kapanış Oturumunda ödül alan kişiler, bildiriler ve yazarları ilan edilmiştir.

USEAS 2022 “Eğitim ve Araştırmada Nitelik” temasıyla düzenlenmiştir. İçinde yaşadığımız bilgi çağında, hızla ilerleyen bilgi ve teknoloji her alanda köklü değişiklikleri getirmektedir. Bu gelişmeler sonucu,

- Dijital dönüşüm çağı,
- Yapay zekâ,
- 4. Sanayi devrimi,
- Toplum 5.0 ya da Süper Akıllı Toplum,

gibi kavramlar hızla yayılmaktadır. Yeni bir toplum ve dünyaya doğru gidilmektedir. Bu süreçte nitelik çok önemli olmakta, günümüz eğitim çalışmalarının kalbini oluşturmaktadır. Eğitimde nitelik, bir iş ya da eylemi yürütmek için gerekli olan bilgi, beceri ve yetenekler bütünü olmaktadır. Amaç;

- Öğrencilere gerekli bilgi ve becerileri kazandırmak,
- Eğitim çalışmalarının kalitesini artırmak,
- Öğrencileri yaşam boyu öğrenmeye hazırlamak,
- Dijital toplum, Toplum 5.0, Süper akıllı toplum, Beceri toplumu, Yapay zeka... gibi gelişmeleri desteklemektir.

Bu anlayışla Sempozyumda nitelikli araştırma ve uygulamalara ağırlık verilmiştir. Bu süreçte bilimsel üretime katkı sağlama, yeni düşünce ve çalışmalara ortam hazırlama, sınırsız öğrenme, eğitim ve araştırmaya dikkat çekme, bilgi toplumuna uyum sağlama gibi çalışmalar ön plana alınmıştır. Bunun yanında akademisyen, öğretmen ve öğrencilerin deneyimleri ile güncel konulara da yer verilmiştir.

Ülkemizin gelecek yüzyıla hazırlanması, bilgi toplumundan beceri toplumuna geçmesi, toplum 5.0 ya da süper akıllı toplum olma yolunda ilerlemesi için eğitimde nitelik çalışmalarına ağırlık verilmelidir. Bunun için bilimsel çalışmaları sürdürme, mevcut eğitim yaklaşım ve uygulamalarını geliştirme, eğitimde dijital dönüşüme öncelik verme, teknolojik yeniliklerden üst düzeyde yararlanma gibi çalışmalara odaklanılmalıdır. Eğitim bu gelişmeleri dikkate almalı ve öğrencileri giderek karmaşıklaşan bir dünyaya, topluma ve iş yaşamına hazırlamalıdır.

Dünyamızdaki bu gelişmeler USEAS 2022’de de etkili olmuş, bazı panel ve bildiriler nitelik konusuna odaklanmıştır. Sempozyumun ikinci teması dijital dönüşüm olmuştur. Eğitimde dijital gelişmeleri içeren çeşitli bildiriler sunulmuştur. Sempozyumun üçüncü teması ise yine küresel salgında eğitim olmuştur. Küresel salgın sürecinde eğitimin nasıl yürütüldüğü

konusulmuş, tartışılmış ve öneriler sunulmuştur. Bu sırada uzaktan eğitimin yararları, etkisi, sorunları gibi konular ele alınmıştır. Küresel salgın sonrası eğitimin nasıl olacağı sorgulanmış ve neler yapılması gerektiği üzerinde durulmuştur. Böylece Sempozyumda güncel konulara da yer verilmiş, önemli sonuçlara ulaşılmıştır.

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği olarak düzenlediğimiz 6. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunun (USEAS 2022) alandaki bilimsel çalışmalara katkı getirmesini umuyoruz.

Sempozyumun gerçekleştirilmesi ve USEAS 2022 Bildiri Kitabının yayınlanmasında emeği geçen bütün düzenleme, bilim, danışma ve hakem kurulu üyelerine, SEAD üyelerine, yurt içi ve yurt dışından katılarak bilimsel destek veren araştırmacı, bilim insanı ve eğitimciler, haber yapan yayın organlarına Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği adına teşekkür ederim.

**Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ**  
Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği  
Başkanı

## DAVETLİ KONUŞMACILAR

## Invited Keynote Speakers



**Prof. Dr. Apollinaria AVRUTINA, St. Petersburg State University, RUSSIA**

2002–2005 yılları arasında St. Petersburg Devlet Üniversitesi, Şarkiyat Fakültesinden “Orhon ve Yenisey Yazıtlarının Fonoloji Sisteminin Varsayımı” adlı çalışmasıyla doktorasını bitirmiştir. “Modern Türkçe” (lisans, lisansüstü), ‘İslam Sanatı’ (lisans, lisansüstü), ‘Osmanlı ve Modern Türkiye Türk Edebiyatının Teorisi ve Tarihi’ (lisans, lisansüstü), ‘İslam Ülkeleri Edebiyatının Tarihi’ (lisans, lisansüstü), ‘Orta Asya Ülkeleri Edebiyatının Tarihi’ (lisans, lisansüstü), ‘İslam Felsefesi’ (lisans, lisansüstü), ‘Tasavvuf Tarihi’ (lisans, lisansüstü), “Göktürkçe” (lisansüstü), “Çeviri bilim” (lisansüstü), “Dünya Yazı Tarihi” (lisansüstü), ‘Dilbilimi Felsefesi’ (lisansüstü) gibi değişik konularda lisans ve lisansüstü dersler vermektedir. Derslerinin yanı sıra köşe yazarlığı yapmaktadır. Ayrıca “Varlık”, “Notos”, “Littera”, “Turkish Book Review”, “Turkology”, “Vostokovedeniye” dergileri için köşe yazarlığı yapmaktadır. Kitapları ise ‘Eski Türk Orhon Abideleri, Yazı Sistemi ve Fonoloji Sisteminin Rekonstruksyonu’, ‘Modern Türkçe’nin Sözdizimi’ ve ‘Modern Türkçe’nin Sesbilimi’ dir. Birçok tanınmış yazar ve şairin eserlerini Rusçaya çevirmiştir. Edebi, şiirsel, bilimsel, teknik Türkçe-Rusça, Rusça-Türkçe çevirmenliği ve tercümanlığı; diğer Türk Dillerinden çevirmenlik ilgi alanındadır. Vilnius Üniversitesi ve Columbia Üniversitesinde misafir öğretim üyesi olarak çalışmıştır. Birçok konuda burs ve ödül sahibidir.



**Prof. Dr. Erhan Selçuk HACIÖMEROĞLU, Temple University, JAPAN**

Dr. Erhan Selçuk HACIÖMEROĞLU Temple Üniversitesi Japonya Kampüsünde matematik ve istatistik dersleri vermektedir. Dr. Hacıömeroğlu günümüze kadar 2 kitap, 2 kitap bölümü, 30 makale, 16 bildiri yayınlamıştır. Uluslararası, ulusal ve eyalet seviyesinde düzenlenen konferans ve çalıştaylarda 100'ün üzerinde sunum yapmıştır. 2 yüksek lisans ve 5 doktora tezi danışmanlığında tamamlanmıştır. Proje yürütücüsü ve araştırmacı olarak görev aldığı 4 projeye üniversiteye önemli katkılar getirmiştir. Dr. HACIÖMEROĞLU, öğrencilerin analizi anlamasında görselleme ve bilişsel (uzamsal, sözel ve mantıksal) becerilerin rolü ile teknoloji destekli matematik öğrenme ve öğretme alanlarında araştırmalarına devam etmektedir. Buna ek olarak, Amerika Birleşik Devletleri'nin farklı eyalet ve şehirlerinde çalıştaylar (workshops) ve ders imecesi (lesson study) yaparak ilk, orta ve lise düzeyinde görev yapan öğretmenlerin profesyonel gelişimi ve matematik eğitiminin niteliğini artırmaya yönelik çalışmalara katkıda bulunmuştur.



**Prof. Dr. Liudmila LIASHCHOVA, Minsk State Linguistics University, Belarus**

1993-1996 yılları arasında Minsk Devlet Dilbilim Üniversitesinde “çocuklarda çokanlamlılık”, “beyinleri hasar görmüş bireylerin çokanlamlılık kavramları ve bilişsel yaklaşımla gelişimini sağlama’ adlı çalışmasıyla doktora unvanını almıştır. Sözlüksel anlambilim, sözlükbilim, deyişbilim, genel, psiko ve bilişsel dilbilim, dil edinimi, İngilizcenin yabancı dil olarak öğretimi ilgi alanlarına girmektedir. 1974 yılında İngiltere Manchester Üniversitesinde değişim programı öğrencisi; 1987’de İngiltere Leeds Üniversitesinde misafir öğretmen; 1994’te Amerika Brandeis Üniversitesinde misafir bilim insanı, 1998 yılında Polonya Bialystok Üniversitesi ve 2009 yılında Çukurova Üniversitesinde davetli konuşmacı olarak bulunmuştur. 2012-2013 yılları arasında Kuzey Carolina’da Duke Üniversitesi misafir öğretim üyesi olarak çalışmalarını yürütmüştür, 2014-2016 yılları arasında Polonya’da Siedlce Doğal ve Beşeri Bilimler Üniversitesinde, 2015 yılında Rusya’da Ural Federal Üniversitesinde davetli konuşmacı olarak bulunmuştur. Birçok konuda burs ve ödül sahibidir. Ulusal ve uluslararası yayınlanmış 150 üzerinde yayını vardır.



**Prof. Dr. Thomas R. GILLPATRICK, Portland State University, USA**

Prof. Dr. Thomas R. GILLPATRICK, Portland Devlet Üniversitesi, Pazarlama ve İşletme Bölümünde profesör olarak görev yapmaktadır. Oregon Üniversitesi'nden Doktora derecesi alan Prof. Dr. Thomas R. GILLPATRICK Pazarlama ve İşletme Yöneticiliği alanında çalışmaktadır. 2000-2016 yılları arasında Perakende Liderliği Merkezinde yöneticilik görevini yerine getirmiştir. Ulusal ve uluslararası sürdürülebilir gıda endüstrisi ve çeşitliliği üzerine birçok araştırma projesinde yer alan Prof. Dr. GILLPATRICK son yıllarda Perakende dağıtımı, müşteri davranışları, Pazarlama yenilik ve stratejileri üzerinde çalışmaktadır. Birçok organizasyonda danışman olarak görev alan Prof. Dr. GILLPATRICK 2017 yılında ziyaretçi öğretim üyesi olarak Almanya Nürtingen-Geislingen Üniversitesi ve Vietnam Uluslararası Doğu Üniversitesinde görev yapmıştır. 2008-2015 yılları arasında çok sayıda onur ödülü almıştır. Pazarlama ve İşletme Yöneticiliği, kültürler arası pazarlama karşılaştırması gibi değişik dersler vermektedir. Alanında uluslararası düzeyde çok sayıda araştırma ve makalesi vardır.



**Prof. Dr. Yuu KURIBAYASHI, Okayama University, JAPAN**

Prof. Dr. Yuu KURIBAYASHI, Okayama Üniversitesi, Edebiyat Fakültesi Dilbilim Bölümünde profesör olarak görev yapmaktadır. 1984 yılında Okayama Üniversitesi Edebiyat Fakültesinin Dilbilim Bölümünden mezun oldu. 1988-1990 yılında Japon Hükümetin burslu öğrencisi olarak Marmara Üniversitesi ve Boğaziçi Üniversitesinde misafir araştırmacı olarak kabul edilmiştir. Kobe Üniversitesinden Doktora programı tamamlamış Prof. Dr. Yuu KURIBAYASHI, 1992'den bu yana Okayama Üniversitesinin Dilbilim Bölümünde çalışmaktadır. Türkçe giriş, Türklerin dilleri ve kültürleri, Yabancı dili ile Japonca'nın karşılaştırması gibi değişik dersleri vermektedir. 2008-2009 yılında ziyaretçi araştırmacı olarak İsveç Uppsala Üniversitesinde araştırma yapmıştır. Alanında uluslararası düzeyde çok sayıda araştırma ve makalesi vardır. Monografi kitapları ise 'Güney-batı grubundaki Türk dillerin yapısı ve açıklaması' ve 'Türkçe, Türk Dilleri araştırmaları ve Japonca ile karşılaştırması'dır.



**Assoc. Prof. Dr. Feyza ALTINKAMIS, Ghent University, Belgium**

Assoc. Prof. Dr. Feyza Altınkamış, 2005 yılında doktora derecesini Çukurova Üniversitesi, İngiliz Dili Eğitimi'nde aldıktan sonra 2005-2008 yılları arasında Fransa Lyon 2 Üniversitesine bağlı bir dil laboratuvarında araştırmacı olarak çalışmıştır. Uzmanlık alanı tek dilli ve iki dilli çocuklarda erken dönem dil gelişimi ve anne-çocuk dil etkileşimidir. Son yıllarda iki dilli çocuklardaki dil gelişimi ile ilişkili olarak ailede dil politikası ve planlaması üzerine de çalışmalar yürütmektedir. 2011 yılından beri Belçika, Gent Üniversitesi, Mütercim, Tercümanlık ve İletişim Bölümü, Türkçe anabilim dalında araştırmacı ve öğretim görevlisi olarak görev yapmaktadır. Göç ortamında iki dillilik gelişimi ve Türkçenin ana dili olarak edinimi hakkında uluslararası yayınları bulunmaktadır. Assoc. Prof. Dr. Altınkamış ayrıca merkezi Anvers şehrinde bulunan Belçika Türk Dili Enstitüsü Uyum ve Araştırma Merkezinin kurucu üyelerindedir.



**Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, LITHUANIA**

Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, 1998 yılında Vilnius Üniversitesi'nde Dilbilimi alanında Doktora derecesi almıştır. 1998-1999 öğretim yılında sekiz ay süre ile Ankara Üniversitesi Dil ve Tarih-Coğrafya Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümünde staj ve araştırma yapmıştır. "Litvanca -Türkçe Kılavuz. Türkçe – Litvanca sözlük" (2001), "Litvanya Tatarlarının El Yazmaları Kataloğu" (2005), "Litvanya Tatarlarına Ait El Yazmalarından Türkçe-Lehçe Kılavuz (Yıl 1840)" (2008), "Litvanya Tatarlarına Ait Kültürel Miras İvan Lutskeviç Kitabı" (2009) adlı kitapları ve Türk Dili öğretme metotları, Türk Edebiyatı, Litvanya Tatarları, Türkiye ve Litvanya arası tarih, kültür, dini ilişkiler üzerine 70'ten fazla makale yayımlamıştır. 2005 –2006 tarihleri arasında Orhan Pamuk'un 'Kara Kitap' ve Ayşe Kulin'in 'Sevdalinka' adlı romanlarını Türkçe'den Litvanca'ya çevirmiştir. 2000-2001 öğretim yılında Vilnius Üniversitesi Filoloji Fakültesine bağlı olarak 'Litvan Filolojisi ve Yabancı Dil (Türkçe)' programını hazırlamış ve burada çalışmaya başlamıştır. Ayrıca, 2007-2008 öğretim yılında faaliyete geçen Doğu Bilimleri Merkezinin 'Türkoloji Araştırmaları' programının hazırlanmasına yardım etmiştir. Uzun yıllardan beri aynı üniversitede Temel ve Orta Düzey Türkçe dersleri ile Kültür ve Medya, Türk Edebiyatı, Türk Kültürü ve Tarihi, İslamiyet'e Giriş, Tatar El Yazmaları Tarihi derslerini veren Dr. Galina MISKINIENE yurt içi ve dışında birçok konferansa katılmış ve birçok projede görev almıştır.



**Assoc. Prof. Dr. Könül HACIYEVA, Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan**

Assoc. Prof. Dr. Könül HACIYEVA, 1997 yılında Bakü Devlet Üniversitesi Şarkiyat Fakültesi' nin Fars Dili ve Edebiyatı dalından mezun oldu. 1997-2006 yılları arasında ortaokulda Farsça öğretmeni olarak çalıştı. Hazırda Azerbaycan Milli Bilimler Akademisinde Gıdemli İlmi Araştırmacı olarak çalışmaktadır. Assoc. Prof. Dr. Hacıyeva Klasik Azerbaycan ve Türk edebiyatını araştırmaktadır. Hakani Şirvani, Katran Tebrizi, Nizami Gencevi, Mehseti Gencevi, Cihanşah Hakiki, Bedr Şirvani, Halili, Kışveri, Habibi, Yunus Emre, Mevlana Celaleddin Rumi, Sadi Şirazi, Kağızmanlı Hıfzı, Yalvaç Ural şiirleri üzerine çalışmaları vardır. Türkiye, İtalya, Rusya, Polonya ve Makedonya'da düzenlenen uluslararası kongre ve sempozyumlara katılmıştır. Bilimsel makaleleri Türkiye, ABD, Ukrayna, Rusya, Kazakistan, İran ve Özbekistan'ın akademik dergilerinde yayınlanmıştır. Bir monografisi ve 100'den fazla bilimsel makalesi bulunmaktadır.



**Assoc. Prof. Dr. Şaziye YAMAN, American University of the Middle East, KUWAIT**

Assoc. Prof. Dr. Şaziye YAMAN 2004 yılında Çukurova Üniversitesinde İngiliz Dili Eğitimi alanında Doktora derecesini almıştır. 1992- 2015 yılları arasında Mersin Üniversitesinde görev yapmış, 1993 yılında Yabancı Diller Yüksek Okulu Hazırlık Programını, 1994 yılında Fen-Edebiyat Fakültesi İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümlerini kurmuştur. 2004-2014 yılları arasında İngiliz Dili Eğitimi Bölüm başkanlığı görevini yürütmüştür. İngiliz Dili ve Eğitimi alanında Yüksek Lisans ve Doktora programlarını kurmuş, Doktora ve Yüksek Lisans derslerini yürüterek öğretim elemanı yetiştirmiştir. Mersin Üniversitesinde Eğitim Bilimleri Enstitüsü kuruluşu ve idari yönetiminde görev almıştır. Uluslararası öğrenci ve öğretim elemanı değişimi ve Erasmus programları kapsamındaki projeleri yürütmüştür. Danimarka, Finlandiya ve Litvanya' da ders vermiş, Dubai'de bir akademik dönem Skyline Üniversitesinde çalışmış, aynı zamanda yurtiçi ve uluslararası konferans, kongre ve seminerlere katılmış, uluslararası dergilerde ve kongrelerde sözlü bildiriler sunmuştur. 2015 yılından itibaren Kuveyt'te Orta Doğu Amerikan Üniversitesinde (AUM) Doçent olarak ders vermektedir. 2016-2018 yılları arasında aynı üniversitenin Hazırlık Programı bölüm başkanlığı yapmış olan YAMAN, 2018 yılından bu yana AUM'de Yazma Merkezi bölüm başkanlığı görevini yürütmektedir.



**Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology, UAE**

Doç. Dr. Tanju Deveci lisans öğrenimini 1994 yılında Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi, Halk Eğitimi Bölümü'nde tamamladı. Aynı bölümde yüksek lisans öğrenimi gördü. 2003 yılında, Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nde İngiliz Dili Eğitimi bölümünde ikinci bir yüksek lisans derecesi aldı. Cambridge Üniversitesi'nden Yetişkinlere İngiliz Dili Öğretimi Diploması aldı. 2011 yılında Ankara Üniversitesi Yaşam Boyu Öğrenme ve Yetişkin Eğitimi Anabilim Dalı, Yetişkin Eğitimi Programı'ndan doktora derecesi aldı. 2018 yılında doçent ünvanı aldı. 1999-2003 yılları arasında Bilkent Üniversitesi, 2003-2012 yılları arasında Sabancı Üniversitesi'nde İngilizce öğretmeni olarak görev yaptı. 2012 yılından bu yana Birleşik Arap Emirlikleri Khalifa Bilim ve Teknoloji Üniversitesi'nde öğretim üyesi olarak görev yapmaktadır.



**Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU, Tiran University, ALBANIA**

Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU, Tiran Üniversitesi Yabancı Diller Fakültesinde Türkçe Eğitimi bölümünde görev yapmaktadır. 2013 yılında Tiran Üniversitesi Yabancı Diller Fakültesinde Dilbilim alanında Doktora derecesini alan Doç. Dr. Xhemile Abdiu, 2015 yılında aynı bölümde Türkçe Eğitiminde Doçent ünvanını almıştır. Alanında uluslararası düzeyde çok sayıda makalesi vardır. Uluslararası ve ulusal konferanslara katılmıştır. 2003-2018 yılları arasında Türk edebiyatından seçilen eserleri (Sait Faik Abasıyanık -Dülger Balığın Ölümü; Orhan Veli- Cımbızlı Şiiri-Gölgem-Anlatamıyorum) çevirmiştir. 2004-2013 yılları arasında değişik konularda eğitim almıştır.



**Assist. Prof. Dr. Bağdagül MUSSA, University of Jordan, JORDAN**

Assist. Prof. Dr. Bağdagül MUSSA, Kazakistan'da dünyaya gelmiştir. 1995 yılında Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Kazak-Türk Üniversitesi Şarkiyât Fakültesi Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü'nden mezun olmuştur. 1995-1996 yıllarında aynı üniversitenin Türkistan Bölümü'nde; 1996-1999 yılları arasında da Çimkent Bölümü'nde öğretim görevlisi olarak çalışmıştır. 1996'da Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Kazak-Türk Üniversitesi'nde yüksek lisans; 1999 yılında Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Türk Dili Anabilim Dalı'nda başladığı doktora öğrenimini 2004 yılında tamamlamıştır. 2004-2010 yılları arasında Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Kazak-Türk Üniversitesi Türk Dili Bölümü'nde öğretim görevlisi olarak çalışmıştır. Ocak 2011'den beri Ürdün Üniversitesi Yabancı Diller Fakültesi Asya Dilleri Türkçe-İngilizce Bölümü'nde öğretim üyesi olarak görev yapmakta olan MUSSA 2014 yılında yardımcı doçent olmuştur. Türk Dili alanında bilimsel çalışmalarını sürdüren Mussa'nın; Türkçenin sözdizimi, Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi, Tercüme alanlarında 12 makalesi, Kazakçadan Türkçeye, Türkçeden Kazakçaya olmak üzere 3 tercüme kitabı; Rusçadan Türkçeye makale ve 1 kitabı yazarı (kısa hikâyeler) vardır. Ulusal, Uluslararası olmak üzere birçok konferansa katılan MUSSA'nın çalışmaları Türkçenin sözdizimi ve Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi gibi alanlarda olup BİLİG, TÜBAR, Türk Tarihi Kurumu Belleten ve Turkish Studies gibi dergilerde yayımlanmıştır.

## BİLİM KURULU

### Science Committee

- Prof. Dr. A. Işıl ULUÇAM-WEGMANN**, Universität Duisburg-Essen, Deutschland
- Prof. Dr. Ahmet ATAÇ**, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ahmet GÜNŞEN**, Trakya Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ahmet KIRKILIÇ**, Ağrı Çeçen Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ali Murat GÜLER**, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ali YAKICI**, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Apollinaria AVRUTINA**, St. Petersburg State University, Russia
- Prof. Dr. Arif ÇOBAN**, Konya Selçuk Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Asuman DUATEPE PAKSU**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Duygu UÇGUN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Efe AKBULUT**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Erhan Selçuk HACIÖMEROĞLU**, Temple University, Japan
- Prof. Dr. Erika H. GILSON**, Princeton University, USA
- Prof. Dr. Erkut KONTER**, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Erol DURAN**, Uşak Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Ersin KIVRAK**, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Esra BUKOVA GÜZEL**, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Fatma AÇIK**, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Fatma KIRMIZI**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ**, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Fredricka L. STOLLER**, Northern Arizona University, USA
- Prof. Dr. Gizem SAYGILI**, Karaman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Hakan UŞAKLI**, Sinop Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Hüseyin KIRAN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. İhsan KALENDEROĞLU**, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. İlknur SAVAŞKAN**, Bursa Uludağ Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. İlze IVANOVA**, University of Latvia, Latvia

- Prof. Dr. İsmail MİRİCİ**, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Jack C RICHARDS**, University of Sydney, Avustralia
- Prof. Dr. Kamil İŞERİ**, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Levent MERCİN**, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Leyla KARAHAN**, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Liudmila LIASHCHOVA**, Minsk State Linguistics University, Belarus
- Prof. Dr. Mehmet Ali AKINCI**, Rouen University, France
- Prof. Dr. Meliha YILMAZ**, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Merih Tekin BENDER**, Ege Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Mustafa Murat İNCEOĞLU**, Ege Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nergis BİRAY**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nesrin İŞİKOĞLU ERDOĞAN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nezir TEMUR**, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nil DUBAN**, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN**, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Pınar GİRMEN**, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ**, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Serap BUYURGAN**, Başkent Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Serdar TUNA**, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Seyfi ÖZGÜZEL**, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Songül ALTINIŞIK**, TODAİE Emekli Öğretim Üyesi, Türkiye
- Prof. Dr. Süleyman İNAN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Şafak ULUÇINAR SAĞIR**, Amasya Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Şahin KAPIKIRAN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Şerif Ali BOZKAPLAN**, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Tahir KODAL**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Tazegül DEMİR ATALAY**, Kafkas Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Thomas R. GILLPATRICK**, Portland State University, USA.
- Prof. Dr. Todd Alan PRICE**, National-Louis University, USA

- Prof. Dr. Turan PAKER**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Umut SARAÇ**, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. William GRABE**, Northern Arizona University, USA
- Prof. Dr. Yasemin KIRKGÖZ**, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Yuu KURIBAYASHI**, Okayama University, JAPAN
- Assoc. Prof. Dr. Sevinc QASİMOVA**, Bakü State University, Azerbaijan
- Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS**, University of Leeds, UK
- Assoc. Prof. Dr. Christina FREI**, University of Pennsylvania, USA
- Assoc. Prof. Dr. Könül HACIYEVA**, Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan
- Assoc. Prof. Dr. Salah TROUDI**, University of Exeter, UK
- Assoc. Prof. Dr. Suzan CANHASI**, University of Prishtina, Kosovo
- Assoc. Prof. Dr. Şaziye YAMAN**, American University of the Middle East (AUM), Kuwait
- Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ**, Khalifa University of Science and Technology, UAE
- Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU**, Tiran University, Albania
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE**, Vilnius University, Lithuania
- Assoc. Prof. Dr. Spartak KADIU**, Tiran University, Albania
- Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN**, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Abdurrahman ŞAHİN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ahmet BAŞKAN**, Hitit Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Anıl ERTOK ATMACA**, Karabük Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Aydın ZOR**, Akdeniz Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK**, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK BÜLBÜL**, Selçuk Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Behice VARIŞOĞLU**, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Berna Cantürk GÜNHAN**, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Bilge AYRANCI**, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR**, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Cüneyit AKAR**, Uşak Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Demet GİRGIN**, Balıkesir Üniversitesi, Türkiye

- Doç. Dr. Dilek FİDAN, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Esin Yağmur ŞAHİN, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Feryal BEYKAL ORHUN, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Filiz METE, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Fulya ÜNAL TOPÇUOĞLU, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Funda ÖRGE YAŞAR, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gülden TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Güliz AYDIN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Hasan ÖZGÜR, Trakya Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Hüseyin ANILAN, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. İbrahim COŞKUN, Trakya Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Mehmet Celal VARIŞOĞLU, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Melek ŞAHAN, Ege Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Meltem DEMİRCİ KATRANCI, Gazi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Menekşe ESKİCİ, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nazan KARAPINAR, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Neslihan BAY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nil Didem ŞİMŞEK, Süleyman Demirel Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Orhan KUMRAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Özlem BAŞ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ruhan KARADAĞ, Adıyaman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Salim PİLAV, Kırıkkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sayım AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sevgi ÖZGÜNGÖR, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sibel KAYA, Kocaeli Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Şahin ŞİMŞEK, Kastamonu Üniversitesi, Türkiye

- Doç. Dr. Ufuk YAĞCI**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Vesile ALKAN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Yalçın BAY**, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Aysun Nüket ELÇİ**, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Banu ÖZDEMİR**, Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Barış ÇUKURBAŞI**, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Emel GÜVEY AKTAY**, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Gülenaz SELÇUK**, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Hasan Hüseyin MUTLU**, Ordu Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Seçil KARTOPU**, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Üzeyir SÜĞÜMLÜ**, Ordu Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Bağdagül MUSSA**, University of Jordan, Jordan
- Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU**, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Düriye GÖKÇEBAĞ**, University of Cyprus, Language Centre, Kıbrıs
- Dr. Erdost ÖZKAN**, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Feride HATİBOĞLU**, University of Pennsylvania, USA
- Dr. Hanane BENALI**, American University of the Middle East (AUM), Kuwait
- Dr. Nurcan KÖSE**, American University of the Middle East (AUM), Kuwait
- Dr. Ulaş KAYAPINAR**, American University of the Middle East (AUM), Kuwait
- Dr. Nader AYİŞH**, Khalifa University of Science and Technology, UAE

## DÜZENLEME KURULU

### Organization Committee

- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Fatma KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Thomas R. GILLPATRICK, Portland State University, USA
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania
- Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology, UAE
- Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK BÜLBÜL, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gülден TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Menekşe ESKİCİ, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Neslihan BAY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sayım AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Aysun Nüket ELÇİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Burcu ÇABUK, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Emel GÜVEY AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Gülenaz SELÇUK, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Seçil KARTOPU, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU, Ankara Üniversitesi, Türkiye

## HAKEM KURULU

### Referee Committee

- Prof. Dr. Erol DURAN, Uşak Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Fatma KIRMIZI, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Nurettin ŞAHİN, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Prof. Dr. Todd Alan PRICE, National-Louis University, USA
- Prof. Dr. Tom GILLPATRICK, Portland State University, USA
- Prof. Dr. Umut SARAÇ, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Assoc. Prof. Dr. Carol GRIFFITHS, University of Leeds, UK
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania
- Assoc. Prof. Dr. Könül HACIYEVA, Azerbaijan National Academy of Sciences, Azerbaijan
- Assoc. Prof. Dr. Spartak KADIU, Tiran University, Albania
- Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University of Science and Technology, UAE
- Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU, Tiran University, Albania
- Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ayşe ELİÜŞÜK BÜLBÜL, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI, Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Burçin GÖKKURT ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Cüneyit AKAR, Uşak Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. D. Neslihan BAY, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Gülден TÜM, Çukurova Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Güney HACIÖMEROĞLU, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Hasan ÖZGÜR, Trakya Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Hülya HAMURCU, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Menekşe ESKİCİ, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Nevin AKKAYA, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ömer İNCE, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

- Doç. Dr. Özlem BAŞ, Hacettepe Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Sayım AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Serpil ÖZDEMİR, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK, Ordu Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Tuncay CANBULAT, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Yalçın BAY, Anadolu Üniversitesi, Türkiye
- Doç. Dr. Ahmet BAŞKAN, Hitit Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Aysun Nüket ELÇİ, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Barış ÇUKURBAŞI, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Burcu ÇABUK, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Emel GÜVEY AKTAY, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Görkem AVCI, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Gülenaz SELÇUK, Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Seçil KARTOPU, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Öğr. Üyesi Yasemin BÜYÜKŞAHİN, Bartın Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Bağdagül MUSSA, University of Jordan, Jordan
- Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU, Ankara Üniversitesi, Türkiye
- Dr. Feride HATİBOĞLU, University of Pennsylvania, USA
- Dr. Ulaş KAYAPINAR, American University of the Middle East (AUM), Kuwait

## İçindekiler

ÖNSÖZ .....	3
Preface .....	3
DAVETLİ KONUŞMACILAR .....	7
Invited Keynote Speakers.....	7
BİLİM KURULU .....	20
Science Committee .....	20
DÜZENLEME KURULU.....	25
Organization Committee .....	25
HAKEM KURULU.....	26
Referee Committee .....	26
Eğitim Bilimleri .....	34
Educational Sciences .....	34
Öğretmen Adaylarının Eğitimde Drama Dersi Kapsamında Oluşturdukları Sosyal Girişimcilik Temalı Etkinliklerin İncelenmesi.....	35
Investigation of Social Entrepreneurship-Themed Activities Designed by Pre-service Teachers within the Drama in Education Course.....	35
Eğitimde Yapay Zeka Araştırmaları: Alan Yazın Taraması .....	36
Artificial Intelligence Research in Education: Literature Review .....	36
The Model United Nation Conferences: An Experiential Learning Experience of a High School Student .....	37
Öğretmen Adaylarının Dijital Ortamda Yazmaya İlişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi .....	38
Evaluation of Pre-service Teachers' Attitudes towards Writing in Digital Environment .....	38
The Development of University Students' Eighth Lifelong Learning Competence .....	39
Salgın Öncesi ve Salgın Döneminde Hayat Boyu Öğrenme (HBÖ) Çalışmalarının Karşılaştırılması (HBÖ Genel Müdürlüğü Örneği) .....	40
Comparing Life Long Learning (LLL) Activities In Pre-pandemic and Intra-Pandemic Period (Sample of LLL General Directorate) .....	40
Sınıf Öğretmenlerinin Robotik Kodlamaya Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi .....	41
Examination of Primary School Teachers' Opinions on Robotic Coding .....	41
Türkiye'de İlkokul Düzeyinde Gerçekleştirilen Robotik Uygulamalarıyla İlgili Araştırmaların Sistemik Analizi .....	42
A Systematic Analysis of Research on Robotic Application Performed at Primary School Level in Turkey .....	42
İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Olayları Oluş Sırasına Göre Sıralayarak Hikaye Edici Metin Yazmalarının Kronolojik Sıralamaya Dayalı Bilgilendirici Metin Yazmalarına Etkisinin İncelenmesi .....	43
Investigation of the Effect of Primary School Fourth Grade Students' Written Story Texts by Ordering the Events on Their Informational Text Writing Based on Chronological Order.....	43
The Universal and the National in Education (through a prism of personal experience).....	44

Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenleri için Oryantasyon Mobil Uygulaması Geliştirilmesi ...	45
Developing an Orientation Mobile Application for Novice Classroom Teachers.....	45
Türkçe Öğretmeni Adaylarının Hazırladıkları Etkinliklerde Tercih Ettikleri Yöntem-Teknikler ve Nedenleri: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi .....	46
Preferred Methods, Techniques and Reasons for Preferring Turkish Teacher Candidates in the Activities They Prepare: Çanakkale Onsekiz Mart University .....	46
Attitudes of 12 <sup>th</sup> Grade Turkish EFL Students Towards Problem Based Learning.....	47
İngilizce Öğrenen 12. Sınıf Türk Öğrencilerinin Problem Temelli Öğrenmeye İlişkin Görüşleri .....	47
“Kendi kendine öğrenme modeli ile girişimcilik yetkinliği geliştirilebilir mi?” Sorusu Üzerine Bir Nitel Araştırma .....	48
A Qualitative Research On Question of “Can entrepreneurial competency be developed with the autonomous learning model?” .....	48
Eski Devir Ortak Yazılı Edebiyat ve İntibah (Rönesans) Dönemi Azerbaycan Edebiyatı Müfredatı Hakkında .....	49
About Ancient Period Common Written Literature and Approach (Renaissance) Period Azerbaijan Literature Curriculum .....	49
Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ile ilgili Lisansüstü Çalışmaların Tematik İncelenmesi .....	50
Thematic Analysis of Graduate Studies about Education Information Network (EIN) .....	50
Farklı Programlardaki Türkçe Eğitimi Tezlerinin Eğilimi .....	51
Trends of Turkish Education Theses in Different Programs.....	51
Öğretmen Adaylarının Öğretime İlişkin Duygularının ve Matematik Kimliklerinin İncelenmesi .	52
Examining the Pre-service Teachers’ Emotions Regarding Mathematics Teaching and Mathematics Identity.....	52
İlköğretimde Taşınabilir Eğitim Uygulamasında Karşılaşılan Sorunların Analizi.....	53
Analysis of the Problems Encountered in the Application of Transported Education in Primary Education .....	53
Fen Bilimleri.....	54
Science .....	54
CERN’de Çarpıştırıcı Nötrinolarının İlk Gözlemi.....	55
First Observation of Collider Neutrinos at CERN.....	55
Nötrinoların Evrendeki Rolü ve SND@LHC Deneyi .....	56
The Role of Neutrinos in the Universe and the SND@LHC Experiment .....	56
Fen Öğretiminde Sanal Gerçeklik Kullanma Niyetleri Üzerindeki Faktörlerin Belirlenmesi .....	57
Determining Factors on Intentions to Use Virtual Reality in Science Teaching .....	57
Okul Öncesi Eğitim ve Okula Hazırlık.....	58
Pre-School Education and School Preparation .....	58
Resimli Çocuk Kitaplarında Bilimsel Süreç Becerilerine Yer Verilme Düzeylerinin İncelenmesi..	59
Examination of The Levels of Inclusion of Scientific Process Skills in Illustrated Children’s Books .....	59
Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Oyunlarında Toplumsal Cinsiyet Algısının İncelenmesi .....	60
Research of Gender Perception in Preschool Children’s Games.....	60

Okul Öncesi Eğitimde Yazı Farkındalığına Yönelik Çalışmaların İncelenmesi .....	61
Investigation of Studies on Print Awareness in Preschool Education .....	61
Covid-19 Salgın Sürecinde Uzaktan Eğitim Uygulamalarına Yönelik Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi .....	62
Investigating Pre-school Teachers' Views on Distance Education Applications During Covid-19 Pandemic .....	62
Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimi Alanında Oyun ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi	63
Investigation Of Postgraduate Theses Related To Play İn The Field Of Pre-School Education İn Turkey.	63
Sosyal Bilimler .....	64
Social Sciences.....	64
15. Yüzyıl Yazma Bir Eserden Hareketle Klâsik Edebiyat Bağlamında Misafirperverlik Değerinin Sosyo-Kültürel Temelleri.....	65
Socio-Cultural Foundations of Hospitality Value in the Context of Classical Literature, Based on a 15th Century Manuscript.....	65
Nâbî'nin ‘Hayriyye’ Adlı Eserinde Çocuğa Seslenme ve Davranış Kalıpları Üzerine Bir Değerlendirme .....	66
An Evaluation on Addressing Children and Behavior Patterns in Nâbî's "Hayriyye" .....	66
Divan Şiirinde Hayvan Motifi .....	67
Animal Motif in Divan Poetry .....	67
Türk Sanatında Hayat Ağacı Motifi .....	68
Tree of Life Motif in Turkish Art.....	68
Divan Şiirinde Deniz İmgesi ve Denizcilikle İlgili Terimler .....	69
The Image of the Sea in Divan Poetry and Terms Related to Maritime.....	69
Şeyh Galib’in Hüsn ü Aşk Mesnevisi’nde Hüsn’ün Aşk’a Yazdığı Mektup Bağlamında Geleneğin İzini Sürmek .....	70
Traces of Divan Literature Tradition in Şeyh Galib's Hüsn ü Aşk Mesnevi .....	70
Temel Eğitim .....	71
Primary Education .....	71
Hayat Bilgisi Öğretim Programlarında Yer Alan Kazanımların Demokrasinin Temel İlke ve Değerleri Açısından İncelemesi.....	72
An Analysis of the Attainments in Life Studies Curriculum in Terms of the Basic Principles and Values of Democracy.....	72
Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik ve STEM Kimliği Algıları .....	73
Elementary Preservice Teachers’ Perceptions of Mathematics and STEM Identity .....	73
İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama ve Problem Çözme Becerileri .....	74
Reading Comprehension and Problem Solving Skills of Primary School 4 <sup>th</sup> Grade Students .....	74
Sınıf Öğretmenlerinin İzcilik Hakkındaki Görüşleri .....	75
Primary School Teachers' Views on Scouting .....	75
Anlama Stratejilerinin Öğretimi .....	76
Teaching Comprehension Strategies .....	76

Zihinsel Model Geliştirme .....	77
Mental Model Development .....	77
İlkokulda Sesli Düşünme .....	78
Thinking Aloud in Primary School .....	78
İlkokulda Kaynaştırma Öğrencilerinin Yaşamış Olduğu Sorunların İncelenmesi ve Çözüm Önerileri .....	79
Examining the Problems of Inclusion Students in Primary School and Suggestions for Solutions .....	79
4. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Motivasyonlarının Belirlenmesi .....	80
Determining the Writing Motivation of 4 <sup>th</sup> Grade Students .....	80
Robotik Kodlama Etkinliklerini Sınıflarında Uygulayan Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri .....	81
Opinions of Classroom Teachers Applying Robotic Coding Activities in Their Classes .....	81
Covid-19 Salgın Sürecinde İlkokullarda Uygulanan Uzaktan Eğitimin Sürecine İlişkin Öğrenci Görüşleri .....	82
Student Opinions on the Process of Distance Education Implemented in Primary Schools During the Covid-19 Outbreak Process .....	82
İlkokul Öğrencilerinin Okuma Yazma Hatalarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Gözlemleri .....	83
Classroom Teachers' Observations Regarding Primary School Students' Literacy Failures .....	83
Covid-19 Salgın Sürecinde İlkokullarda Uygulanan Uzaktan Eğitimin Sürecine İlişkin Veli Görüşleri .....	84
Implemented in Primary Schools During the Covid-19 Outbreak Views of the Parents on the Process of Distance Education .....	84
İlkokulda Öğrencilerin Konuşma Becerilerinin Gelişimine Yönelik Etkinlik Önerileri .....	85
Activity Suggestions for the Development of Speech Skills of Students in Primary School .....	85
Pandemi Sürecinde İlkokul Öğrencilerinde Görülen Okula Uyum Sorunlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri .....	86
Teachers' Opinions on the Problems of Adjusting to School in Primary School Students During the Pandemic Process .....	86
Tasarım Beceri Atölyelerinde Yürütülen Türkçe Derslerinin İncelenmesi .....	87
Examination of Turkish Lessons Conducted in Design Skills Workshops .....	87
İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Dikte Çalışmalarında Yaptıkları Hatalar .....	88
Mistakes Made in Dictation Studies by 2 <sup>nd</sup> Grade Students in the Primary School .....	88
Türkçe Öğretimi .....	89
Turkish Teaching .....	89
Dil Öğreniminde / Öğretiminde Konuşma Becerisine Yönelik Etkinlikler .....	90
Activities for Speaking Skills in Language Learning / Teaching .....	90
Dil Öğretiminde Yapay Zekâ Uygulamaları .....	91
Artificial Intelligence Applications in Language Teaching .....	91
Türkiye'de Eğitimde Çok Kültürlülük Çalışmaları Üzerine Bir Araştırma .....	92
A Study on Multicultural Studies in Education in Turkey .....	92
İlkokul İkinci Sınıf Öğrencilerinin Yazma Durumlarının Belirlenmesi .....	93

Determining The Writing Status Of 2 <sup>nd</sup> Grade Students .....	93
Örnek Çocuk Dergilerinin Çocuğa Görelik İlkeleri Kapsamında İncelenmesi .....	94
Examination of Sample Children Magazines within the Scope of Child Relativity Principles .....	94
Çeviri Çocuk Kitaplarında Yer Alan Bibliyoterapik Unsurlar .....	95
Bibliotherapy Factors in Translated Children's Books .....	95
Ekrandan Okuma Üzerine Türkiye’de Yapılan Çalışmaların Nitel Bir Analizi .....	96
A Qualitative Analysis of Studies on Screen Reading in Turkey .....	96
Türkiye’de İki Dilli ve Tek Dilli Öğrencilerin Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına İlişkin Görüşlerinin PISA 2018 Verisine Dayalı Karşılaştırılması .....	97
A Comparison of Bilingual and Monolingual Students’ Opinions Related to Out-of-School Learning Environment Based on PISA 2018 Data in Turkey .....	97
Sınıf Ortamında Yaşanan Konuşma Kaygısı Üzerinde Akran Zorbalığının Rolü .....	98
The Role of Peer Bullying on Speech Anxiety in The Classroom .....	98
Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Etkili Konuşma Becerilerinin İncelenmesi Üzerine Nitel Bir Araştırma .....	99
A Qualitative Study on the Investigation of Effective Speaking of 8 <sup>th</sup> Grade Students .....	99
Ömer Seyfettin Hikâyelerindeki Kahramanların Kişilik Özellikleri .....	100
Personality Traits of the Heroes in the Stories of Ömer Seyfettin .....	100
Küçürek Öykü Temelli Yazma Eğitiminin Ortaokul Öğrencilerinin Küçürek Öykü Yazma Becerilerine Katkısı .....	101
The Contribution of Short Story-Based Writing Education to Secondary School Students' Short Story Writing Skills .....	101
Yabancı Diller Öğretimi .....	102
Foreign Language Teaching .....	102
Yabancı/İkinci Dil Öğretiminde İşlevsel Bir Eğitim Ortamı Olarak Müzeler: Köln/Ludwig Müzesi .....	103
Museums as a Functional Teaching Environment for Foreign/Second Languages: The Cologne/Ludwig Museum .....	103
Yabancı Dil Öğretiminde Kültürel Unsurları Üzerine .....	104
On Cultural Elements in Foreign Language Teaching .....	104
Yabancı Dil Öğretiminde Edebiyatın Rolü .....	105
The Role of Literature in Foreign Language Teaching .....	105
Yabancılara Türkçe Öğretimi .....	106
Teaching Turkish to Foreigners .....	106
Yeni İstanbul ve Gazi Yabancılar İçin Türkçe C1 Düzeyi Ders Kitaplarının Okunabilirlik Durumu .....	107
Yeni İstanbul and Gazi For Foreigners Turkish C1 Level Textbooks Readability Status .....	107
Türk Kurumlarının Doğu Afrika’daki Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Faaliyetleri: Somali Örneği .....	108
Activities of Turkish Institutions in Teaching Turkish as a Foreign Language in East Africa: The Case of Somalia .....	108

Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Ölçme Uygulamalarının MEB-Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programındaki Okuma Becerisi Kazanımlarına Göre İncelenmesi.....	109
An Investigation of Assessment Practices in Textbooks Used in Teaching Turkish as a Foreign Language According to Reading Skills Acquisitions in MEB-Teaching Turkish as a Foreign Language Program ....	109
Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Kitaplarına Yönelik Hazırlanmış Lisansüstü Tezlerin Eğilimleri.....	110
Tendency of Graduate Theses on Teaching Turkish as a Foreign Language Books .....	110
Konuşma Derslerinde Günlük Hayatta Karşılaşılabilecek Durumlara Yer Verilmesi .....	111
Including Situations That May Be Encountered in Daily Life in Speaking Lessons .....	111
Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Litvanyalı Öğrencilerin Anlatma Becerilerinde Karşılaştıkları Zorluklar .....	112
Expression Difficulties of Lithuanian Students, Who Is Learning Turkish Language as a Foreign Language .....	112
The Use of Micro-Teaching Technique in Teacher Education: A Reflective Model .....	113
Öğretmen Eğitiminde Mikro-Öğretim Tekniği Kullanımı: Yansıtmacı Model .....	113
OPERA Dedektöründeki Nötrino-Kurşun Yüklü Akım Etkileşmelerinde Hadron Çokluk Dağılımlarının İncelenmesi* .....	114
Satudy of Charged Hadron Multiplicities in Charged Current Neutrino-Lead Interactions in OPERA Detector.....	114
SEMPZYUM SONUÇ BİLDİRİSİ .....	115

**Eğitim Bilimleri**  
**Educational Sciences**

## Öğretmen Adaylarının Eğitimde Drama Dersi Kapsamında Oluşturdukları Sosyal Girişimcilik Temalı Etkinliklerin İncelenmesi

Doç. Dr. Derya GİRĞİN, deryagirgin@comu.edu.tr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye  
Doç. Dr. Nur AKCANCA, nurakcanca@comu.edu.tr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Ülkemizde sosyal girişimcilik kavramı, okul öncesi düzeyinden lisansüstü eğitimine kadar geniş bir yelpazede kazandırılması gereken temel yaşam becerileri arasında yerini almıştır. Bu açıdan düşünüldüğünde sosyal girişimciliği gelişmiş bireyler yetişmesi için bu becerinin kazandırılmasına yönelik eğitim programlarının ya da etkinliklerin hazırlanması gerekmektedir. Özellikle öğretmen eğitiminde öğretmen adaylarının sosyal girişimci birer birey olarak sosyal sorunların çözümünde girişimcilik esaslı olarak sistematik değişim yaratma bilinciyle yetişmesi gerekmektedir. Böylelikle öğretmen adayları sorunlara buldukları çözümlerin yaygınlaştırmasına ve toplumun desteğini kazanarak sorunun ortadan kaldırılmasına katkı sunabilecektir. Bu noktada hizmet öncesinde gerçekleştirilen ve öğretmen adaylarına deneyim kazandıran Eğitimde Drama dersinde öğretmen adaylarının sosyal girişimcilik temalı etkinlikler oluşturması, temelde önemli ve özel bir sosyal değeri yaratma amacıyla ortaya çıkmaktadır. Bu araştırmada okul öncesi ve sınıf öğretmeni adaylarının eğitimde drama dersi kapsamında sosyal girişimcilik temalı etkinlik hazırlama süreçlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç çerçevesinde araştırma nitel araştırma desenlerinden durum çalışması deseninde yapılandırılmıştır. Bu kapsamda öğretmen adaylarının oluşturduğu etkinliklerde doküman incelemesi yapılmış olup, etkinlik oluşturma süreçleri ile ilgili yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Temel Eğitim Bölümü Okul Öncesi ve Sınıf Eğitimi 3. sınıflarında öğrenim gören 20 öğretmen adayı oluşturmaktadır. Araştırmada öğretmen adaylarının hazırladıkları etkinliklerin incelenmesinde "Drama Ders Planı Rubriği" kullanılmıştır. Öğretmen adaylarıyla aynı zamanda sosyal Girişimcilik Temalı Drama Ders Planlarını hazırlama süreçlerine yönelik yapılandırılmış görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Öğretmen adaylarının hazırladıkları ders planlarının analizinde betimsel analiz yöntemi; gerçekleştirilen görüşmelerin analizinde ise içerik analizi kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmen adaylarının ders planlarında sosyal girişimciliğin çok yönlü yapısına ve bileşenlerine yer verdikleri ve planlarda sosyal girişimcilik temasıyla kazanımları ilişkilendirebildikleri tespit edilmiştir. Ayrıca planlarında yaratıcı dramaya ait teknikleri kullanarak etkinlikleri sosyal girişimcilik teması kapsamında uyarlayabildikleri belirlenmiştir. Yapılan görüşmelerden elde edilen sonuçlarda, öğretmen adaylarının sosyal girişimcilik temalı drama ders planlarını oluşturmada zorlandıkları ama kendilerini bu süreçte daha yaratıcı hissettikleri tespit edilmiştir. Bu tür uygulamalı etkinliklerin yaygınlaştırılması ve sosyal girişimciliğin 'sosyal değer oluşturma' amacını gerçekleştirmesine yönelik disiplinler arası çalışmaların artırılması önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Sosyal girişimcilik, Yaratıcı drama, Etkinlik oluşturma, Öğretmen eğitimi.

\* Bu çalışma "Yaratıcı Drama Yöntemiyle Hazırlanan Etkinliklerin Temel Eğitim Bölümü Öğretmen Adaylarının Sosyal Girişimcilik Becerilerine Etkisi" isimli Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi Tarafından SBA-2019-3027 numaralı proje kapsamında desteklenerek gerçekleştirilmiştir.

## Investigation of Social Entrepreneurship-Themed Activities Designed by Pre-service Teachers within the Drama in Education Course

**Abstract:** In our country, the concept of social entrepreneurship has taken its place among the basic life skills that should be gained in a wide range, from early childhood level to graduate education. From this point of view, it is necessary to prepare training programs or activities for the acquisition of this skill in order to raise individuals with advanced social entrepreneurship. Especially in teacher education, pre-service teachers should be trained as social entrepreneurs with the awareness of designing systematic change on the basis of entrepreneurship in the solution of social problems. Thus, pre-service teachers will be able to contribute to the dissemination of the solutions they find to the problems and to the elimination of the problem by gaining the support of the society. At this point, the fact that the pre-service teachers design social entrepreneurship-themed activities in the Drama in Education course, which is held before the service and gives the pre-service teachers experience, emerges in order to design an important and special social value. In this study, it was aimed to examine the preparation processes of social entrepreneurship-themed activities of preschool and primary pre-service teachers in the scope of Drama in Education. Within the framework of this purpose, the research was structured in the case study pattern, which is one of the qualitative research designs. In this context, document analysis was conducted in the activities designed by the pre-service teachers, and structured interviews were conducted about the activity design processes. The study group of the research consists of 20 pre-service teachers studying in Preschool and Primary Education 3rd grades at the Department of Basic Education in Çanakkale Onsekiz Mart University. In the study, "Drama Lesson Plan Rubric" was used to examine the activities prepared by the pre-service teachers. At the same time, structured interviews were held with the pre-service teachers regarding the preparation process of the Social Entrepreneurship Themed Drama Lesson Plans. Descriptive analysis method in the analysis of lesson plans prepared by pre-service teachers; content analysis was used in the analysis of the interviews. As a result of the research, it was determined that the pre-service teachers included the multifaceted structure and components of social entrepreneurship in their lesson plans and they could associate the learning outcomes with the theme of social entrepreneurship in the plans. In addition, it was determined that they could adapt the activities within the scope of social entrepreneurship by using the techniques of creative drama in their plans. In the results obtained from the interviews, it was determined that pre-service teachers had difficulties in designing drama lesson plans with the theme of social entrepreneurship, but they felt more creative in this process. It is recommended to disseminate such applied activities and increase interdisciplinary studies for social entrepreneurship to achieve the purpose of 'designing social value'.

**Keywords:** Social entrepreneurship, Creative Drama, Activity design, Teacher training.

\* This study was carried out with the support of Çanakkale Onsekiz Mart University Scientific Research Projects Coordination Unit within the scope of the project numbered SBA-2019-3027, titled "The Effect of Activities Prepared with Creative Drama Method on Social Entrepreneurship Skills of Basic Education Department Pre-service Teachers".

## Eğitimde Yapay Zeka Araştırmaları: Alan Yazın Taraması

Gülistan YANMAZ ÖZTÜRK, gozturk166@posta.pau.edu.tr, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye  
Doç. Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, iyurdakal@pau.edu.tr, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Yapay zeka son yıllarda teknolojinin ilerlemesi ve bilgi birikiminin hızlıca artması nedeniyle oldukça önemli hale gelmiştir. Birçok sektörde kullanılan yapay zekâ, eğitim alanında da son yıllarda önem kazanmış ve kullanılmaya başlanmıştır. Bu çalışmanın amacı, 2005-2021 yılları arasında eğitimde yapay zekâ konusu üzerine yapılan yerli ve yabancı makalelerin çeşitli değişkenler açısından incelenmesidir. Araştırmada nitel araştırma deseni benimsenmiş olup, doküman analizi desenine uygun olarak veriler toplanmıştır. Çalışmada yerli ve yabancı makaleler taranmıştır. Tarama sonucunda 42 çalışmaya ulaşılmış, çalışma alanı eğitimde yapay zekâ ile doğrudan ilişkili olmayan 19 çalışma tarama kapsamından çıkarılmıştır. Araştırmada, eğitimde yapay zekâ konusunda yazılan 23 adet yerli ve yabancı makaleler yıl, konu, anahtar kelime, çalışma grubu ve veri toplama aracı bağlamında incelenmiştir. En çok makalenin 2020 ve 2021 yıllarında yazıldığı tespit edilmiştir. Eğitimde yapay zekâ ile ilgili en çok "Eğitimde yapay zekâ uygulamaları" konusunda makale yazılmıştır. Eğitimde yapay zekâ konusu ile ilgili yazılan makalelerde en çok kullanılan anahtar kavramlar sırasıyla eğitimde yapay zekâ ve yapay zekâ olmuştur. Eğitimde yapay zekâ ile ilgili yazılan makalelerin büyük bir çoğunluğunun çalışma grubu "diğer" kategorisinde yer almıştır. Eğitimde yapay zekâ konusu ile ilgili yazılan makalelerin veri toplama araçları dağılımına bakıldığında 12 tane makalenin veri toplama aracına ilişkin bilgi içermediği tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Teknoloji, Eğitim, Eğitimde yapay zekâ, Nitel araştırma, Alan yazın taraması.

## Artificial Intelligence Research in Education: Literature Review

**Abstract:** Artificial intelligence has become very important in recent years due to the advancement of technology and the rapid increase in knowledge. Artificial intelligence, which is used in many sectors, has gained importance and started to be used in the field of education in recent years. The aim of this study is to examine the domestic and foreign articles on artificial intelligence in education in terms of various variables between the years 2005-2021. Qualitative research design was adopted in the research, and data were collected in accordance with the document analysis pattern. In the study, domestic and foreign articles were scanned. As a result of the scanning, 42 studies were reached, and 19 studies whose field of study were not directly related to artificial intelligence in education were excluded from the scope of the search. In the research, 23 domestic and foreign articles written on artificial intelligence in education were examined in the context of year, subject, keyword, study group and data collection tool. It has been determined that the most articles were written in 2020 and 2021. The most articles about artificial intelligence in education have been written on "Artificial intelligence applications in education". In the articles written on the subject of artificial intelligence in education, the most used key concepts were artificial intelligence and artificial intelligence in education, respectively. The majority of the articles written on artificial intelligence in education were included in the "other" category. Considering the data collection tools distribution of the articles written on the subject of artificial intelligence in education, it was determined that 12 articles did not contain information about the data collection tool.

**Keywords:** Technology, Education, Artificial intelligence in education, Qualitative research, Literature review.

## The Model United Nation Conferences: An Experiential Learning Experience of a High School Student

Kayla Ada DEVECİ, kadadeveci@outlook.com, Canadian International School, UAE

**Abstract:** Experiential learning is “a sense-making process involving significant experiences that, to varying degrees, act as the source of learning” (Beard & Wilson, 2018). Such experiences involve students in the learning process actively and provide them with rich learning experiences with positive effects on long-term their memories. There are a variety of educational practices that lend themselves to experiential learning. One of these is the Model United Nations (MUN) conferences, which is an educational simulation allowing students to improve critical thinking and communication skills along with diplomacy, international relations, and the United Nations. Students assume a variety of roles mainly as a representative of a country or an organization and engage in negotiations with other delegates to solve an issue.

In this session, I will reflect on my four-year experience of active involvement in MUN conferences as a high school student in the United Arab Emirates (UAE). I will explain how these conferences helped me see the theoretical and practical aspects of political, legal, environmental, and economic developments in international settings. By representing countries different from my own, I have come to understand the challenges facing individual states and the implications these challenges have for international relations. Exploring topics that do not affect me directly has broadened my worldview. In addition, my exposure to scenarios involving cooperation and negotiation has improved my argumentation and academic skills. Drafting resolutions with the other delegates and then negotiating to pass these with a majority vote has enhanced my understanding of democracy and developed my leadership and teaming skills. I will explain how these experiences will help me when I start my university education majoring in politics and international relations. I will also explain the role of the social events during the MUN conferences allowing me to establish contacts with students from different cultural and academic backgrounds, advancing my intellectual development and intercultural competence. I will also make recommendations about how MUN conferences can be utilized by Turkish educational institutions.

**Keywords:** Conference, Experiential learning, High school, Model United Nation.

## Öğretmen Adaylarının Dijital Ortamda Yazmaya İlişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi

Prof. Dr. Fatma KIRIMIZI, fatmakirmizi73@gmail.com, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye  
Esra BERTAN, esrabertanesra@gmail.com, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Teknolojinin gelişmesi dijital yazmanın önemini artırmaktadır. Eğitimde teknoloji kullanımıyla birlikte dijital içerik üretme günümüzde sıkça kullanılmakta ve bu durum dijital yazmayı daha da önemli hale getirmektedir. Yeni neslin teknolojik bir dünyada doğması ve büyümesi, temel eğitim dönemindeki çocuklarda dijital ortamların kullanılması bunun için eğitim ortamlarının yapılandırılması son yılların önemli bir olgusu haline gelmiştir. Özellikle COVID-19 salgını ile birlikte eğitimde dijital ortamların kullanımı büyük bir önem kazanmıştır. Tüm bunlara bağlı olarak dijital yazma da önemsenmesi gereken bir beceri olarak ortaya çıkmıştır. Dijital yazma yalnızca yeni neslin değil her yaşta bireyin günlük yaşamının önemli bir parçası haline gelmiştir. Yeni nesil için büyük bir gereksinim haline gelen dijital yazma hizmet öncesi eğitim alan öğretmen adaylarını da ilgilendiren hatta onların yaşamında da yer alan özel bir konudur. Öğretmen adaylarının dijital yazmaya ilişkin tutumlarının ve görüşlerinin değerlendirilmesi eğitim programlarının yapılandırılması açısından anlamlı bir durum olarak görülmektedir. Bu araştırmanın amacı, öğretmen adaylarının dijital ortamda yazmaya yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından değerlendirilmesi ve görüşlerinin tespit edilmesidir. Çalışmada karma yöntem başvurulmuştur. Araştırma 2021-2022 eğitim öğretim yılının bahar döneminde Ege Bölgesindeki bir üniversitede gerçekleştirilmiştir (n= 264). Katılımcılar okulöncesi eğitimi öğretmenliği (n=161) ve sınıf eğitimi lisans programlarında (n=103) öğrenim gören öğretmen adaylarından oluşmaktadır. Nitel verilerin elde edilmesinde 12 öğrenci (sınıf öğretmeni adayı=6; okul öncesi öğretmeni adayı=6) ile görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerde gönüllülük esası göz önünde bulundurulmuştur. Nicel verilerin elde edilmesinde Susar Kırmızı, Kapıkıran ve Akkaya (2021) tarafından geliştirilen "Dijital Ortamda Yazmaya İlişkin Tutum Ölçeği" (DOYAT) kullanılmıştır. Nitel verilerin elde edilmesinde ise araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan "açık uçlu soru anketi" kullanılmıştır. Elde edilen nicel veriler istatistiksel paket program kullanılarak t testi ve varyans analizine tabi tutulacaktır. Açık uçlu soru formu ile elde edilen veriler için içerik analizi kullanılacaktır. Araştırma süreci devam ettiğinden dolayı bulgular ilerleyen süreçte paylaşılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Yazma, Dijital yazma, Tutum, Öğretmen adayları.

## Evaluation of Pre-service Teachers' Attitudes towards Writing in Digital Environment

**Abstract:** The development of technology increases the importance of digital writing. With the use of technology in education, digital content production is frequently used today and this makes digital writing even more important. The birth and growth of the new generation in a technological world, the use of digital environments for children in the basic education period, and the structuring of educational environments for this has become an important phenomenon in recent years. Especially with the COVID-19 epidemic, the use of digital environments in education has gained great importance. As a result of all these, digital writing has emerged as a skill that should be considered. Digital writing has become an important part of the daily life of not only the new generation, but also individuals of all ages. Digital writing, which has become a great need for the new generation, is a special issue that concerns pre-service teacher candidates and even takes place in their lives. Evaluation of pre-service teachers' attitudes and views on digital writing is seen as a meaningful situation in terms of structuring education programs. The purpose of this research is to evaluate the attitudes of pre-service teachers towards writing in the digital environment in terms of different variables and to determine their views. Mixed method was used in the study. The research was carried out in a university in the Aegean Region in the spring semester of the 2021-2022 academic year (n= 264). The participants consisted of pre-service teachers studying in preschool education teaching (n=161) and classroom education undergraduate programs (n=103). In order to obtain the qualitative data, interviews were conducted with 12 students (classroom teacher candidate=6; pre-school teacher candidate=6). Volunteering was taken into account in the interviews. "Attitude Scale Towards Writing in Digital Environment" (DOYAT), developed by Susar Kırmızı, Kapıkıran, and Akkaya (2021), was used to obtain quantitative data. The "open-ended question questionnaire" developed by the researchers was used to obtain qualitative data. Quantitative data obtained will be subjected to t-test and analysis of variance using a statistical package program. Content analysis will be used for the data obtained with the open-ended question form. As the research process continues, the findings will be shared in the future.

**Keywords:** Writing, Digital writing, Attitude, Teachers candidate.

## The Development of University Students' Eighth Lifelong Learning Competence

Doç. Dr. Tanju DEVECİ, tanjudeveci@yahoo.com, Khalifa University, UAE

**Abstract:** Lifelong learning (LLL) has recently attracted a burgeoning interest from educational institutions. This is partly due to educational institutions' increased recognition of their role in ensuring learners' holistic development during their formal education. The European Communication (EU, 2009: 12) identified key competences of LLL, the eight of which is 'cultural awareness and expression' defined as "appreciation of the importance of the creative expression of ideas, experiences and emotions in a range of media, including music, performing arts, literature, and the visual arts." So far, little interest has been shown in the development of students' competence in this key area.

In this session I will present an educational intervention conducted to increase my 23 students' eight LLL competence within the context of the Intercultural Communication course at a UAE-based university. Shifting the focus of the course toward the eight competence, I created a variety of tasks (e.g., cross-cultural advert) involving students in in-class and outside-of-class experiential learning activities. I traced their improvement using quantitative and qualitative tools (i.e., the Cultural Awareness and Expression Competence Scale (CAECS) and a reflective essay). The preliminary results indicate that the students improved their scores in all three sub-scales of CAECS at statistically significant levels. The data from their reflective essays elucidate the particular aspects of the course the students thought contributed to the development of their eight LLL competence together with the outside-of-course factors that played a role. I will discuss the results and provide teaching recommendations to further enhance university students' cultural awareness and expression skills.

**Keywords:** Cultural awareness, Cultural expression, Lifelong learning, the Eighth key competence.

## Salgın Öncesi ve Salgın Döneminde Hayat Boyu Öğrenme (HBÖ) Çalışmalarının Karşılaştırılması (HBÖ Genel Müdürlüğü Örneği)

Ozan KOÇ, ozan-koc@live.com, Ankara Üniversitesi, Ankar

**Özet:** Öğrenme insanların temel özelliklerinden biridir, daha insan doğmadan başlar ve hayat son bulana dek devam eder. Öğrenme; bazen eğitim kurumlarında, bazen radyo dinlerken, bazen arkadaşlarla otururken bazen etrafa bakınırken gerçekleşir ki öğrenmenin duraklaması düşünülemez. Bu öğrenme sürecinde birtakım bilgi, beceri ve tutumlar elde edilir. Öğrenme insanlık tarihi boyunca önemli olmuştur ve toplum 5.0, çağın becerileri, endüstri 4.0, akıllı toplum, dijital dönüşüm ve yapay zeka gibi kavramlarla aşına olmaya başladığımız çağımızda öğrenmeye daha sık işaret edilir olmuştur. Bugün ise birçok ülke, belirli amaçlar dahilinde, hayat boyu öğrenme becerilerini edinmeyi teşvik etmektedir. HBÖ (Hayat boyu öğrenme) uluslararası mevzuatta da kendisine açıkça yer bulmaktadır ve Milli Eğitim Bakanlığı'nın bir hizmet birimi olan Hayat Boyu Öğrenme Genel Müdürlüğü (HBÖGM) ülkemizde bu alandaki çalışmaları yürütmektedir. Ne var ki Covid-19 salgını yüzünden dünya çapında eğitim ve öğrenme olumsuz şekilde etkilenmiştir. Doküman analizi ile hazırlanan bu araştırma, salgının HBÖ çalışmaları üzerindeki etkilerini incelemeyi amaçlamaktadır. Ülkemizde HBÖGM'nin yıllık raporları incelenip, salgın öncesi/salgın dönemi verileri karşılaştırıldığında, HBÖ çalışmalarının salgından olumsuz etkilendiği görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Hayat Boyu Öğrenme, Covid-19, Beceriler, Salgın, Eğitim.

### Comparing Life Long Learning (LLL) Activities In Pre-pandemic and Intra-Pandemic Period (Sample of LLL General Directorate)

**Abstract:** Learning is one the basic characteristics of humans, starting even before birth and lasting until the end of the life. A pause in learning is unimaginable in that learning may take place at an educational institution, while listening to the radio, while going out with friends or just while looking around. During the learning process some knowledge, skills and attitudes are acquired. Learning has always been of great significance through the human history and has been pointed out more often in our century in which we get familiar with novel concepts such as society 5.0, 21st century skills, industry 4.0, smart society, digital transformation, artificial intelligence. Today, countries are promoting life long learning skills for certain defined goals. Moreover, life long learning takes place in international legislations and in Turkey Life Long Learning General Directorate (LLLGD) of Ministry of National Education is responsible for life long learning activities. Unfortunately; due to Covid-19 outbreak, learning and education has been disrupted world-wide. Conducted by a document analysis, this research aims to examine effects of the pandemic. It is concluded that, after LLLGD annual reports are examined comparing data sorted as pre-pandemic and intra-pandemic, in Turkey life long learning activities has been affected adversely.

**Keywords:** Life long learning, Covid-19, Skills, Pandemic, Education.

## Sınıf Öğretmenlerinin Robotik Kodlamaya Yönelik Görüşlerinin İncelenmesi

Erdem YUMBUL, yumbul\_\_erdem55@hotmail.com, Ordu Üniversitesi, Türkiye  
Doç. Dr. Süleyman Erkam SULAK, erkamsulak@odu.edu.tr, Ordu Üniversitesi

**Özet:** Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin robotik kodlamaya yönelik görüşlerini incelemektir. Bu amaç doğrultusunda nitel yöntemlerden olgubilim deseni kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu Karadeniz Bölgesi'ndeki üç farklı ilde (Samsun, Ordu ve Giresun) görev yapan 25 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak uzman görüşleri doğrultusunda hazırlanan ve 5 açık uçlu sorudan oluşan yarı-yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Katılımcıların görüşleri online ortamda Google Forms aracılığıyla toplanmıştır. Araştırma kapsamında toplanan verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz ve içerik analiz yöntemleri kullanılmıştır. Verilerin analiz sürecinde ortak görüşlerden yola çıkılarak ana kodlar ve alt kodlar belirlenmiştir. Verilerin analizinde araştırmacılar arasındaki tutarlılık Miles & Huberman güvenilirlik formülüne göre %92 olarak hesaplanmıştır. Araştırmanın geçerlilik sürecinde katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılara yer verilmiştir. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre sınıf öğretmenleri robotik kodlama kavramını genellikle "yazılım" olarak tanımlamaktadır. Ayrıca öğretmenlerin çok azının robotik kodlamaya dair bir eğitim aldığı görülmektedir. Sınıf öğretmenleri robotik kodlama eğitiminin ilkökul müfredatlarına girmesine olumlu bakmakta ancak bu eğitimin seçmeli ders ya da serbest etkinlikler kapsamında verilmesi gerektiğini belirtmektedirler. Bunun yanı sıra sınıf öğretmenleri; okullarda robotik kodlama eğitimi verilebilmesi için gerekli altyapı ve donanım olmadığı yönünde görüş bildirmişlerdir. Araştırma sonucunda elde edilen bir diğer sonuçta da sınıf öğretmenleri; robotik kodlamanın öğrencilerde en çok problem çözme, yaratıcı düşünme, mantıksal ve analitik düşünme, algoritmik düşünme ve eleştirel düşünme becerilerini geliştirdiği yönünde görüş belirtmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Robotik kodlama, Kodlama, Sınıf öğretmeni, İlkokul.

## Examination of Primary School Teachers' Opinions on Robotic Coding

**Abstract:** The purpose of this research is to examine the views of primary school teachers on robotic coding. For this purpose, the phenomenology pattern, one of the qualitative methods, was used. The study group of the research consists of 25 primary school teachers working in three different provinces (Samsun, Ordu and Giresun) in the Black Sea Region. In the research, a semi-structured interview form consisting of 5 open-ended questions, prepared in line with expert opinions, was used as a data collection tool. The opinions of the participants were collected online through Google Forms. Descriptive analysis and content analysis methods were used in the analysis of the data collected within the scope of the research. In the analysis process of the data, main codes and sub-codes were determined based on common opinions. Consistency among researchers in the analysis of the data was calculated as 92% according to the Miles & Huberman reliability formula. In the validity process of the research, direct quotations from the views of the participants were included. According to the results obtained in the research, primary school teachers generally define the concept of robotic coding as "software". In addition, it is seen that very few of the teachers have received training on robotic coding. Primary school teachers are positive about the introduction of robotic coding education into primary school curricula, but they state that this education should be given within the scope of elective courses or free activities. In addition, primary school teachers; They stated that there is no necessary infrastructure and equipment to provide robotic coding education in schools. Another result obtained as a result of the research is that the primary school teachers; They stated that robotic coding mostly improves students' problem solving, creative thinking, logical and analytical thinking, algorithmic thinking and critical thinking skills.

**Keywords:** Robotic coding, Coding, Primary teachers, Primary school.

## Türkiye’de İlkokul Düzeyinde Gerçekleştirilen Robotik Uygulamalarıyla İlgili Araştırmaların Sistematik Analizi

Erdem YUMBUL, yumbul\_\_erdem55@hotmail.com, Ordu Üniversitesi

Prof. Dr. Şule BAYRAKTAR, sulebayraktar@odu.edu.tr, Ordu Üniversitesi

**Özet:** Bu çalışmanın amacı Türkiye’de ilkökull düzeyinde robotik uygulamaları ile ilgili gerçekleştirilmiş araştırmaların genel eğilimlerini belirlemektir. Bu kapsamdaki çalışmalara Google akademik, TR Dizin ve ERIC veri tabanlarında “robotik/robotics”, “ilkokul/primary school” anahtar kelimeleri kullanarak ulaşılmıştır. Ulaşılan çalışmaların özleri incelenerek araştırmacının amacına uygun olmayanlar çıkarıldığında elde edilen toplam 21 çalışma incelemeye dahil edilmiştir. İncelemeye dahil edilen çalışmalar yayın türü, çalışmanın gerçekleştirildiği yıl, çalışmanın konusu, çalışmanın örneklem türü ve sayısı, çalışmada kullanılan araştırma yöntemi, veri toplama araçları, kullanılan robotik kitlerinin türü, robotik kodlama araçları, çalışılan disiplin, deneysel çalışmalarda müdahale süresi ve anahtar kelimeler açısından sınıflandırılmıştır. Ayrıca robotik uygulamalarının faydaları ve karşılaşılan güçlüklerle ilgili her bir çalışmada yer alan nitel veriler de araştırmacının kapsamında incelenmektedir. Çalışmada elde edilen sonuçlar incelendiğinde makale ve tez sayılarının birbirine yakın olduğu görülmektedir. Çalışmaların yıllara göre dağılımları incelendiğinde ise robotik uygulamalarla ilgili ilkökull düzeyinde ilk araştırmacının 2010 yılında yayımlandığı, 2020 yılının 7 çalışma ile en çok çalışma gerçekleştirilen yıl olarak öne çıktığı görülmektedir. Araştırmaların yöntemleri incelendiğinde en fazla nitel araştırma yöntemlerinin tercih edildiği, veri toplama aracı olarak da anketlerin öne çıktığı gözlemlenmiştir. Örneklem türü ve büyüklüğü açısından incelendiğinde en fazla çalışma gerçekleştirilen grubun 14 çalışmayla ilkökull 4.sınıf öğrencileri olurken en fazla çalışılan örneklem büyüklüğü ise 31-100 aralığındadır. Çalışmaların disiplinlere göre dağılımına bakıldığında ise 7 çalışma ile STEM alanındaki çalışmaların öne çıktığı görülmektedir. Çalışmalarda yoğunluklu olarak kullanılan robotik kitlerinin LEGOWEDO ve ARDUİNO, programlama dilinin ise SCRATCH olduğu görülmektedir. Çalışmalardan elde edilen Robotik uygulamalarının faydaları ve karşılaşılan güçlüklerle ilgili nitel veriler incelendiğinde ise faydalara yönelik olarak: belirli becerilerin gelişmesinde olumlu etki, derse karşı motivasyon ve ilginin artması, öğrencilerin dersi eğlenceli bulmalarıyla ilgili ana temalar ortaya çıkmaktadır. Robotik kitlerin uygulanması sırasında karşılaşılan güçlüklerle ilgili verilerden ise teknik ve alt yapı problemleri ve küçük yaşlardaki öğrencilerin bazı robot kitlerini kullanmada psiko-motor beceri kaynaklı zorlanmalar ana temaları dikkati çekmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Robotik uygulamalar, Robotik kodlama, ilkökull, İçerik analizi.

## A Systematic Analysis of Research on Robotic Application Performed at Primary School Level in Turkey

**Abstract:** The aim of this study is to determine the general trends of research on robotics applications at primary school level in Turkey. Studies within this scope were reached by using the keywords "robotik/robotics", "ilkokul/primary school" in Google Scholar, TR Index, and ERIC databases. A total of 21 studies were included in the analysis when the abstracts of the studies were examined and those that were not suitable for the purpose of the research were excluded. The studies included in the review were classified by publication type, the year the study was conducted, the subject of the study, the sample type and sample size of the study, research method, data collection tools, type of robotic kits, robotic coding tools, discipline of the study, duration of intervention in experimental studies, and keywords. In addition, the qualitative data in each study on the benefits and difficulties of robotic applications are also examined within the scope of the research. When the results obtained in the study are examined, it is seen that the number of articles and theses are close to each other. When the distribution of studies by years is examined, it is seen that the first research at primary school level on robotic applications was published in 2010, and 2020 stands out as the year that most of the studies published with 7 studies. When the methods of the studies were examined, it was observed that qualitative research methods were preferred the most, and questionnaires came to the fore as a data collection tool. When examined in terms of sample type and size, the most studied group was primary school 4th grade students with 14 studies, while the most studied sample size was in the range of 31-100. When the distribution of studies according to disciplines is examined, it is seen that studies in the field of STEM come to the fore with 7 studies. It is seen that the robotic kits used extensively in the studies are LEGOWEDO and ARDUINO, and the programming language is SCRATCH. When the qualitative data about the benefits of robotic applications and the difficulties encountered from the studies examined, the main themes related to the benefits emerged as follows: positive effect on the development of certain skills, increased motivation and interest in the lesson, and students' finding the lesson enjoyable. Among the data related to the difficulties encountered during the application of robotic kits, the main themes of technical and infrastructure problems and psychomotor skill-based difficulties in using some robotic kits of young students draw attention

**Keywords:** Robotic applications, Robotic coding, Primary School, Content analysis.

## İlkokul Dördüncü Sınıf Öğrencilerinin Olayları Oluş Sırasına Göre Sıralayarak Hikaye Edici Metin Yazmalarının Kronolojik Sıralamaya Dayalı Bilgilendirici Metin Yazmalarına Etkisinin İncelenmesi

Deniz KONUK, denizkonuk@posta.mu.edu.tr, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** İlkokul dördüncü sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metin üretme konusunda zorlandıkları gözlenmektedir. Yaşanılan sorunun sebebinin bilgilendirici metin yapılarını tam olarak bilmemeleri olduğu düşünülmektedir. Yazma uygulamaları öncesinde yapılan ön test sonuçlarına göre eylem planı hazırlanmıştır. Ön test sonuçlarından elde edilen verilere göre eksikler tespit edilerek on dört saatlik bir çalışma planı tasarlanmıştır. Bu çalışmada, öncelikle olayları oluş sırasına göre sıralayarak hikâye edici metin oluşturma uygulamaları yapılmış geliştirilen uygulamalar sayesinde ilkökul dördüncü sınıf öğrencilerinin kronolojik sıralamaya dayalı bilgilendirici metin yazma durumlarını geliştirmek amaçlanmıştır. Çalışmada, nitel araştırma desenlerinden 'Eylem Araştırması' deseni kullanılmıştır. Öğrencilerin ön, kontrol ve son testten aldıkları puanlar analiz edilmiştir. Puanlamada Şener(2021) tarafından geliştirilen Bilgilendirici Metin Yazma Becerisi Analitik Değerlendirme Formu kullanılmıştır. Araştırmanın çalışma grubunu, Muğla Milli Eğitim Müdürlüğüne bağlı Menteşe ilçesinde bir eğitim kurumunun 4. sınıfına devam eden 20 öğrenci (10 erkek, 10 kız ) oluşturmaktadır. On dört saatlik eylem planı öncesinde 20 öğrencinin 12'si geliştirilmeli, 8'i ortalama puan aralığına sahipken uygulanan plan sonrasında 5'i geliştirilmeli, 6'sı ortalama, 6'sı nitelikli, 3'ü çok nitelikli durumuna ulaşmıştır. Ayrıca öğrencilerin yazma sürecinde yapılması gereken çalışmalar hakkında bilgi sahibi olduğu, yazmaya karşı olumlu tutum sergiledikleri, yazma sürecinde gerekli olan unsurları öğrendikleri, sıralamaya dayalı metin üretme konusunda gelişme gösterdikleri gözlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Metin, Hikâye edici metin, Bilgilendirici metin, Olayları oluş sırasına göre sıralama, Metnin bölümleri, Giriş, Gelişme, Sonuç, Başlık.

## Investigation of the Effect of Primary School Fourth Grade Students' Written Story Texts by Ordering the Events on Their Informational Text Writing Based on Chronological Order

**Abstract:** It is observed that primary school fourth grade students have difficulties in producing informative texts. It is thought that the reason for the problem is that they do not fully know the informative text structures. An action plan was prepared according to the results of the pre-test before the writing practices. According to the data obtained from the pre-test results, deficiencies were determined and a fourteen-hour study plan was designed. In this study, first of all, narrative text creation applications were made by ordering the events in order of occurrence, and it was aimed to improve the informative text writing status of primary school fourth grade students based on chronological order, thanks to the applications developed. In the study, the "Action Research" design, one of the qualitative research designs, was used. The scores of the students from the pre-test, control and post-test were analyzed. Informative Text Writing Skills Analytical Evaluation Form developed by Şener(2021) was used for scoring. The study group of the research consists of 20 students (10 boys, 10 girls) attending the 4th grade of an educational institution in the Menteşe district of Muğla National Education Directorate. Before the fourteen-hour action plan, 12 of the 20 students had to be developed, 8 of them had an average score range, 5 of them had to be developed after the implemented plan, 6 of them were average, 6 of them were qualified and 3 of them were very qualified. In addition, it was observed that the students were informed about the work to be done in the writing process, they had a positive attitude towards writing, they learned the necessary elements in the writing process, and they showed improvement in producing texts based on sequencing.

**Keywords:** Text, Narrative text, Informative text, Ordering the events in the order of occurrence, Parts of the text, Introduction, Development, Conclusion, Title.

## The Universal and the National in Education (through a prism of personal experience)

Prof. Dr. Liudmila LIASCHOVA, lescheva09@gmail.com, Minsk State Linguistics University, Belarus

**Abstract:** These days people address to education as the tool to solve the plentiful present and unidentified yet future challenges. That is why along the traditional issues, educationalists raise many new ones, among them the correlation of the universal and the national education patterns in the coming education reforms. In the paper the origin of the English word education that goes back to homonymous two Latin verbs is revealed. This etymological duality is still present in the meaning of the Modern English verb educate as well as in the corpus of the English verbs semantically related to it. The present debates between two major trends in the Anglo-American theory of education (with a focus on teaching vs. learning) is also partially accounted for this etymological duality of the word education.

The relation between etymological and modern meanings of the Russian word образование 'education', as well as their connection with modern education theories of teaching, providing information or learning, is traced. The issues of bringing up and its relation to education are touched upon. Some hopes for and concerns about education of the 21-st century are expressed.

**Keywords:** Education, Etymology, Teaching, Leading, Learning, Molding, Schooling, Instruction, Guiding, Knowledge, Information, Communication.

## Göreve Yeni Başlayan Sınıf Öğretmenleri için Oryantasyon Mobil Uygulaması Geliştirilmesi

Doç. Dr. Derya GİRGİN, deryagirgin@comu.edu.tr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye  
Busenur ARDA, busenurarda9@gmail.com, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Öğretmenlerin görev yaptıkları koşullar ve öğretmenlerin kendi ihtiyaçlarını karşılama düzeyleri meslek hayatında önemli bir yere sahiptir. Öğretmenlerin kendi yaşantıları verdikleri eğitimin kalitesini etkiler. Öğretmenler hiç bilmedikleri bir yere ilk defa gidecekleri için o yere adapte olmada sorun yaşayabilirler. Çalışmanın amacı yeni atanacak öğretmenlere zorunlu hizmet bölgesinde görev yaparken gideceği yerler hakkında rehber olacak; temel ihtiyaçlarını, sosyal ihtiyaçlarını, kişisel ihtiyaçlarını nasıl ve nerede yapacakları hakkında bilgi verecek hem de gidecekleri yerin fiziki, sosyal ve kültürel özellikleri hakkında bilgi veren bir mobil uygulama oluşturmaktır. Bu mobil uygulama öğretmenlere belirli ihtiyaçlarını giderme konusunda ışık tutacaktır. Çalışma grubunu öncelikle yakın tarihlerde görev yapmış ya da halen yapmaya devam ediyor olan Milli Eğitime bağlı okullarda görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmuştur. Çalışma yürütülürken nitel araştırma deseni olan fenomenoloji göz önünde bulundurulmuştur. Araştırmanın yöntemi ise nitel araştırma yönteminde en sık kullanılan araç olan anket yöntemidir. Gelen anket sonuçlarına verilen yanıtların doğruluğu öğretmenlerin verdikleri cevaplar karşılaştırılarak ve gerekli araştırmalar sonucunda ortaya konulduktan sonra mobil uygulamaya aktarılacaktır. Yapılan araştırma sonucunda il/ilçe düzeyinde görev yapan sınıf öğretmenlerinin yaşam şartları köylerde görev yapan sınıf öğretmenlerinin yaşam şartlarına göre daha gelişmiş olduğu için ihtiyaçlarını karşılayabilme düzeyleri daha yüksektir bu etkenin de adaptasyon sürecinin hızını etkilediği ortaya çıkmıştır. Bu çalışma sonucunda belirli il/ilçe/köyde görev yapan öğretmenlerin eksik olan ihtiyaçları hakkında bilgi edinilecek ve öğretmenlerin mesleki hayatlarındaki verimliliğini ve mesleki doyumunu etkileyen faktörler hakkında yapılacak çalışmalara ışık tutacaktır. En büyük yararı ise öğretmenlerin atanmadan önce gidecekleri yer hakkında bilgi sahibi olmasını sağlaması ve öğretmenlerin adaptasyon sürecinin hızlanmasına katkı sağlamasıdır.

**Anahtar Kelimeler:** Sınıf öğretmeni, Uyum süreci, Görev yeri, Öğretmen oryantasyonu.

## Developing an Orientation Mobile Application for Novice Classroom Teachers

**Abstract:** The conditions in which teachers work and their level of meeting their own needs have a major place in their professional life. Teachers' own lives affect the quality of the education they provide. Since teachers initially are usually appointed to a place they do not know, they may have trouble adapting to that place. The aim of the study is to guide newly appointed teachers about the places they will go while working in their compulsory service area, and in this direction, to create a mobile application that will provide information about their basic needs, social needs, personal needs, how and where they will meet them, as well as informing about the physical, social, and cultural characteristics of the place they will go. This mobile application will shed light on how to meet teachers' specific needs. The study group consisted primarily of classroom teachers working in schools affiliated to the National Education, who have recently worked or continue to do so. While conducting the study, phenomenology, which is a qualitative research design, was taken into consideration. The instrument of the research is a questionnaire, which is one of the most frequently used tools in the qualitative research method. The accuracy of the answers given to the incoming survey results was transferred to the mobile application after the answers given by the teachers were compared and revealed following the prerequisite research. As a result of the research, it has been revealed that since the living conditions of the classroom teachers working at the provincial or district level settlements are more developed than the living conditions of the classroom teachers working in the villages, their ability to meet their needs is higher, which also affects the speed of the adaptation process. At the end of the study, information will be obtained about the missing needs of teachers working in a certain province, district, or village and will shed light on the factors affecting the productivity and professional satisfaction of teachers in their professional lives. The most important benefit is that the application enables teachers to have information about the place they will go prior to their appointment and contributes to the acceleration of the adaptation process for teachers.

**Keywords:** Classroom teachers, Adaptation process, Place of duty, Teacher orientation.

## Türkçe Öğretmeni Adaylarının Hazırladıkları Etkinliklerde Tercih Ettikleri Yöntem-Teknikler ve Nedenleri: Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

Doç. Dr. Derya GİRGİN, deryagirgin@comu.edu.tr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye  
Elvan KİBAR, kibarelvan18@gmail.com, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Eğitim Fakültelerinde öğrenim gören Türkçe öğretmeni adayları, 3. ve 4. sınıflarda dört temel dil becerileri derslerinde öğrendikleri yöntem- teknikler kullanarak etkinlikler hazırlamaktadır. Bu araştırmanın amacı, Hizmet öncesi eğitimlerini alan Türkçe öğretmeni adaylarının dört temel dil becerilerini içselleştirip içselleştiremediğini, öğrencilere ve derse uygun etkinlikler hazırlayıp hazırlayamadığını, hazırladıkları etkinliklere uygun yöntem-teknikler seçip seçemediklerini ortaya koymak; hem de dil becerileri derslerinden aldıkları verimi nedenleriyle açıklamalarını sağlamaktır. Bu araştırmanın evrenini Türkçe öğretmeni adayları oluştururken, örneklemini ise 2021-2022 eğitim- öğretim yılı Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi 3. ve 4. sınıf Türkçe öğretmeni adayları oluşturmaktadır. Bu araştırmada betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Çünkü Türkçe öğretmeni adaylarının var olan durumları ve düşünceleri nedenleriyle ve açıklayıcı biçimde ortaya koyabilmeleri sağlanmak istenmiştir. Bu amaçla literatür de taranarak açık uçlu soruların da yer aldığı "Anket Formu" ile adayların tamamen hazırladıkları etkinliklerde tercih ettikleri yöntem teknikleri nedenleriyle açıklayabilecekleri "Görüşme Formu" hazırlanmış ve adaylara uygulanmıştır. Türkçe öğretmeni adaylarının problem durumuyla ilgili görüşlerini açıklayabilmeleri için nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Araştırma soruları adaylara cevaplandıktan sonra da içerik analizi yapılarak veriler analiz edilmiştir. Daha sonra da elde edilen sonuçlar raporlaştırılmıştır. Sonuçlarda da 3. ve 4. sınıf Türkçe öğretmeni adaylarının aldıkları dört temel dil becerisi derslerine yönelik etkinliklerinde de sıklıkla kullandıkları yöntem- teknikler tespit edilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe öğretmeni adayları, Etkinlik, Yöntem- teknik, Öğretmen eğitimi.

## Preferred Methods, Techniques and Reasons for Preferring Turkish Teacher Candidates in the Activities They Prepare: Çanakkale Onsekiz Mart University

**Abstract:** Turkish teacher candidates studying in Education Faculties prepare activities using the methods and techniques they learned in the four basic language skills lessons in the 3rd and 4th grades. The aim of this research is to reveal whether the Turkish teacher candidates who received their pre-service training can internalize the four basic language skills, prepare activities suitable for the students and the lesson, and choose methods-techniques suitable for the activities they have prepared; and to explain the efficiency they have received from the language skills courses with the reasons. While Turkish teacher candidates constitute the universe of this research, the sample consists of the 3rd and 4th grade Turkish teacher candidates of Çanakkale Onsekiz Mart University in the 2021-2022 academic year. In this study, descriptive survey model was used. Because it is aimed to ensure that Turkish teacher candidates can present their existing situations and thoughts with their reasons and in an explanatory way. For this purpose, the "Questionnaire Form", which also includes open-ended questions, was prepared by scanning the literature, and the "Interview Form", in which the candidates could explain the methods and techniques they preferred in the activities they prepared, was prepared and applied to the candidates. Qualitative research method was used for Turkish teacher candidates to explain their opinions about the problem situation. After the research questions were answered to the candidates, the data were analyzed by making content analysis. Then the obtained results are reported. In the results, the methods-techniques frequently used by the 3rd and 4th grade Turkish teacher candidates in their activities for the four basic language skills lessons were determined.

**Keywords:** Turkish teacher candidates, Activity, Method-technique, Teacher training.

## Attitudes of 12<sup>th</sup> Grade Turkish EFL Students Towards Problem Based Learning

Mehmet Emre VURMA, emrevurma@gmail.com, Çukurova Üniversitesi, Türkiye  
Doç. Dr. Gülден TÜM, gulentum@gmail.com, Çukurova Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Problem-based learning is a broad approach to classroom teaching and learning that involves students emboldened in the investigation of real-world problems. This approach is one of the most extensively utilized strategies for integrating real-life issues and solutions into the classroom by encouraging students to think critically while also collaborating with one another, as two of the 21st century skills. The aim of this study is to determine the views of Turkish EFL students on Problem Based Learning (PBL) approach. The participants of the study are nine 12th Graders (no. 7 female, 2 male) in 2021-2022 academic year in one Turkish Anatolian High School in Kahramanmaraş. In this study, PBL was integrated into the students' University Exam of English (YDT) studies as this issue is found to be unearthed in the field yet. Action research, one of the qualitative research methods, was utilized so as to gather the opinions of 12th Grade Turkish EFL students who took part in PBL implementation via semi-structured interviews. The findings reveal that PBL implementation made a positive impact on the students to comprehend a topic widely addressed in YDT. It is assumed that PBL can contribute as implemented issue in tandem with YDT studies over a variety of topics and raise awareness for teachers to utilize this approach to achieve the students' goals for their future careers no matter what their disciplinary is.

**Anahtar Kelimeler:** Problem based learning, English as a foreign language, University exam of English, 12th graders.

### İngilizce Öğrenen 12. Sınıf Türk Öğrencilerinin Problem Temelli Öğrenmeye İlişkin Görüşleri

**Abstract:** Problem temelli öğrenme, öğrencileri gerçek dünyadaki problemlerin araştırılmasına dahil eden sınıf öğretimi ve öğrenimine yönelik geniş bir yaklaşımdır. Bu yaklaşım öğrencileri 21. yüzyıl becerilerinden ikisi olarak birbirleriyle işbirliği yaparken eleştirel düşünmeye teşvik ederek gerçek hayattaki sorunları ve çözümleri sınıfta uyarlamak için en yaygın kullanılan stratejilerden biridir. Bu çalışmanın amacı, İngilizce öğrenen 12. Sınıf Türk öğrencilerinin Problem Temelli Öğrenme (PTÖ) yaklaşımına ilişkin görüşlerini belirlemektir. Araştırmanın katılımcıları, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş'ta bir Türk Anadolu Lisesi'nde öğrenim gören dokuz (7 erkek, 2 kız) 12. sınıf öğrencisidir. Bu çalışmada daha önce yabancı dil sınavlarına yönelik araştırılmamış bir konu olarak belirlenen PTÖ, öğrencilerin Üniversiteye giriş yabancı dil olarak İngilizce sınavı (YDT) çalışmalarıyla bütünleştirilmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden biri olan eylem araştırmasından yararlanılmıştır. Bu kapsamda PTÖ uygulamasına katılan Türk öğrencilerinin görüşleri yarı yapılandırılmış görüşmelerle toplanmıştır. Bulgular, PTÖ uygulamasının öğrencilerin YDT'de geniş çapta ele alınan bir konuyu anlamaları için olumlu bir etki yarattığını ortaya koymaktadır. PTÖ'nin çeşitli konularda YDT çalışmaları ile birlikte uygulanan bir konu olarak katkıda bulunabileceği ve disiplinleri ne olursa olsun öğretmenlerin bu yaklaşımı kullanmasının öğrencilerinin geleceğe yönelik kariyerlerinde farkındalık yaratabileceği varsayılmaktadır.

**Keywords:** Problem temelli öğrenme, Yabancı dil olarak İngilizce, Üniversite İngilizce sınavı-YDT, 12. sınıf öğrencileri.

## “Kendi kendine öğrenme modeli ile girişimcilik yetkinliği geliştirilebilir mi?” Sorusu Üzerine Bir Nitel Araştırma

Yasemin YAĞCI, yaso274.yyc@gmail.com, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Kendi kendine öğrenme bireyin kendi öğrenme sürecinin sorumluluğunu ve kontrolünü kendi üzerine almasıdır. Bu becerisi gelişmiş olan bireyler hayatın değişim basamaklarını fark eder ve kendini bu basamaklara çıkmak için geliştirir. Kendi kendine öğrenme becerisi gelişmemiş olan bireyler ise kendi öğrenme kontrolünü eline alamadığı için öğrenme sorumluluğunu eline almada çekingen kalabilmekte ve arkadaşlarının, ailesinin başka bir deyişle çevresinde bulunan diğer kişilerin yardımına gereksinim duyabilmektedir. Bu durumun içsel olması ise girişimci ruh ile ilgili olup kişilerin atılganlık, girişkenlik ve dolayısıyla girişimcilik yetkinliğini geliştirebilmesi için ilk önce aynayı kendine çevirmesi, kendisini gözden geçirmesi, neyi isteyip neyi istemediğine karar vermesi gerekmektedir. Bu bağlamda bu çalışmanın amacı “Kendi kendine öğrenme modeli ile girişimcilik yetkinliğinin geliştirilebilir mi?” soru cümlesine cevap aramak ve elde edilen verileri betimlemektir. İlk olarak bibliyografyada kendi kendine öğrenme modeli ile girişimcilik becerisi konularını içeren, makalenin ana problem cümlesine yanıt olabilecek kaynaklar ve güncel TÖP (Türkçe Öğretim Programı) bu araştırmanın temel kaynakları seçilmiş olup bu kaynaklar tanıtılırken girişimcilik becerisinin ne olduğu ve kendi kendine öğrenme modelinin ne olduğu tanımlanmış olup sonrasında ise kendi kendine öğrenme modelinin girişimcilik becerisine ne gibi katkısının olabileceği ve girişimcilik becerisi ile kendi kendine öğrenme modelinin ortak yönleri incelenerek tartışılmış ve yorumlanmıştır. Araştırmanın bulguları kısmında “Kendi kendine öğrenme modeli ile girişimcilik yetkinliği geliştirilebilir mi?” soru cümlesini göz önünde bulundurarak öğretmenlerin bu soruya yanıt olabilecek deneysel ve uygulamaya dayalı çalışmalar yapabilir olduğu sonucuna varılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Girişimcilik, Bağımsız düşünme, Kendi kendine öğrenme, Eğitim.

## A Qualitative Research On Question of “Can entrepreneurial competency be developed with the autonomous learning model?”

**Abstract:** Autonomous learning is taking responsibility and control of one's own learning process. Individuals who have developed this skill notice the steps of change in life and develop themselves to climb these steps. Individuals who do not have autonomous learning skills, on the other hand, cannot take control of their own learning, and may remain shy in taking the responsibility of learning and may need the help of their friends, family, in other words, other people around them. The fact that this situation is internal is related to the entrepreneurial spirit, and in order for people to develop assertiveness, assertiveness and therefore entrepreneurial competence, they must first turn the mirror to themselves, review themselves, and decide what they want and don't want. In this context, the aim of this study is to seek an answer to the question "Can autonomous learning model develop entrepreneurial competence?" and to describe the data obtained. First of all, the sources that can answer the main problem sentence of the article, including the autonomous learning model and entrepreneurship skills in the bibliography, and the current Turkish Teaching Program were selected as the main sources of this research. Afterwards, the contribution of the autonomous learning model to entrepreneurship skills and the common aspects of entrepreneurship skills and autonomous learning model were discussed and interpreted. While introducing these resources, it was defined what the entrepreneurial skill is and what the self-learning model is. Afterwards, the contribution of the autonomous learning model to entrepreneurship skills and the common aspects of entrepreneurship skills and autonomous learning model were discussed and interpreted. . In the findings section of the research, “Can entrepreneurial competence be developed with the autonomous learning model?” Considering the question sentence, it has been concluded that teachers can do experimental and practice-based studies that can answer this question.

**Keywords:** Entrepreneurship, Independent thinking, Autonomous learning, Education.

## Eski Devir Ortak Yazılı Edebiyat ve İntibah (Rönesans) Dönemi Azerbaycan Edebiyatı Müfredatı Hakkında

Doç. Dr. Könül HACIYEVA, konulhaciyeva75@gmail.com, Azerbaycan Milli Bilimler Akademisi

**Özet:** Eski devir ortak yazılı edebiyat ve Rönesans dönemi Azerbaycan edebiyatı (VII-XII yüzyıllar) dersinin temel amacı, Eski devir ortak başlangıç ve Rönesans dönemi Azerbaycan edebiyatının tarihi ve edebi-kültürel ilişkilerine modern edebiyat eleştirisinin kazanımları düzeyinde sistematik ve kapsamlı bir şekilde hakim olmaktır. Eski devir ortak başlangıç ve Rönesans dönemi Azerbaycan edebiyatının konusunu, o dönem edebiyatının tarihsel gelişimi oluşturmaktadır. Ders programında başlıca konuları eski Türk yazılı anıtları olarak kabul edilen dönemin edebi örnekleri - taş kitabeler, divanlar, nesir ve manzum eserler, lirik ve epik şiirler teşkil etmektedir. Eski devir ortak başlangıç ve Rönesans dönemi Azerbaycan edebiyatı konusu, disiplinler arası entegrasyon açısından da özel bir öneme sahiptir ve bu da çeşitli bilim dallarıyla tanışmaya yol açar. Başka bir deyişle, bu dersin öğretiminde metin çalışmaları, tarih, tarihî poetika, edebiyat teorisi, divan edebiyatı, hat, dilbilim ile ilgili konular bir bütün olarak, toplu şekilde ele alınmaktadır. Uzmanların yetiştirilmesinde ana öğretim yöntemleri konferanslar, tartışmalar, uzman raporları ve seminerleri içerir. Dersler - teorik kısım, filologların eğitiminin önemli bir parçası olarak, Azerbaycan edebiyat tarihini modern bir seviyeden ve konumdan derin, eksiksiz ve sistematik bir şekilde öğrenmeyi amaçlar. Seminerler - pratik çalışma süreci, bağımsız analitik becerilerin geliştirilmesini, filolojik analiz becerilerinin oluşumunu ve geliştirilmesini sağlamaya hizmet eder. Daha geniş bir konu yelpazesindeki dersleri tamamlamak ve analitik becerileri geliştirmek için, ders dışı etkinlikler - bağımsız çalışma yoluyla bir dizi konuda uzmanlaşılır. Bildirimizde ders müfredatında yer alan, edebiyatın dikkat çekmek istediğimiz önemli oluşum, gelişim devirlerinden bazılarına ve onlara bağlı konulara değindik. Mevzubahis devirler Etnostan destana (en eski çağlardan VII. yüzyıla kadar); Azerbaycan'da halk şiirinin ilk örneklerinin ortaya çıkışı; Gemikaya-Gobustan kaya resimlerinin sanatsal düşüncenin oluşumundaki rolü; Azerbaycan'da epik sanatın oluşumu; Azerbaycan'ın eski sözlü halk edebiyatının büyük bir sonucu olarak "Kitabi-Dede Korkut" destanı gibi aşamaları, sistematik ortak yazılı edebiyat; Orhun-Yenisey yazıtları tüm Türk edebiyatının ve Azerbaycan edebiyatının ortak abidesi olarak; VII-X yüzyıllarda Arapça Azerbaycan edebiyatı örnekleri; Ortak ilk aşamada Alban faktörü; Avesta metinleri gibi konuları kapsar.

Eski devir ve Rönesans dönemi Azerbaycan edebiyatı ortak başlangıcın zengin bir aşaması olarak kabul edildiğinden, bu dönemin edebiyatını yüksek lisans düzeyinde filolojik uzmanlıklarda öğretmek özellikle önemlidir.

**Anahtar Kelimeler:** Müfredat, Ortak yazılı edebiyat, Azerbaycan edebiyatı, Türk yazılı anıtları.

### About Ancient Period Common Written Literature and Approach (Renaissance) Period Azerbaijan Literature Curriculum

**Abstract:** The main purpose of the ancient common literature and Renaissance Azerbaijan literature (VII-XII centuries) course is to systematically and comprehensively master the historical and literary-cultural relations of the ancient period common beginning and Renaissance Azerbaijan literature at the level of the achievements of modern literary criticism. The subject of the ancient period common beginning and Renaissance period Azerbaijani literature is the historical development of the literature of that period. Literary examples of the period, which are accepted as ancient Turkish written monuments - stone inscriptions, commentaries, prose and verse works, lyric and epic poems are the main subjects of the curriculum. The subject of the ancient period common beginning and the Renaissance period Azerbaijan literature has a special importance in terms of interdisciplinary integration, which leads to acquaintance with various branches of science. In other words, in the teaching of this course, subjects related to text studies, history, historical poetics, literary theory, divan literature, calligraphy, linguistics are discussed as a whole. The main teaching methods in the training of experts include conferences, discussions, expert reports and seminars. Lectures - the theoretical part, as an important part of the education of philologists, aims to learn the history of Azerbaijani literature from a modern level and position in a deep, thorough and systematic way. Seminars - the process of practical work serve to ensure the development of independent analytical skills, the formation and development of philological analysis skills. A range of subjects are mastered through extracurricular activities - independent study, to complement courses in a wider range of subjects and develop analytical skills. In our presentation, we touched on some of the important formations and development periods of literature that we want to draw attention to and the issues related to them.

It is especially important to teach the literature of this period in philological specializations at the graduate level, since Azerbaijani literature of the ancient and Renaissance period is considered a rich stage of the common beginning.

**Keywords:** Curriculum, Common written literature, Azerbaijani literature, Turkish written monuments.

## Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ile ilgili Lisansüstü Çalışmaların Tematik İncelenmesi

Fatma Yelda ERDİNÇ, fyerdinc35@gmail.com, İzmir İl Milli Eğitim Müdürlüğü

**Özet:** Bu çalışmanın amacı Eğitim Bilişim Ağı (EBA) ile ilgili lisansüstü çalışmaları tematik olarak incelemektir. Çalışma grubunda bulunan 67 çalışma YÖK Ulusal Tez Merkezi'nden indirilmiş, her çalışmanın düzeyi, yılı, yöntemi, üniversitesi, danışman bilgisi, izin durumu ve dili incelenmiştir. Araştırma betimsel bir çalışmadır. Araştırmada veriler doküman incelemesi yoluyla toplanmıştır. Araştırma sonunda en fazla yüksek lisans düzeyinde, 2016-2019 yılları arasında çalışma yapıldığı, lisansüstü çalışmaların nicel, nitel ve karma yöntemlere göre dengeli bir dağılım gösterdiği, çalışmaların 38 farklı üniversite yapıldığı, çalışmalara en çok Doçent doktor en az ise Doktor Öğretim Üyesi ve Yardımcı Doçent Doktor unvanlı öğretim üyelerinin danışmanlık yaptığı, çalışmaların tamamının izni ve büyük çoğunluğunun Türkçe dilinde yapıldığı görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** EBA, Lisansüstü çalışma, Tematik inceleme.

## Thematic Analysis of Graduate Studies about Education Information Network (EIN)

**Abstract:** The aim of this study is to examine thematically the graduate studies related to Education Information Network (EIN). 67 studies in the study group were downloaded from YÖK National Thesis Center, and the level, year, method, university, advisor information, permission status and language of each study were examined. The research is a descriptive study. In the research, data were collected through document analysis. At the end of the research, the most studies were conducted at the master's level between 2016-2019, the postgraduate studies showed a balanced distribution according to quantitative, qualitative and mixed methods, the studies were conducted at 38 different universities, faculty members with the title of Associate Professor at the most and Assistant Professor Doctor at the least consulted the studies. It has been seen that all of the studies were done with permission and the majority of them were done in Turkish.

**Keywords:** EIN, Postgraduate study, Thematic study.

## Farklı Programlardaki Türkçe Eğitimi Tezlerinin Eğilimi

Ümit BÜYÜK, umut-0392@hotmail.com, Türkiye

Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN, abdsahin25@hotmail.com, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Eğitim Fakültesi

**Özet:** Yapılan bu çalışmada; Türkçe Eğitimi ile ilgili tezler içeren, Okul Öncesi Bilim Dalı, Sınıf Eğitimi Bilim Dalı, Türk Dili Bilim Dalı, Türk Dili ve Edebiyatı Bilim Dalı, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Bilim Dalı, Türkçe Öğretmenliği Bilim Dalı, Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Bilim Dalı, Eski Türk Dili Bilim Dalı ve Yurt Dışındaki Türk Çocuklarına Türkçenin Öğretimi Bilim Dalı programlarının yer aldığı toplamda dokuz programı danışman eğilimi, tezin yapıldığı yıl, tezin türü (Yüksek Lisans veya Doktora), referans (kaynak) sayısı, araştırma sorusu (hipotez), tezin yapıldığı üniversite ve enstitü, tezin türü, tezin alanı, tezin konusu, tezin yöntemi, veri toplama araçları, örneklem bilgisi ve veri analiz yöntemleri verilerinin eğilimini tespit etmek amaçlanmıştır. Araştırmanın deseni araştırmacı tarafından nitel desen olarak belirlenmiştir. Araştırmanın yöntemi araştırmacı tarafından doküman analizi ve tarama yöntemi olarak belirlenmiştir. Araştırma kapsamında incelemeye alınan tezlerin verileri "Türkçe Eğitimi Yayın Sınıflama Formu" kullanılarak toplanmış ve bu form ile elde edilen veriler analiz edilmiştir. Formu geliştiren kişiye e posta yoluyla mesaj atılmış ve kişinin izin vermesinden sonra form bu tez için kullanılmaya başlanmıştır. Yapılan bu çalışmada 01.09.2021 tarihinden 31.12.2021 tarihine kadar YÖKTEZ üzerinden ulaşılan toplamda 1863 bilim dalı incelenmiş ve Türkçe Eğitimi ile ilgili tezler barındırdığı varsayılan programlardan 9042 tez incelenmiş bu tezlerden Türkçe Eğitimi ile doğrudan ilgili olan 277 Doktora ve 914 Yüksek Lisans tezi, toplamda 1197 tez değerlendirmeye alınarak forma işlenmiştir. Tezlerin verilerini analiz etmek için betimsel analiz ve içerik analizi tekniği birlikte kullanılmıştır. Bütün programlarda, yapılan Yüksek Lisans tezlerinin Doktora tezlerinden daha fazla olduğu, tezlerin genel olarak en fazla 2019 yılında yapıldığı, tezlere en fazla danışmanlık yapan akademisyenin Profesör Doktor ve ikinci olarak Doçent Doktor olduğu, tezlerin en çok Eğitim Bilimleri Enstitüsünde ikinci olarak Sosyal Bilimler Enstitüsünde yapıldığı, en fazla tezin belirli birkaç üniversitede (Gazi, Hacettepe, Marmara ve Sakarya Üniversitesi) yapıldığı sonuçlarına ulaşılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe eğitimi, Lisansüstü, Tez, Tez danışmanı, Araştırma, Eğilim.

## Trends of Turkish Education Theses in Different Programs

**Abstract:** In this study; It is aimed that to determine the trend of the data of university and institute, type of thesis (Master or PhD, field of the thesis, subject of the thesis, method of the thesis, the tendency of the advisor, the year the thesis was made, the number of references (sources), the research question (hypothesis), data collection tools, sample information and data analysis methods in 9 programs which include theses on Turkish Education. These nine programs include Department of Preschool, Classroom Education, Department of Turkish Language, Department of Turkish Language and Literature, Department of Turkish Language and Literature Teaching, Department of Turkish Language Teaching, Department of Teaching Turkish as a Foreign Language, Department Old Turkish Language and Department of Teaching Turkish to Turkish Children in Abroad. The design of the research was determined as a qualitative design by the researcher. The method of the research was determined by the researcher as document analysis and scanning method. The data of the theses examined in this research were collected through the "Turkish Education Publication Classification Form" and the data obtained with this form were analyzed. A message was sent via e-mail to the person who developed the form, and after the person gave permission, the form started to be used for this thesis. In this research, a total of 1863 disciplines accessed through YÖKTEZ from 01.09.2021 to 31.12.2021 were examined and 9042 theses from the programs that are assumed to contain the theses related to Turkish Education were examined, 277 doctoral and 914 master's theses directly related to Turkish Education, in total 1197 theses was evaluated and processed into the form. Descriptive analysis and content analysis technique were used together to analyze the data of the theses. In all programs, it was concluded that the Master's theses were more than the Doctoral theses, the theses were made in 2019 mostly, the academician who advised the theses was Professor Doctor mostly and the academician who advised the theses was Associate Professor secondly, the theses were made in the Institute of Educational Sciences mostly and in the Institute of Social Sciences secondly, the most theses were made in a few universities (Gazi, Hacettepe, Marmara and Sakarya University).

**Keywords:** Turkish education, Postgraduate, Thesis, Thesis advisor, Research, Tendency.

## Öğretmen Adaylarının Öğretime İlişkin Duygularının ve Matematik Kimliklerinin İncelenmesi

Dr. Öğr. Üyesi Özlem ELMALI ERDEM, ozlemelmali@comu.edu.tr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye  
Prof. Dr. Güneş HACİÖMEROĞLU, hguneş@comu.edu.tr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Bu araştırma matematik öğretmen adaylarının öğretime ilişkin duygularını ve matematik kimlikleri ile bu iki kavram arasındaki ilişkinin incelenmesini amaçlamaktadır. Bu çalışmada iki ölçek kullanılmıştır. Frenzel ve diğerleri (2016) tarafından geliştirilen Türkçeye Hacıömeroğlu (2020) tarafından uyarlanan Öğretmen Duygu Ölçeği-Matematiktir. Bu ölçek genel ve öğrenci-grup spesifik olmak üzere iki boyuttan oluşmaktadır. Her boyut (genel ve öğrenci grup spesifik) için mutluluk, öfke ve kaygı olmak üzere üç alt boyuttan oluşmaktadır. Genel alt boyut için Cronbach alfa güvenilirlik katsayıları sırasıyla .77, .73 ve .70 olarak hesaplanmıştır. Öğrenci grup spesifik boyut için güvenilirlik katsayıları .90, .89 ve .89 olarak belirlenmiştir. İkinci ölçek ise Cribbs ve diğerleri (2015) tarafından geliştirilen Türkçeye Hacıömeroğlu (2020) tarafından uyarlanan Matematik Kimlik Ölçeğidir. Bu ölçek için Cronbach alfa güvenilirlik katsayısı .86 olarak hesaplanmıştır. Bu çalışmada Öğretmen Duygu Ölçeği-Matematik ve Matematik Kimlik Ölçeği beş farklı devlet üniversitesinin ilköğretim matematik öğretmenliği lisans programında öğrenim gören öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Veriler 269 öğretmen adayından toplanmıştır. Elde edilen bulgular, ilköğretim matematik öğretmen adaylarının öğretime ilişkin duygularının ve matematik kimliklerinin olumlu olduğunu ortaya koymuştur. Matematik ile oluşan bu pozitif ilişkinin matematiği önemli ve anlamlı görmekle yakından ilişkili olduğu söylenebilir. Buna ek olarak, adayların matematik öğretimine ilişkin duygularının olumlu yönde olmasında staj kapsamındaki öğretmenlik deneyimlerinin önemli bir rolü olduğu söylenebilir. Bu durum farklı programlarda ve farklı okullarda öğretmenlik deneyimleri kazanmalarına bağlı olarak açıklanabilir. Öğretmen adaylarının öğretime yönelik duyguları ile matematik kimlikleri arasındaki korelasyonlar incelendiğinde pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Öğretmen adayı, Matematik, Duygu, Kimlik.

## Examining the Pre-service Teachers' Emotions Regarding Mathematics Teaching and Mathematics Identity

**Abstract:** This current study aims at examining the pre-service mathematics teachers' emotions regarding teaching and their mathematics identity as well as exploring the relationship between these two. In this study, two instruments were utilized. Teacher Emotions Scale was developed by Frenzel et al. (2016) and adapted to Turkish for pre-service mathematics teachers by Hacıömeroğlu (2020). Teachers Emotions Scale-Mathematics includes both a general and a student-group specific sub-scale. Each scale includes three-factor models (enjoyment, anger, and anxiety). Cronbach's alpha for the general sub-scale calculated as .77, .73 and .70. For the student-group specific sub-scales, reliability coefficients were calculated as .90, .89 and .89, respectively. Mathematics Identity Instrument was developed by Cribbs et al. (2015) and adapted to Turkish by Hacıömeroğlu (2020). Cronbach's alpha for the whole instrument was calculated as .86. Teachers Emotions Scale-Mathematics and Mathematics Identity were administered to pre-service teachers majoring in middle school mathematics teacher education program at five public universities in Turkey. Data were collected from 269 senior pre-service mathematics teachers. Results of the study revealed that the pre-service teachers had positive emotions regarding mathematics teaching and mathematics identity. This means that pre-service teachers had positive relationship with mathematics. They saw mathematics as a relevant and meaningful subject. It can be said that the teaching experiences within the scope of internship have an important role in their positive feelings about teaching mathematics. A significant relationship was found between the pre-service teachers' emotions regarding mathematics teaching and mathematics identity. This study showed that mathematics identity was related to pre-service teachers' emotions regarding mathematics teaching.

**Keywords:** Pre-service teacher, Mathematics, Emotion, Identity.

## İlköğretimde Taşımali Eğitim Uygulamasında Karşılaşılan Sorunların Analizi

Doç. Dr. Menekşe ESKİCİ, menekeskici@hotmail.com, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye  
Maide KÜÇÜKKARIŞ, maide\_erginsoy@hotmail.com, Kırklareli Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de yaşanan “Taşımali Eğitim” sorunları üzerine yapılan çalışmaları doküman analizi yöntemi ile tespit ettikten sonra mevcut sorunları kategorilere ayırıp belirtilme sıklıklarını ortaya koymaktır. Bu şekilde sorunlardaki yığılmaları görebek genel bir bakış açısı kazanmış toplum farkındalığı oluşturmaktır. Doküman analizi yöntemi ile elde edilen veriler tablolar yardımı ile yorumlanmıştır. Elde edilen verilerin değerlendirilmesinde içerik analizi tekniği kullanılmakla birlikte; çalışma, var olan bir durumu ortaya çıkarmaya yönelik olduğundan betimsel bir çalışmadır. Çalışma grubunu YÖK-Ulusal Tez Merkezi ve Dergipark veri tabanında yer alan, 21 adet makale ve 12 adet tez oluşturmaktadır. Çalışmada karşılaşılan sorunlar “ulaşım”, “okul-veli ilişkisi”, “dersler”, “beslenme”, “okula uyum” ve “ekonomi” kategorilerine ayrılarak sınıflandırılmıştır. Ulaşım kategorisinde 23 farklı sorun, okul-veli ilişkisi kategorisinde 8 farklı sorun, dersler kategorisinde 7 farklı sorun, beslenme kategorisinde 7 farklı sorun, okula uyum kategorisinde 5 farklı sorun, ekonomi kategorisinde 5 farklı sorun gözlenmektedir. En fazla farklı sorun barındıran kategori ‘ulaşım’dır. Taşımali eğitim sorunlarının 6 kategoriye ayrıldığı görülmektedir. Ulaşım kategorisinin sorun belirtilme sıklığı 121, Okul-veli ilişkisi kategorisinin sorun belirtilme sıklığı 40, Dersler kategorisinin sorun belirtilme sıklığı 35, Beslenme kategorisinin sorun belirtilme sıklığı 35, Okula Uyum kategorisinin sorun belirtilme sıklığı 25, Ekonomi kategorisinin sorun belirtilme sıklığı 8’dir. ‘Taşıma araçlarına yolcu alınması’ (12) en çok belirtilen sorundur. ‘Servis şoförlerinin yeterli eğitime sahip olmaması’ (11) ve ‘iklim şartlarının olumsuz etkileri’ (11) sorunları ikisi de aynı belirtilme sıklığı ile ikinci en çok belirtilen sorunlar sıralamasına girmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Taşımali eğitim, Taşımali eğitim sorunları, Taşımali öğrenci.

## Analysis of the Problems Encountered in the Application of Transported Education in Primary Education

**Abstract:** The aim of this study is to identify the studies on the "Transported Education" problems experienced in Turkey by document analysis method, and to categorize the existing problems and to reveal the frequency of their mention. In this way, it is to create public awareness that has gained a general perspective by seeing the accumulation of problems. The data obtained by the document analysis method were interpreted with the help of tables. While the content analysis technique is used in the evaluation of the obtained data; The study is a descriptive study as it aims to reveal an existing situation. The study group consists of 21 articles and 12 theses in the YÖK-National Thesis Center and Dergipark database. The problems encountered in the study were classified into categories such as "transportation", "school-parent relationship", "courses", "nutrition", "adaptation to school" and "economy". There are 23 different problems in the transportation category, 8 different problems in the school-parent relationship category, 7 different problems in the lessons category, 7 different problems in the nutrition category, 5 different problems in the school adaptation category, and 5 different problems in the economy category. The category with the most different problems is 'transportation'. It is seen that transported education problems are divided into 6 categories. Frequency of reporting problems for transportation category is 121, frequency of school-parent relationship category is 40, problems are reported for courses category is 35, frequency of nutrition category is 35, school adaptation category is problem is 25, economy category is problem is 8. 'Taking passengers to transport vehicles' (12) is the most frequently cited problem While the problems of 'lack of adequate training of service drivers' (11) and 'negative effects of climatic conditions' (11), both of them are in the list of the second most mentioned problems with the same frequency.

**Keywords:** Transported education, Transported education problems, Transported students.

## Fen Bilimleri

### Science

## CERN'de Çarpıştırıcı Nötrinolarının İlk Gözlemi

Arş. Gör. Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU, gunesc@ankara.edu.tr, Ankara Üniversitesi

**Özet:** Forward Search Experiment Deneyi işbirliğindeki fizikçiler, bu zamana kadar gözlemlenmemiş olan çarpıştırıcı nötrinolarını, 2018 yılında CERN'in Büyük Hadron Çarpıştırıcısına kurulan bir emülsiyon algıcı ile gözlemlemeyi başardılar. Uzun yıllardır çarpıştırıcılarda üretilen nötrinoların tespit edilmesine ilişkin çalışmalar sürdürülmüş ancak bugüne kadar hiçbir çarpıştırıcı nötrinosa doğrudan tespit edilmemiştir. Büyük Hadron Çarpıştırıcısı için planlanan uzun vadeli takvime göre, 2022 yılında RUN-3 olarak planan programda protonlar 14 TeV enerji ile çarpıştırılacak ve meydana gelen proton-proton çarpışmaları 1012 mertebesinde yüksek yoğunluğa ve ortalama 1TeV enerjiye sahip nötrinolar üretecektir. FASERv deneyi ise bu nötrinoları tespit etmek ve özelliklerini incelemek üzere tasarlanmıştır. FASERv algıcı Aralık 2019'da onaylanmış, 2021'de ATLAS etkileşim noktasının 480m akış aşağısına kurulacak şekilde tasarlanmıştır ve 2022'den itibaren veri alması planlanmıştır. Ancak FASERv deneyi 2018 yılında pilot bir çalışma gerçekleştirmiştir. Dönüşümlü olarak kurşun ve tungsten plakalardan ve emülsiyon katmanlarından oluşturulan küçük bir algıç Büyük Hadron Çarpıştırıcısı'nda belirlenen yerine kurulmuştur. Meydana gelen nötrinolar algılanmaya ve sayılmaya çalışılmıştır. Bu pilot çalışma oldukça başarılı olmuş ve sonrasında FASERv deneyi fizikçileri altı nötrino etkileşimi gözlemlediklerini duyurmuşlardır. İlk defa Çarpıştırıcı Nötrinolarının gözlemine yapan FASERv deneyi fizikçileri şu an 2022 yılında alacakları veri için hazırlık yapmaktadırlar. Bu buluş, nötrino anlayışımızı daha da derinleştirecek ve evrende oynadıkları rol hakkında önemli katkılar sağlayacağı ümit edilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** CERN, Çarpıştırıcı nötrinoları, Emülsiyon film.

## First Observation of Collider Neutrinos at CERN

**Abstract:** Physicists in collaboration of Forward Search Experiment were able to observe hitherto unobserved collider neutrinos with an emulsion detector installed at CERN's Large Hadron Collider in 2018. For many years, studies have been carried out to detect neutrinos produced in colliders, but no collider neutrinos have been directly detected to date. According to the long-term calendar planned for the Large Hadron Collider, in the program planned as RUN-3 in 2022, protons will collide with an energy of 14 TeV and the resulting proton-proton collisions will produce neutrinos with a high density of the order of 1012 and an average energy of 1TeV. The FASERv experiment was designed to detect these neutrinos and examine their properties. The FASERv detector was approved in December 2019, is designed to be installed 480m downstream of the ATLAS interaction point in 2021 and is scheduled to receive data from 2022. However, the FASERv experiment conducted a pilot study in 2018. A small detector formed alternately from lead and tungsten plates and emulsion layers was installed at its designated location in the Large Hadron Collider. The resulting neutrinos were tried to be detected and counted. After this pilot, the physicists of the FASERv experiment announced that they had observed six neutrino interactions. The physicists of the FASERv experiment, who observed collider neutrinos for the first time, are currently preparing for the data they will receive in 2022. This discovery makes important contributions to our understanding of neutrinos and the role they play in the universe

**Keywords:** CERN, Collider neutrino, Emulsion film.

## Nötrinoların Evrendeki Rolü ve SND@LHC Deneyi

Arş. Gör. Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU, gunesc@ankara.edu.tr, Ankara Üniversitesi

**Özet:** Scattering and Neutrino Detector at the LHC Deneyi CERN'deki Büyük Hadron Çarpıştırıcısı'nda üretilen nötrinoları incelemek için tasarlanmış bir deneydir. Büyük Hadron Çarpıştırıcısı'ndaki 14 TeV enerjideki kütle merkezli proton-proton çarpışmaları ileri yönde büyük bir nötrino akısına yol açmaktadır. Bu nedenle yeraltına yerleştirilecek olan nispeten mütevazı boyutta bir algıç meydana gelen nötrinolarla ilişkin önemli veriler sunabilir. SND@LHC algıç etkileşime giren nötrinoları, emülsiyon filmleri ile aralanmış tungsten plakalardan ve bir elektronik izleme cihazından oluşan hedef bölgede tespit edecektir. Emülsiyon filmleri, mükemmel uzaysal çözünürlüklere sahip oldukları için mikrometrik doğrulukla parçacıkların iz takibini yapmaya olanak sağlamaktadır. Elektronik izleme cihazı ile emülsiyon filmleri tarafından tespit edilen parçacıkların doğru bir zaman eklenecektir. Oluşturulan bu algıç sistemi kullanılmayan T118 tüneline, ATLAS etkileşim noktasının 480 m akış aşağısında yer alacaktır. SND@LHC algıç demet eksenine göre belirli bir uzaysal koordinatta ( $7.2 < \eta < 8.6$ ) saçılan nötrinoları tespit etmeyi ve incelemeyi amaçlamaktadır. Bu saçılma aralığındaki nötrinolar şu ana kadar keşfedilmemiştir ve karşılık gelen nötrinoların büyük bir kısmı, tılsımlı hadron bozunmalarından kaynaklanmaktadır. Bu nedenle daha önce erişilemeyen bir bölgedeki çalışmalar ilk defa yapılacak olup heyecan uyandırmaktadır. Sonuç olarak, SND@LHC, elektron nötrinoları ve anti-nötrinoları gözlemleyerek tılsımlı hadron üretimini dolaylı olarak ölçebilecektir. Bu ölçümler aynı zamanda kozmik ışın etkileşimlerinde üretilen çok yüksek enerjili nötrinolar hakkında da bilgi sunacağından hızlandırıcı ve astrofizik arasında bir köprü oluşturacaktır. SND@LHC algıç, 2022 yılı programında Büyük Hadron Çarpıştırıcısı'nın yeniden başlamasıyla veri almaya başlayacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** SND, CERN, Nötrino, Çarpışma.

### The Role of Neutrinos in the Universe and the SND@LHC Experiment

**Abstract:** The Scattering and Neutrino Detector at the LHC Experiment is an experiment designed to study neutrinos produced at the Large Hadron Collider at CERN. Mass-centered proton-proton collisions at 14 TeV in the Large Hadron Collider cause a large forward neutrino flux. Therefore, a relatively modest detector to be placed underground could provide important data on the neutrinos that occur. The SND@LHC detector will detect interacting neutrinos in the target region, which consists of tungsten plates spaced by emulsion films and an electronic tracking device. Emulsion films allow tracking of particles with micrometric accuracy as they have excellent spatial resolutions. An accurate time will be added to the particle tracks detected by the emulsion films with the electronic monitoring device. This created detector system will be located 480 m downstream of the ATLAS interaction point in the unused T118 tunnel. The SND@LHC detector aims to detect and examine scattered neutrinos at a specific spatial coordinate ( $7.2 < \eta < 8.6$ ) relative to the beam axis. Neutrinos in this scattering range have not been discovered so far, and most of the corresponding neutrinos are due to charmed hadron decays. For this reason, studies in a previously inaccessible region will be carried out for the first time and arouse excitement. As a result, SND@LHC will be able to indirectly measure charmed hadron production by observing electron neutrinos and anti-neutrinos. Since these measurements will also provide information about the very high-energy neutrinos produced in cosmic ray interactions, they will create a bridge between the accelerator and astrophysics. The SND@LHC detector will start receiving data with the resumption of the Large Hadron Collider in the program of 2022.

**Keywords:** SND, CERN, Neutrino, Collider.

## Fen Öğretiminde Sanal Gerçeklik Kullanma Niyetleri Üzerindeki Faktörlerin Belirlenmesi

**Rabia ATEŞ**, rabiaatess.01@gmail.com, Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye  
**Dr. Hüseyin ATEŞ**, huseyinales\_38@hotmail.com, Ahi Evran Üniversitesi, Türkiye  
**Prof. Dr. Abdullah AYDIN**, aaydin@ahievran.edu.tr, Ahi Evran Üniversitesi

**Özet:** Günümüzde, teknoloji ve eğitim entegrasyonu ile ilgili olarak yapılan araştırmalar oldukça değerlidir. Sanal gerçeklik programları ise bilim ve teknoloji gelişiminin de etkisiyle günümüzde son derece önemli bir noktaya gelmiştir (Manseur,2005). Tüm bunlar göz önüne alındığında çalışmada fen öğretiminde sanal gerçeklik kullanma niyetleri üzerindeki faktörlerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Söz konusu faktörleri belirlerken üç farklı model göz önüne alınmıştır. Bu modellerden Teknoloji Kabul Modeli, Planlanmış Davranış Teorisi ve Öz Belirleme Teorisidir. Bu doğrultuda fen bilimleri öğretmen adaylarının sanal gerçeklik kullanımı yoluyla fen eğitimi kapsamında teorik ve pratik çıkarımları ortaya koymayı hedeflemektedir. Bu çalışma, nicel araştırma yöntemleri arasında yer alan kesitsel tarama araştırma deseni kullanılarak yürütülmüştür. Araştırmanın örnekleminde 69 fen bilimleri öğretmen adayı yer almaktadır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Sungur-Gul ve Ateş (2021) ve Ateş ve Garzon (2021) tarafından geliştirilmiş ölçekler araştırma kapsamına uygun hale getirilerek örneklem üzerinde uygulanmıştır. Hazırlanan ölçekler beşli likert tipi olup 30 maddeden oluşmaktadır. Verilerin analizi sırasında betimsel analizler, doğrulayıcı faktör analizi ve yol analizi kullanılmıştır. Araştırmanın güvenilirliğinin hesaplanması için kullanılan Cronbach Alpha güvenirlik katsayı ve yapı geçerliğinin sağlanması için kullanılan değerler uygun değerler aralığındadır (Bentler, 1990). Ayrıca, bu çalışmada elde edilen verilerle ne derecede uyum gösterdiğini değerlendirmek amacıyla doğrulayıcı faktör analizi uygulanmıştır. Bu analiz sonucunda uyum indeksleri kabul edilen aralıkta yer almaktadır. Yol analiz sonuçlarına göre ilişki katsayıları ( $\beta$ ) .27 - .64 aralığında yer almaktadır. Böylelikle çalışmada yer alan 13 hipotezin tamamının kabul edildiği sonucuna ulaşılmaktadır ( $p<.001$ ). Araştırmadan elde edilen sonuçların öğretmenlere, program geliştiricilere ve araştırmacılara yol göstermesi beklenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Fen öğretimi, Öz belirleme teorisi, Planlanmış davranış teorisi, Sanal gerçeklik, Teknoloji kabul modeli.

## Determining Factors on Intentions to Use Virtual Reality in Science Teaching

**Abstract:** Today, research on technology and education integration is very valuable. Virtual reality programs, on the other hand, have come to an extremely important point with the influence of science and technology development (Manseur,2005). Considering all these, it is aimed to determine the factors affecting the intention to use virtual reality in science teaching. Three different models were taken into account while determining these factors. Among these models, Technology Acceptance Model, Theory of Planned Behavior, and Self-Determination Theory. In this direction, it aims to reveal theoretical and practical implications in order to guide pre-service science teachers to take actions that will diversify the science teaching environment with the use of virtual reality. In this study, the cross-sectional research method was preferred, which is one of the quantitative research methods. The sample of the study was determined by convenience sampling method and 13 hypotheses were tested with 69 pre-service science teachers. In the study, scales developed by Sungur-Gul and Ateş (2021) and Ateş and Garzon (2021) were used as data collection tools and adapted to the research. The prepared scale is in five-point Likert type and consists of 30 items. Data analysis was carried out using SPSS and AMOS programs using confirmatory descriptive analysis, factor analysis, and path analysis. The Cronbach Alpha reliability coefficient used to calculate the validity and reliability of the study and the values used to provide construct validity are in the appropriate range (Bentler, 1990). The study presented acceptable fit indices. According to the path analysis results, the coefficients ( $\beta$ ) were between .27 and .64. Accordingly, it was revealed that all hypotheses in the study were accepted ( $p<.001$ ). The results obtained from the research are expected to guide teachers, program developers and researchers.

**Keywords:** Science teaching, Virtual reality, Theory of planned behavior, Self-determination theory, Technology acceptance model.

## Okul Öncesi Eğitim ve Okula Hazırlık

## Pre-School Education and School Preparation

## Resimli Çocuk Kitaplarında Bilimsel Süreç Becerilerine Yer Verilme Düzeylerinin İncelenmesi

Seda SARITAŞ, sedasaritas14@hotmail.com, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye  
Doç. Dr. Nur AKCANCA, nurakcanca@comu.edu.tr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Erken çocukluk dönemi, temel yaşam becerilerinin kazanılmasında kritik bir evredir. Bu dönemde çocukların günlük yaşamda faydalanabilecekleri becerilerle karşılaştırılmaları sağlanmalı, edindikleri bu becerileri bilimsel bilgiye ulaşmada kullanabilmeleri farklı araçlarla desteklenmelidir. Erken çocukluk döneminde kullanılabilecek bu araçlardan, çocuğa kazandırılması istenen becerilerin aktarılmasında en önemlilerinden biri resimli çocuk kitaplarıdır. Bu sebeple, çocuk kitaplarının içeriklerinin özenle belirlenmesi önemlidir. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı, 3-6 yaş çocuk kitaplarında bilimsel süreç becerilerine yer verilme sıklıklarının ortaya konulması şeklinde belirlenmiştir. Araştırmada doküman analizi tekniği kullanılmıştır. Araştırmanın amacı kapsamında çeşitli yayınevleri tarafından 2015 yılından itibaren yayınlanan, Türk ve yabancı yazarların eserlerinden seçkisiz atamayla rasgele seçilen 100 resimli çocuk kitabı incelenmiştir. İncelenen kitaplarda bilimsel süreç becerileri; "gözlem", "karşılaştırma", "sınıflandırma", "iletişim kurma", "ölçme", "tahmin etme" ve "sonuç çıkarma" şeklindeki temel süreç becerileri olarak ele alınmıştır. Veriler SPSS paket programı aracılığı ile betimsel istatistikler hesaplanarak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda, incelenen çocuk kitaplarında en çok yer verilen süreç becerisinin "gözlem", daha sonra "ölçme" ve "karşılaştırma" becerileri olduğu bulunmuştur. Bunun yanında incelenen kitaplarda en az yer verilen becerinin "tahmin etme" olduğu; "sınıflandırma", "iletişim" ve "sonuç çıkarma" becerilerinin yer alma sıklıklarının diğer becerilere oranla daha düşük olduğu belirlenmiştir. Günlük yaşamda karşılaşılan problem durumlarına çözüm üretme aşamasında sıklıkla kullanılan "tahmin etme" ve "sonuç çıkarma" becerilerinin çocuklara erken dönemde bilinçli olarak kazandırılabilmesi için, resimli çocuk kitapları içeriklerinin söz konusu beceriler açısından zenginleştirilmesi önerilmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Bilimsel süreç becerileri, Resimli çocuk kitapları, Erken çocukluk dönemi.

## Examination of The Levels of Inclusion of Scientific Process Skills in Illustrated Children's Books

**Abstract:** Early childhood is a critical stage in the acquisition of basic life skills. During this period, children should be compared with the skills they can use in daily life, and their ability to use these skills in reaching scientific knowledge should be supported with different tools. Illustrated children's books are one of the most important tools that can be used in early childhood to convey the skills desired to be acquired by the child. For this reason, it is important to carefully determine the contents of children's books. From this point of view, the aim of this research is to reveal the frequency of including scientific process skills in 3-6 year old children's books. Document analysis technique was used in the research. Within the scope of the research, 100 illustrated children's books published by various publishers since 2015, randomly selected from the works of Turkish and foreign authors, were examined. Scientific process skills in the books examined; "observation", "comparison", "classification", "communication", "measurement", "estimation" and "inference" are considered as basic process skills. The data were analyzed by calculating descriptive statistics using the SPSS package program. As a result of the research, it was found that the most used process skill in the children's books examined was "observation", then "measurement" and "comparison" skills. In addition, the least mentioned skill in the examined books is "estimation"; It was determined that the frequency of "classification", "communication" and "inference" skills were lower than the other skills. It is recommended that the content of children's picture books should be enriched in terms of these skills so that children can gain consciously the skills of "estimation" and "inference", which are frequently used in the process of producing solutions to problem situations encountered in daily life.

**Keywords:** Scientific process skills, Illustrated children's books, Early childhood.

## Okul Öncesi Dönem Çocuklarının Oyunlarında Toplumsal Cinsiyet Algısının İncelenmesi

**Buse Melis EMEKSİZ**, melisemeksiz@gmail.com, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye  
**Doç. Dr. Döndü Neslihan BAY**, bayneslihan@gmail.com, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Toplumsal cinsiyet kavramı, bireyin yaşamının tüm gelişim alanlarında etkilidir. Doğumdan itibaren bu kavrama dair algılarımız şekillenmeye başlar. Algıların oluşumunda etkili olan etmenlerin başında; aile ve okul gelmektedir. Çocukluk yıllarında maruz kalınan olgu ve olaylar toplumsal cinsiyete dair algıların şekillenmesinde oldukça etkilidir. Bir çocuğun okul öncesi yıllarında en fazla vakit geçirdiği etkinlik ise oyundur. Dolayısıyla oyunların içerdiği öğeler, çocukların toplumsal cinsiyet algılarının şekillenmesinde oldukça fazla etkili denilebilir. Bu araştırmanın amacı okul öncesi dönem çocuklarının oyunlarındaki toplumsal cinsiyet algılarının incelenmesidir. Araştırmanın çalışma grubu amaçlı örnekleme yöntemlerinden olan kolay ulaşılabılır örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Belirlenen çalışma grubu Eskişehir ilindeki bir bağımsız anaokulunda iki ayrı sınıfta öğrenim gören 30 çocuktan oluşmaktadır. Araştırmada verilerin toplanmasında nitel araştırma veri toplama yöntemlerinden olan gözlem ve görüşme yöntemleri kullanılmıştır. Görüşmeler her bir çocukla yüz yüze ve 15' er dakikalık sürelerde gerçekleştirilmiştir. Her iki sınıf oyun zaman diliminde ayrı ayrı 6'şar saat gözlemlenmiştir. Elde edilen veriler doküman haline getirilmiş ve betimsel analiz yöntemi ile temalar ve alt temalar oluşturularak analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda çocukların oyunlarda; oyun kuralları ve rol/karakter tercihlerinde toplumsal cinsiyet kalıp yargılarına sahip olmadıkları; ancak oyuncak/materyal tercihlerinde kalıp yargılarına sahip oldukları belirlenmiştir. Oyuncak tercihi yönünden bakıldığında; kız çocuklarının en fazla bebeklerle oynamayı, erkek çocuklarının ise kamyon gibi araba türünde oyuncaklarla oynamayı tercih ettiklerinin gözlenmiş olması nedeniyle toplumsal cinsiyet kalıp yargılarına sahip oldukları görülmüştür. Oyunlardaki rol tercihlerinde bakıldığında ise; erkek çocuklarının bulaşık yıkama rolünü en fazla tercih etmiş olması; meslek seçiminde ise kız çocuklarının polislik mesleğini en fazla tercih etmiş olması toplumsal cinsiyet kalıp yargılarının dışında belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi, Çocuk oyunları, Toplumsal cinsiyet, Çocuk, Oyuncak.

### Research of Gender Perception in Preschool Children's Games

**Abstract:** The concept of gender is effective in all developmental areas of an individual's life. From birth, our perceptions of this concept begin to take shape. In the beginning, the factors that are effective in the formation of perceptions; are family and school. Facts and events experienced in childhood are very effective in shaping perceptions of gender. Play is the activity that a child spends the most time in during the preschool years. Therefore, it can be said that the elements of the games are very effective in shaping children's perceptions of gender. This research aims to examine the gender perceptions of preschool children in their games. The study group of the research was determined according to the easily accessible sampling method, which is one of the purposeful sampling methods. The determined study group consists of 30 children studying in two separate classes in an independent kindergarten in Eskişehir. Observation and interview methods, which are qualitative research data collection methods, were used to collect data in the research. Interviews were conducted face-to-face with each child for 15 minutes. Each class was observed for 6 hours separately in the game time zone. The obtained data were documented and analyzed by creating themes and sub-themes with the descriptive analysis method. As a result of the research, children's games; do not have gender stereotypes in in-game rules and role/character preferences; however, it has been determined that they have stereotypes in their toy/material preferences. In terms of toy preference; it has been observed that girls mostly prefer to play with dolls and boys prefer to play with cars such as trucks, so they have gender stereotypes. Looking at the role preferences in the games; boys mostly preferred the dishwashing role; in the choice of profession, the fact that girls preferred the police profession the most was determined outside the gender stereotypes.

**Keywords:** Preschool, Children's games, Gender, Child, Toy.

## Okul Öncesi Eğitimde Yazı Farkındalığına Yönelik Çalışmaların İncelenmesi

**Fatma Özge BENLİ**, fatmaozgecavdar@gmail.com, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye  
**Büşra Nazlı DEMİR**, nazlidemirrrd@gmail.com, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye  
**Doç. Dr. Döndü Neslihan BAY**, bayneslihan@gmail.com, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Okul öncesi eğitim sürecinde yazı farkındalığına yönelik becerilerinin desteklenmesi ve geliştirilmesi, çocukların okuma-yazmayı öğrenmedeki başarıları üzerinde oldukça önemli görülmektedir. Araştırmada okul öncesi eğitimde yazı farkındalığını kazandırmaya yönelik yapılan çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yönteminin kullanıldığı araştırmada çalışma grubu kolay ulaşılabilir durum örnekleme ve ölçüt örnekleme yöntemlerine göre belirlenmiştir. Araştırmanın yapılacağı okullar kolay ulaşılabilir durum örnekleme göre Eskişehir İli merkez ilçelerinde bulunan bir bağımsız anaokulu ve bir ilkokulda anasınıfları olarak belirlenmiştir. Ölçüt örnekleme yöntemine göre ise belirlenen okullarda görev yapan öğretmenlerin 5 yaş grubu öğretmeni olması ölçüt olarak belirlenmiş ve 12 okul öncesi öğretmeni araştırmaya katılmıştır. Araştırmada nitel araştırma veri toplama yöntemlerinden gözlem, görüşme ve doküman analizi yöntemleri kullanılmıştır. Sınıfların yazı farkındalığına yönelik kullanımının ve materyallerinin belirlenmesinde gözlem, öğretmenlerin hazırladıkları planların incelenmesinde doküman analizi ve öğretmenlerin yazı farkındalığına yönelik görüşlerinin belirlenmesinde görüşme yöntemi kullanılmıştır. Sınıfların yazı farkındalığına yönelik sahip olduğu özelliklerin belirlenmesinde gözlem yapılmış ve araştırmacılar tarafından geliştirilen gözlem formu kullanılmıştır. Öğretmenlerin Ekim, Kasım, Aralık ve Ocak ayları olmak üzere aylık ve günlük planları alınmış ve yazı farkındalığına yönelik yapılan çalışmalar doküman olarak incelenmiştir. Öğretmenlerin yazı farkındalığına yönelik görüş ve önerileri yüz yüze görüşmeler yapılarak alınmıştır. Elde edilen veriler doküman haline getirilmiş ve araştırmanın alt amaçları doğrultusunda betimsel analiz yöntemi ile incelenmiştir. Araştırmanın sonucunda okul öncesi sınıflarda yazı farkındalığına yönelik birçok materyalin bulunduğu; bu materyallerin çocukların gelişimsel özelliklerine uygun olduğu; fakat sınıflarda uygun şekillerde konumlandırılmadığı gözlemlenmiştir. Okul öncesi öğretmenlerin planlarında en fazla bütünleştirilmiş etkinlikleri tercih ettikleri, bu etkinliklerde en fazla "Küçük kas kullanımı gerektiren hareketleri yapar." kazanımına yer verdikleri tespit edilmiştir. Yapılan görüşmelerde ise öğretmenlerin yazı farkındalığını geliştirmeye yönelik çalışmalarında büyük grup etkinliklerini tercih ettikleri ve yazı farkındalığını geliştirmek için en fazla kalem tutma becerisinin kazandırılmasını ifade ettikleri görülmüştür. Öğretmenlerin yazı farkındalığına yönelik ise doğrudan ilgili kazanımlara değinmedikleri görülmüştür. Öğretmenler çoğunlukla okul öncesi dönemde yazı farkındalığının desteklenmesi gerektiğini ifade etmiş ve yazı farkındalığını desteklemeye yönelik dokuz farklı öneride bulunmuştur. Elde edilen sonuçlar alan yazında tartışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi eğitim, Öğretmen, Çocuk, Yazı farkındalığı.

## Investigation of Studies on Print Awareness in Preschool Education

**Abstract:** Supporting and developing the skills of print awareness in the preschool education process is considered very important to the success of children in learning to read and write. With this research, it is aimed to examine the studies carried out to raise print awareness in preschool education. In the study, in which the qualitative research method was used, the study group was determined according to easily accessible case sampling and criterion sampling methods. The schools where the research will be conducted were determined as an independent kindergarten and a kindergarten in a primary school in the central districts of Eskişehir, according to the easily accessible case sample. According to the criterion sampling method, it was determined that the teachers working in the selected schools were teachers of 5-year-olds and 12 preschool teachers participated in the research. Observation, interview, and document analysis methods, which are among the qualitative research data collection methods, were used in the research. Observation in determining the use and materials of classes for print awareness; Document analysis was used to analyze the plans prepared by the teachers, and the interview method was used to determine the teachers' views on print awareness. Observations were made to determine the characteristics of the classes for print awareness and the observation form developed by the researchers was used. The monthly and daily plans of the teachers for October, November, December, and January were taken and the studies on print awareness were examined as documents. The opinions and suggestions of the teachers on print awareness were obtained through face-to-face interviews. The obtained data were documented and analyzed with the descriptive analysis method in line with the sub-objectives of the research. As a result of the research, there are many materials for print awareness in preschool classes; these materials are suitable for the developmental characteristics of children; however, it has been observed that they are not properly positioned in the classrooms. Preschool teachers prefer integrated activities the most in their plans, and in these activities, "Do the movements that require the use of small muscles." It has been determined that they leave room for improvement. In the interviews, it was seen that the teachers preferred large group activities in their efforts to develop print awareness and that they mostly expressed the acquisition of pencil holding skills to improve print awareness. However, it was observed that the teachers did not directly address the relevant acquisitions for print awareness. Teachers mostly stated that print awareness should be supported in the preschool period and made nine different suggestions to support print awareness. Obtained results are discussed in the literature.

**Keywords:** Preschool education, Teacher, Child, Print awareness.

## Covid-19 Salgın Sürecinde Uzaktan Eğitim Uygulamalarına Yönelik Okul Öncesi Öğretmenlerinin Görüşlerinin İncelenmesi

Ünzile TUNCA, unziletnc@gmail.com, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

Doç. Dr. D. Neslihan BAY, bayneslihan@gmail.com, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgınının ortaya çıkışı eğitim alanında değişikliklere neden olmuştur. Bu süreçte eğitimin kesintiye uğramaması için farklı çözüm yolları aranmış ve uzaktan eğitim uygulamalarına geçilmiştir. Bu araştırmada Covid-19 salgın sürecinde okul öncesi öğretmenlerinin uzaktan eğitime yönelik görüşlerinin ortaya konulması amaçlanmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış, veriler yarı yapılandırılmış görüşme yöntemi ile toplanmıştır. Araştırmada çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örneklem yönteminden kolay ulaşılabilir durum örnekleme ve ölçüt örneklem yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın yürütüldüğü okullar kolay ulaşılabilir durum örnekleme göre Eskişehir merkez iline bağlı iki bağımsız anaokulu ve bir ilkokul bünyesindeki anasınıfları olarak belirlenmiştir. Ölçüt örnekleme göre ise araştırmaya katılan öğretmenlerin en az 5 yıl mesleki kıdeme sahip olmaları ölçüt olarak belirlenmiş ve 17 okul öncesi öğretmeni araştırmaya katılmıştır. Araştırmadan elde edilen verilerin analizinde betimsel ve içerik analizi kullanılmıştır. Elde edilen veriler doküman halinde düzenlenmiş, kodlamalar yapılarak temalar oluşturulmuş ve öğretmenlerin doğrudan ifadelerine yer verilmiştir. Araştırmanın sonucunda Covid-19 salgın sürecinde uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik okul öncesi öğretmenleri çoğunlukla oyun etkinliklerini tercih ettiklerini, gösterip- yaptırma yöntemini ve soru cevap tekniklerini kullandıklarını ifade etmiştir. Öğretmenlerin bu süreçte materyal olarak en fazla doğal materyallere yer verdikleri ve uzaktan eğitim sürecini Zoom programı ile gerçekleştirdikleri belirlenmiştir. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecine ve bu sürecin çocuklar üzerindeki etkilerine yönelik çoğunlukla olumsuz görüşler ifade ettikleri; bu süreçte verimliliği arttırmaya yönelik ise 14 farklı öneride buldukları görülmüştür. Araştırma kapsamında ortaya çıkan sonuçlar ilgili alan yazınla tartışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Covid-19 salgını, Okul öncesi eğitim, Uzaktan eğitim, Çocuk, Öğretmen.

## Investigating Pre-school Teachers' Views on Distance Education Applications During Covid-19 Pandemic

**Abstract:** The appearance of Covid-19 affecting the whole world has led to some changes in the field of education. In this period, different solutions were looked for not to interrupt education, and distance education applications were started to be used. This study, it is aimed to assert the views of preschool teachers on distance education in the Covid-19 pandemic. In the study, a qualitative research method was used and the data were collected through a semi-structured interview method. The study group, convenience, and criterion sampling were used. For the research, two independent kindergartens and one elementary school kindergarten in the city center of Eskişehir were designated based on convenience sampling. According to criterion sampling, having at least 5 years of experience for the teachers participating in the study was set as criteria and 17 preschool teachers attended the study. Descriptive and content analysis were used to analyze the data acquired from the research. The data obtained were organized as documents, themes were created by coding, and teachers' direct statements were included. As a result of the study, about the distance education applications, the preschool teachers stated that they mostly preferred game activities, show and practice methods, and questioning-answering techniques during Covid-19. It was found out that in this period, the teachers mainly gave natural materials a place in their lessons and carried out distance education via Zoom. It was ascertained that the teachers had negative opinions concerning distance education period and its effects of it on children. In addition, to increase efficiency, they made 14 different suggestions. The results of the study were discussed as noted below.

**Keywords:** Covid-19 pandemic, Preschool education, Distance education, Child, Teacher.

## Türkiye’de Okul Öncesi Eğitimi Alanında Oyun ile İlgili Yapılan Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi

**Doğukan KİÇİR**, dogukankicir98@gmail.com, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir  
**Doç. Dr. D. Neslihan BAY**, bayneslihan@gmail.com, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Çocuğun gelişim ve öğrenim sürecinde en temel ihtiyacı oyun oynamaktır. Çocuklar hayatı, çevrelerini ve kendileri oyun yoluyla anlamlandırmaktadır. Okul öncesi eğitimin de etkinli ve verimli olmasında oyun, anahtar rol oynamaktadır. Çocukların bu dönemde daha iyi desteklenebilmelerinin sağlanabilmesi için oyun, araştırmalarında odak noktası olmaktadır. Bu araştırmada okul öncesi eğitimde oyun konulu araştırmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Nitel araştırma yöntemi kullanıldığı araştırmada veri toplama yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Doküman olarak incelenen araştırmaların belirlenmesinde bazı ölçütler kullanılmıştır. İncelenen araştırmaların konusunun okul öncesinde oyun olması, yüksek lisans tezi ve doktora tezi olarak yapılmış olması ve son yedi yıl içerisinde yapılmış olması ölçüt olarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2016 – 2022 yılları arasında YÖK Ulusal Tez Merkezi ve Google Scholar aracılığıyla ulaşılan okul öncesinde oyun konulu 21 yüksek lisans ve doktora tezi oluşturmaktadır. Elde edilen veriler betimsel analiz tekniğiyle tema ve alt temalar oluşturularak analiz edilmiştir. Araştırmanın sonucunda oyun temalı araştırmaların en fazla 2019 yılında yapıldığı ve yüksek lisans tezi şeklinde gerçekleştirildiği, çoğunlukla nicel araştırma olarak yapıldığı ve nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama tekniğine yer verildiği belirlenmiştir. İncelenen yüksek lisans ve doktora tezlerinde ortaya çıkan sonuçlara bakıldığında beş farklı temanın ortaya çıktığı, çoğunlukla “oyun çeşitleri” temasına yönelik sonuçların elde edildiği görülmüştür. Çocukların gelişim alanlarına yönelik tezlerden elde edilen sonuçlara bakıldığında ise çoğunlukla “sosyal – duygusal gelişim” alanına yönelik araştırma sonuçlarına yer verildiği görülmüştür. Araştırma kapsamında ortaya çıkan sonuçlar ilgili alanyazın ile tartışılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Okul öncesi, Oyun, Oyun davranışı, Çocuk.

## Investigation Of Postgraduate Theses Related To Play In The Field Of Pre-School Education In Turkey

**Abstract:** The game, which has an impact on many areas such as the development, socialization and learning of the child, should be given due importance. In this study, it is aimed to examine the researches on games in pre-school education. Qualitative research method was used in the research. In qualitative research, the document analysis method, which is one of the data collection methods, was used. Some criteria were used to determine the studies examined as documents. In this context, the criteria were determined that the subject of the documents determined is a preschool game, and that researches such as master's thesis and doctoral thesis have been carried out in the last seven years. The study group of the research consists of 21 master's and doctoral theses on preschool games, which were accessed through YÖK National Thesis Center and Google Scholar between 2016 and 2022. The obtained data were analyzed with descriptive analysis technique. The research findings were arranged in accordance with the data obtained and tabulated, and themes and sub-themes were analyzed according to the descriptive analysis technique. As a result of the research, it was determined that game-themed research was carried out mostly in 2019 and was carried out in the form of a master's thesis, mostly as quantitative research, and descriptive survey technique, one of the quantitative research methods, was included. When the results of the master's and doctoral theses were examined, it was seen that five different themes emerged and mostly results were obtained for the "game types" theme. When the results obtained from the theses on the developmental areas of children are examined, it is seen that the results of the research on the field of "social-emotional development" are mostly included. The results of the research were discussed with the relevant literature.

**Keywords:** Preschool, The game, Game behavior, Child.

**Sosyal Bilimler**

**Social Sciences**

## 15. Yüzyıl Yazma Bir Eserden Hareketle Klâsik Edebiyat Bağlamında Misafirperverlik Değerinin Sosyo-Kültürel Temelleri

Doç. Dr. Ömer İNCE, omer.ince@usak.edu.tr, Uşak Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Değişim canlıların karakteristik bir özelliğidir. İnsan ve insanlığın benimseyip içselleştirdiği bireysel ve toplumsal değerler de zaman içerisinde örselenip, değişip farklı değer yargılarına dönüşebilmektedir. Toplamları birbirinden ayıran sosyo-kültürel değerler mümkün olduğu kadar hassasiyetle korunarak nesilden nesile aktararak korunur. İnsanlığın somut ve somut olmayan kültür verimlerine, anlatıya dayalı sözlü kültür dağarları yanında, aktarıma dayalı yazılı kültür arkeolojisi içerisinde de rastlamak mümkündür. 11.Yüzyıldan itibaren hemen her yüzyılda yazılan Nasihatname tür eserlerde koruma altına alınarak ulusal ve uluslararası çapta, bireysel-toplumsal, maddî-manevi, dini-ahlaki, etik ve sosyo-kültürel değerlerin ele alınıp işlenerek bu değerleri unutulup yok olmaktan kurtardığı söylenebilir.

Günümüzde "Millî" Eğitim Bakanlığı Öğretim programlarının ilk ve öncelikli hedefi; Bakanlıkça tespit edilmiş, kabul görmüş ve onaylanmış adalet, adil olma, aile birliğine önem verme, barış, bağımsızlık, bilimsellik, çalışkanlık, dayanışma, dostluk, duyarlılık, dürüstlük, estetik, eşitlik, hoşgörü, misafirperverlik, özgürlük, sabır, sağlıklı olmaya önem verme, saygı, sevgi, sorumluluk, tasarruf, temizlik, vatanseverlik, yardımseverlik gibi millî kültürü yaşatmak için tespit edilen yirmi dört değerden biri de misafirperverliktir.

Misafirperverlik son yıllarda görülen değer aşınmasına karşın tarih boyu Türk kültürünün en karakteristik değerlerinden biri olmuştur. İslamiyet öncesi ve İslamiyet sonrası dönemlerde hassasiyetle korunup geliştirilen bir değer olmuştur.

Araştırmamızda 15. Yüzyılda Fatih Sultan Mehmed devrinde yaşamış Abdurrahîm Karahisârî'nin nasihatname tür mesnevisi Vahdetnâme adlı eserinde ele aldığı şekliyle misafir/misafirperverlikle ilgi tespit telkin ve öğretileri incelenerek ele alınacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Kültür, Klasik Edebiyat, Değer.

## Socio-Cultural Foundations of Hospitality Value in the Context of Classical Literature, Based on a 15th Century Manuscript

**Abstract:** Change is a characteristic feature of living things. Individual and social values that people and humanity have adopted and internalized can also be damaged, changed and transformed into different value judgments over time. The socio-cultural values that separate societies from each other are preserved as sensitively as possible and transmitted from generation to generation. It is possible to come across values, which are the tangible and intangible cultural heritage of humanity, in verbal culture repertoires based on narrative, as well as in written culture archeology based on transference. It can be said that the advice written in almost every century since the 11th century has been taken under protection in such works, and that individual-social, material-spiritual, religious-moral, ethical and socio-cultural values have been handled and processed on a national and international scale, saving these values from being forgotten and destroyed.

Today, the first and primary goal of the "National" Ministry of Education Curriculum is; Justice, being fair, giving importance to family unity, peace, independence, scientificness, hard work, solidarity, friendship, sensitivity, honesty, aesthetics, equality, tolerance, hospitality, freedom, patience, giving importance to being healthy as determined, accepted and approved by the Ministry One of the twenty-four values determined to keep the national culture alive, such as respect, love, responsibility, savings, cleanliness, patriotism, benevolence, is hospitality.

Hospitality has been one of the most characteristic values of Turkish culture throughout history, despite the erosion of value in recent years. It has been a value that has been carefully preserved and developed in the pre-Islamic and post-Islamic periods.

In our research, the advice and teachings of Abdurrahîm Karahisari, who lived during the reign of Mehmed the Conqueror in the 15th century, will be examined by examining the suggestions and teachings related to guest/hospitality as he discussed in his work Vahdetnâme.

**Keywords:** Culture, Classical literature, Value.

## Nâbî'nin 'Hayriyye' Adlı Eserinde Çocuğa Seslenme ve Davranış Kalıpları Üzerine Bir Değerlendirme

Doç. Dr. Ömer İNCE, omer.ince@usak.edu.tr, Uşak Üniversitesi, Türkiye  
Seda ÖZTÜRKCAN, seda3567@hotmail.com, Gazi Anadolu Lisesi, Türkiye

**Özet:** İnsan yetiştirme düzeninin değiştirilmesi, geliştirilmesi, eğitim ve öğretimde ezberci eğitime engel olmak için güncel bir kavram olan çocuk felsefesinin önemi büyüktür. Çocukların inter-aktif öğrenme sürecine uyum sorunu yaşamamaları için soru sormaya alıştırmak ve sebep-sonuç ilişkisini düşündürmek hiç şüphesiz çocuk eğitimi faaliyetlerinde önemli bir yer tutar.

Eğitim faaliyetleri bir bütün olarak düşünüldüğünde aile ilk ve en etkili eğitim ortamıdır. Aile çocuğun eğitim sürecinin başlangıç noktasıdır. Aile, gelişen ve değişen topluma kolay ayak uyduran, yeniliklere açık, kendine yeten bir birey olarak yetiştirmek istediği çocuğunun eğitiminin toplum ihtiyaçlarından ve şartlarından kopuk olması beklenemez.

Türk edebiyatının pek çok türü çocuğu eğitme amacına dönüktür. Klâsik edebiyatın halka dönük bir yazım alanı olan mesnevî nazım şeklinin nasihatname tür eserleri buna örnek olarak gösterilebilir. Çocuk eğitimine dönük eserlerde yazar/şair/sanatçı idealize ettiği rol model seçtiği bir kişi üzerinden, (Genellikle oğulları: Nâbî Hayriyye'de. Sünbülzâde Vehbî Lütfiyyede, T. Fikret Halûk, M.Akif Asım genç ve gelecek nesil tasavvurlarını somutlaştırmışlardır.) gelecek nesillere seslenmişlerdir. İdeal bireylerden oluşan muhayyel bir toplumun değer yargıları, yaşayışı ile ilgili ipuçları vermişlerdir.

Bu araştırmamızda Nabi'nin Hayriyye adlı eserinden hareketle Nâbî'nin çocuklara seslenme biçimi, nasihat etme üslubu ve hitap ediş biçimleri incelenerek; idealize toplumun değer yargıları, istendik davranış ve davranış kalıpları üzerinde durulacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Nâbî, Hayriyye, Davranış.

### An Evaluation on Addressing Children and Behavior Patterns in Nâbî's "Hayriyye"

**Abstract:** Child philosophy, which is a current concept, is of great importance in order to change and develop the human raising order, and to prevent rote learning in education and training. Undoubtedly, it has an important place in child education activities to get children accustomed to asking questions and to make them think about the cause-effect relationship so that they do not experience adaptation problems to the interactive learning process.

When educational activities are considered as a whole, the family is the first and most effective educational environment. The family is the starting point of the child's education process. It cannot be expected that the education of the child, whom the family wants to raise as a self-sufficient individual who adapts easily to the developing and changing society, is open to innovations, will be disconnected from the needs and conditions of the society.

Many genres of Turkish literature are aimed at educating children. Advice type works of masnavi verse, which is a public writing area of classical literature, can be shown as an example. In works for children's education, the author/poet/artist idealized a person he chose as a role model (Generally his sons: Nâbî Hayriyye. Sünbülzâde Vehbi Lütfiyyede, T. Fikret Halûk, M. Akif Asım embodied their young and next generation imaginations). they called. The value judgments of an imaginary society consisting of ideal individuals gave clues about its life.

In this research, by examining Nabi's way of addressing children, his style of advice and addressing, based on Nabi's work named Hayriyye; value judgments of idealized society, desired behavior and behavior patterns will be emphasized.

**Keywords:** Nâbî, Hayriyye, Behaviour.

## Divan Şiirinde Hayvan Motifi

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AKKAYA, mehmet.akkaya@deu.edu.tr, Dokuz Eylül Üniversitesi

**Özet:** Divan şiiri, doğadaki canlı/cansız unsurları şiirde bazen benzetme bazen de imge olarak sıkça kullanılmaktadır. Şiirde adı geçen insan dışı canlıları A- Kuşlar 2.Dört ayaklılar ve 3.Balıklar, Sürüngenler ve Böcekler başlıkları altında gruplandırması şiir inceleme yöntemine uygundur. Çalışmamızda değerlendirdiğimiz dört ayaklı canlılardan en sık rastlanan Âhu (ceyan, gazal) unsurudur. Gözlerinin teşbihe uygun oluşu ve zarafeti bu unsuru öncelikli kılmıştır. Bunun yanı sıra alfabetik olarak değerlendirdiğimizde divanlarda Arslan, At, Deve, Domuz, Eşek, Fare, Fil, Geyik, Kaplan, Karakulak, Katır, Keçi, Koç, Koyun, Köpek, Kurt, Kuzu, Maymun, Pars, Samur, Sığır (Boğa, dana, buzağı), Sincap, Tavşan ve Tilkiden bahsedilmiştir.

Şiirde âşık- sevgili- rakip üçgenine bağlı olarak âşık ve sevgili için her zaman olumlu ifadeler kullanılırken rakip için olumsuz ifadeler kullanılmıştır. Çünkü rakip, sevenle sevilen arasında bir engel özelliği taşır.Bu itibarla genellikle it'e benzetilir. Bu benzetmede köpeğin sadakati, her zaman sahibinin yanında bulunması ve onun bekçiliğini yapması en önemli nedendir. Yine adı sık geçen canlılardan biri de katırdır ki Hz. İbrahim'in ateşine Nemrud'un odununu taşımıştır. Bu nedenle şiirde lanetli bir hayvan olarak nitelenir. Yine Türk kültüründe at'ın özel bir yeri vardır. İslamiyet öncesinden beri yaşadığımız her yerde at, hayatımızın en değerli canlısı olmuştur. Divan şiirinde sadece at üstüne yazılan "Esb-nâme" adıyla şiirler bulunmaktadır. Türkçe'de yaklaşık yirmi civarında at adlarıyla ilgili (tay, doru, küheylan vb.) kelime bulunmaktadır. Bu da atın Türk kültür hayatındaki yerini ve önemini göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Divan şiiri, Dört ayaklılar, İmge.

## Animal Motif in Divan Poetry

**Abstract:** Divan poetry frequently uses animate / inanimate elements in nature, sometimes as a simile and sometimes as an image. Grouping the non-human creatures mentioned in the poem under the headings A- Birds 2. Quadrupeds and 3. Fish, Reptiles and Insects is suitable for the poetry analysis method. The most common Âhu (ceyan, gazal) element among the four-legged creatures we evaluated in our study. The fact that his eyes are suitable for simile and their elegance has made this element a priority. In addition, when we evaluate it alphabetically, in the divans, there are lion, horse, camel, pig, donkey, mouse, elephant, deer, tiger, caracal, mule, goat, ram, sheep, dog, wolf, lamb, monkey, leopard, sable, cattle (Bull). , calf, Squirrel, Rabbit and Fox are mentioned.

Depending on the lover-lover-rival triangle in the poem, while positive expressions are always used for the lover and the beloved, negative expressions are used for the rival. Because the rival is an obstacle between the lover and the loved one. In this respect, it is often compared to it. In this analogy, the dog's loyalty is the most important reason for always being with its owner and being its watchdog. Again, one of the creatures whose name is frequently mentioned is the mule. He carried Nemrud's wood to Ibrahim's fire. For this reason, it is described as a cursed animal in the poem. Again, the horse has a special place in Turkish culture. Since pre-Islamic times, the horse has been the most valuable creature in our lives wherever we live. In Divan poetry, there are only poems with the name of "Esb-nâme" written on a horse. There are about twenty words related to horse names (foal, doru, küheylan, etc.) in Turkish. This shows the place and importance of the horse in Turkish cultural life.

**Keywords:** Divan poetry, Quadrupeds, Image.

## Türk Sanatında Hayat Ağacı Motifi

Dr. Öğr. Üyesi Seçil KARTOPU, skartopu@ybu.edu.tr, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye  
Arş. Gör. Ramazan GÜLER, ramazanguler@aybu.edu.tr, Ankara Yıldırım Beyazıt Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Günümüzde Türk kültürünü yaşatan en önemli unsurların başında sanat gelmektedir. Türk sanatı geçmişten günümüze kadar kültürümüzü, yaşantımızı gösteren tarihsel belge niteliğindedir. Türk sanatının en önemli yansımalarından biri süslemedir. Tarihsel süreç içerisinde figür, motif ve desen olguları üzerinde şekillenen süsleme, Türk sanatının estetik yönünü vurgulamaktadır. Süsleme unsurlarının oluşmasında Türklerin inancının büyük etkisi olmuştur. Özellikle İslamiyet öncesi dönemdeki Türk inanç sistemiyle ortaya çıkan mitolojik olgular süslemede sıkça karşımıza çıkmaktadır. Türk sanatında Kartal, Aslan, Ejder gibi figürlerin yanı sıra Hayat Ağacı gibi mitolojik öğeler yoğun olarak işlenmiştir. Çalışma konumuzun oluşturduğu Hayat Ağacı insanlığın var olduğu günden beri kutsal saydığı ağaç kültürünün bir yansımasıdır. Mit ve inanç sistemimizde Hayat Ağacı, "kutsal ağaç", "dünya ağacı", "evren ağacı" gibi isimlerle de anılmaktadır. Türk kültüründe; Tanrı'nın Sembolü Olarak Hayat Ağacı, Kozmik Alemleri Birbirine Bağlayan Hayat Ağacı, Yaratılış ve Doğumun Sembolü Olarak Hayat Ağacı, Gençlik ve Ölümsüzlüğün Sembolü Olarak Hayat Ağacı, Güç ve İktidarın Sembolü Olarak Hayat Ağacı gibi sembolik anlamları bulunmaktadır. Hayat Ağacı motifine Türk sanatında mimari, çini, kumaş ve dokumalarda yer verilmiştir. Süslemede Hayat Ağacı'nın tek başına canlandırılması, çift kuşla çevrelenmesi, hayat ağacı yerine geçen arabesk zemin üzerine çift başlı kartal, kendisine eşlik eden hayvanlarla birlikte tüm olarak canlandırıldığı gibi uygulamaları bulunmaktadır. Hayat Ağacı İslamiyet öncesi Türk inanç sisteminin kutsal bir unsuru olsa da İslamiyet'le birlikte de tezyinatla kullanılmaya devam edilmiştir. Bu uygulamanın İslam sonrası da devam etmesinde İslamiyet'te de ağacın kutsal görülmesinin rolü bulunmaktadır. Çalışmamız kapsamında Türk sanatında Hayat Ağacı motifinin kullanım alanları ve uygulamaları değerlendirilecektir. Çalışmanın amacı ise Hayat Ağacı motifinin kullanım alanları içerisinde farklılık gösterip göstermediği, uygulamalarda mitolojik anlatıların gözetilip gözetilmediği şeklinde olacaktır. Sonuç olarak; Hayat Ağacı motifleri gruplandırılarak bir tipoloji oluşturulmaya çalışılacaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Hayat, Ağaç, Süsleme, Mitoloji.

## Tree of Life Motif in Turkish Art

**Abstract:** Today, art is one of the most important elements that keep Turkish culture alive. Turkish art is a historical document showing our culture and life from past to present. One of the most important reflections of Turkish art is decoration. The ornament shaped on figures, motifs and patterns in the historical process emphasizes the aesthetic aspect of Turkish art. The belief of the Turks had a great influence on the formation of ornamental elements. Especially the mythological phenomena that emerged with the Turkish belief system in the pre-Islamic period are frequently encountered in ornamentation. In Turkish art, figures such as Eagle, Lion, Dragon, as well as mythological elements such as the Tree of Life are intensely processed. The Tree of Life, which constitutes our study subject, is a reflection of the tree cult, which has been considered sacred by human beings since the day they existed. In our myth and belief system, the Tree of Life is also called by names such as "sacred tree", "world tree", "universe tree". In Turkish culture; It has symbolic meanings such as the Tree of Life as a Symbol of God, the Tree of Life that Connects the Cosmic Realms, the Tree of Life as a Symbol of Creation and Birth, the Tree of Life as a Symbol of Youth and Immortality, and the Tree of Life as a Symbol of Power and Power. The Tree of Life motif has been used in Turkish art in architecture, tiles, fabrics and weavings. In the decoration, there are applications such as reviving the Tree of Life alone, surrounding it with a double bird, a double-headed eagle on an arabesque background that replaces the tree of life, and portrayed as a whole with the animals accompanying it. Although the Tree of Life was a sacred element of the pre-Islamic Turkish belief system, it continued to be used in decoration with Islam. The continuation of this practice after Islam also plays a role in the fact that the tree is considered sacred in Islam. Within the scope of our study, the usage areas and applications of the Tree of Life motif in Turkish art will be evaluated. The aim of the study will be whether the Tree of Life motif differs in its usage areas and whether mythological narratives are observed in the applications. As a result; A typology will be tried to be formed by grouping the Tree of Life motifs.

**Keywords:** Life, Tree, Ornament, Mythology

## Divan Şiirinde Deniz İmgesi ve Denizcilikle İlgili Terimler

Dr. Öğr. Üyesi Mehmet AKKAYA, mehmet.akkaya@deu.edu.tr, Dokuz Eylül Üniversitesi / Türkiye  
Hakan ÇIVĞIN, hakan.civgin59@gmail.com, Dokuz Eylül Üniversitesi

**Özet:** Dîvân şiirine genel olarak bakıldığında, şiirler iki ana unsura göre sınıflandırılabilir: Bunlardan birincisi, şiirlerde kullanılan biçim, diğeri ise anlam arayışına dayalı içyapıdır. Dîvân şiirini her iki açıdan da incelemek, Türk şiirinin gelişmesine katkı sağlayacaktır.

Şiirde imge; sözcüklere kendi yorumumuzu katarak, onlara günlük dilde kullanılan anlamlar yükleyerek, zihinde bir hayal oluşturmaktır. Nesnelerin zihnimizde var olan çağrışımları dışında, yeni çağrışımlar yaratması imgeyle olur.

Her şairin hayâl dünyası elbette farklıdır. Ancak, aynı dönemde yaşamış şairlerin birçoğunda bazı imgeler ortaklık gösterir. Dîvân şiiri kapsamında örneklem olarak ele alınan "deniz imgesi" de dîvân şiirini anlamada önemli ipuçları sunacaktır. Çünkü deniz, klâsik edebiyatımızda ön plana çıkan ortak unsurlardandır. Özellikle teşhis ve teşbih sanatlarıyla beraber kullanılarak şairlerin gönlüne tercümân olmuştur.

Türkçe eğitiminin aşamalarından biri edebiyat öğretimidir. Öğrenciler öncelikle kendi kültürünün oluşturduğu edebî ürünlerin en güzide örneklerini tanımalı, edebiyatı bu yolla sevmelidir. Bu açıdan bakılırsa okullarımızdaki edebiyat öğretimine büyük görevler düşmektedir. Alemdar Yalçın'a (2006: 45) göre edebiyat öğretimi dilin en güzel örneklerini tanıma amacına yönelik bir öğretimdir. Öğrenci bu esnada dilin en güzel örnekleri ile karşılaşacak, onları anlayacak ve kendisi de dili aynı güzellikte kullanacaktır. Dili kullanmanın güzel sanatların bir dalı olduğu düşüncesi tarihin en eski dönemlerinden beri vardır. Bu yüzden edebiyat öğretimi dilin sanatlı ve etkili kullanımına yönelik bir eğitimidir.

Divân edebiyatından seçilen deniz imgesi ile örülü beyitler öğrencilere tanıtılırsa, onlarda yaratıcı zekanın gelişmesine katkı sağlanacak, öğrenci dilinin güzel örnekleriyle karşılaşacaktır. Çünkü dîvân şiirinde yaratıcılık ve hayal gücü üst düzeyde kullanılır. Deniz imgesi de incelediğimiz divânlarda farklı tasavvurlara konu olmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Divan Edebiyatı, Şiir, Deniz.

## The Image of the Sea in Divan Poetry and Terms Related to Maritime

**Abstract:** When we look at Divan poetry in general, poems can be classified according to two main elements: The first is the form used in the poems, and the other is the internal structure based on the search for meaning. Examining Divan poetry from both aspects will contribute to the development of Turkish poetry.

Image in poetry; it is to create a dream in the mind by adding our own interpretation to the words, by giving them meanings used in daily language. Apart from the connotations that exist in our minds, the objects create new associations with the image.

Of course, every poet's imagination is different. However, some images show commonality in many of the poets who lived in the same period. The "sea image", which is considered as a sample within the scope of divan poetry, will also provide important clues in understanding divan poetry. Because the sea is one of the common elements that come to the forefront in our classical literature. It has become an interpreter for the poets' hearts, especially by using it together with the arts of diagnosis and simile.

One of the stages of Turkish education is literature teaching. Students should first recognize the most outstanding examples of literary products created by their own culture and love literature in this way. From this point of view, teaching literature in our schools has great responsibilities. According to Alemdar Yalçın (2006: 45), literature teaching is a teaching aimed at recognizing the best examples of language. In the meantime, the student will encounter the most beautiful examples of the language, understand them and use the language with the same beauty. The idea that using language is a branch of fine arts has existed since the earliest periods of history. Therefore, literature teaching is an education for the artistic and effective use of language.

If the couplets knitted with the image of the sea selected from the Divan literature are introduced to the students, it will contribute to the development of their creative intelligence, and the student will encounter beautiful examples of his language. Because creativity and imagination are used at a high level in divan poetry. The image of the sea has also been the subject of different imaginations in the divans we examined.

**Keywords:** Divan literature, Poem, Sea.

## Şeyh Galib'in Hüsn ü Aşk Mesnevisi'nde Hüsn'ün Aşk'a Yazdığı Mektup Bağlamında Geleneğin İzini Sürmek

Doç. Dr. Ömer İNCE, omer.ince@usak.edu.tr, Uşak Üniversitesi, Türkiye  
Devrim Sıla KARA, devrimsla2@gmail.com, Çağdaş Eğitim Koleji, Türkiye

**Özet:** Toplumsal kültürün sürekliliği tarihin derinliklerinden getirilen bilgi, deneyim, folklor, edebiyat ve sanat birikimlerinin korunup geliştirilerek yeni nesillere aktarılmasıyla devam eder. Türk kültürünün en önemli birikimlerinden biri de sözlü ve yazılı edebiyat zenginliğidir. Asırlar içerisinde gelişen, zenginleşen edebiyat birikimi toplumsal hayatın düşünsel ve duygusal çeşitliliğine bağlı olarak birbirinden farklı söylem zenginliğine sebep olmuştur. Aynı kaynaklardan beslenen benzer duyguları barındıran edebiyat sahalarından biri de Klâsik edebiyat sahası olmuştur. Klasik Edebiyat, Divan Edebiyatı, Yüksek Zümre Edebiyatı, Saray Edebiyatı, Eski Edebiyat gibi adlarla da bilinip anılmıştır. Bu farklı adlandırmaların yanı sıra Klâsik Edebiyat için farklı tanımlamalar da yapılmış olsa da bu tanımlamalar da esasen birbirine yakındır. İslamiyet sonrasında İslâm etkisi altında gelişen Klâsik Edebiyat sanat dili olarak Arapça ve Farsça etkisinde gelişmiştir.

Klâsik Edebiyatın 19.yy en önemli temsilcilerinden biri Şeyh Galib'dir. Şeyh Gâlib Yenikapı Mevlevî-hânesine yakın bir evde, Mevlevî bir ailede melevvî gelenekleriyle yoğrularak yetişmiştir. Genç yaşta güçlü bir şâir olan Şeyh Galib sanatında tarz olarak Sebki-Hindî üslubunu benimseyip tercih etmiştir. Zaman içerisinde bu akımın edebiyatımızdaki önemli temsilcilerinden biri olmuştur. Şeyh Galib en önemli eseri olan Hüsn ü Aşk Mesnevisi'ni 18. yüzyılda henüz yirmi altı yaşında iken altı ay gibi kısa bir sürede kaleme almıştır. Eser üç bölümden oluşmaktadır. Eserin yazılış süreci, devrin sohbetlerinin yapıldığı bir mecliste Nâbî'nin Hayrâbâd adlı eserinin mübalağa edilerek ve bu eserin üzerine daha iyi bir eserin yazılamayacağını söylenmesiyle başlamıştır. Bunun üzerine Şeyh Galib eserin eksik taraflarını söyleyerek daha iyisinin yazılabileceğini dile getirerek Hüsn ü aşk mesnevisini yazmaya başlar. Dil ve üslup olarak kapalı bir söyleyişte olması yönünden de bitmekte olan Klâsik edebiyatımıza yeni bir can soluğu getirmiştir. Bu sebeple eser Klâsik edebiyatı günümüze kadar diri olarak getirmiştir denilebilir. Hüsn ü Aşk değişik sebeplerle akademik ve popüler pek çok araştırmaya konu olmuştur. Bu araştırmamızda eserin olay örgüsü içerisinde yer alan Hüsn'ün Aşk'a yazdığı manzum mektuptan hareketle eserdeki Klâsik Edebiyat geleneği izleri irdelenip incelenecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Şeyh Galib, Hüsn ü Aşk, Divan edebiyatı.

### Traces of Divan Literature Tradition in Şeyh Galib's Hüsn ü Aşk Mesnevi

**Abstract:** In shaping the tradition of a society, knowledge, experience, literature, art, etc. brought from the past. elements play a role. One of the important periods of Turkish literature is Divan Literature. Divan Literature; It is also known as Classical Literature, High Class Literature, Palace Literature, Old Literature. In addition to these different namings, different definitions have been made for Divan Literature. However, these definitions are close to each other. In Divan Literature, which developed with Islam, it developed under the influence of Arabic and Persian in connection with the geography where it spread as a language.

Sheikh Galib, one of the important representatives of Divan Literature, was brought up in a Mevlevi family structure in a house close to the Yenikapı Mevlevi-house. In addition, Sheikh Galib is one of the important representatives of the Sebki-Hindi movement in our literature. Galib wrote the Hüsn ü Aşk Mesnevi in the 18th century, when he was only twenty-six, in a short period of six months. The work consists of three parts. It has been said that the purpose of writing the work was to exaggerate Nâbî's work called Hayrâbâd in an assembly where the conversations of the period were held, and that a better one could not be written on this work. Upon this, Sheikh Galib said that the work could be written better by saying the roughness of the work. This is how Şeyh Galib briefly expresses the purpose of writing the work. It has brought a new breath to our literature in terms of being in a closed discourse in terms of language and style. For this reason, the work has not lost its importance until today. Hüsn ü Ask has been interpreted many times by different research fields.

It is seen as very important in terms of understanding the reflections of the tradition of Divan Literature within the framework of the period in which Hüsn ü Aşk Mesnevi was written and the literature it developed. In this research, the tradition of Divan Literature will be examined by considering Hüsn's letter to Aşk in the story section of the work.

**Keywords:** Şeyh Galib, Hüsn ü Aşk, Divan literature.

**Temel Eğitim**  
**Primary Education**

## Hayat Bilgisi Öğretim Programlarında Yer Alan Kazanımların Demokrasinin Temel İlke ve Değerleri Açısından İncelemesi

**Dr. Öğr. Üyesi Perihan ŞARA HÜRSOY**, perihan.sara@usak.edu.tr, Uşak Üniversitesi, Türkiye  
**Doğan YALÇIN**, fvgmrdgn@gmail.com, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye  
**Muhammed Mustafa ÖZBEK**, sentooki@gmail.com, Aile ve Sosyal Hizmetler Bakanlığı, Türkiye  
**Mine BIYIK**, minebiyik0@gmail.com, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye

**Özet:** Hayat bilgisi dersi demokrasi kavramını öğrencilere aktarma konusunda en temel derslerden biridir. Demokrasinin temel ilke ve değerlerini öğrencilere kazandırmada hayat bilgisi öğretim programlarının önemi büyüktür. Bu araştırmanın amacı hayat bilgisi öğretim programında yer alan demokrasi ile ilgili kazanımları belirlemek ve bu kazanımların demokrasinin temel ilke ve değerleri açısından incelenmesini sağlamaktır. Araştırma, nitel araştırma yöntemi kapsamında doküman incelemesi tekniği kullanılarak tasarlanmıştır. Araştırmanın veri kaynağını, Hayat bilgisi öğretim programı ve 2021-2022 eğitim-öğretim yılında ilkökul 1., 2. ve 3. sınıf hayat bilgisi ders kitapları oluşturmaktadır. Öncelikle Hayat bilgisi öğretim programında yer alan demokrasi ile ilgili kazanımlar ders ünitelerine göre tespit edilmiştir. Bu kazanımların içerikleri, ders kitapları da göz önünde bulundurularak demokrasinin temel ilke ve değerleri açısından incelenmiştir. Hayat bilgisi öğretim programında demokrasi ile ilgili kazanımlar incelendiğinde 1. sınıf düzeyinde 18, 2. sınıf düzeyinde 15, 3.sınıfta 17 kazanım olmak üzere toplam 50 kazanımın olduğu tespit edilmiştir. Üniteler açısından da en fazla "Okulumuzda Hayat" ünitesinde demokrasinin temel ilke ve değerleri ile ilgili kazanımlar yer almaktadır. Demokrasinin temel ilke ve değerleri ile ilgili kazanımlar incelendiğinde en çok saygı ve hoşgörü gibi değerlere yer verildiği; demokrasinin temel ilkelerinden de en çok katılım, hukuk devleti, halk egemenliği gibi ilkelere yer verildiği görülmüştür. Bununla beraber demokrasi ile ilgili kazanımlarda seçme-seçilme hakkı, eşitlik, çatışma ve uzlaşma, özgürlük, insan odaklılık gibi temel ilkelere de yer verildiği de görülmüştür. Üç sınıf düzeyi açısından ünitelerde sarmallık durumu incelendiğinde 2.sınıfta yer alan "Doğada Hayat" ünitesi hariç tüm ünitelerde demokrasinin temel ilke ve değerlerinde sarmallık olduğu görülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Demokrasi, Demokrasinin temel ilke ve değerleri, Hayat bilgisi ders programı.

## An Analysis of the Attainments in Life Studies Curriculum in Terms of the Basic Principles and Values of Democracy

**Abstract:** Life studies course is one of the most basic courses in conveying the concept of democracy to students. In addition, life studies curricula are of great importance in making students gain the basic principles and values of democracy. The aim of this research is to determine the achievements related to democracy in the life studies curriculum and to examine these attainments in terms of the basic principles and values of democracy. The research was designed using document analysis technique within the scope of qualitative research method. The data source of the research consists of the life studies curriculum and 1st, 2nd and 3rd grade life studies textbooks of primary school in the 2021-2022 academic year. First of all, the achievements related to democracy in the life studies curriculum were determined according to the lesson units. The contents of these achievements were examined in terms of the basic principles and values of democracy through taking into account the textbooks. When the attainments related to democracy in the life science curriculum were examined, it was determined that there were a total of 50 attainments, 18 at the 1st grade level, 15 at the 2nd grade level and 17 at the 3rd grade. In terms of units, "Life in Our School" unit contains the most attainments related to the basic principles and values of democracy. When the achievements related to democracy in the life studies curriculum are examined, it is seen that values such as respect and tolerance are mostly included. Among the basic principles of democracy, it was seen that participation, rule of law and popular sovereignty were given the most place. At the same time, it has also been observed that basic principles such as universal suffrage, equality, conflict and reconciliation, freedom and people-orientedness are included in the gains related to democracy. When the spirality situation in the units is examined in terms of three grade levels, it is seen that there is a spirality in the basic principles and values of democracy in all units, except for the "Life in Nature" unit in the 2nd grade.

**Keywords:** Democracy, Basic principles and values of democracy, Life studies curriculum.

## Sınıf Öğretmeni Adaylarının Matematik ve STEM Kimliği Algıları

**Doç. Dr. Erhan Selçuk HACIÖMEROĞLU**, Erhan.Haciomeroglu@tuj.temple.edu, Temple Üniversitesi Japonya Kampüsü, Japonya  
**Dr. Öğr. Üyesi Özlem ELMALI ERDEM**, ozlemelmali@comu.edu.tr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye  
**Prof. Dr. Güney HACIÖMEROĞLU**, hgüney@comu.edu.tr, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Bu çalışma sınıf öğretmeni adaylarının matematik ve STEM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) kimliklerinin incelenmesini amaçlamaktadır. Bu araştırmada iki ölçme aracı Matematik ve STEM kimlik ölçekleri bir devlet üniversitesinin sınıf eğitimi lisans programında öğrenim gören öğretmen adaylarına uygulanmıştır. Veriler öğretmenlik uygulaması deneyimi olan ve olmayan 218 sınıf öğretmeni adayından toplanmıştır. Elde edilen bulgular, öğretmen adaylarının genel olarak orta düzey matematik ve STEM kimliklerine sahip olduğunu ortaya koymuştur. Bu durum, adayların matematik ile olumlu bir ilişkisinin olduğunu göstermektedir. Olumlu kimlik matematiği önemli ve anlamlı bir alan olarak görmekle ilgilidir. STEM kimlik ölçeği STEM ilgi ve STEM tanınırlık olmak üzere iki alt boyuttan oluşmaktadır. Öğretmenlik uygulaması deneyimi olan ve olmayan öğretmen adaylarının matematik kimliği ve STEM ilgi puanları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı belirlenmiştir. Bu durum bireylerin matematik kimlikleri ve STEM alanlarına olan ilgi arasında bir ilişki olduğunu düşündürmektedir. STEM tanınırlık alt boyutu puanları arasında iki grup arasında anlamlı bir farklılık olduğu belirlenmiştir. Sonuçlar, öğretmenlik uygulaması deneyiminin sınıf öğretmeni adaylarının STEM kimliği üzerinde olumsuz bir etkisi olduğunu göstermektedir. Adayların öğretim deneyimlerinin STEM kimliklerini geliştirmelerine yardımcı olmaması mümkündür. Staj öncesi ve sonrası STEM kimliklerinde meydana gelen değişiklikler, mentor öğretmenlerden ve velilerden gelen olumsuz geri bildirimler, okul kültürüne uyum sağlamada zorluk ya da mentor öğretmenler ve müdürlerle iletişim eksikliği gibi okul ortamlarındaki bazı faktörlerle ilgili olabilir.

**Anahtar Kelimeler:** Matematik, STEM, Kimlik, İlkokul, Öğretmen adayı.

## Elementary Preservice Teachers' Perceptions of Mathematics and STEM Identity

**Abstract:** The present study sought to investigate elementary preservice teachers' mathematics and STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) identity. In this study, two instruments, Mathematics and STEM identity were administered to preservice teachers majoring in elementary teacher education program at a public university in Turkey. Data were collected from 218 elementary preservice teachers with or without internship experience (i.e., student teaching). Results of the study revealed that overall the preservice teachers had moderate mathematics and STEM identity. That is, elementary preservice teachers had positive relationship with mathematics. Positive identity is related to seeing mathematics as relevant, meaningful subject. The STEM identity instrument consists of two sub-scales: STEM interest and STEM recognition. The scores of preservice teachers who experienced internship did not differ significantly from those of preservice teachers who did not on the mathematics identity and STEM interest suggesting a link between individuals' mathematics identity and their interest and commitment to STEM majors. There was a significant difference between the two groups in STEM recognition. The results suggest that the internship experience had a negative impact on elementary preservice teachers' STEM identity. It is possible that student teaching experience did not help them develop STEM identity. The changes in their STEM identity before and after the internship could be related to some factors in the school settings such as negative feedback from supervising teachers and parents, difficulty adjusting to school culture, or lack of communication with supervising teachers and principals.

**Keywords:** Mathematics, STEM, Identity, Elementary, Preservice teacher.

## İlkokul 4. Sınıf Öğrencilerinin Okuduğunu Anlama ve Problem Çözme Becerileri

Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, aysederya@bartin.edu.tr, Bartın Üniversitesi, Türkiye  
Dr. Öğr. Üyesi Aysun Nüket ELÇİ, , Manisa Celal Bayar Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Bu çalışmanın amacı okuduğunu anlama becerisi ile problem çözme becerisi arasındaki ilişkinin araştırılmasıdır. Bu amaçla ilkokul 4. sınıf öğrencilerinin okuduğunu anlama ve problem çözme becerilerinin düzeyi belirlenmiştir. Araştırmada ilişkisel tarama yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Tokgöz (2019) tarafından geliştirilen Okuduğunu Anlama Başarı testi ile araştırmacılar tarafından geliştirilen Problem Çözme Becerisi Başarı testi kullanılmıştır. Okuduğunu Anlama Başarı Testinde hem öyküleyici metin hem de bilgilendirici metin başarı testi bulunmaktadır. Problem çözme başarı testinde ise rutin ve rutin olmayan problemlerden yararlanılmıştır. Her iki testin geçerliği için uzman görüşleri alınmış, güvenilirlik için ise iki uzman tarafından yapılan puanlamalar için korelasyon katsayısına bakılmıştır. Elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerin okuduğunu anlama düzeyi, problem çözme düzeyi ve iki beceri arasındaki ilişki ortaya çıkarılmıştır. Bulgular tabloleştirilip yorumlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** 4. sınıf, Okuduğunu anlama, Problem çözme, İlişki.

## Reading Comprehension and Problem Solving Skills of Primary School 4<sup>th</sup> Grade Students

**Abstract:** The aim of this study is to investigate the relationship between reading comprehension skills and problem solving skills. For this purpose, the level of reading comprehension and problem solving skills of primary school 4<sup>th</sup> grade students was determined. Relational screening method was used in the research. In the research, the Reading Comprehension Achievement test developed by Tokgöz (2019) and the Problem Solving Skills Achievement test developed by the researchers were used as data collection tools. The Reading Comprehension Achievement Test includes both a narrative text and an informative text achievement test. In the problem solving achievement test, routine and non-routine problems were used. Expert opinions were taken for the validity of both tests, and the correlation coefficient for the scores made by two experts was checked for reliability. In line with the data obtained, the students' reading comprehension level, problem solving level and the relationship between the two skills were revealed. The findings were tabulated and interpreted.

**Keywords:** 4<sup>th</sup> grade, Reading comprehension, Problem solving, Relationship.

## Sınıf Öğretmenlerinin İzcilik Hakkındaki Görüşleri

Mehmet Zahid YILMAZ, zahidylmaz@gmail.com, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye  
Doç. Dr. İbrahim Halil YURDAKAL, iyurdakal@pau.edu.tr, Pamukkale Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** İzcilik din din ırk ayrımı gözetmeksizin gerçekleştirilen üniformalı bir gençlik hareketidir. İzcilik insanların sosyal davranışlarını olumlu yönde etkilemekle birlikte karakter gelişimine de katkı sağlar. Bunun yanı sıra dayanışma paylaşma işbirliği ve hayatta kalma gibi bir çok beceriyi de geliştirir. Bu kadar önem atfedilen izciliğin eğitim-öğretim hizmetlerinde yeterince önemsenmediği bilinmektedir. Bu kapsamda bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenlerinin izcilik faaliyeti hakkındaki görüşlerini tespit etmektir. Araştırmanın modeli nitel desendir. Araştırmanın örneklemini 40 sınıf öğretmenliği lisans mezunu oluşturmaktadır. Örneklemin 26'sı kadın 14'ü de erkektir. Örneklem modeli olarak elverişli (convenience) örnekleme modeli seçilmiştir. Verilerin toplanmasında yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Form 7 soru ve kişisel bilgi kısmından oluşmaktadır. Form için 2 alan uzmanından ve bir Türkçe öğretmeninden dile ilişkin uzman görüşü alınmıştır. Pandemi süreci olduğundan verilerin toplanmasında çevrimiçi veri toplama aracı tercih edilmiştir. Bu kapsamda Soru formu Google forma aktararak katılımcılara gönderilmiştir. Toplanan veriler alıntılarla sunulmuştur. Verilerin analiz süreci devam ettiği için bulgular daha sonra verilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** İzcilik, Sınıf öğretmeni, İlkokulda izcilik faaliyeti, Nitel araştırma.

## Primary School Teachers' Views on Scouting

**Abstract:** Scouting is a youth movement in uniform, regardless of religion or race. Scouting not only affects people's social behavior positively, but also contributes to character development. It also develops many skills such as solidarity sharing, cooperation and survival. It is known that scouting, which is given such importance, is not given enough importance in education services. In this context, the aim of this research is to determine the opinions of primary School Teachers' teachers about scouting activities. The model of the research is the qualitative design. The sample of the study consists of 40 primary school teacher undergraduate graduates. Of the sample, 26 are female and 14 are male. The convenience sampling model was chosen as the sampling model. A semi-structured interview form was used to collect data. The form consists of 7 questions and a personal information part. Expert opinion on language was taken from 2 field experts and a Turkish teacher for the form. Because of the pandemic process, online data collection tool was preferred for data collection. In this context, the Questionnaire form was transferred to the Google form and sent to the participants. The collected data are presented with quotations. The findings will be given later as the data analysis process continues.

**Keywords:** Scouting, Primary school teacher, Scouting activity in primary school, Qualitative research.

## Anlama Stratejilerinin Öğretimi

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, firdevs.gunes@gmail.com, Ankara Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Anlama, eğitim sürecinin temel becerisidir. Öğrenciler bu beceriyle öğrenir, kendilerini geliştirir ve geleceğine yön verirler. Öğrencilerin anlama becerilerini geliştirmek için strateji öğretimi zorunlu olmaktadır. Anlama stratejileri, bir metni anlamak için kullanılan yol, yöntem, teknik ve süreçleri içermektedir. Bir metni anlamak için düzenli, planlı, kontrollü ve bilinçli yürütülen işlemlerdir. Araştırmalar sadece metin okuma yoluyla anlama becerilerinin gelişmediğini, strateji kullanımının da gerekli olduğunu göstermektedir. Anlama sırasında etkili ve verimli stratejiler kullanmak, anlama durumunu kontrol etmek, gerektiğinde kullanılan stratejiyi değiştirmek, anlama becerilerini geliştirmeye doğrudan katkı sağlamaktadır. Öğrenci ne kadar çok stratejiye sahip olur ve kullanırsa, anlama becerileri de o kadar gelişmektedir. Bu nedenle anlama stratejileri üzerinde önemle durulmakta ve sistemli olarak öğretilmesi öngörülmektedir. Anlama stratejilerinin öğretiminde çeşitli modeller uygulanmaktadır. Bunlardan en uygunu olanı doğrudan öğretim modeli olmaktadır. Bu modelin hareket noktası, anlama stratejileri uygun bir eğitimle öğretilir, değiştirilebilir ve geliştirilebilir, ilkesine dayanmaktadır. Buna göre okuyucuya yeni anlama stratejileri öğretmek için üç aşamalı işlemler yapılmaktadır. Bu aşamalar “modelleme, rehberli uygulama ve bağımsız uygulama” olmaktadır. Bu modelle ilgili araştırmalar anlama stratejilerinin sistemli olarak öğretildiğinde olumlu sonuçlar alındığını göstermektedir. İyi hazırlanmış ve yapılandırılmış doğrudan öğretim uygulamaları ile öğrencilerin anlama başarısının üst düzeyde arttığı ortaya çıkmaktadır. Bu çalışmada anlama stratejilerinin ne olduğu ve nasıl öğretileceği ele alınmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Öğrenci, Anlama, Strateji, Anlama öğretimi.

## Teaching Comprehension Strategies

**Abstract:** Understanding is the most basic skill of the educational process. With this skill, students learn, develop themselves and shape their future. Strategy teaching is mandatory to improve students' comprehension skills. Comprehension strategies include the ways, methods, techniques and processes used to understand a text. It is a regular, planned, controlled and conscious process to understand a text. Studies show that comprehension skills do not develop only through reading text, but the use of strategy is also necessary. Using effective and efficient strategies during comprehension, controlling the comprehension status, changing the strategy used when necessary, contribute directly to the development of comprehension skills. The more strategies the student has and uses, the more their comprehension skills develop. For this reason, understanding strategies are emphasized and systematically taught. Various models are applied in the teaching of comprehension strategies. The most appropriate of these is the direct instruction model. The starting point of this model is based on the principle that comprehension strategies can be taught, changed and developed with an appropriate education. Accordingly, three-stage processes are carried out to teach the reader new comprehension strategies. These stages are “modelling, guided application and independent application”. Studies on this model show that positive results are obtained when comprehension strategies are taught systematically. It is revealed that students' comprehension success increases at a high level with well-prepared and structured direct teaching practices. In this study, what comprehension strategies are and how to teach them are discussed.

**Keywords:** Student, Understanding, Strategy, Teaching comprehension.

## Zihinsel Model Geliştirme

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, firdevs.gunes@gmail.com, Ankara Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Günümüzde anlamak demek, zihinde bir model oluşturmak demektir. Zihnimizde çok sayıda zihinsel model vardır. Bunlar metinleri anlama, öğrenme, düşünme, sorgulama, çıkarım ve tahmin yapma gibi çalışmalara katkı sağlamaktadır. Özellikle anlamının temeli buna dayanmaktadır. Zihinsel model ön bilgilerle metinden alınan bilgiler birleştirilerek üretilmektedir. Genellikle görsellerden, cümlelerden ve paragraflardan alınan önemli bilgilerin birleştirilmesi sonucu oluşmaktadır. Bu işlem her okuyucuda kendiliğinden ve aniden oluşmamaktadır. Okuma becerileri henüz gelişmemiş öğrenciler bu konuda çok zorlanmaktadır. Bu nedenle öğrencilere zihinsel model oluşturma öğretiminin verilmesi gerekmektedir. Zihinsel model oluşturmak için öğrencilere çeşitli bilgi, beceri ve stratejiler öğretilmektedir. Bunların başında zihinsel sözlüğü geliştirme, bilginin yerini bulma, çıkarım yapma, genelleme, düzenleme ve özetleme gelmektedir. Öğretilecek stratejiler ise paragrafları izleyerek okuma, kendi kendine sorular sorma, sorgulama, tahminler yapma ve grafik düzenleyiciler kullanma gibi sıralanmaktadır. Zihinsel model oluşturma işlemi gözle görülmemektedir. Bunları saptamak çok zordur. Araştırmalara göre zihinsel model oluşturma işlemi dört aşamada gerçekleşmektedir. Bunlar zihinde ön taslak oluşturma, eski modeli güncelleme, düzenleme ve yeni model oluşturma olmaktadır. Etkili bir anlama için her aşamada çalışma yapılması gerekmektedir. Zihinsel model geliştirme öğretimine ilkokuldan itibaren başlanması, öğrencilere farklı metinler ve etkinlikler verilmesi öngörülmektedir. Uzun süreli ve yoğun çabaları gerektirmektedir. Bu çalışmada zihinsel modellerin ne olduğu ve nasıl geliştirileceği ele alınmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, Zihinsel model, Anlama öğretimi.

## Mental Model Development

**Abstract:** Understanding today means creating a model in the mind. There are many mental models in our minds. These contribute to studies such as understanding, learning, thinking, questioning, inferring and predicting texts. In particular, the basis of understanding is based on this. The mental model is produced by combining preliminary information with information from the text. It is usually the result of combining important information from images, sentences and paragraphs. This process does not occur spontaneously and suddenly in every reader. Students whose reading skills are not yet developed have great difficulty in this regard. For this reason, it is necessary to teach mental model building to students. Various knowledge, skills and strategies are taught to students to create a mental model. These include developing a mental dictionary, locating information, making inferences, generalizing, organizing and summarizing. Strategies to be taught are listed as reading following paragraphs, asking questions to oneself, questioning, making predictions and using graphic organizers. The mental modeling process is invisible to the naked eye. It is very difficult to detect them. According to research, the process of creating a mental model takes place in four stages. These are preliminary drafting in the mind, updating the old model, editing and creating a new model. For an effective understanding, it is necessary to study at every stage. It is envisaged that mental model development teaching will start from primary school and students will be given different texts and activities. It requires long-term and intense efforts. In this study, what mental models are and how to develop them are discussed.

**Keywords:** Primary school, Mental model, Teaching comprehension.

## İlkokulda Sesli Düşünme

Prof. Dr. Firdevs GÜNEŞ, firdevs.gunes@gmail.com, Ankara Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Sesli düşünme, ders çalışma, ödev yapma ya da problem çözme sırasında düşünme süreç ve aşamalarını sözlere dökme işlemidir. Buna “konuşarak öğrenme” de denilmektedir. Öğrencinin “Ne?, Neden?, Niçin?, Nasıl?, Kim?” gibi sorularla düşündüklerini ve yaptıklarını sesli anlatmasıdır. Sesli düşünmenin amacı, bir iş veya etkinlik sırasında ortaya çıkan zihinsel görüntüleri yansıtmaktır. Ders çalışırken veya bir ödev yaparken kullanılan zihinsel işlem, süreç ve düşünceleri açıklığa kavuşturmadır. Söylenen sözler öğretmen tarafından incelenmekte, öğrencinin yaptığı hatalar ve yaşadığı güçlükler çözülmeye çalışılmaktadır. Sesli düşünme, öğrencilerin zihinsel süreçlerini iyileştirmek, öğrenme güçlüklerini gidermek, sorgulama, sorun çözme, karar verme, eleştirel düşünme gibi becerilerini geliştirmek ve çeşitli stratejileri öğretmek için kullanılmaktadır. Bunun için sesli düşünmeyi öğretmek zorunlu olmaktadır. Araştırmalar, sesli düşünen ve problemi şekillere döken öğrencilerin diğerlerinden daha başarılı olduklarını göstermektedir. Bu süreçte önce öğretmenin model olması, sesli düşünme yöntemini göstermesi, öğrencilerin karşılıklı ve bağımsız uygulama yapması gerekmektedir. Bu çalışmalarda tahmin etme, açıklama, sorgulama, benzetme yapma, çözüm üretme, anlama stratejilerini uygulama gibi çeşitli stratejilerden yararlanılmaktadır. Sesli düşünme çalışmalarıyla öğrencilerin başarısını artırmaya ve yaşam boyu öğrenmeye katkı sağlamalıdır. Dileğimiz sesli düşünmenin okullarımızda etkili ve verimli uygulanması, öğrencilerimizin düşünen, sorgulayan, sorun çözen ve geleceğine yön veren bireyler olarak yetiştirilmesidir. Bu çalışmada sesli düşünmenin ne olduğu ve uygulanması ele alınmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, Sesli düşünme, Düşünme öğretimi.

## Thinking Aloud in Primary School

**Abstract:** Thinking aloud is the process of putting the thinking processes and stages into words during study, homework or problem solving. This is also called “learning by speaking”. The student's "What?, Why?, Why?, How?, Who?" It is to tell aloud what they think and do with questions such as: The purpose of thinking aloud is to reflect mental images that arise during a job or activity. It is to clarify the mental processes, processes and thoughts used while studying or doing an assignment. The spoken words are examined by the teacher, and the mistakes made by the students and the difficulties they experience are tried to be resolved. Thinking aloud is used to improve students' mental processes, eliminate learning difficulties, develop skills such as questioning, problem solving, decision making, critical thinking, and teach various strategies. For this, it is necessary to teach thinking aloud. Research shows that students who think aloud and put the problem into shapes are more successful than others. In this process, the teacher should be a model, show the method of thinking aloud, and students should practice mutually and independently. In these studies, various strategies such as estimating, explaining, questioning, making analogies, producing solutions, applying understanding strategies are used. It should contribute to increasing the success of students and lifelong learning through thinking-aloud activities. Our wish is to implement thinking aloud effectively and efficiently in our schools, and to raise our students as individuals who think, question, solve problems and shape their future. In this study, what thinking aloud is and its application are discussed.

**Keywords:** Primary school, Thinking aloud, Thinking teaching.

## İlkokulda Kaynaştırma Öğrencilerinin Yaşamış Olduğu Sorunların İncelenmesi ve Çözüm Önerileri

Dr. Özgür SİREM, dr.ozgursirem@gmail.com, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı

**Özet:** Yapılan bu araştırmanın temel amacı ilkökulda kaynaştırma öğrencilerinin yaşamış olduğu sorunların belirlenmesi ve buna yönelik çözüm önerilerinin sunulması olmuştur. Araştırmada ilkökul kaynaştırma öğrencilerinin fiziksel, davranışsal, psikososyal sorunları belirlenmiş ve bunlara yönelik çözüm önerileri geliştirilmeye çalışılmıştır. Bu bağlamda araştırmada nitel araştırmalardan olan durum çalışması deseni kullanılmış olup yarı yapılandırılmış görüşme sorularından yararlanılmıştır. Araştırmaya 19 kaynaştırma ilkökul öğrencisi ve bu öğrencilerin velileri katılmıştır. Öğrenciler belirlenirken özellikle kaynaştırma tanısının ve bu kapsamda raporunun olması göz önünde bulundurulmuştur. Öğrencilerin yaşamış olduğu sorunlar hem öğrencilerin velilerinden elde edilmiştir. Velilere yönelik olarak yarı yapılandırılmış 6 adet görüşme sorusu yöneltilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuştur. Analiz sonucu veriler tema, kategori ve kodlara ayrılmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre fiziksel olarak veliler en çok; kalabalık sınıfların olması, merdivenlerin olmayışı, lavobaların özel eğitim öğrencilerine uygun olmadığı ve çoğunlukla okullarda asansörün olmamasını belirtmişlerdir. Davranışsal olarak veliler en çok; dışlanma, fiziksel şiddet, tepki alma, sinirlenme, küsme, kullandığı cihazlara zarar verilmesi, alay edilme vb. sorunlarla karşılaştığını ifade etmişlerdir. Psikososyal olarak veliler en çok; üzülmeye, kıyaslama, sorgulama, gerileme, içe kapanıklık, tehdit, korku ve endişe gibi sorunlar yaşadığını belirtmişlerdir. Ayrıca veliler en çok; iletişim, dışarıda bırakılma, alay edilme, sınırlı oyun, darbe alma vb. problemler yaşadıklarını belirtmişlerdir. Velilerin kaynaştırma öğrencilerinin yaşamış olduğu bu sorunlara yönelik olarak vermiş olduğu önerilerin ise genel olarak öğrencilerin sosyal kabulünün sağlanması, öğretmenlerin bu öğrencilere pozitif ayrımcılık yapması, okul yönetiminin gerekli fiziksel ve diğer sorunları ortadan kaldırması gerektiği görüşünde birleşmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, Kaynaştırma öğrencisi, Özel eğitim.

## Examining the Problems of Inclusion Students in Primary School and Suggestions for Solutions

**Abstract:** The main purpose of this research was to determine the problems experienced by inclusion students in primary school and to offer solutions for this. In the study, physical, behavioral and psychosocial problems of primary school inclusion students were determined and solutions were tried to be developed for them. In this context, the case study design, which is one of the qualitative researches, was used in the research and semi-structured interview questions were used. 19 inclusive primary school students and their parents participated in the research. While determining the students, it was taken into account that the inclusion diagnosis and the report in this context. The problems experienced by the students were obtained from both the parents of the students. Six semi-structured interview questions were asked to the parents. The obtained data were subjected to content analysis. As a result of the analysis, the data is divided into themes, categories and codes. According to the findings obtained from the research, the most physical parents; They stated that there are crowded classrooms, the absence of stairs, the sinks are not suitable for special education students, and there is mostly no elevator in schools. Behaviorally, parents mostly; exclusion, physical violence, reaction, anger, resentment, damage to the devices used, mockery, etc. stated that they encountered problems. Psychosocially, parents mostly; They stated that they experienced problems such as sadness, comparison, questioning, regression, introversion, threat, fear and anxiety. In addition, parents mostly; communication, exclusion, teasing, limited play, being hit, etc. reported that they had problems. On the other hand, the suggestions given by the parents regarding these problems experienced by the mainstreaming students were united in the opinion that the social acceptance of the students should be ensured in general, the teachers should make positive discrimination for these students, and the school administration should eliminate the necessary physical and other problems.

**Keywords:** Primary school, Inclusive student, Special education needs.

## 4. Sınıf Öğrencilerinin Yazma Motivasyonlarının Belirlenmesi

Hüseyin CENGİZ, huseyincengiz3@posta.mu.edu.tr, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye  
Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ, ssidekli@mu.edu.tr, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Kültür ve medeniyetlerin tarihleri incelendiğinde yazma becerisinin kilit rolde olduğu görülmektedir. Yazının icadıyla tarihi devirler başlamış, bilgi birikimi oluşturulup, diğer nesillere aktarılmaya başlanmıştır. Yazma becerisinin oluşturulması, kazandırılması ve geliştirilmesinde sadece bilişsel süreçlerin işe koşulması bu becerinin kazandırılmasını zorlaştırmaktadır. Çünkü yazma becerisi bilişsel, duyuşsal ve psikomotor becerilerin içinde olduğu karmaşık bir sentez sürecidir. Bu araştırmanın amacı 4. sınıf öğrencilerinin yazma motivasyonlarının belirlenmesidir. Bu araştırma amacı doğrultusunda öğrencilerin yazma motivasyonlarını belirlemek amacıyla betimsel tarama modeli kullanılmıştır. Bu araştırmanın evrenini Şanlıurfa ilinde bulunan 4. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Şanlıurfa ili içerisinde bulunan il milli eğitim müdürlüğüne bağlı bir okul oluşturmaktadır. Örneklem seçiminde uygun örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak Deniz ve Demir (2020) tarafından geliştirilen Yazma Motivasyonu Ölçeği kullanılmıştır. Araştırmanın alt problemleri doğrultusunda öğrencilerin yazma motivasyon düzeyleri belirlenmiş ve öğrencilerin yazma motivasyonlarının ortalamasının üstü olduğu sonucuna varılmıştır. Cinsiyetin öğrencilerin yazma motivasyonları üzerinde anlamlı bir etkisi olmadığı sonucuna varılmıştır. Araştırmadan elde edilen diğer bulgular ise günlük tutma alışkanlığı olan ve okul öncesi eğitimin yazma motivasyonu üzerinde anlamlı bir farklılık gösterdiği sonucuna varılmıştır. Günlük kitap okuma süresinin arttıkça yazma motivasyonlarının arttığı elde edilen bir diğer bulgulardandır. Araştırma amacı doğrultusunda yapılan analizde öğrencilerin yazma motivasyonlarında okul öncesi eğitimin yaygınlaştırılması, öğrencilere düzenli kitap okuma alışkanlığı kazandırılması ve günlük tutma alışkanlıklarının kazandırılması önerilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, Yazma, Motivasyon, Okuma.

## Determining the Writing Motivation of 4<sup>th</sup> Grade Students

**Abstract:** When the histories of cultures and civilizations are examined, it is seen that writing skills play a key role. With the invention of writing, historical periods began, knowledge was created and transferred to other generations. The fact that only cognitive processes are used in the creation, acquisition and development of writing skills makes it difficult to acquire this skill. Because writing skill is a complex synthesis process that includes cognitive, affective and psychomotor skills. The aim of this research is to determine the writing motivations of 4<sup>th</sup> grade students. In line with the purpose of this research, a descriptive survey model was used to determine students' writing motivations. The universe of this research consists of 4<sup>th</sup> grade students in Şanlıurfa. The sample of the research is a school affiliated to the provincial directorate of national education in the province of Şanlıurfa. Appropriate sampling method was used in sample selection. The Writing Motivation Scale developed by Deniz and Demir (2020) was used as a data collection tool in the research. In line with the sub-problems of the research, the students' writing motivation levels were determined and it was concluded that the students' writing motivation was above the average. It was concluded that gender did not have a significant effect on students' writing motivations. The other findings obtained from the research were concluded that there was a significant difference of the habit of keeping a diary and preschool education on writing motivation. It is another finding that as the daily reading time increases, the motivation to write increases. In the analysis made in line with the purpose of the research, it has been suggested that the students' writing motivations should be widespread, the students should gain regular reading habits and diary habits should be gained.

**Keywords:** Primary School, Writing, Motivation, Reading.

## Robotik Kodlama Etkinliklerini Sınıflarında Uygulayan Sınıf Öğretmenlerinin Görüşleri

Mehmet AKÇİN, kodlaveoyna@gmail.com, Gazi Üniversitesi, Türkiye  
Prof. Dr. Bekir BULUÇ, buluc@gazi.edu.tr, Gazi Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Tarih sahnesine çıkmış her devletin varlığını sürdürebilmesi için kendi çağında gerçekleşen yenilikleri dikkatle takip etmesi gerektiğini şu an tarih sahnesinden silinmiş devletlere bakarak anlayabiliriz. Ülkeler bu yeniliklere ayak uydurabilmek için her sene düzenli şekilde yatırımlar yapmakta, vatandaşlarına eğitimler vermekte, sanayi ve teknoloji konusunda kalkınma planları hazırlamaktadır. Gelecek nesillerin robotik kodlama hakkında bilgi sahibi olabilmesi, nitelikli elemanların yetişmesi için ilkökul döneminde verilecek eğitimler ve eğitimleri verecek öğretmenlerin düşünceleri son derece önemlidir. Bu çalışmanın amacı ilkökul sınıf öğretmenlerinin robotik kodlamaya yönelik görüşlerini tespit etmektir. Araştırma durum çalışması deseninde yürütülmüş nitel bir çalışmadır. Araştırmanın çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında devlet okullarında görev yapan 5 sınıf öğretmeni oluşturmaktadır. Çalışma grubunun belirlenmesinde maksimum çeşitlilik örneklemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formundan yararlanılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde ise içerik analizi yaklaşımı kullanılmıştır. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre öğretmenler robotik kodlamanın geleceğimiz ve günümüz için önemli olduğu, farklı gelişim alanlarını desteklediği, 21.yy becerilerini kazandırdığı yönünde görüş bildirdikleri tespit edilmiştir. Öğretmenlerin kodlama eğitimini sınıflarında uygularken yaşadıkları güçlüklerin maddiyat kaynaklı olduğu görülmüştür. Dezavantajlı bölgelerde bulunan öğretmenlerin ifadelerinden velilerin konu hakkında herhangi bir bilgiye sahip olmadığı ve bu konuda yanlış algılara sahip oldukları belirlenmiştir. Bazı okulların robotik kodlama eğitimleri için donanımsız olduğu, internetin ve bilgisayar laboratuvarının bulunmadığı öğretmenlerin görüşlerinden anlaşılmaktadır. Robotik kodlama eğitimleri sonucunda öğrencilerde robotik kodlama konusunda farkındalık oluştuğu, algoritmik ve kompüsyonel düşünme ve problem çözme becerilerinin geliştiği, disiplinler arası bilgi aktarımını artırdığı, öğrenciler arasında sosyalleşmeyi ve iletişim becerilerini geliştirdiği belirlenmiştir. Öğretmenlerin robotik kodlama eğitimlerine ilkökuldan önce, okul öncesi dönemde başlaması ve ilkökulda kademeli bir şekilde ilerlenmesi gerektiği konusunda görüş bildirdikleri görülmüştür. Öğretmenlerin kodlama eğitimi konusunda lisans düzeyinde herhangi bir eğitim almadığı, mezuniyet sonrası kendi çabaları ve istekleri doğrultusunda özel ve hizmet içi eğitimlere katıldıkları görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Robotik kodlama, İlkokul, Sınıf öğretmeni.

## Opinions of Classroom Teachers Applying Robotic Coding Activities in Their Classes

**Abstract:** We can understand that every state that has emerged on the stage of history should carefully follow the innovations that took place in its own age in order to survive, by looking at the states that have been erased from the stage of history. In order to keep up with these innovations, countries make regular investments every year, train their citizens, and prepare development plans on industry and technology. The opinions of the teachers who will give the education and training to be given in the primary school period are extremely important for the future generations to have knowledge about robotic coding and to train qualified personnel. The aim of this study is to determine primary school classroom teachers' views on robotic coding. The research is a qualitative study conducted in a case study pattern. The study group of the research consists of 5 classroom teachers working in public schools in the 2020-2021 academic year. Maximum variation sampling method was used to determine the study group. In the research, semi-structured interview form was used as a data collection tool. Content analysis approach was used in the analysis of the obtained data. According to the findings obtained from the study, it was determined that the teachers stated that robotic coding is important for our future and today, supports different development areas, and provides 21st century skills. It has been observed that the difficulties experienced by the teachers while applying the coding education in their classrooms are due to material resources. It was determined from the statements of the teachers in the disadvantaged regions that the parents did not have any knowledge about the subject and they had wrong perceptions about it. It is understood from the opinions of teachers that some schools are not equipped for robotic coding training and that they do not have internet and computer labs. As a result of the robotic coding training, it was determined that the students were aware of robotic coding, their algorithmic and computational thinking and problem-solving skills were developed, they increased the transfer of information between disciplines, and improved socialization and communication skills among students. It was observed that the teachers expressed their opinions that robotic coding training should be started before primary school, in the pre-school period and that it should be progressed gradually in primary school. It was observed that the teachers did not receive any training at the undergraduate level on coding education, and after graduation, they participated in private and in-service trainings in line with their own efforts and wishes.

**Keywords:** Robotic coding, Primary school, Classroom teacher.

## Covid-19 Salgın Sürecinde İlkokullarda Uygulanan Uzaktan Eğitimin Sürecine İlişkin Öğrenci Görüşleri

Doç. Dr. Yalçın BAY, yalcinbay@anadolu.edu.tr, Anadolu Üniversitesi, Türkiye  
Nilay YILDIZ, nilayyildiz48@gmail.com, Fatma Nuri Erkan İlkokulu, Türkiye

**Özet:** Bu araştırmanın genel amacı bütün dünyayı etkisi altına alan Covid-19 virüsünün neden olduğu acil olarak uygulanmak zorunda kalınan uzaktan eğitim sürecine ilişkin öğrencilerin görüşlerini belirlemektir.

Yapılan bu araştırmaya İstanbul ilinde yer alan, yirmi altı devlet okulunda eğitim gören dört yüz doksan dokuz öğrenci katılmıştır. Katılımcılar, ilkokul kademesindeki çeşitli sınıflarda eğitim gören öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırmada katılımcılara uzaktan eğitim ile ilgili görüşlerini, önerilerini belirlemek için çoktan seçmeli sorular sorulmuştur. Anketten elde edilen veriler betimsel araştırma yöntemi ile analiz edilmiştir.

Araştırmalardan elde edilen bulgulara göre, uzaktan eğitim sürecinde öğrenciler arasında eşitsizlik olduğu, internet kaynaklı bağlantı sorunları yaşadıkları gözlemlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin canlı derslere daha aktif katılmak istedikleri fark edilmiştir. Canlı derslerin süreleri ve kaç ders yapılması gerektiği ile ilgili fikirlerine yer verilmiştir. Öğretmenlerinin büyük bir çoğunluğunun ödevlerini kontrol ettikleri gözlenmiştir. Uzaktan eğitim sürecinde öğrencileri en çok yoran konunun dersleri anlamada yaşadığı sıkıntılar ve bağlantı problemleri olmuştur. Sorulan sorular üzerinden öğrencilerden uzaktan eğitim ile yüz yüze eğitimi karşılaştırmaları istendiğinde çoğunluğun yüz yüze eğitimi tercih ettiği görülmektedir.

Elde edilen bulgular grafiksel olarak gösterilmiş olup, sonuçlara ve sonuçlar üzerinden uzaktan eğitim ile ilgili önerilere yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, Covid 19, Salgın, Uzaktan eğitim.

## Student Opinions on the Process of Distance Education Implemented in Primary Schools During the Covid-19 Outbreak Process

**Abstract:** The general purpose of this research is to ensure that the emergency distance education process caused by the Covid-19 virus, which affects the whole world, is evaluated by students and to provide an opinion on the effect it has on them.

Four hundred and ninety-nine students from twenty-six state schools in Istanbul province participated in this study. Participants consist of students from various grades at the primary school level. In the study, multiple choice questions were asked to the participants to determine their opinions and suggestions about distance education. The data obtained from the questionnaire were analyzed by descriptive research method.

According to the findings obtained from the studies, it was observed that there was inequality among students during the distance education process and they had internet-related connection problems. It was also noticed that the students wanted to participate in live lessons more actively. His ideas about the duration of the live lessons and how many lessons should be done were included. It has been observed that most of the teachers check their homework. During the distance education process, the most tiring issue for students was the difficulties they experienced in understanding the lessons and the connection problems. When the students are asked to compare distance education and face-to-face education through the questions asked, it is seen that the majority preferred face-to-face education.

The obtained findings were shown graphically, and the results and suggestions about distance education were given through the results.

**Keywords:** Primary scholl, Covid-19, Epidemic, Distance education.

## İlkokul Öğrencilerinin Okuma Yazma Hatalarına İlişkin Sınıf Öğretmenlerinin Gözlemleri

Doç. Dr. Yalçın BAY, yalcinbay@anadolu.edu.tr, Anadolu Üniversitesi, Türkiye  
Özge Bensu ARICIOĞLI, bensuaricioglu@gmail.com, İstek Yalova İlkokulu, Türkiye

**Özet:** Yapılan araştırmada ilkökul öğrencilerinin okuma yazma hatalarına ilişkin sınıf öğretmenlerinin gözlemleri incelenmiştir. Bu araştırmanın evrenini Yalova ili merkez ilçesi sınıf öğretmenleri içerir. Yapılan araştırma tarama yöntemi ile düzenlenmiştir. Veri toplama yolu olarak Öğretmen Gözlem Formu uygulanmıştır. Gönüllü öğretmenlerin katılımı ile tamamlanan araştırma da her öğretmen mevcudu Öğretmen Gözlem Formlarını doldurmuştur. Araştırmanın genel amacı ilkökul düzeyindeki öğrencilerin okuma yazmada sürecinde sıklıkla yaptığı hataları tespit etmektir. Kişisel bilgi formu ile başlayan araştırma veri toplama aracı okuma yazma hataları öğretmen gözlem formlarıyla devam etmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen veriler doğrultusunda öğrencilerin yakın oranlarda aynı hataları yaptıkları öğretmenler tarafından gözlemlendiği tespit edilmiştir. Öğrencilerin eğitim gördükleri okullar (özel okul, devlet okulu) karşılaştırılmış olup devlet okulundaki öğrencilerin hata oranları, özel okul öğrencilerine oranla daha yüksek olduğu tespit edilmiştir. Yalnızca öğrencilerin yazma esnasında kalem tutma hatası sonuçlarında özel okul öğrencilerinde hata payı devlet okulu öğrencilerine oranla daha fazla olduğu gözlemlenmiştir.

Yapılan bu araştırma ile, ilkökul öğrencilerinin okuma yazma hataları tespit edilmiş, tespit edilen hataların çözümüne yönelik öneriler sıralanmıştır. Bu tür çalışmalar, sınıf öğretmenlerinin okuma yazma hatalarını düzeltmeleri yapmalarında yol gösterici olması ve alanda yapılan çalışmalara ışık tutması açısından önemlidir.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, Türkçe öğretimi, Okuma hatası, Yazma hatası, İlk okuma yazma.

## Classroom Teachers' Observations Regarding Primary School Students' Literacy Failures

**Abstract:** In this study, classroom teachers' observations regarding primary school students' literacy failures were examined. While the populations of the study is the teachers of the central district of Yalova. The research has been organized with the scanning method. A teacher observation form was used as a data collection method.

In the research, which was completed with the participation of volunteer teachers, each teacher filled the Teacher Observation Forms. The general purpose of the study is to identify the common mistakes that primary school students make process in literacy. Creating with personal information form, research data collection, literacy failures continue with teacher observation forms. According to the data obtained from the research, it was determined that the students made the same mistakes at close rates by the teachers. The schools where the students were educated (private school, public school) were compared and determined the failure rates of the students in the public school were higher than the private school students. It has been observed that only in the results of students holding the pencil during writing, failure is higher in private school students than in public school students.

With this research, literacy failures of primary school students were determined, and suggestions for solving the detected failures were listed. Such studies are important in terms of guiding classroom teachers in correcting literacy failures and shedding light on the work done in the field.

**Keywords:** Primary school, Turkish teaching, Reading failure, Writing failure, First literacy.

## Covid-19 Salgın Sürecinde İlkokullarda Uygulanan Uzaktan Eğitimin Sürecine İlişkin Veli Görüşleri

Doç. Dr. Yalçın BAY, yalcinbay@anadolu.edu.tr, Anadolu Üniversitesi, Türkiye  
Şah Feramuz MUTLU, feramuz@hotmail.com, Göçeri İlkokulu, Türkiye

**Özet:** Bu araştırmayla, bütün dünyayı etkisi altına alan Covid-19 virüsünün neden olduğu salgın sonucunda acil karar alınarak uygulaya konulan, uzaktan eğitim sürecine ilişkin velilerin görüşlerini belirlemek amaçlanmıştır. Bu çalışma Adıyaman ilinde yer alan ilkokullarda eğitim öğretim gören öğrenci velileri tarafından katılım sağlanarak yapılmıştır. Çalışmaya toplam 467 öğrenci velisi katılım sağlamıştır. Araştırmada katılımcılara uzaktan eğitim süreci ile ilgili çoktan seçmeli sorular sorularak, katılımcıların sorulara verdikleri yanıtlarda samimi oldukları kabul edilmiştir. Anketten elde edilen veriler betimsel araştırma yöntemi ile analiz edilmiştir.

Araştırmalardan elde edilen bulgulara göre, uzaktan eğitim sürecinde öğrenci velileri genel olarak; öğrencisinin materyal konusunda eksik kaldığını, internet ile ilgili sorunlar yaşadığını, uzaktan eğitim sürecinde öğrencisinin yeterince verim alamadığını, uzaktan eğitim sürecinin öğrenciler üzerinde ki olumsuz etkilerinin olduğu veliler tarafında belirtilmiştir. Öğrenci velilerin büyük çoğunluğu, öğrencisinde tablet ve bilgisayarın bulunmadığını, EBA ve canlı derslere katılımın genellikle cep telefonu aracılığıyla sağlandığı, cep telefonu internet kotasının düşük olduğu ve internet kotalarının yetersiz kaldığını bu nedenle canlı derslerden sağlıklı bir verim alınmadığını belirtmişlerdir. Uzaktan eğitim sürecinde velilerin büyük bir kısmı, öğrencisinin konuları anlamakta güçlük çektiğini, canlı derslere katılım sağlayamadıklarını, fiziksel, sosyal zihinsel, dil gelişimi, açısından çocuklarının olumsuz etkilendiğini belirtmişlerdir. Öğrenci velileri uzaktan eğitimden ziyade yüz yüze eğitimden yana oldukları tespit edilmiştir. Elde edilen veriler tablolar halinde gösterilmiş olup, elde edilen sonuçlar özetlenmiş ve tespit edilen sorunların çözümüne yönelik önerilere yer verilmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** İlkokul, Covid 19, Salgın, Uzaktan eğitim, Örgün eğitim.

## Implemented in Primary Schools During the Covid-19 Outbreak Views of the Parents on the Process of Distance Education

**Abstract:** With this research, it was aimed to determine the opinions of the parents about the distance education process, which was implemented by taking an emergency decision as a result of the epidemic caused by the Covid-19 virus, which affected the whole world. This study was carried out with the participation of parents of students studying in primary schools in Adıyaman. A total of 467 parents of students participated in the study. In the study, multiple-choice questions were asked to the participants about the distance education process, and it was accepted that the participants were sincere in their answers to the questions. The data obtained from the questionnaire were analyzed by descriptive research method.

According to the findings obtained from the researches, in the distance education process, parents of students generally; It was stated by the parents that the student lacked the material, had problems with the internet, the student did not get enough efficiency in the distance education process, and the distance education process had negative effects on the students. The majority of the parents of the students stated that their students do not have a tablet and a computer, participation in EBA and live lessons is generally provided via mobile phones, mobile phone internet quota is low and internet quotas are insufficient, therefore a healthy efficiency is not obtained from live lessons. During the distance education process, most of the parents stated that their students had difficulties in understanding the subjects, they could not participate in live lessons, and their children were negatively affected in terms of physical, social, mental and language development. It has been determined that parents of students favor face-to-face education rather than distance education. The obtained data are shown in tables, the results obtained are summarized and suggestions for the solution of the detected problems are given.

**Keywords:** Primary school, Covid 19, Outbreak, Distance education, Formal education.

## İlkokulda Öğrencilerin Konuşma Becerilerinin Gelişimine Yönelik Etkinlik Önerileri

Dr. Dilek KIRNIK, dlkkrnk@gmail.com, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye

**Özet:** Anlatma becerilerinden biri olan konuşma, öğrencilerin daha okula başlamadan önce öğrendiği önemli bir beceridir. Konuşma becerileri Türkçe eğitiminde zaten biliniyor anlayışıyla üzerinde durulmayan, yeterince önemsenmeyen ihmal edilmiş bir konudur. Bireyler toplumsal ilişkilerini düzenlemek, sosyal bir çevre edinmek, kendini çevresindekilere doğru ifade edebilmek, belirlenen bir konu hakkında bilgi vermek, sahip olduğu duygu ve düşüncelerini açıklamak için konuşma becerilerini kullanmaktadırlar. Bir dili bildiğini göstermenin önemli bir kriteri olan konuşma aynı zamanda okulda başarılı olmanın, kendi iyi ifade etmenin önemli göstergeleri arasındadır. Toplumsal bir varlık olan insanların yaşadığı sosyal alanda çevresindeki kişilerle iletişim kurma gereksinimi bulunmaktadır. Öğrencileri hayata hazırlayan okullarda öğrenciler en temel ihtiyaçlarından konuşma becerilerini sınıfta arkadaşlarıyla geliştirmektedirler. Öğrencilerin öğrenim hayatlarının başladığı temel eğitim kurumlarında konuşma becerilerini geliştiren etkinlikleri araştırmak önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı temel eğitim kurumlarında öğrencilerin konuşma becerilerini geliştiren etkinlik önerilerini belirlemektir. Nitel araştırmanın benimsediği araştırmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya 7 sınıf öğretmeni katılmıştır. Katılımcılarla odak grup görüşmeleri yapılmış. Öğretmenlere demografik sorular (cinsiyet, mesleki yıl, okuttukları sınıf düzeyi, öğrenci sayıları) ve konu amacına uygun açık uçlu sorular sorulmuştur. Elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Öğretmenlerle ortak konuşma etkinlikleri geliştirilmiştir. Geliştirilen etkinlikler tüm öğretmenlerle paylaşılmıştır. Araştırma sonucunda öğretmenler konuşma becerilerinin gelişmesi için öğrencilere soru sormanın, farklı durumlar üzerinde alternatif yollar önermelerinin önemli olduğunu vurgulamışlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Konuşma becerileri, Türkçe, ilkökul öğrencileri, Temel eğitim.

### Activity Suggestions for the Development of Speech Skills of Students in Primary School

**Abstract:** Speaking, one of the telling skills, is an important skill that students learn before they even start school. Speaking skills is a neglected subject that is not emphasized enough and is not given enough attention with the understanding that it is already known in Turkish education. Individuals use speaking skills to organize their social relations, to acquire a social environment, to express themselves correctly, to give information about a determined subject, and to explain their feelings and thoughts. Speaking, which is an important criterion to show that you know a language, is also among the important indicators of being successful at school and expressing yourself well. People, who are social beings, need to communicate with the people around them in the social area they live in. In schools that prepare students for life, students develop speaking skills, one of their most basic needs, with their classmates. It has been considered important to investigate activities that improve speaking skills in basic education institutions where students begin their education life. The aim of this study is to determine the activity suggestions that improve the speaking skills of students in basic education institutions. The case study method was used in the research, which was adopted by the qualitative research. 7 classroom teachers participated in the research. Focus group discussions were held with the participants. Demographic questions (gender, professional year, grade level they teach, number of students) and open-ended questions suitable for the purpose of the subject were asked to the teachers. The data obtained were evaluated with descriptive and content analysis. Joint speaking activities with teachers were developed. Developed activities were shared with all teachers. As a result of the research, the teachers emphasized that it is important to ask questions to the students and to suggest alternative ways on different situations for the development of speaking skills.

**Keywords:** Speaking skills, Turkish, Primary school students, Primary education.

## Pandemi Sürecinde İlkokul Öğrencilerinde Görülen Okula Uyum Sorunlarına İlişkin Öğretmen Görüşleri

Dr. Dilek KIRNIK, dlkkrnk@gmail.com, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye

**Özet:** Pandemi süreci bütün sektörleri etkilediği gibi eğitim sektörünü de etkilemiş, her düzey ve türdeki okulların kapanmasına neden olmuştur. Pandemi sürecinde sağlık önlemleri kapsamında evde kalan öğrenciler eğitimlerine uzaktan eğitim ile devam etmiştir. Pandeminin etkileri azalınca okullar tekrar açılmış, öğretmen ve öğrenciler okullara kavuşmuştur. Pandemi sürecindeki alışkanlıklar, kişilerin pandemiye dayalı yaşadığı travmalar bireylerin okullara uyumunu zorlaştırmıştır. Pandemi sürecinden özellikle küçük yaşta ilkökuller öğrencileri fazla etkilenmiştir. Bu çalışmanın amacı pandemi sürecinde ilkökuller öğrencilerinde görülen okula uyum sorunlarına ilişkin öğretmenlerin görüşlerini tespit etmektir. Nitel araştırmanın benimsediği çalışmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme yöntemine göre katılımcıların belirlendiği çalışmaya 8 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırma örneklemi belirlenirken "sınıf öğretmeni olma, sınıfında okula uyum yaşayan öğrenci/lerin olması ve çalışmaya katılmaya gönüllü olma" kriterleri belirlenmiştir. Katılımcılarla yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış ve elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenler öğrencilerde sıklıkla uyum sorunları gözlemlediklerini ifade etmişlerdir. Uyum sorunlarına ilişkin; öğrencilerin akranlarıyla oyun oynayamaması, sürekli ağlamaklı halde olması, ödevlerini yapmaması, sözlü mazeretlerle eğitimsel süreçlere katılmaması, biyolojik nedenleri olmayan karın ve baş ağrısı yaşaması, ders saatlerine uygun davranmaması sorunları sıralanmıştır. Öğretmenler uyum sorunlarının azaltılması için öğrencilerin uyku düzenine dikkat edilmesini, beslenme durumlarına özen gösterilmesini, aile içinde ve sınıflarda olumlu iletişim ortamlarının kurulmasını, öğrenme sürecine ilişkin etkili planlamaların yapılmasını önermişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Pandemi, Okula uyum, ilkökuller öğrencileri, Temel eğitim.

## Teachers' Opinions on the Problems of Adjusting to School in Primary School Students During the Pandemic Process

**Abstract:** The pandemic process has affected the education sector as well as all sectors, causing the closure of schools of all levels and types. Students who stayed at home within the scope of health measures during the pandemic process continued their education with distance education. When the effects of the pandemic subsided, schools were reopened, and teachers and students were reunited with schools. The habits during the pandemic process, the traumas experienced by people due to the pandemic have made it difficult for people to adapt to schools. Young primary school students have been particularly affected by the pandemic process. The aim of this study is to determine the opinions of teachers about the school adjustment problems seen in primary school students during the pandemic process. The case study method was used in the research, which was adopted by the qualitative research. Eight classroom teachers participated in the research, in which the participants were determined according to the criterion sampling method. While determining the research sample, the criteria of "being a classroom teacher, having students/s who are in harmony with the school in their class, and volunteering to participate in the research" were determined. Semi-structured interviews were conducted with the participants and the data obtained were evaluated with descriptive and content analysis. As a result of the research, teachers stated that they often observed adjustment problems in students. Regarding compliance issues; The problems of students not being able to play games with their peers, being in a constant state of tears, not doing their homework, not participating in educational processes with verbal excuses, experiencing stomachaches and headaches without biological reasons, not behaving in accordance with class hours are listed. In order to reduce adaptation problems, teachers suggested paying attention to students' sleep patterns, paying attention to their nutritional status, establishing positive communication environments in the family and in the classrooms, and making effective plans for the learning process.

**Keywords:** Pandemic, School adjustment, Primary school students, Primary education.

## Tasarım Beceri Atölyelerinde Yürütülen Türkçe Derslerinin İncelenmesi

Dr. Dilek KIRNIK, dlkkrnk@gmail.com, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye

**Özet:** Bilgiyi kuşaktan kuşağa aktaran, kültürel ve tarihsel süreçleri yaşatan ve toplumları bir arda tutan en önemli araçlardan biri ana dildir. Toplumunu oluşturan bireylerin, bireysel ve sosyal gelişimlerinde ana dilinin önemli bir yeri vardır. Bireylerin kendi ile iletişimde, çevresi ile kurduğu ilişkilerdeki başarı durumu şüphesiz ana dili etkili kullanma düzeyine bağlıdır. Bireylerin ana dilini doğru ve etkili, bir biçimde kullanılması için işlevsel bir dil öğretimi yürütülmelidir. Bu kapsamda 2023 Eğitim vizyonu belgesinin açıklanması ile eğitim hayatımıza giren tasarım beceri atölyeleri yaparak yaşayarak öğrenme anlayışıyla öğrenci merkezi öğrenme yaklaşımını vurgulamaktadır. Tasarım Beceri Atölyelerinin amaçlarına bakıldığında deneyimsel öğrenme, tasarım odaklı düşünme, disiplinler arası yaklaşımlar (STEM/STEAM eğitimi) gibi bütüncül esasların etkileri görülmektedir. Durumu gözlemlene, süreci anlama, sorunu belirleme, fikre yönelik farklı bakış açıları geliştirme prototip hazırlama, süreci değerlendirerek gerekli önlemleri alma gibi bilimsel yaklaşımlarla öğrencilerin üstbilişsel becerileri atölyelerde geliştirilmektedir. Dinleme, konuşma, okuma ve yazma olmak üzere dört temel beceriyi içeren Türkçe dersinin tasarım beceri atölyelerinde yürütülmesi çağdaş yaklaşımları bütüncül olarak sunmaktadır. Bu nedenle tasarım beceri atölyelerinde dil becerilerinin kazandırılma sürecinin takip edilmesi önemli görülmüştür. Bu çalışmanın amacı tasarım beceri atölyelerinde yürütülen Türkçe derslerinin incelenmesidir. Nitel araştırmanın benimsediği çalışmada durum çalışması yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt örnekleme yöntemine göre katılımcıların belirlendiği çalışmaya 5 sınıf öğretmeni katılmıştır. Araştırma örneklemini belirlerken "sınıf öğretmeni olma, okulunda tasarım beceri atölyesi olma, tasarım beceri atölyesinde Türkçe dersi işlemiş olma ve çalışmaya katılmaya gönüllü olma" kriterleri belirlenmiştir. Katılımcılarla yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış ve elde edilen veriler betimsel ve içerik analizi ile değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda öğretmenler drama, sunum, okuma ve yazma çalışmalarının sıklıkla yürütüldüğü atölyelerde öğrencilerin düşünme becerilerinin gelişimine yönelik farklı etkinliklerin yapıldığını ifade etmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Tasarım beceri atölyesi, Türkçe, İlkokul öğrencileri, Temel eğitim.

### Examination of Turkish Lessons Conducted in Design Skills Workshops

**Abstract:** One of the most important tools that transfers knowledge from generation to generation, keeps cultural and historical processes alive, and keeps societies together is the mother tongue. The mother tongue has an important place in the individual and social development of the individuals who make up the society. The success of individuals in their communication with themselves and in the relations they establish with their environment undoubtedly depends on the level of effective use of the mother tongue. A functional language teaching should be carried out in order for individuals to use their mother tongue correctly and effectively. In this context, with the announcement of the 2023 Education vision document, the student center emphasizes the learning approach with the understanding of learning by living by doing design skill workshops that entered our education life. When the purposes of Design Skills Workshops are examined, the effects of holistic principles such as experiential learning, design-oriented thinking, interdisciplinary approaches (STEM/STEAM education) are seen. Students' metacognitive skills are developed in workshops with scientific approaches such as observing the situation, understanding the process, identifying the problem, developing different perspectives on the idea, preparing prototypes, and taking necessary precautions by evaluating the process. Conducting the Turkish course, which includes four basic skills: listening, speaking, reading and writing, in design skill workshops presents contemporary approaches holistically. For this reason, it is considered important to follow the process of gaining language skills in design skill workshops. The aim of this study is to examine the Turkish lessons conducted in design skill workshops. The case study method was used in the research, which was adopted by the qualitative research. 5 classroom teachers participated in the research in which the participants were determined according to the criterion sampling method. While determining the research sample, the criteria of "being a classroom teacher, having a design skill workshop in your school, having taught Turkish in the design skill workshop and volunteering to participate in the research" were determined. Semi-structured interviews were conducted with the participants and the data obtained were evaluated with descriptive and content analysis. As a result of the research, the teachers stated that different activities are carried out for the development of students' thinking skills in the workshops where drama, presentation, reading and writing activities are frequently carried out.

**Keywords:** Design skill workshop, Turkish, Primary school students, Primary education.

## İlkokul 2. Sınıf Öğrencilerinin Dikte Çalışmalarında Yaptıkları Hatalar

Deniz YAĞCI BULU, dnzygcii@gmail.com, Bartın Üniversitesi, Türkiye  
Doç. Dr. Ayşe Derya IŞIK, aysederya@bartin.edu.tr, Bartın Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** İlkokuma yazma öğretimi sürecinde yararlanılan pek çok yöntem bulunmaktadır. Dikte çalışmaları da bu yöntemlerden biridir. Öğrencilerin, dikte uygulamalarında dinlenen kelime, cümle ya da metni kâğıda doğru bir şekilde aktarmaları gerekmektedir. Bu aktarım, öğrencilerin yazma, dinleme ve anlama becerilerini etkili bir şekilde kullanmalarına bağlıdır. Bu araştırmanın amacı, öğrencilerin dikte becerilerini “Yazım kuralları ve noktalama işaretleri”, “Yazı okunaklılığı” ve “Sayfa düzeni” değişkenleri ile değerlendirmektir. Araştırma, ilkokul 2.sınıf öğrencilerinin dikte çalışmalarında yaptıkları hataları belirlemek açısından önemlidir. Araştırmanın çalışma grubunu, Van ilinin Edremit ilçesine bağlı bir okulda öğrenim gören 20 ilkokul 2.sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak “Türkçe 2 Çalışma Kitabı’nda bulunan “Ne Ariyormuş?” hikâye edici metni ve diğer “Türkçe 2 Çalışma Kitabı’nda yer alan “Dünya’mız” bilgilendirici metni kullanılmıştır. Öğrenciler, hikâye edici ve bilgilendirici metni verilen kâğıtlara dikte etmişlerdir. Öğrencilerin dikte ettikleri metinler, kodlar, kategoriler ve temalara göre incelenmiştir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi ile yapılmıştır. Elde edilen verilerin analizinde içerik analizi tekniği kullanılmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Yazma, Dikte, İlkokul.

## Mistakes Made in Dictation Studies by 2<sup>nd</sup> Grade Students in the Primary School

**Abstract:** There are many methods used in the process of primary reading and writing teaching. Dictation exercises are one of these methods. Students are required to accurately transfer the word, sentence or text listened to in dictation practices on paper. This transfer depends on students' effective use of writing, listening and comprehension skills. The purpose of this study is to evaluate students' dictation skills with the variables of "Spelling rules and punctuation marks", "Letter legibility" and "Page layout". The research is important in terms of determining the mistakes made by 2<sup>nd</sup> grade students in primary school in their dictation studies. The study group of the research consists of 20 primary school 2<sup>nd</sup> grade students studying in a school in Edremit district of Van province. As a data collection tool, "What Is He Looking For?" in the "Turkish 2 Workbook". narrative text and the informative text "Our World" in the other "Turkish 2 Workbook" were used. The students dictated the narrative and informative text to the given papers. The texts dictated by the students were analyzed according to the codes, categories and themes. The research was conducted with document analysis, one of the qualitative research methods. Content analysis technique was used in the analysis of the obtained data.

**Keywords:** Writing, Dictation, Primary school.

## Türkçe Öğretimi

## Turkish Teaching

## Dil Öğreniminde / Öğretiminde Konuşma Becerisine Yönelik Etkinlikler

Dr. Öğr. Üyesi Bağdagul MUSSA, b.musa@ju.edu.jo, The University of Jordan, Jordan

**Özet:** Bilindiği üzere yeni bir dil öğreniminde veya öğretiminde okuma, dinleme, konuşma ve yazma olmak üzere dört beceri de eşit derecede önemlidir. Ancak farklı sebeplerden dolayı bu dört becerinin aynı derecede geliştirilemediği, bazı becerilerin eksik kaldığı görülmektedir. Yıllar boyunca uygulanıp gelen dil bilgisi-çeviri yöntemi sebebiyle dil bilgisi ileri düzeyde olan, okuma-anlama hatta belli bir derecede yazma becerilerine sahip, ancak güzel konuşamayan bir nesil yetişti denilebilir.

Tabii olarak dört beceriyi eşit derecede geliştirmek kolay değildir ve çok büyük çaba ister. Ancak dil öğreniminin veya öğretiminin ilk aşamasında karşılaşılan zorluklar dört beceriye yönelik etkinliklerle ortadan kalkar ve bu doğrultuda verilen çabalar semeresini vermeye başlar.

Bu dört becerinin içerisinde genellikle konuşma becerisinin ihmal edildiğini veya eksik kaldığını görmek mümkündür. Bu bildiride konuşma becerisinin de diğer becerilerle birlikte geliştirilebilmesi için uygulanan ve uygulanabilecek eğitsel etkinliklerle ilgili Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi konusunda yıllara dayalı tecrübelerimizin paylaşılması amaçlanmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Dil öğrenimi / öğretimi, Türkçe öğretimi, Dil becerileri, Konuşma becerisi, Eğitsel etkinlikler.

### Activities for Speaking Skills in Language Learning / Teaching

**Abstract:** As it is known, all four skills, namely reading, listening, speaking and writing, are equally important in learning or teaching a new language. However, it is seen that these four skills cannot be developed to the same degree due to different reasons, and some skills are lacking. Due to the grammar-translation method that has been applied over the years, it can be said that a generation has grown up with advanced grammar, reading and comprehension, and even a certain degree of writing skills, but unable to speak well.

Of course, developing the four skills equally is not easy and takes a lot of effort. However, the difficulties encountered in the first stage of language learning or teaching are eliminated with activities for the four skills, and the efforts made in this field begin to bear fruit.

It is possible to see that speaking skill is generally neglected or deficient among these four skills. In this paper, it is aimed to share our experience in teaching Turkish as a foreign language regarding the educational activities that can be applied in order to improve speaking skill with other skills.

**Keywords:** Language learning / teaching, Turkish teaching, Language skills, Speaking skill, Educational activities.

## Dil Öğretiminde Yapay Zekâ Uygulamaları

Doç. Dr. Nevin AKKAYA, nevin.akkaya@deu.edu.tr, Dokuz Eylül Üniversitesi  
Hakan ÇIVĞIN, hakan.civgin59@gmail.com, Dokuz Eylül Üniversitesi

**Özet:** Teknolojik gelişmelerin hızla ilerlediği günümüzde farklı disiplinler tarafından ele alınan ve üzerinde sıkça durulan konulardan biri de yapay zekâdır. Çeşitli alanlarda yapay zekâ ile ilgili yapılan çalışmalardan son derece olumlu sonuçlar elde edilmektedir. Bu alanlardan biri de çeviridir. Bugün her ne kadar çeviri alanında yapılan çalışmalar istenilen düzeyde değilse de gelecek için umut vaat etmektedir. Özellikle İnternetin hayatımıza girmesi küreselleşme sürecini hızlandırırken farklı dilleri konuşan insanların birbirini anlama sorunu bu sürecin önünde büyük bir engel olarak durmaya devam etmektedir. Bu meseleyle ilgilenen bilim insanları sorunun çözümünde yapay zekâ uygulamalarından yararlanabileceklerini düşünmektedirler ve özellikle gerçek zamanlı çeviri sistemleri üzerinde durmaktadırlar(Kuşçu,2015).

Yapay zekâ araştırmaları arasında insanlığın en önemli düşlerinden biri hiç kuşku yok ki doğal diller arası çeviridir. Adalı'nın da (2012) dediği gibi "düşlenen şey; bir kişinin ana dilinde konuşması, karşısındaki kişinin bunu kendi dilinde dinlemesidir". Uluslararası ve kültürlerarası bilgi aktarımın her geçen gün daha da önem kazandığı günümüz dünyasında bu düşü gerçekleşirmek artık bir zorunluluk haline gelmiştir. Zira "çok uluslu şirketlerin farklı dillerin konuşulduğu yerlerdeki şubelerinden, temsilcilerinden tutun, politik yapılanmaların uluslararası arenada hızlı değişimlere yol açtığı bir dünyanın birbirini anlama sorununu gidermede dilin/çevirinin önemi daha da artmıştır. Çoğu uluslararası organizasyonlar çok üyeli bir yapılanmaya sahip olmalarından dolayı her türlü etkinliklerinde çok dilli bir çalışma içerisine girmektedirler. Bunun sonucu oluşan aynı konuyu farklı dillerde sunma ihtiyacı hep karşı karşıya bulunulan ve çözümlenmesi yolunda ciddi çabaların yapıldığı bir olgu olarak karşımıza çıkmaktadır" (Büyükaslan 2011).

Yapay zekâ araştırmalarının amacı, insan varlığında gözlemediğimiz ve akıllı davranış olarak adlandırdığımız davranışları gösterebilen bilgisayarlar yapmaktır. Bu çalışma yapay zekâ uygulamalarının dil öğretimi alanındaki yerini saptamak amacı ile hazırlanmıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Dil eğitimi, Yapay zekâ, Teknoloji.

## Artificial Intelligence Applications in Language Teaching

**Abstract:** Artificial intelligence is one of the issues that are discussed and frequently emphasized by different disciplines in today's rapidly advancing technological developments. Extremely positive results are obtained from the studies on artificial intelligence in various fields. One of these areas is translation. Although the studies carried out in the field of translation today are not at the desired level, they are promising for the future. While the introduction of the Internet into our lives accelerates the globalization process, the problem of understanding each other by people speaking different languages continues to be a major obstacle in front of this process. Scientists interested in this issue think that they can benefit from artificial intelligence applications in solving the problem, and they especially focus on real-time translation systems (Kuşçu, 2015).

One of the most important dreams of humanity among artificial intelligence researches is undoubtedly natural language translation. As Adalı (2012) says, "what is dreamed; speaking in one's native language, the other person listening to it in their own language". Realizing this dream has become a necessity in today's world, where international and intercultural knowledge transfer gains more importance every day. Because "language/translation has become more important in solving the problem of understanding each other in a world where political structures, from branches and representatives of multinational companies in places where different languages are spoken, lead to rapid changes in the international arena. Since most international organizations have a multi-member structure, they engage in a multilingual work in all their activities. The need to present the same issue in different languages as a result of this is a phenomenon that is always faced and serious efforts are made to resolve it" (Büyükaslan 2011).

The aim of artificial intelligence research is to make computers that can display the behaviors we observe in human existence and which we call intelligent behavior. This study was prepared with the aim of determining the place of artificial intelligence applications in the field of language teaching.

**Keywords:** Education, Artificial intelligence, Technology.

## Türkiye’de Eğitimde Çok Kültürlülük Çalışmaları Üzerine Bir Araştırma

Doç. Dr. Nevin AKKAYA, nevin.akkaya@deu.edu.tr, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye  
Ladin ŞENGÜL, ladin.sengul97@gmail.com, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Küreselleşen dünyada, tüm öğrencilerin kültürel farklılıklarının bilincinde eşit ve adil bir eğitim anlamına gelmekte olan çok kültürlü eğitim kavramı ve bu kavram ile ilgili yapılan araştırmalar giderek önem kazanmıştır. Bu çalışmada Türkiye’de çok kültürlü eğitim çalışmalarının dağılımı nedir sorusuna cevap aranmakta ve konuyla ilgili bütüncül bir bakış sunması amaçlanmaktadır. Bu doğrultuda Türkiye’deki çok kültürlü eğitim araştırmaları betimsel içerik analizi kullanılarak incelenmiştir. Çalışma evrenini çok kültürlülük ile ilgili yapılan çalışmalar, örneklemini ise çok kültürlü eğitim çalışmaları oluşturmaktadır. Çalışmada “Çok kültürlü eğitim”, “çokkültürlü eğitim”, “multicultural education” anahtar kelimeleri ULAKBİLİM, YÖKTEZ, Google Akademi arama motorlarında aratılmış olup konuyla ilgili çalışmalar, araştırma kapsamında oluşturulan veri toplama formuna göre toplanmıştır. Araştırmada çalışmalar makale/bildiriler ve tezler olmak üzere iki başlıkta ve çalışmaların yılına, türüne, çalışma grubuna, katılımcı özelliklerine, bölüm ve enstitülere, örneklem büyüklüğüne, örneklem türüne, veri toplama araçlarına, ölçek türü ve kullanılan ölçeklere, veri analiz yöntemlerine göre kategorilere ayrılarak incelenmiştir. Araştırma sonucunda Türkiye’de 273 çalışma incelenmiş ve elde edilen bulgular MS Office Excel programı kullanılarak şekil ve grafikler ile sunulmuştur. Türkiye’deki çalışmaların 2003 yılında başladığı, en çok makale türünde ve Türkçe yazıldığı, amaçlı örneklem kullanılarak en sık öğretmen ve öğretmen adaylarıyla tutum ölçekleri kullanılarak çalışmaların yapıldığı elde edilen bulgulardandır

**Anahtar Kelimeler:** Çok kültürlü eğitim, Çok kültürlü eğitim çalışmaları, Betimsel içerik analizi.

### A Study on Multicultural Studies in Education in Turkey

**Abstract:** Multicultural education research, which means an equal and fair education in the awareness of the cultural differences of all students in the globalizing world, has become increasingly important. In this study, an answer is sought to the question of what is the distribution of multicultural education studies in Turkey and it is aimed to present a holistic view on the subject. Accordingly, multicultural education research in Turkey has been examined using descriptive content analysis. The study is population consist of multicultural research, and the sample consists of multicultural education studies. In this study, the keywords of “Çok kültürlü eğitim”, “çokkültürlü eğitim”, “multicultural education” were searched in ULAKBİLİM, YÖKTEZ, Google Academy search engines, and studies on the subject were collected according to the data collection form created within the scope of the research. In the research, the studies were examined under two titles as articles / proceedings and theses, and by categorizing them according to the year, type, study group, participant features, departments and institutes, sample size, sample type, data collection tools, scale type and scales used, and data analysis methods. In this research, examined 273 research in Turkey. The findings in the study are presented with figures and graphics using MS Office Excel program. As a result of the research, it is one of the findings that the studies in Turkey started in 2003, the most articles were written in Turkish, the most frequent studies were conducted with teachers and pre-service teachers using purposeful sampling, and the attitude scale was used.

**Keywords:** Multicultural education, Multicultural education studies, Descriptive content analysis.

## İlkokul İkinci Sınıf Öğrencilerinin Yazma Durumlarının Belirlenmesi

Elif HAMARAT, elifhamarat26@gmail.com, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye  
Prof. Dr. Sabri SİDEKLİ, ssidekli@mu.edu.tr, Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Bireylerin kendini ifade etmesinin bir aracı olan yazma, öğrenilebilir ve geliştirilebilir bir beceridir. İlkokul Türkçe öğretim programının temel amaçlarından biri de öğrencilere yazma becerisinin kazandırılması ve yazılı iletişim kurmada yetkin bireyler olarak yetiştirilmesidir. Yazma becerisi, öğrencilerin yazmaya yönelik duyuşsal durumları, bilişsel ve psikomotor beceri düzeyleri gibi çeşitli unsurlardan etkilenmesi yönüyle karmaşık bir yapıya sahiptir. Bu sebeple öğrencilerin en çok zorlandığı beceri alanıdır. Özellikle bilgilendirici metin yazma süreci bilişsel becerilerin yoğun bir şekilde kullanılmasını gerektirmesi yönüyle öğrencilerin güçlük çektiği bir alandır. Bu doğrultuda, öğrencilerin bilgilendirici metin yazma durumlarının belirlenmesine yönelik bu çalışmaya ihtiyaç duyulmuştur. Bu çalışmanın amacı ilkokul ikinci sınıf öğrencilerinin bilgilendirici metin yazma durumlarının tespit edilmesidir. Çalışma nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması modeline göre desenlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu Muğla'nın Kavaklıdere ilçesinde bulunan bir ilkokulda 2021-2022 eğitim-öğretim yılında ikinci sınıfta öğrenim görmekte olan öğrenciler oluşturmuştur. Araştırmaya dördü kız üçü erkek olmak üzere toplam yedi öğrenci katılmıştır. Veri toplama aracı olarak "6+1 Analitik Yazma ve Değerlendirme Ölçeği" kullanılmıştır. Elde edilen veriler alan uzmanları tarafından değerlendirilmiş ve nitel araştırmanın içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. Araştırmadan elde edilen sonuçlara göre öğrencilerin çoğu 6+1 Analitik Yazma ve Değerlendirme Ölçeğine göre alt boyutların neredeyse tamamından 3 puan almıştır. Yalnızca ölçeğin imla alt boyutunda öğrencilerin çoğu 1 puan almıştır.

**Anahtar Kelimeler:** Yazma, İlkokul, Bilgilendirici metin, Yazma becerisi.

## Determining The Writing Status Of 2<sup>nd</sup> Grade Students

**Abstract:** Writing, which is a tool for individuals to express themselves, is a skill that can be learned and developed. One of the main objectives of the Turkish teaching program is to provide students with writing skills and to train them as competent individuals in written communication. Writing skill has a complex structure in that it is affected by various factors such as students' affective states towards writing, cognitive and psychomotor skill levels. For this reason, it is the skill area that students have the most difficulty with. In particular, the process of writing informative texts is an area that students have difficulty in as it requires intensive use of cognitive skills. In this direction, this study was needed to determine the status of students in writing informative texts. The aim of this study is to determine the informative text writing status of primary school second grade students. The study was designed according to the case study model of qualitative research. The study group of the research consisted of second grade students studying in a primary school in the Kavaklıdere district of Muğla in the 2021-2022 academic year. A total of seven students, four girls and three boys, participated in the study. The "6+1 Analytical Writing and Evaluation Scale" was used as a data collection tool. The data obtained were evaluated by field experts and analyzed with the content analysis method of qualitative research. According to the results obtained from the research, most of the students got 3 points from almost all of the sub-dimensions according to the 6+1 Analytical Writing and Evaluation Scale. Most of the students got 1 point only in the spelling sub-dimension of the scale.

**Keywords:** Writing, Primary school, Informative text, Writing skill.

## Örnek Çocuk Dergilerinin Çocuğa Görelilik İlkeleri Kapsamında İncelenmesi

Doç. Dr. Bilge BAĞCI AYRANCI, bilge.ayranci@adu.edu.tr, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye  
Zeliha AYDIN, zelihaaydinn98@gmail.com, Aydın Adnan Menderes Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Çocukların gelişimsel özellikleri göz önüne alınarak hazırlanan çocuk dergileri, çocuğun düşünce ve hayal dünyasını geliştirmeyi amaçlamaktadır. Çocuk dergileri, çocukların dünyasını desteklemek için çıkarılan hem yazılı hem de görsel süreli yayınlardır. Çocuk dergilerinin dönemin getirdiği ilgi ve ihtiyaçları da karşılaması beklenir. Çocuk edebiyatının kurulduğu temel çocuğa görelilik ilkesidir. Eserlerin bu ilkeye dayalı olarak oluşturulması gerekmektedir. Bu dergilerin uygunluğunu tespit etmek amacı doğrultusunda bu çalışma yapılmıştır. Çalışmada 2022 yılının Mart ayında çıkan dört dergi incelenmiştir. Bu dergiler şunlardır: Parimpar, Mavi Kırkıngıç, Bilge Çocuk, Araştırmacı Çocuk. Bu dört dergi çocuğa görelilik ilkesi kapsamında incelenmiştir. Araştırmada doküman incelemesi ile adı geçen dört dergi incelenmiştir. Eş zamanlı olarak çıkan bu yayınlar karşılaştırılarak incelenmiştir. Araştırmanın bulguları iki başlık altında toplanmıştır: Derginin tasarımı ve içeriği. Dergilerin tasarım özelliklerine bakıldığında çoğunlukla yaşa uygun olduğu tespit edilmiştir. Fakat kâğıt ve renk seçiminde çocukların okuma rahatlığını düşünülmemiştir. Mavi kırkıngıç dergisinin diğer dergilerin sayfa sayısından daha az sayfa sayısına sahip olduğu görülmektedir. Dergilerin içerik özelliğinin çocuğa görelilik ilkesine uygun olduğu tespit edilmiştir. Dergilerdeki konu dağılımı birbirine benzerdir. En çok kullanılan temalar bilim, sanat, gezi ve bunları biliyor musunuz bölümleridir. Tüm dergilerde çeşitli etkinliklere yer verilmiştir. Genel itibarıyla bakıldığında incelenen çocuk dergileri çocuğa görelilik ilkelerine uymaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk dergisi, Çocuğa görelilik ilkesi, Çocuk edebiyatı.

## Examination of Sample Children Magazines within the Scope of Child Relativity Principles

**Abstract:** Children's magazines, which are prepared considering the developmental characteristics of children, aim to develop the child's world of thought and imagination. Children magazines are both written and visual periodicals issued to support the world of children. Children's magazines are expected to meet the interests and needs of the period. The basis of children's literature is the principle of relativity to the child. Works should be created based on this principle. This study was conducted in order to determine the suitability of these journals. In the study, four journals published in March 2022 were examined. These magazines are: Parimpar, Mavi Kırkıngıç, Bilge Çocuk, Araştırmacı Çocuk. These four magazines were examined within the scope of the principle of childproofing. In the research, four magazines mentioned by document review were examined. These simultaneous publications were compared and examined. The findings of the research are grouped under two headings: The design and content of the magazine. Considering the design features of the magazines, it was determined that they were mostly age-appropriate. However, the reading comfort of children was not considered in the selection of paper and color. It is seen that the Mavi Kırkıngıç Magazine has fewer pages than other magazines. It has been determined that the content feature of the magazines is suitable for the principle of being suitable for children. The distribution of topics in the magazines is similar to each other. The most used themes are science, art, travel and do you know. Various events were featured in all magazines. In general, the examined children's magazines comply with the principles of appropriateness for the child.

**Keywords:** Children's magazine, The principle of relativity to the child, Children's literature.

## Çeviri Çocuk Kitaplarında Yer Alan Bibliyoterapik Unsurlar

Doç. Dr. Nevin AKKAYA, nevin.akkaya@deu.edu.tr, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye  
Buse GÜLLÜ, buse-gullu@hotmail.com, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye  
Öğr. Gör. Esra ÖZDEN, esra136.ez@gmail.com, Niğde Ömer Halisdemir Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Bibliyoterapi yöntemi, bireyleri yazınla buluşturarak kendi iç dünyalarını, kişilik özelliklerini, farklı olan yönlerini anlama, ele alma ve değerlendirme konusunda uygulanabilecek bir yöntemdir. Söz konusu yöntemle ilgili genel kanı daha çok psikologlar ya da psikolojik danışmanlar tarafından sağaltım amaçlı uygulanabileceği yönündedir. Yöntem, sanılanın aksine uygulama alanı ve biçimi bakımından yalnızca “klinik” olarak uygulanmamakta uzman olmayan kişiler tarafından (öğretmenler, kütüphaneciler vb.) eğitim ortamında “gelişimsel” olarak da uygulanabilmektedir. Başka bir ifadeyle yöntem yalnızca psikoloji çerçevesi içerisinde değerlendirilen klinik ve terapötik (iyileştirici) bir uygulama değildir. Bireyin yaşamda karşılaştığı sorunlara çözüm bulmak, duygusal ve davranışsal sorunların üstesinden gelebilmek ya da önlemek, kendini daha iyi tanıyıp içgörü kazanmak ve kişilik gelişimine katkı sağlamak amacıyla da uygulanmaktadır. Bu bakımdan bibliyoterapi yönteminin en kritik uygulama dönemi olarak psikolojik sağlığın temellerinin atıldığı çocukluk yılları önem kazanmaktadır. Nitekim bireylerin psikolojik ve kişilik yapıları erken çocukluk döneminden itibaren biçimlenmeye başlamaktadır. Bireylerin özellikle çocukluk dönemlerinin ilk yıllarında yaşamış olduğu deneyimler bütün yaşamı boyunca edindiği tutum ve davranışları etkilemektedir. Bu bağlamda çocukların duyuşsal, bilişsel, sosyal ve kişilik gelişimlerini sağlıklı bir biçimde tamamlayabilmeleri için erken çocukluk döneminden itibaren nitelikli çocuk yazını yapıtlarıyla buluşturulması gerekmektedir. Başka bir ifadeyle bibliyoterapi uygulamasının bu aşamada çocuğun iletişim, sorun çözme becerilerini geliştirmesi, olumlu benlik algısı oluşturmaya, kendini ve başkalarını tanıması, kendi gizli güçlerini keşfetmesi, içgörü kazanmasını, sosyal bilinç edinmesini sağlamak için duyarlı bir yaklaşımla uygulanması söz konusu olmaktadır. Söz konusu nedenlerle uygulamada kullanılacak kitapların nitelikleri de son derece önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı çeviri çocuk kitaplarında yer alan bibliyoterapik unsurları belirlemek ve yönteme uygunluğuna ilişkin önerilerde bulunmaktır.

**Anahtar Kelimeler:** Çocuk edebiyatı, Çeviri çocuk kitapları, Bibliyoterapi.

## Bibliotherapy Factors in Translated Children's Books

**Abstract:** The bibliotherapy method is a method that can be applied to understand, address and evaluate their inner world, personality traits and different aspects by bringing individuals together with literature. The general opinion about the method in question is that it can be applied mostly by psychologists or psychological counselors for therapeutic purposes. Contrary to popular belief, the method is not only applied "clinically" in terms of application area and form, but can also be applied "developmentally" by non-experts (teachers, librarians, etc.) in the educational environment. In other words, the method is not a clinical and therapeutic (healing) application evaluated only within the framework of psychology. It is also applied to find solutions to the problems faced by the individual in life, to overcome or prevent emotional and behavioral problems, to get to know oneself better and gain insight, and to contribute to personality development. In this respect, childhood years, when the foundations of psychological health are laid, gain importance as the most critical application period of the bibliotherapy method. As a matter of fact, the psychological and personality structures of individuals begin to take shape from early childhood. The experiences of individuals, especially in the first years of their childhood, affect the attitudes and behaviors they have acquired throughout their lives. In this context, in order for children to complete their emotional, cognitive, social and personality development in a healthy way, it is necessary to bring together qualified children's literature from early childhood. In other words, at this stage, bibliotherapy is applied with a sensitive approach in order to enable the child to develop communication and problem-solving skills, create a positive self-perception, get to know himself and others, discover his own potentials, gain insight, and acquire social awareness. For these reasons, the qualifications of the books to be used in practice are also extremely important. The aim of this study is to determine the bibliotherapeutic elements in translated children's books and to make suggestions regarding their suitability for the method.

**Keywords:** Children's literature, Translated children's books, Bibliotherapy.

## Ekrandan Okuma Üzerine Türkiye’de Yapılan Çalışmaların Nitel Bir Analizi

Tolga DEMİR, demir.tolga@yahoo.com, Milli Eğitim Bakanlığı, Türkiye  
Doç. Dr. Nevin AKKAYA, nevin\_akkaya@yahoo.com, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Bu araştırmada, ekrandan okuma ile ilgili Türkiye’de gerçekleştirilen çalışmalara odaklanılmıştır. Çalışma kapsamında Ulakbilim-Tr Dizin ve Yöktez veri tabanlarında “ekrandan okuma”, “çevrimiçi okuma”, “e-kitap okuma” terimleri taranmıştır. Veri tabanlarında rastlanan çalışmalardan son 10 yılda gerçekleştirilen çalışmalar seçilerek 8 tez çalışması ve 22 makale olmak üzere toplam 30 çalışma araştırmaya dâhil edilmiştir. Çalışmalarda odaklanılan kavramlar dikkate alınarak söz konusu 30 çalışmanın bulguları “öz yeterlilik”, “katılımcı tercihi”, “okuma başarısının karşılaştırılması”, “e kitap tasarımı” ve “tutum” temaları altında incelenmiştir. Sonuçlara bakıldığında bütün katılımcıların ekrandan okumaya yönelik öz yeterlik algılarının yüksek olduğu, çalışmalardaki katılımcıların tercih hakkı verilmesi durumunda genellikle basılı materyali tercih ettikleri görülmüştür. Çalışmaların çok büyük bir kısmında basılı materyalden okumanın daha yüksek anlama başarısı ile sonuçlandığı, bir kısım çalışmada ise ekrandan okuma ve basılı kitaptan okumanın anlama başarı açısından fark oluşturmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Tutum teması altında incelenen çalışmalarda ekrandan okuma konusunda özellikle lise öğrencileri arasında olumsuz tutumların olduğu saptanmıştır. E-kitap tasarımı teması altında ele alınan çalışmalarda ise düzenleme, yapı, yazı karakteri ve boyutu, aralıklar, vurgulama, metin akışı ve format gibi kavramlara odaklanıldığı görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Ekran okuma, Öz yeterlik, Çevrim içi okuma, E kitap, Tutum.

### A Qualitative Analysis of Studies on Screen Reading in Turkey

**Abstract:** This research focuses on the studies carried out in Turkey on screen reading. Within the scope of the study, the terms "screen reading", "online reading", "e-book reading" were scanned in Ulakbilim-Tr Index and Yöktez databases. From the studies found in the databases, the studies carried out in the last 10 years were selected and a total of 30 studies, 8 thesis studies and 22 articles, were included in the research. Considering the concepts focused in the studies, the findings of the 30 studies in question were examined under the themes of "self-efficacy", "participant preference", "comparison of reading success", "e-book design" and "attitude". Looking at the results, it was seen that all participants had high self-efficacy perceptions for screen reading, and if the participants in the studies were given the right to choose, they generally preferred printed materials. In a large part of the studies, it was concluded that reading from the printed material resulted in higher comprehension success, and in some studies, reading from the screen and reading from the printed book did not make a difference in terms of comprehension success. In the studies examined under the theme of attitude, it was determined that there were negative attitudes towards screen reading, especially among high school students. In the studies under the theme of e-book design, it has been observed that the focus is on concepts such as arrangement, structure, font and size, spacing, highlighting, text flow and format.

**Keywords:** Screen reading, Self-efficacy, Online reading, E-book, Attitude.

## Türkiye’de İki Dilli ve Tek Dilli Öğrencilerin Okul Dışı Öğrenme Ortamlarına İlişkin Görüşlerinin PISA 2018 Verisine Dayalı Karşılaştırılması

Dr. Öğr. Üyesi Cenan İŞÇİ, cenan.isci@deu.edu.tr, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Okuldaki öğretim ortamının genel kalitesinin yanısıra bir öğrencinin evde ve erişebildiği diğer okul dışı öğrenme ortamlarındaki öğretimsel kaynakların kalitesi ve çeşitliliği de öğrencilerin dil becerilerini ve akademik başarılarını önemli ölçüde etkilemektedir. Okul dışı öğrenme ortamlarının kalitesi özellikle toplumdaki dezavantajlı gruplara mensup öğrencilerin eğitimi açısından belirleyici olabilmektedir. Eğitim sistemimizdeki önemli dezavantajlı gruplardan biri hiç şüphesiz iç ve dış göçlerle yaşam alanlarını değiştirmiş olan iki dilli öğrencilerdir. Ülkemizde tek dilli ve iki dilli öğrencilerin faydalandığı okul dışı öğrenme ortamları hakkında en geniş kapsamlı veri kaynağı PISA çalışmalarıdır. PISA, Ekonomik İşbirliği ve Kalkınma Teşkilatı (OECD) tarafından üç yılda bir tekrarlanan uluslararası bir eğitim taramasıdır. Bu bağlamda, çalışmanın amacı Türkiye’de tek dilli ve iki dilli öğrencilerin okul başarılarını etkileyebilecek okul dışı değişkenler hakkındaki görüşlerini PISA 2018 verisine dayalı olarak karşılaştırmaktır. Bu çalışma esas olarak PISA verisini istatistiksel olarak analiz etmek amacıyla nedensel karşılaştırma yöntemi ile yürütülmüş nicel/ilişkisel bir araştırmadır. Bu çalışmanın örneklemini Türkiye’deki okullarda öğrenim gören tabakalı seçkisiz örnekleme yöntemi ile seçilmiş 15 yaşındaki 6890 öğrenciden oluşmaktadır. Bu çalışmada PISA öğrenci anketinden elde edilen veri analiz edilmiştir. Çalışmanın bağımsız değişkeni iki kategorili nominal bir değişken olan öğrencilerin dil durumudur. PISA 2018 verisinde bulunan okul dışı öğrenme ortamları ile ilgili bağımlı değişkenler normal dağılım göstermediği için istatistiksel karşılaştırma Mann-Whitney U-test ile yapılmıştır. U-test bulgularına göre, tek dilli ve iki dilli öğrenciler arasında ailenin duygusal desteği, evdeki öğretim teknolojileri, evdeki öğretimsel kaynaklar, en yüksek tahsilli ebeveynin eğitim düzeyi, ebeveynlerin en yüksek mesleki statüsü ve ailenin malvarlığı açısından iki dilli öğrenciler aleyhine anlamlı fark bulunmaktadır. Sonuç olarak, iki dilli öğrencilerin okul dışı öğrenme ortamlarının görece daha düşük nitelikli olması bu öğrencilerin okul başarısını ve okul sonrası hayattaki başarılarını olumsuz etkileyebilir.

**Anahtar Kelimeler:** İki dillilik, Okul dışı öğrenme ortamı, PISA 2018.

### A Comparison of Bilingual and Monolingual Students’ Opinions Related to Out-of-School Learning Environment Based on PISA 2018 Data in Turkey

**Abstract:** As well as the general quality of the teaching environment at school, the quality and variety of instructional resources at home and other out-of-school learning environments that a student can access significantly affect students' language skills and academic achievement. The quality of out-of-school learning environments can be determinative, especially in terms of the education of students belonging to disadvantaged groups in society. One of the most disadvantaged groups in our education system is undoubtedly bilingual students who have changed their home countries due to internal and external migration. PISA studies are the most comprehensive data source about out-of-school learning environments that monolingual and bilingual students benefit from in Turkey. PISA is an international education survey that is repeated every three years by the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD). In this context, the aim of the study is to compare the views of monolingual and bilingual students in Turkey about out-of-school variables that may affect their school success, based on PISA 2018 data. This study is a quantitative/correlational study that was carried out with the causal-comparative method to analyze the PISA data statistically. The sample of this study consists of 6890 students, aged 15, who were selected by stratified random sampling method from schools in Turkey. In this study, the data obtained from the PISA student questionnaire was analyzed. The independent variable of the study is the language status of the students, which is a two-category nominal variable. Since the dependent variables related to out-of-school learning environments in PISA 2018 data did not demonstrate normal distribution, statistical comparison was made with the Mann-Whitney U-test. According to the U-test findings, there is a significant difference between monolingual and bilingual students in terms of parents' emotional support, home instructional technologies, home educational resources, grade level of the highest educated parent, highest professional status of parents, and family wealth against bilingual students. As a result, the relatively lower quality of the out-of-school learning environments of bilingual learners may adversely affect their success in school and after-school life.

**Keywords:** Bilingualism, Out-of-school learning environment, PISA 2018.

## Sınıf Ortamında Yaşanan Konuşma Kaygısı Üzerinde Akran Zorbalığının Rolü

Ceyda ÖZBERK, ceydaozerk1989@gmail.com, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye  
Doç. Dr. Nevin AKKAYA, nevin.akkaya@deu.edu.tr, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Günümüzde öğrenci merkezli eğitim öğretim ortamlarında öğrenme üzerinde rol oynayan birçok unsur bulunmaktadır. Yapılan çalışmalar bu unsurlardan birinin de kaygı olabileceğini ortaya çıkarmıştır. Kaygının sıklıkla yaşandığı alanlardan biri de dilin dört temel becerisinden biri olan konuşmadır.

Konuşma kaygısı; duygusal ve fiziksel olarak ortaya çıkabilir. Bu kaygı sadece zorunlu hallerde değil, konuşmanın zorunlu olmadığı durumlarda da ortaya çıkabilir. Bu durumun öğrencilerin ders başarısını etkilediği gözlemlenmiştir.

Öğrencilerin sınıf ortamında konuşurken akranları tarafından değerlendirilmesi kaygı düzeyini arttırdığı düşünülmektedir. Öğrenciler tarafından duyulan bu değerlendirme kaygısı akran zorbalığı ile birleşince, öğrencilerin konuşma becerisini geliştirme konusunda sıkıntılar ortaya çıkarmaktadır.

Akran zorbalığı öğrencinin diğer öğrenciler tarafından olumsuz davranışlara maruz bırakılması olarak tanımlanabilir. Akran zorbalığına uğrayan öğrencilerde ders motivasyonunun düştüğü, kaygı bozukluklarının ortaya çıktığı yapılan araştırmalar ile ortaya çıkarılmıştır. Ülkemizde zorbalığa uğrayan öğrenci oranının oldukça yüksek olduğu araştırmalar sonucu gözlemlenmiştir.

Yapılan bu çalışmada sınıf ortamında öğrencilerin konuşma kaygısı yaşamalarında akran zorbalığının rolünü ortaya koymak amaçlanmıştır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması deseni kullanılmıştır. Araştırma verileri amaçlı örneklem yöntemi ile seçilen çalışma grubuna yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanarak toplanmıştır. Elde edilen veriler öğrencilerin sınıf ortamında konuşma kaygısı yaşamalarında akran zorbalığının önemli bir rolü olduğunu ortaya koymuştur. Ayrıca araştırmada öğrencilerin sınıf ortamında konuşma kaygısı yaşamalarının nedenleri, bu kaygının sınıf içi performanslarına yansımaları, kaygı anında hissettiklerine ilişkin görüşleri belirlenmiş ve bu konuya ilişkin önerilerde bulunulmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** Konuşma becerisi, Kaygı, Akran zorbalığı.

## The Role of Peer Bullying on Speech Anxiety in The Classroom

**Abstract:** Today, there are many elements that play a role in learning in student-centered education environments. Studies have revealed that one of these factors may be anxiety. One of the areas where anxiety is frequently experienced is speaking, which is one of the four basic skills of language.

Speech anxiety; can occur emotionally and physically. This anxiety can occur not only in mandatory situations, but also in situations where speaking is not mandatory. It has been observed that this situation affects the course success of the students.

It is thought that the evaluation of students by their peers while speaking in the classroom environment increases the level of anxiety. When this assessment anxiety felt by students is combined with peer bullying, it creates difficulties in improving students' speaking skills.

Peer bullying can be defined as the exposure of students to negative behaviors by other students. Studies have revealed that students who are bullied from peers lose their motivation to the lesson and have anxiety disorders. It has been observed as a result of research that the rate of students who are bullied in our country is quite high.

In this study, it was aimed to reveal the role of peer bullying in students' speaking anxiety in the classroom environment. In the study, action research design, one of the qualitative research designs, was used. The research data were collected by applying a semi-structured interview form to the selected study group with the purposeful sampling method. The data obtained revealed that peer bullying has an important role in students' speaking anxiety in the classroom environment. In addition, in the research, the reasons for the students' speaking anxiety in the classroom environment, the reflection of this anxiety on their performance in the classroom, their views on how they felt when they were anxious were determined and suggestions were made on this subject.

**Keywords:** Speaking skill, Anxiety, Peer bullying.

## Ortaokul 8. Sınıf Öğrencilerinin Etkili Konuşma Becerilerinin İncelenmesi Üzerine Nitel Bir Araştırma

Doç. Dr. Nevin AKKAYA, nevin.akkaya@deu.edu.tr, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye  
İlayda ALTINÇAY, altncayilayda@gmail.com, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** İnsanın en temel özelliklerinden biri olan düşünme çağlar boyu insanı diğer canlılardan ayıran en önemli özellik olarak karşımıza çıkmaktadır. Düşünebilen insan düşündüklerini eyleme dökmek ve karşı tarafa düşüncelerini iletmek ihtiyacı içerisinde. Düşünceler iletişim süreci içerisinde kişinin konuşma becerisi ile can bulup sesli bir hal aldığı anda aktarım başlar. Bu aktarım iletişim süreci için oldukça önemli, kişinin istek, ihtiyaç gibi hayatı durumlarını devam ettirebilmesi için de oldukça gereklidir. Zihnimize canlanan düşüncelerin ağzımızdan anlamlı bir sesletim ile çıkması konuşma becerisidir. Etkili iletişim iyi bir dinleyici olmaktan ve zihinden geçen düşünceleri konuşma becerisi ile karşı tarafa aktarabilmekten geçer. Bu aktarım ne kadar etkili olursa iletişim de kişi için o kadar sağlıklı olacaktır. Çağlar boyu konuşma, etkili konuşma kitlelere hitap etme ve kitleleri yönetmede en iyi yöntem olmuştur. Çalışmanın amacı ortaokul sekizinci sınıf öğrencilerinin etkili konuşmaya yönelik düşüncelerini ortaya koymaktır. Bu amaçla yöntem olarak nitel araştırma desenlerinden eylem araştırması deseni seçilmiştir. Çalışma grubunun oluşturulmasında amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Katılımcılar ile yapılacak olan görüşmede kullanılmak amacıyla ilgili alan yazın taranmış, uzman görüşlerinden faydalanılarak araştırmacı tarafından açık uçlu sorulardan oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu geliştirilmiştir.

Aristoteles ( MÖ 384 – 322 ) Retorik diğer adıyla Belagat sanatına önem vererek kitleleri etkisi altına almıştır. Retoriğin üç unsuru bulunmaktadır. Bir söylevci, bir dinleyici ve bunların düşündüklerini ve görüşlerini iletebilmelerine aracılık eden bir dil. Aristoteles ile sınırlı kalmayan etkili konuşma gücü daha sonrasında kendini Hitabet sanatı olarak göstermiştir. Etkili bir hitabet, etkili bir siyaset için her zaman iyi bir anahtar olmuştur.

Etkili konuşmanın önemi çağlar öncesinde anlaşılmış, yüzyıllarca kitleleri etkilemiştir. Günümüze geldiğimizde bu durum geçerliliğini korumaktadır. O nedenle ki günlük hayatta etkili iletişim kurabilen, iletişimin temel öğelerini gerçekleştirebilen bireyler yetiştirebilmemiz önemlidir.

**Anahtar Kelimeler:** Etkililik, İletişim, Konuşma.

## A Qualitative Study on the Investigation of Effective Speaking of 8<sup>th</sup> Grade Students

**Abstract:** Thinking, which is one of the most basic characteristics of human beings, has been the most important feature which distinguishes humans from other living things throughout the ages. People who are capable of thinking yearn to put their thoughts into action and convey them to others. Once thoughts, in this case, come to life with the speaking skill of the person in the communication process and become voiced, transmission begins. This conveyance is both crucial for the communication process and essential for the people to maintain their vital requirements, such as wishes and needs. That the thoughts which come to life in our minds come out of our mouths with a meaningful articulation is the skill of speaking. Effective communication, on the other hand, is about being a good listener and being able to convey the thoughts passing through the mind the others with the ability to speak. The more effective this transmission is, the healthier the communication will be for the person. Throughout ages, speaking effectively has been the best method in addressing and managing audiences. The aim of the study is to reveal secondary school eighth grade students' thoughts on effective speaking. For this purpose, the action research design, one of the qualitative research designs, was chosen as a method. Purposive sampling method was used in the formation of the study group. A semi-structured interview form consisting of open-ended questions was developed by the researcher by making use of expert opinions, in order to be used in the interview with the participants.

Aristotle (384 – 322 BC) gave importance to Rhetoric, also known as Rhetoric, and influenced the masses. Rhetoric has three elements. A speaker, a listener, and a language through which they can convey their thoughts and opinions. The power of effective speech, which was not limited to Aristotle, later showed itself as the art of oratory. An effective oratory has always been a good key to an effective politics.

The importance of effective speaking has been understood ages ago and has affected the masses for centuries. This situation remains valid today. For this reason, it is important that we raise individuals who can communicate effectively and realize the basic elements of communication in daily life.

**Keywords:** Effectiveness, Communication, Speaking.

## Ömer Seyfettin Hikâyelerindeki Kahramanların Kişilik Özellikleri

Adil ACEMOĞLU, adilacemoglu@gmail.com, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye  
Doç. Dr. Nevin AKKAYA, nevin.akkaya@deu.edu.tr, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Ömer Seyfettin'in on sekiz yıllık yazarlık hayatını dokuz yıllık iki döneme ayırabiliriz. Birinci dönem, ilk hikayesi olan Tenezzüh'ün yayınladığı 1902'den Yeni Lisan makalesinin yayımlandığı 1911'e kadar süren ve yazarın hazırlık süreci diyebileceğimiz dönemdir. İkinci dönemi ise Yeni Lisan makalesi sonrasında Millî Edebiyat akımı ve Türkçülük fikri ile hikâyeler verdiği dönemdir. Bu dönem 11 Nisan 1911'de Genç Kalemler dergisinde, Bahar ve Kelebekler hikayesinin ve Yeni Lisan makalesinin yayınlanmasıyla başlar ve yazarın yaşamını yitirdiği 1920'ye kadar sürer. Her iki dönem dokuz yıl sürmekle birlikte eserlerin sayısı, yoğunluğu ve kahramanların özellikleri bakımından oldukça farklıdır. Ömer Seyfettin ve hikâyelerinde yer alan kahramanlar, çalışmamızın evrenini oluşturmaktadır. Çalışmanın örneklemini ise incelenen elli hikâyedir. Araştırmada Ömer Seyfettin'in hikâye kahramanları belirlenen yirmi kişilik özelliğini taşıması bakımından betimsel tarama modeli ile incelenmiştir. Olumlu – istendik kişilik özellikleri, Millî Eğitim Bakanlığının 2018'de Türkçe Dersi Öğretim Programında belirlendiği on kök değere uygun olarak: Adil Olma, Ahlaklı Olma, Cesaret, Cömertlik, Çalışkanlık, Dürüstlük, Fedakârlık, Vatanseverlik, Vefakârlık ve Yardımseverlik olarak belirlenmiştir. Olumsuz – istenmeyen kişilik özellikleri ise bu on kök değerinin karşıtı olarak: Adaletsizlik, Ahlaksızlık, Korkaklık, Cimrilik, Tembellik, İki Yüzlülük, Bencillik, Hainlik, Vefasızlık ve Düşmanlık olarak belirlenmiştir. Elde edilen sonuçlara göre Ömer Seyfettin'in kahramanları, olumlu/istendik kişilik özelliği ve olumsuz/istenmeyen kişilik özelliği açısından şu dağılımı göstermektedir: Kahramanların en çok taşıdığı ilk üç olumlu kişilik özelliği: Vatanseverlik (21 kahraman), Cesaret (18 kahraman) ve Çalışkanlık (17 kahraman) tir. Kahramanların en çok taşıdığı ilk üç olumsuz kişilik özelliği: Bencillik (30 kahraman), Düşmanlık (29 kahraman) ve Hainlik (28 kahraman) tir.

**Anahtar Kelimeler:** Ömer Seyfettin, Hikâye, Kahraman, Karakter.

## Personality Traits of the Heroes in the Stories of Ömer Seyfettin

**Abstract:** We can divide Ömer Seyfettin's eighteen-year writing life into two nine-year periods. The first period is the period that we can call the preparation process of the author, which lasted from 1902, when his first story, Tenezzüh, was published, to 1911, when his "Yeni Lisan" article was published. The second period is the period in which he gave stories with the idea of National Literature movement and Turkism after the Yeni Lisan article. This period begins with the publication of the story "Bahar ve Kelebekler" and the Yeni Lisan article in Genç Kalemler magazine on April 11, 1911, and lasts until 1920, when the author passed away. Although both periods last for nine years, they are quite different in terms of the number of works, their density and the characteristics of the heroes. Ömer Seyfettin and the heroes in his stories constitute the universe of our study. The sample of the study is fifty stories examined. In the research, the story heroes of Ömer Seyfettin were examined with the descriptive survey model in terms of carrying the determined twenty personality traits. Positive – desirable personality traits were determined as being Fair, Moral, Courage, Generosity, Diligence, Honesty, Sacrifice, Patriotism, Loyalty and Benevolence, in accordance with the ten core values determined by the Ministry of National Education in the Turkish Language Curriculum in 2018. Negative – undesirable personality traits are determined as opposite of these ten root values: Injustice, Immorality, Cowardice, Stinginess, Laziness, Hypocrisy, Selfishness, Betrayal, Disloyalty and Enmity. According to the results obtained, Ömer Seyfettin's heroes show the following distribution in terms of positive/desirable personality traits and negative/undesirable personality traits: The first three positive personality traits that heroes carry most are: Patriotism (21 heroes), Courage (18 heroes), and Diligence (17 heroes). The three most common negative personality traits of heroes are: Selfishness (30 heroes), Enmity (29 heroes) and Violence (28 heroes).

**Keywords:** Ömer Seyfettin, Story, Hero, Character.

## Küçürek Öykü Temelli Yazma Eğitiminin Ortaokul Öğrencilerinin Küçürek Öykü Yazma Becerilerine Katkısı

Sabriye Ece AKGÜN, sabriye89@gmail.com, Dokuz Eylül Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Öykü, başlı başına edebî bir tür olarak kabul edildiğinden bu yana, onu diğer edebî türlerden ayıran özellikler belirlenmeye çalışılmış, sınırları çizilmiş ancak yine de öyküye özgü olduğu düşünülen özellikler hep tartışılmıştır. 20. yüzyılın sonlarında edebiyat dünyasında yerini alan kısa kısa [küçürek] öykü, öykünün bir alt türü olarak görülmektedir. Küçürek öykü, Türkçe öğretiminde önemli bir beceri alanı olan yazmada, özellikle cümle ve paragraf yazma aşamasında kullanılabilecek alternatif bir yazılı anlatım türüdür. Bir durum ya da olayı ortaya koymak için uzun uzun metin oluşturmak yerine az sözle çok şey anlatmak, öğrenciler için de eğlenceli bir deneyim olmaktadır.

Bu çalışmada; küçürek öykü temelli yazma eğitiminin ortaokul öğrencilerinin küçürek öykü yazma becerilerini geliştirmedeki katkısının belirlenmesi amaçlanmış, nitel araştırma desenlerinden işbirlikçi eylem araştırması benimsenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, 2021-2022 eğitim-öğretim yılında Manisa ilinin Kırkağaç ilçesinde Bostancı Ortaokulunda okuyan, yazmaya meraklı, küçürek öykü hakkında bilgi sahibi olmayan, tipik durum örnekleme yöntemiyle seçilmiş 6 tane 6. ve 7. sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmada, küçürek öykü temelli yazma eğitiminin ortaokul öğrencilerinin küçürek öykü yazma becerilerini geliştirmedeki katkısını belirleyebilmek amacıyla, çalışma grubundaki öğrencilere 4 hafta boyunca eğitim verilmiştir. Öğrencilere küçürek öykünün özellikleri tanıtılarak "tek olaylık öykü, süreç özetleyen öykü, bir fikir ortaya atan öykü ve basit gerçekliğe meydan okuyan öykü" türlerinde küçürek öykü temelli yazma eğitimi uygulanmıştır. Uygulamadan sonra, çalışma grubundaki öğrencilerin küçürek öykü yazmaları istenmiş ve öğrencilerin küçürek öykü yazma becerilerini ölçmek için Çakır (2019) tarafından geliştirilen "Küçürek Öykü Yazma Dereceli Puanlama Anahtarı" kullanılmıştır. Araştırmada, küçürek öykünün öğrencilerin yazma becerisini geliştirmede hangi düzeylerde kullanılabileceği, örnek uygulamalarla belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmanın sonucunda, öğrenciler küçürek öykü yazmaktan hoşlandıklarını dile getirmişler ve türün özelliklerine uygun örnekler yazmışlardır.

**Anahtar Kelimeler:** Yazma becerisi, Yazma eğitimi, Küçürek öykü, Türk edebiyatında küçürek öykü, Küçürek öykü ve yazma becerisi ilişkisi.

## The Contribution of Short Story-Based Writing Education to Secondary School Students' Short Story Writing Skills

**Abstract:** Since the story was accepted as a literary genre on its own, the features that distinguish it from other literary genres have been tried to be determined, the boundaries have been drawn, but the features that are thought to be unique to the story have always been discussed. The short story, which took its place in the literary world at the end of the 20th century, is seen as a sub-genre of the short story. Short story is an alternative type of written expression that can be used in writing, which is an important skill area in Turkish teaching, especially at the stage of writing sentences and paragraphs. Instead of creating a long text to reveal a situation or event, it is an enjoyable experience for students to tell a lot with few words.

In this study; In this study, it was aimed to determine the contribution of short story-based writing education in developing the short story writing skills of secondary school students, and collaborative action research was adopted from the qualitative research designs. The study group of the research consists of 6 6th and 7th grade students selected by typical case sampling method, who are studying at Bostancı Secondary School in Kırkağaç district of Manisa province in the 2021-2022 academic year, who are interested in writing, do not know about short stories. In the study, the students in the study group were trained for 4 weeks in order to determine the contribution of short story-based writing education in developing the short story writing skills of secondary school students. By introducing the features of the short story to the students, short story-based writing training was applied in the types of "single-event story, the story that summarizes the process, the story that puts forward an idea, and the story that challenges the simple reality". After the application, the students in the study group were asked to write short stories and the "Short Story Writing Rubric" developed by Çakır (2019) was used to measure the short story writing skills of the students. In the research, it has been tried to determine at what level the short story can be used to improve the writing skills of the students, with sample applications. As a result of the research, the students stated that they liked to write short stories and they wrote examples suitable for the characteristics of the genre.

**Keywords:** Writing skill, Writing education, Short story, Relationship between short story, Short story and writing skill in Turkish literature.

**Yabancı Diller Öğretimi**  
**Foreign Language Teaching**

## Yabancı/İkinci Dil Öğretiminde İşlevsel Bir Eğitim Ortamı Olarak Müzeler: Köln/Ludwig Müzesi

Öğr. Gör. Ezgi İNAL, ezgiinal1@aydin.edu.tr, İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul

**Özet:** Yabancı/ikinci dil öğretiminde ortam; öğretici, materyal, yöntem, ölçme ve değerlendirme gibi temel unsurlardan biridir. Çünkü ortam, hem ders içi kazanımların gerçekleştirilebilmesine yardımcı olmakta hem de öğrenme ortamındaki iletişimin sağlıklı gerçekleştirilebilmesi için zemin hazırlamaktadır. Öğrencilerin nicelik olarak yüz yüze ya da çevrim içi olarak ifade edilen eğitim ortamlarının niteliği ve çeşitliliği de mevcut eğitimin zenginleştirilebilmesi ve işlevi bakımından önem arz eder. Müzeler bu anlamda öğrencilerin yabancı/ikinci dil öğrenerek dahil oldukları dil ve kültür dairesine yönelik olumlu tutum geliştirebilmelerini ve iyi izlenim edinebilmelerini sağlamak kapsamında sanatı aracılığıyla öğrencilere ulaşan mekanlardır. Nitekim sanat ve dil becerilerinin bir arada öğrenciye sunulması hem yöntem açısından hem de eğitime katkısı bakımından değerlidir. Bir yönüyle de otantik ortamlar olarak tanımlanabilecek müzeler, kendilerine özgü tasarımları, sanat hedefleri ve öğreticiler tarafından ders kazanımlarına yönelik tasarımlarda kullanılabilirliği bakımından eğitimin hemen her alanında olduğu gibi yabancı/ikinci dil öğretiminin de önemli bir parçası haline gelmiştir. Bu çalışmanın amacı müzelerin yabancı/ikinci dil öğretiminde kullanımının önemini altını çizmek ve ders içi tasarımlara nasıl yansıtılabileceğini göstermektir. Çalışma, nitel araştırma deseninde tasarlanmış olup Avrupa'nın önde gelen modern ve çağdaş sanat müzelerinden biri olan ve Almanya'da bulunan Köln Ludwig Müzesi'nin yabancı/ikinci dil öğretiminde yüz yüze ve çevrim içi eğitim ortamlarında nasıl kullanılabilmesine yönelik uygulamaları içermektedir. Çalışmada yer verilen söz konusu uygulamaların yabancı/ikinci dil öğretimi derslerine katkı sağlayacağı öngörülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı dil, İkinci dil, Otantik, Ortam, Ludwig müzesi.

### Museums as a Functional Teaching Environment for Foreign/Second Languages: The Cologne/Ludwig Museum

**Abstract:** The learning environment is one of the key elements in foreign/second language teaching, along with instructor, material, method and evaluation. It is both contributes to classroom success and prepares the ground for effective communication within the classroom. The quality and diversity of the educational environments, which are expressed quantitatively as face-to-face or online, are also important in terms of enriching the existing education and its function. In this way, museums reach out to students through their art, so they can develop a positive attitude towards the language and culture circles in which they are participating by learning a foreign language or a second language. So that art and language skills can be presented together both in terms of method and contribution to education. Furthermore, in museum can be described as authentic environments in a way. The museums have their own designs, artistic goals, and can be used by instructors in creating course material. A museum can be considered an important part of foreign/second language teaching in this respect, as it is in almost every other area of education. In this study, the aim is to illustrate how museums can be used in foreign language education and how their use can be reflected in classroom design. The study, designed according to a qualitative research pattern, includes applications related to the Ludwig Museum in Cologne, Germany, among the leading museums of modern and contemporary art in Europe. The highlighted applications in the study are intended to contribute to the teaching of foreign / second languages.

**Keywords:** Foreign language, Second language, Authenticity, Learning environment, Ludwig museum.

## Yabancı Dil Öğretiminde Kültürel Unsurları Üzerine

Doç. Dr. Xhemile ABDÛ, abxh\_1@yahoo.it, Tiran Üniversitesi, Arnavutluk

**Özet:** Yabancı dil öğretiminde kültürel unsurlar çok önemli bir yer tutmaktadır. Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ne göre bildirimsel dil yeterliği dilbilgisel, toplumdilbilgisel ve pragmatik bileşenlerden oluşmaktadır. Bu bileşenlerin her birinin, bildiriye dayalı bilgi, beceri ve yönetsel bilgiyi kapsadığı varsayılmaktadır. Dilbilgisel yeterlilik, dil sisteminin sözlüksel, sesbilgisel ve sözdizimsel bilgi ve becerilerden ve başka boyutlarından oluşmaktadır. Toplumdilbilgisel yeterlilikler, dil kullanımının sosyokültürel şartlarına uygun olarak belirlenmiştir. Toplumsal geleneklere (nezaket kuralları, kuşaklar, cinsiyetler, sınıflar ve sosyal gruplar arasındaki ilişki normları, bir toplumun yaşamındaki bazı temel töresel alışkanlıkların dilbilgisel açıdan kodlanması gibi) bağlılıklarından dolayı toplumdilbilgisel bileşen, çeşitli kültürlerin temsilcilerinin dilsel bildirimselini, farkında olup olmasalar da, kelimenin tam anlamıyla etkiler. Ve pragmatik yeterlilik etkileşimsel senaryoları ve kurguları kullanarak dilsel kaynakların (dil işlevlerinin ifade şekli, söz eylemleri) işlevsel kullanımını belirlemektedir.

Bunların hepsi, özellikle toplumdilbilgisel yeterlilikleri, dil etkinlikleri ile ilgili ve bu bildirimsel dil etkinlikleriyle etkinleşmektedir.

Bu bildirinin konusu yabancı dil öğretiminde kültürel unsurlarıdır. Avrupa Ortak Öneriler Çerçevesi'ne göre hazırlanan metodlara dayanarak örnekleri getirmeye çalışacağız. Arnavut öğrencilerinin dil etkinliklerine yönelik eğilimleri ve kültürel unsurlarına yönelik yaklaşımlarını dile getirmeye çalışacağız.

**Anahtar Kelimeler:** Kültürel unsurları, Bildirimsel dil yeterliği, Toplumdilbilgisel yeterlilikler, Dil etkinlikleri, Yabancı dil öğretimi.

## On Cultural Elements in Foreign Language Teaching

**Abstract:** Cultural elements have a very important place in foreign language teaching. According to the European Common Recommendations Framework about foreign language, communicative language proficiency consists of grammatical, socio grammatical and pragmatic components. Each of these components is assumed to include declarative knowledge, skills and methodological knowledge. Grammatical competence consists of lexical, phonological and syntactic knowledge and skills and other dimensions of the language system. Sociolinguistic competences were determined in accordance with the socio-cultural conditions of language use. Due to their adherence to social conventions (such as the rules of courtesy, the norms of relations between generations, genders, classes and social groups, the grammatical codification of some basic moral habits in the life of a society), the socio-grammatical component literally, influences the linguistic communication of representatives of various cultures, whether they are aware of it or not. And pragmatic competence determines the functional use of linguistic resources (expression of language functions, speech acts) using interactive scenarios and constructs.

All of these, especially socio-grammatical competences, are related to language activities and are activated by these communicative language activities.

The subject of this paper is the cultural elements in foreign language teaching. We will try to bring examples based on the methods prepared according to the European Common Recommendations Framework. We will try to express the tendencies of Albanian students towards language activities and their approaches to cultural elements.

**Keywords:** Cultural elements, Communicative language proficiency, Socio-grammatical competences, Language activities, Foreign language teaching.

## Yabancı Dil Öğretiminde Edebiyatın Rolü

Doç. Dr. Güden TÜM, guldentum@gmail.com, Çukurova Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Edebi metinler, yabancı dil öğreniminde önemli bir rol oynamaktadır. Edebi metinlerin olgusal ve kurgusal gerçeklerle işlenerek sunulması, dilin bağlamsallaştırılması ve ait olduğu kültürel zenginlik açısından derin bir farkındalık oluşturur. Eğitimde öğrenciler, iletişimsel ortamlarda bilişsel gelişimlerine katkıda bulunan deyimler, sözedimler ve sözdizimi edinmelerine yardımcı olabilecek şiir ve kısa öykülerden esinlenirler ve hedef dilde çağrışımlara aşina olurlar. Öğrenciler için bu edebi metinlerin kendine özgü dil karmaşıklığı ve farklı kültürü barındırması nedeniyle öğrenme sürecinde kullanılması tartışmalı olsa da, bu konu araştırmacıların büyük ilgi gösterdiği bir konudur. Bu çalışma, edebi metinlerin ne ölçüde öğrencilerin konuşma ve düşüncelerini iletme konusundaki yeti ve güvenlerini artırmalarına izin verdiğini, sanatsal bakış açısı kazanmalarına nasıl katkıda bulunduğunu olumlu ve olumsuz yönleriyle incelemeyi amaçlamaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı dil öğretimi, Edebiyat, Edebi metinleri.

## The Role of Literature in Foreign Language Teaching

**Abstract:** Literature plays an essential role in foreign language learning. Inclusion of literary texts with factual and fictional facts develops a deeper awareness of the contextualisation of language and cultural richness which it belongs to. In education learners get familiar with associations from poetry and short stories that help them acquire idioms, pragmatics and syntax adding to their general cognitive development within authentic communicative conditions. Even if it is debatable to utilize literature in learning process as it also has the complexity of language and unfamiliar cultural aspects for learners, this topic draws great attention among scholars. This paper aims to scrutinize the problem regarding pro and cons to what extent the literary texts lets learners get artistic point of view, increase their competence and confidence to speak and convey ideas.

**Keywords:** Foreign language teaching, Literature, Literary texts.

**Yabancılara Türkçe Öğretimi**  
**Teaching Turkish to Foreigners**

## Yeni İstanbul ve Gazi Yabancılar İçin Türkçe C1 Düzeyi Ders Kitaplarının Okunabilirlik Durumu

Nazlı EROL, nazlierol1295@hotmail.com, Bartın Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Bu çalışmada okunabilirlik puanlarının hesaplanması amacıyla yabancı dil olarak Türkçe öğretmek amacıyla hazırlanmış ders kitapları incelenmiştir. Ders kitapları günümüzde dahi derslerde kullanılan en klasik materyal olmanın yanı sıra en çok kullanılan materyaldir. Dolayısıyla ders kitaplarında kullanılacak olan metinlerin seçilmesinde oldukça dikkatli olmak ve belirlenmiş hususlar çerçevesinde seçimler yapmak gerekir. Okunabilirlik kavramı bu açıdan üzerinde durulması gereken ölçütlerden bir tanesidir. Okunabilirlik metnin zorluk açısından hangi düzeyde olduğunu, kelime ve cümle bakımından okurun ne derece zorlanacağını gösterir. Dil öğretimi kolaydan zora, basitten karmaşığa ilkesi doğrultusunda gerçekleştirilmelidir. Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden doküman incelemesi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Doküman incelemesi araştırılması hedeflenen bilgi ve belgelerin incelenmesini kapsayan bir araştırma yöntemidir. Araştırmanın materyallerini Yeni İstanbul Yabancılar İçin Türkçe Seti C1 ve Gazi Yabancılar İçin Türkçe Seti C1 oluşturmaktadır. Veri setinin betimlenmesi amacıyla betimsel analiz kullanılmıştır. Veri incelemesi kitaplarda bulunan sözcük sayısı 100'ü geçen metinler üzerinden yapılmıştır. Yapılan incelemelerin sonucunda incelemeye dâhil edilen metinler okunabilirlik puanları bakımından önceden belirlenen düzeylere göre sınıflandırılmış ve tablolarla gösterilmiştir. Genel olarak her iki öğretim setinde bulunan metinlerin kolaydan zora bir artış göstermediği, metinlerin zorluk derecelerinde dalgalanmalar olduğu ve genel okunabilirlik puanları arasında anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır. İncelenen okuma metinlerindeki okunabilirlik puanlarının göstermiş olduğu inişli çıkışlı durumun sebebinin ileri seviyenin ilk basamağındaki öğrencilerin zor metinlere alıştırılması olduğu öngörülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, Ders kitapları, Okunabilirlik.

## Yeni İstanbul and Gazi For Foreigners Turkish C1 Level Textbooks Readability Status

**Abstract:** In this study, textbooks prepared for teaching Turkish as a foreign language were examined in order to calculate the readability scores. Textbooks are the most used material in addition to being the most classical material used in lessons even today. Therefore, it is necessary to be very careful in the selection of the texts to be used in the textbooks and to make choices within the framework of the determined issues. The concept of readability is one of the criteria that should be emphasized in this respect. Readability indicates the level of difficulty of the text and the difficulty of the reader in terms of words and sentences. Language teaching should be carried out in accordance with the principle from easy to difficult, from simple to complex. The research was carried out with the document analysis method, one of the qualitative research methods. Document analysis is a research method that includes the examination of information and documents that are aimed to be researched. The materials of the research are New Istanbul Turkish for Foreigners C1 and Gazi Turkish for Foreigners C1 sets. Descriptive analysis was used to describe the data set. Data analysis was carried out on texts with more than 100 words in the books. As a result of the examinations, the texts included in the examination were classified according to predetermined levels in terms of readability scores and were shown in tables. In general, it was determined that the texts in both teaching sets did not show an increase from easy to difficult, there were fluctuations in the difficulty levels of the texts and there was no significant difference between the general readability scores. It is predicted that the reason for the fluctuating situation shown by the readability scores in the analyzed reading texts is that the students at the first level of the advanced level are accustomed to difficult texts.

**Keywords:** Teaching Turkish s a foreign language, Textbooks, Readability.

## Türk Kurumlarının Doğu Afrika'daki Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğretimi Faaliyetleri: Somali Örneği

**İbrahim ÇİMEN**, ibrahimcimen19@gmail.com, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye  
**Doç. Dr. Esin YAĞMUR ŞAHİN**, yagmursahin@comu.edu.tr, Onsekiz Mart Üniversitesi, Türkiye

**Özet:** Tarih boyunca Asya'dan Avrupa ve Afrika'ya kadar çok geniş bir alana yayılarak büyük imparatorluklar kurmuş olan Türk milletinin dilini, bu coğrafyalarda yaşayan topluluklar zaman zaman sadece iletişim ihtiyacından zaman zamansa ticari ya da ilmî açılardan öğrenme ihtiyacı duymuştur. Türkiye'nin 2005 yılında Afrika Birliği'ne (AFB) gözlemci üye olması ve sonrasında 2008 yılında Afrika Birliği tarafından stratejik ortak ilan edilmesiyle Türkiye- Afrika ilişkileri çok yönlü alanlarda (eğitim, ticaret, askeri iş birliği, kalkınma projeleri, kültürel projeler, yatırımlar) hız kazanarak ilerleme göstermiştir. Artan ve farklı alanlarda çok yönlü gelişen ikili ilişkiler sayesinde bölgede Türkçenin yabancı dil olarak öğrenilmesi ve öğretilmesi konusu da önem kazanmıştır. Kıtada faaliyet gösteren Büyükelçiliklerin yanında yurt dışı ofisleriyle TİKA, eğitim kurumları ile Türkiye Maarif Vakfı, kültür merkezleri ile Yunus Emre Enstitüsü, yine eğitim kurumları ve yardım organizasyonları ile Türkiye Diyanet Vakfı ve hava yolu taşımacılığı ile Türk Hava Yolları gibi kurum ve kuruluşlar Türkiye'nin kıtadaki faaliyetlerini çeşitlendirerek yaygınlaştırmıştır. Araştırma kapsamında Somali'de faaliyette bulunan Türk kurum ve kuruluşlarının Türkçenin yabancı dil olarak öğretilmesine yönelik faaliyetleri üzerinde durulmuştur. Bu kapsamda örgün eğitim kurumlarıyla okul öncesinden lise son sınıfa kadar Türkiye Maarif Vakfı, Türkiye Diyanet Vakfı, Deniz Feneri Derneği, yükseköğretim kurumlarıyla Sağlık Bilimleri Üniversitesi, yaygın eğitim kapsamında ve özel amaçlı (askeriye ve sağlık personeline Türkçe) Türkçe öğretimi ile Yunus Emre Enstitüsünün ülkedeki faaliyetleri incelenmiştir. Çalışmanın sonraki süreçte Somali'de görev alacak Türkçe öğretmenlerine faydalı olacağı düşünülmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe eğitimi, Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, Yurt dışında Türkçe öğretimi, Somali, Örgün/Yaygın eğitim.

## Activities of Turkish Institutions in Teaching Turkish as a Foreign Language in East Africa: The Case of Somalia

**Abstract:** The language of the Turks, who established great empires by spreading over a wide area from Asia to Europe and Africa, has been used by the communities living in those areas for communication, commerce and scholarship. Once Turkey became an observer of Member of Africa Union (AU) in 2005 and was declared as strategic partner by the African Union in 2008, Turkey-Africa relations accelerated and has made progress in multiple areas (education, trade, military cooperation, development projects, cultural projects, investments). Thanks to the developing bilateral relations, the issue of learning and teaching Turkish as a foreign language has gained more importance in the region. In addition to the Embassies that operating in the continent institutions, and organizations such as TİKA which has offices abroad, Türkiye Maarif Foundation with its educational institutions, Yunus Emre Institute with cultural centers, other educational institutions/charities with Türkiye Diyanet Foundation and Turkish Airlines with air transportation activities have diversified and expanded. Within the scope of the research, the activities of Turkish institutions and organizations operating in Somalia for teaching Turkish as a foreign language were stated and emphasized. In this context, Turkish Language teaching activities of Türkiye Diyanet Foundation, Deniz Feneri Association, Sağlık Bilimleri University with its higher education institutions, Turkish Maarif Foundation with educational institutions from preschool to senior years have been analyzed in terms of their operations in country related to mainstream education and special purposes (teaching Turkish to military and medical staff) It is thought that the study will be beneficial for Turkish teachers who will be working in Somalia in future.

**Keywords:** Turkish education, Teaching Turkish as a foreign language, Teaching Turkish abroad, Somalia, Formal/Non-Formal education.

## Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretiminde Kullanılan Ders Kitaplarındaki Ölçme Uygulamalarının MEB-Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programındaki Okuma Becerisi Kazanımlarına Göre İncelenmesi

Öğr. Gör. Süleyman AKTAR, suleymanaktar@hotmail.com, İstanbul Gelişim Üniversitesi, Türkiye  
Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN, abdsahin25@hotmail.com, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

**Özet:** Eğitim-öğretim sürecinde öğrencilerin anlama-anlatma becerilerinin geliştirilmesi öğrencilerde istedik davranışların sağlanabilmesi açısından önemlidir. Anlatma becerisinin geliştirilmesi temelde anlama becerisini bünyesinde barındırır. Okuduğunda ya da dinlediğinde verilmek istenilen mesajı doğru bir şekilde anlayan bir kişinin zihinsel becerileri gelişmiş demektir. Bunu müteakip kişinin konuşma ve yazma becerilerinde de gelişme olacağı düşünülmektedir. Bu yüzden eğitimde anlama becerileri kazanımlarının öğrencide davranışa dönüştürülmesi önemlidir. Bu durum yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde de önemlidir. Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi üzerine günümüze kadar birçok eğitim programı hazırlanmıştır. Ancak bu eğitim programlarının içerisinde 2020 yılında MEB ile Maarif Vakfı ortaklığında yayımlanan ve modern dil öğretimi yaklaşımları ile 21. yüzyıl becerilerini içine alacak şekilde hazırlanan Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı bu özellikleriyle gerek beceri gerekse öğrencide istedik davranışların gerçekleştirilebilmesi adına alanda eşgüdüm oluşturabilme hususunda önemli bir yerdedir. Bu çalışmanın temel amacı Altay Türkçe Öğreniyorum A1 kitabında bulunan okuma becerisine yönelik hazırlanan ölçme uygulamalarının MEB-Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı okuma becerisi kazanımlarıyla ne derecede örtüşüp örtüşmediğini ortaya koymaktır. Nitel desende olan bu çalışmada doküman analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın sonuçlarına göre ise hedef kitabın MEB-Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı kazanımlarıyla genel olarak uyduğu görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe eğitimi, Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi, MEB- Türkçenin Yabancı Dil Olarak Öğretimi Programı, Okuma eğitimi, Okuma becerisi, Ders kitapları.

## An Investigation of Assessment Practices in Textbooks Used in Teaching Turkish as a Foreign Language According to Reading Skills Acquisitions in MEB-Teaching Turkish as a Foreign Language Program

**Abstract:** Developing students comprehension-explanation skills in the education-teaching process is important in terms of providing desired behaviors in students. Developing the speaking skill basically includes the ability to understand. The mental skills of a person who understands the desired message correctly when he reads or listens are developed. Subsequently, it is thought that there will be improvement in the speaking and writing skills of the person. Therefore, it is important to transform the acquisition of comprehension skills in education into behavior in students. This situation is also important in teaching Turkish as a foreign language. Many training programs have been prepared on the teaching of Turkish as a foreign language until today. However, among these education programs, the Turkish Language Teaching Program as a Foreign Language, which was published in partnership with the Ministry of National Education and Maarif Foundation in 2020 and prepared to include modern language teaching approaches and 21st century skills, has an important place in terms of creating coordination in the field in order to realize both skills and desired behaviors in students. The main purpose of this study is to reveal to what extent the measurement applications prepared for reading skill in the book Altay Turkish I am Learning A1 overlap with the reading skill acquisitions of the MEB-Turkish Curriculum as a Foreign Language. In this qualitative study, document analysis method was used. According to the results of the research, it was seen that the target book was generally compatible with the achievements of the Ministry of National Education-Teaching Turkish as a Foreign Language Program.

**Keywords:** Turkish education, Teaching Turkish as a foreign language, MEB- Teaching Turkish as a Foreign Language Program, Reading education, Reading skill, Textbooks.

## Yabancı Dil Olarak Türkçenin Öğretimi Kitaplarına Yönelik Hazırlanmış Lisansüstü Tezlerin Eğilimleri

Öğr. Gör. Süleyman AKTAR, suleymanaktar@hotmail.com, İstanbul Gelişim Üniversitesi  
Doç. Dr. Abdullah ŞAHİN, abdsahin25@hotmail.com, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi

**Özet:** Bu araştırmanın amacı, Türkiye Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi bünyesindeki veri tabanları tarafından dizinlenen Yabancı dil olarak Türkçenin öğretiminde kullanılan ders kitapları üzerine yapılan lisansüstü tezlerin seviyelerine, üniversitelerine, yıllarına, konularına, incelenen ders kitaplarının adlarına, kaynakça sayılarına, sayfa sayılarına, özetlerindeki sözcük sayılarına ve başlıklarındaki sözcük sayılarına göre eğilimlerini tespit etmektir. Konu ile ilgili olan "Türkçe öğretimi, Türkçe eğitimi, yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi, yabancılara Türkçe öğretimi, Türkçe ders kitabı, Yedi İklim, Yeni Hitit, Gazi TÖMER, İstanbul, İzmir, Altay" anahtar kelimeleriyle tarama yapılarak ulaşılan 123 yüksek lisans tezi ile 11 doktora tezi değerlendirilmiştir. Çalışmada içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. Araştırma bulgularına göre tez yöntemi açısından "tarama" modelindeki çalışmaların yoğunlukta olduğu, "nitel araştırma" yöntemlerinin kullanıldığı, verilerin en çok Yabancı dil olarak Türkçenin öğretimi ders kitaplarıyla ilgili görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Türkçe eğitimi, Yabancı dil olarak Türkçe öğretimi, Ders kitabı, Ders kitabı incelemesi, Lisansüstü tezler, Eğilim.

## Tendency of Graduate Theses on Teaching Turkish as a Foreign Language Books

**Abstract:** The purpose of this research is to determine the levels, universities, years, subjects, the names of the examined textbooks, the number of bibliographies, the number of pages, the number of words in the abstracts and the number of words in the titles of the postgraduate theses made on the textbooks used in teaching Turkish as a foreign language, which are indexed by the databases within the Thesis Center of the Türkiye Yükseköğretim Kurulu Başkanlığı. is to determine their tendencies according to the number of words. By scanning with the keywords "teaching Turkish, teaching Turkish, teaching Turkish as a foreign language, teaching Turkish as a foreign language, teaching Turkish to foreigners, Turkish textbook, Yedi İklim, Yeni Hitit, Gazi TÖMER, İstanbul, İzmir, Altay" related to the subject. 123 master's theses and 11 doctoral theses were evaluated. Content analysis method was used in the study. According to the research results, in terms of method "screening" model is the most common, "qualitative research" methods were used, and the data were mostly related to the textbooks for teaching Turkish as a foreign language.

**Keywords:** Education Turkish, Teaching Turkish as a foreign language, Textbook, Textbook analysis, Graduate theses, Tendency.

## Konuşma Derslerinde Günlük Hayatta Karşılaşılabilecek Durumlara Yer Verilmesi

Dr. Dilek YUMRU, dyumru@yahoo.com, Vilnius University

**Özet:** Yeni bir dil öğrenirken ders kitapları ve öğretmen, günlük yaşamda bireyin gereksinimlerini karşılayacak, işlerini yürütebilecekleri ve kendilerini ifade edebilecekleri biçimde dil öğretmektedir. Hedef dilin konuşulduğu ülkeye gidildiğinde dil öğrenme süreci çok daha etkin bir durum alır. Günlük yaşamdaki tüm dilsel kullanımlarıyla birey dilin geniş dünyasıyla karşılaşır. Bu çalışmamızda ders kitaplarında geçmeyen olumlu-olumsuz durumlarda doğal dil konuşucularının kullandığı bazı sözcük, kalıp söz, ünlem ya da cümlelerin öğrenciye duyurulması gerektiği vurgulanmaktadır. Dili öğrenen kişi karşısındaki kişinin ne demek istediğini, olumsuz bir söyleme sahip olup olmadığını anlamak, hayati bir durumda olayı doğru ifade ederek yardımın ulaşmasını sağlamak gereksinimi duyar. Özellikle küfür, aşağılama, alaycı yaklaşımlar gibi saldırgan tutumlara karşı kendini koruma ve buna uygun tepki verebilme gereksinimi de söz konusudur. Aynı zamanda sevgi, şefkat gibi olumlu söylemler içeren durumlarda da ne söyleyeceğini, nasıl tepki vermesi gerektiğini bilmek ister. Bu nedenle öğrencinin dilin bütün kullanım gücünü hissedip öğrenmesi ve buna uygun konuşabilmesi için derste bu tür bilgilerin verilmesi uygun olabilir. Böylece birey yabancı bir ülkede yabancı bir dilde iletişimin çoklu biçimlerine hazırlıklı olabilecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Yabancı dil öğretimi, Konuşma dersi, Sokak dili, Türkçenin yabancı dil olarak öğretimi.

## Including Situations That May Be Encountered in Daily Life in Speaking Lessons

**Abstract:** While learning a new language, the textbooks and the teacher teach the language in a way that will meet the needs of the individual in daily life, carry out their work and express themselves. When you go to the country where the target language is spoken, the language learning process becomes much more effective. With all linguistic uses in daily life, the individual encounters the wide world of language. In this study, it is emphasized that some words, phrases, exclamations or sentences used by natural language speakers in positive-negative situations that are not mentioned in the textbooks should be announced to the students. The person who learns the language needs to understand what the other person means, whether they have a negative discourse, and to provide help by expressing the event correctly in a vital situation. In particular, there is a need to protect oneself against aggressive attitudes such as swearing, humiliation and sarcasm, and to be able to react accordingly. At the same time, he wants to know what to say and how to react in situations involving positive expressions such as love and compassion. For this reason, it may be appropriate to provide such information in the course so that the student can feel and learn all the power of use of the language and speak accordingly. Thus, the individual will be prepared for multiple forms of communication in a foreign language in a foreign country.

**Keywords:** Foreign language teaching, Speaking lesson, Street language, Teaching Turkish as a foreign language.

## Yabancı Dil Olarak Türkçe Öğrenen Litvanyalı Öğrencilerin Anlatma Becerilerinde Karşılaştıkları Zorluklar

Doç. Dr. Galina Miškinienė, Vilnius Üniversitesi, galina.miskiniene@flf.vu.lt, Litvanya

**Özet:** Vilnius Üniversitesi öğrencilerine ‘Litvan Filoloji ve Yabancı Diller (Türkçe)’ ile ‘Asya Araştırmaları Türkoloji’ isimli iki programa bağlı olarak Türkçe öğretimi sağlamaktadır. Bu iki program yanında öğrencilere dört sömestrelilik seçmeli olarak Türkçe Dersleri de önerilmektedir. Öğretim programı ne olursa olsun öğretiminde aşağı yukarı aynı metotların uygulanması ve karşılanan zorluklardan bahsedilebilir. Yabancı dil olarak Türkçe öğretiminde anlama ve anlatma becerileri içerisinde öğrencilerin en çok zorlandığı becerilerin başında yazma becerisi hariç anlama beceresi gelmektedir. Duygu ve düşüncelerimizi karşımızdakine aktarırken kurduğumuz cümlelerin açık ve anlaşılır olması, gereksiz unsurlar taşımaması, çelişkili anlatımlardan uzak olması ve dil bilgisi açısından doğru olması gerekmektedir. Cümleler bu özellikleri taşımadığında, anlatım bakımından bozuk olur, iletişim tam olarak gerçekleştirilemez. Anadilinin öğrenilmesinde, dil becerisinin geliştirilmesinde ve bu becerilerin sosyal hayata aktarılmasının temelinde okuma ve okuduğunu anlama becerisi yatmaktadır. Konuyla ilgili yapılan araştırmalara göre okumayı anlamlandırabilmek için sadece gözleri değil, bununla birlikte dikkat ve hatırlama mekanizmalarını, dilin kullanımı ve doğasını, konuşmanın anlaşılmasını, kişiler arası ilişkileri ve sosyo-kültürel farklılıkları göz önünde bulundurmamak gerekir. Bu nedenle yabancı bir dil öğrenen öğrenciler ana dilleri ile öğrendikleri ikinci dil arasında benzerlik bulmaya çalışmaktadır. Öğrencilerin benzer kelimeler bulmaya çalışmaları ile hata yapmalarına neden olmaktadır.

Bu çalışmanın amacı yabancı dil olarak Türkçe öğrenen Litvanyalı öğrencilerin Türkçe öğrenirken anlatma becerilerinde karşılaştıkları zorlukları tespit etmek, daha çok hangi kelimeyi telaffuz etmekte zorlandıklarını, hangi seslerin ana dillerindeki alfabe ile farklılık gösterdiğini ve ne tür öğrenme güçlüklerine neden olduğunu belirlemektir. Nitel araştırma desenine göre kurgulanan çalışmada, doküman analizi yapılmıştır. Çalışmanın örneklemini Vilnius Üniversitesinde Türkçe öğrenen 15 Litvanyalı öğrenci oluşturmaktadır.

**Anahtar Kelimeler:** Vilnius Üniversitesi, Yabancılara Türkçe öğretimi, Karşılaşılan zorluklar, Hata analizi.

## Expression Difficulties of Lithuanian Students, Who Is Learning Turkish Language as a Foreign Language

**Abstract:** Students, who want to study Turkish language at Vilnius University, is able to choose one of the two offered study programs – “Lithuanian Philology and Foreign Languages (Turkish Language)” at the Faculty of Philology or “Middle Eastern Studies (Turkish Language)” at the Faculty of Philosophy. Besides these two programs, Turkish language is being offered to students as an elective subject for four semesters. Irrespective of the curriculum, we can talk about the application of more or less the same teaching methods and the encountered difficulties. In teaching Turkish language as a foreign language, we are able to indicate the most difficult skills to teach students: writing skills together with comprehension and expression skills. If you want to convey your feelings and thoughts to another person, the sentences have to be clear and understandable, they should not contain unnecessary elements and contradictory expressions. The sentences must be grammatically correct. When this requirement is not met, the resolution is distorted and the communication is not fully realized. Reading and comprehension skills are the foundation of learning a mother tongue, developing language skills, and transferring these skills to social life. According to research on this topic, in order to understand the meaning of reading and comprehension, it is necessary to consider not only the mechanisms of eye memory, but also the mechanisms of attention and recall, the use and nature of language, language comprehension, interpersonal relationships and social and cultural differences. Therefore, students learning a foreign language try to find similarities between their mother tongue and the foreign language. As a result, students make a lot of mistakes when trying to find similar words.

The purpose of this study is to determine the difficulties encountered by Lithuanian students, who is learning Turkish language as a foreign language, to determine, which words are difficult to pronounce, which sounds are different from the alphabet of the native language, and what learning difficulties they cause. The work was prepared according to the qualitative method of research, the analysis of documents was conducted. 15 students studying Turkish at Vilnius University participated in the study.

**Keywords:** Vilnius University, Teaching Turkish language as a foreign language, Faced challenges, The analysis of mistakes.

## The Use of Micro-Teaching Technique in Teacher Education: A Reflective Model

Assoc. Prof. Dr. Saziye Yaman, American University of the Middle East, Saziye.Yaman@aum.edu.kw, Kuwait

**Abstract:** An extensive literature has developed on pre-service teachers' competence and performance evaluation by using micro-teaching technique in pre-service teacher education. Over the years within the field of language teaching, micro-teaching approach took a long journey from a training perspective to a reflective practice. However, only few studies have explored to elicit pre-service ELT teachers' own perceptions, and their reflective practices through micro-teaching as a model in the long term run. So, a reflective model of its use is inevitable to discuss under the light of constructivist learning theory. One way of promoting such reflective practice among pre-service language teachers is to have them engage in reflective micro-teaching practices through a structured and guided process. The micro-teaching technique as a strong tool for self-reflecting on the performance with the accompanying teaching and research tools and the guided process, as a part of a longitudinal study, are addressed in this paper.

**Keywords:** Micro-teaching, Teacher education, Reflective model, Constructivist theory

### Öğretmen Eğitiminde Mikro-Öğretim Tekniği Kullanımı: Yansıtmacı Model

**Özet:** Öğretmen yetiştirme alanında kullanılan mikro-öğretim tekniğinin, öğretmen adaylarının yeterli ve performanslarının ölçülmesinde, alanda nasıl kullanıldığına ilişkin çalışmalara sıklıkla rastlanmaktadır. Dil öğretmeni yetiştirme alanında da bahsedilen mikro-öğretim yöntemi yerini çoktan almış, hatta salt klasik ölçme yöntemi olarak değil aynı zamanda yansıtmacı yaklaşımla olan bağlarını da ortaya koymaktadır. Buna rağmen çok az sayıdaki çalışma İngilizce öğretmenlerinin kullandıkları mikro-öğretim tekniğini nasıl algıladıklarını ve anılan tekniğin yansıtmacı yaklaşımla nasıl kullanılabileceğini, uzun solukta nasıl bir model olabileceğini ortaya koymaktadır. Bu çalışmada mikro-öğretim tekniğinin yansıtmacı bir model olarak nasıl kullanılabileceği yapılandırmacı yaklaşım teorisi ışığı altında ele alınacaktır. Tekniğin kullanılabilme yollarından bir tanesi, dil öğretmeni adaylarının pratikte öğretme uygulamalarında yansıtıcı bir model olarak bu tekniği kullanabilmeleri, nasıl kullanabilecekleri ve yollarını sağlamak ile birlikte süreçte onlara nasıl rehberlik edilebilirliği konusunda da bilgi paylaşmaktır. Bu çalışmada, Mikro-öğretim tekniğinin öğretmenin kendi öğrenme sürecini nasıl yansıtılabileceği, öğretmen adaylarının edindikleri teorinin pratikte ölçülmesi konusunda güçlü bir araç olup, süreçte başka hangi araçlarla birlikte kullanılabileceği ve anılan sürecin nasıl yönetilebileceği ele alınmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Mikro-öğretim, Öğretmen yetiştirme, Yansıtmacı Model, Yapılandırmacı yaklaşım

## OPERA Dedektöründeki Nötrino-Kurşun Yüklü Akım Etkileşmelerinde Hadron Çokluk Dağılımlarının İncelenmesi\*

Dr. Çağın KAMIŞCIOĞLU, Ankara Üniversitesi, gunesc@ankara.edu.tr, Türkiye  
Prof. Dr. Ali Ulvi YILMAZER, Ankara Üniversitesi (Emekli öğretim üyesi)

**Özet:** Nötrino parçacığı atom altı parçacık fiziğinde önemli bir yere sahiptir. Diğer parçacıklardan farklı olarak kütlesi çok küçük olup, madde ile aşırı zayıf etkileşmekte ve salınım yapabilmektedir. Bu zamana kadar nötrininin kütlesini ölçmek, salınım özelliğini gözlemleyebilmek için bir çok deney tasarlanmış ve bu deneyler de nötrino hakkında önemli bilgiler sunmuştur. OPERA deneyi de nötrinoya salınımını görünür modda gözlemlemek amacıyla tasarlanmış Avrupa'daki tek nötrino salınım projesidir. Algıç 2008-2012 yıllarında aktif olarak çalışarak veri alımını tamamlanmıştır. Bu çalışmada, OPERA deneyinde elde edilen yüklü akım nötrino-kurşun etkileşimlerinde üretilen yüklü parçacıkların çokluk dağılımları ve davranışları araştırılmıştır. Öncelikle analiz edilmiş ve çeşitli seçimlerden geçirilmiş olan verilerden saf bir alt grup oluşturulmuştur. Ardından etkileşimlerin topolojileri ve oluşan hadron parçacıklarının çokluk dağılımları sınıflandırılmıştır. Yüklü hadronların çokluk dağılımları veri grubunda elde edilerek davranışı incelenmiş ve farklı kinematik bölgelerdeki KNO ölçeklemesi araştırılmıştır. Elde edilen sonuçlar Monte Carlo olay üreticilerinin doğrulamasında kullanılabileceğinden detaylı bir şekilde çeşitli tablo ve grafiklerle sunulmuştur.

**Anahtar Sözcükler:** OPERA, nötrino, çokluk, KNO.

## Satudy of Charged Hadron Multiplicities in Charged Current Neutrino-Lead Interactions in OPERA Detector

**Abstract:** The neutrino particle has an important place in subatomic particle physics. Unlike other particles, its mass is very small, it interacts very weakly with matter and can oscillate. Until now, many experiments have been designed to measure the mass of the neutrino and to observe its oscillation feature, and these experiments have provided important information about the neutrino. The OPERA experiment is also the only neutrino oscillation project in Europe designed to observe neutrino oscillation in visible mode. The dedector worked actively in 2008-2012 and completed the data acquisition. In this study, the multiplicity distributions and behaviors of the charged particles produced in the charged current neutrino-lead interactions obtained in the OPERA experiment were investigated. First, a pure subgroup was formed from the data that had been analyzed and passed through various selections. Then, the topologies of the interactions and the multiplicity distributions of the formed hadron particles are classified. The multiplicity distributions of the charged hadrons were obtained in the data set, and their behavior was examined and the KNO scaling in different kinematic regions was investigated. Since the results obtained can be used in the verification of Monte Carlo event generators, they are presented in detail with various tables and graphs.

**Keywords:** OPERA, neutrino, multiplicity, KNO

\*Bu çalışma birinci yazarın doktora tezinden üretilmiştir.

**6. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2022)**  
**6<sup>th</sup> International Symposium of Limitless Education and Research**  
**(ISLER 2022)**

**SEMPOZYUM SONUÇ BİLDİRİSİ**

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği (SEAD) ile ABD Portland State Üniversitesi ve Litvanya Vilnius Üniversitesi işbirliğinde düzenlenen 6. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2022), 6<sup>th</sup> International Symposium of Limitless Education and Research (ISLER 2022), 16-19 Haziran 2022 tarihlerinde online (çevrimiçi) olarak gerçekleştirilmiştir.

USEAS 2022 Sempozyumunun amacı, uluslararası düzeyde yapılan bilimsel çalışma, araştırma ve uygulamaları paylaşmak, bilim okuryazarlığını geliştirmek, eğitimci, araştırmacı, akademisyen, öğretmen ve öğrencilerin etkileşiminin sağlamaktır. Sempozyum ana teması “Eğitim ve Araştırmada Nitelik” olarak belirlenmiştir. Bu amaçla okul öncesi eğitimden başlayarak yükseköğretime kadar 20’ den fazla konu alanına yer verilmiştir. Sempozyuma aşağıda isimleri verilen 11 ülkeden 12 akademisyen davetli konuşmacı olarak katılmıştır.

- Prof. Dr. Apollinaria AVRUTINA, St. Petersburg State University, Russia
- Prof. Dr. Erhan Selçuk HACIÖMEROĞLU, Temple University, Japan
- Prof. Dr. Liudmila LIASHCHOVA, Minsk State Linguistics University, Belarus
- Prof. Dr. Thomas R. GILPATRICK, Portland State University, USA
- Prof. Dr. Yuu KURIBAYASHI, Okayama University, Japan
- Assoc. Prof. Dr. Feyza ALTINKAMIS, Ghent University, Belgium
- Assoc. Prof. Dr. Galina MISKINIENE, Vilnius University, Lithuania
- Assoc. Prof. Dr. Könül HACIYEVA, National Academy of Sciences, Azerbaijan
- Assoc. Prof. Dr. Tanju DEVECİ, Khalifa University, UAE
- Assoc. Prof. Dr. Xhemile ABDIU, Tiran University, Albania
- Assoc. Prof. Dr. Şaziye YAMAN, American University of the Middle East (AUM), Kuwait
- Assist. Prof. Dr. Bağdagül MUSSA, University of Jordan, Jordan

6. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunda (USEAS 2022), başta Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneği üyeleri olmak üzere farklı ülke ve üniversitelerden 135 akademisyen Bilim Kurulu Üyeliği, 26 akademisyen de Düzenleme Kurulu Üyeliği görevini üstlenmiştir. Sempozyum 16-19 Haziran 2022 tarihlerinde dört gün sürmüş, 42 oturumda 190

konuşmacı tarafından 83 sözlü bildiri sunulmuş, 8 panel ile 5 konferans gerçekleştirilmiştir. Böylece Sempozyuma yoğun bir ilgi ve katılım olmuştur.

Sempozyumda sunulan bildiri özetleri ve bildirimler USEAS 2022 Sempozyum Bilim Kurulu tarafından değerlendirilmiştir. Bildiri değerlendirmede; çalışmanın özgünlüğü, amacı, bilimsel temelleri, yöntemi, bulgular ve yorumlar, tartışma, sonuç ve öneriler, bilimsel alana katkısı, uygulanabilirliği ile Türkçe dil kullanımı gibi ölçütler dikkate alınmıştır. Bu ölçütlere göre her bildiri iki hakeme gönderilmiş ve 100 puan üzerinden değerlendirilmiştir. İki hakem değerlendirmesi sonucu 70'in üzerinde puan alan bildirimler özetleri USEAS 2022 Sempozyum Programına alınmıştır. Bildiri tam metinleri ve bildiri ödülleri değerlendirme sürecinde de aynı işlemler yapılmıştır.

Sınırsız Eğitim ve Araştırma Derneğinin Ödül Yönergesine göre ödüle aday bildirimler için Sempozyum Bilim Kurulu Üyeleri arasından üç ayrı jüri kurulmuştur. Jüri üyeleri, birinci yazarlarına göre "Bildiri Ödülü" ve "Genç Katılımcı Ödülü" kategorilerinde verilecek ödülleri Sempozyum süresince belirlemiştir. Buna ek olarak Sempozyuma akademik destek veren katılımcılara "Akademik Katkı Ödülü" verilmiştir. USEAS 2022 Kapanış Oturumunda ödül alan kişiler, bildirimler ve yazarları ilan edilmiştir.

6. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2022) akademisyen, öğretmen ve öğrencileri bir araya getirme, bilimsel çalışma, uygulama ve deneyimleri paylaşma, yeni bakış açıları ve çalışma alanları oluşturma, işbirlikli araştırmalara zemin oluşturma açısından önemli bir toplantı olmuştur. Sempozyum önemli çalışmalara ortam hazırlamış, yeni bilgiler paylaşılmış, tartışılmış ve özgün fikirlere ulaşılarak ülkemizdeki çalışmalara katkı sağlamaya çalışılmıştır. Sempozyumda ortaya çıkan bazı görüşler şöyle özetlenebilir:

1. Ülkemizin gelecek yüzyıla hazırlanması, bilgi toplumundan beceri toplumuna geçmesi, toplum 5.0 ya da süper akıllı toplum olma yolunda ilerlemesi için eğitimde nitelik çalışmalarına ağırlık verilmelidir. Bu amaçla bilimsel çalışmaları sürdürme, mevcut eğitim yaklaşım ve uygulamalarını geliştirme, eğitimde dijital dönüşüm, teknolojik yeniliklerden üst düzeyde yararlanma gibi çalışmalara odaklanılmalıdır.

2. Günümüzde bilginin sürekli artması, bilgi teknolojilerinin hızla gelişmesi ve değişmesi, öğrenmenin sınırsız olması, bilgi toplumuna uyum sağlama gibi nedenler öğrenmeyi öğrenme ve sınırsız öğrenmeyi zorunlu hale getirmektedir. Bu konuya dikkat çekmek ve farkındalık oluşturmak için sürekli yayınlar yapılmalıdır.

3. Öğrenen bir toplum ve öğrenen dünya oluşturabilmek için eğitimin önündeki engeller kaldırılmalıdır. Özellikle yer, zaman, araç gereç, süre ve ekonomik engelleri aşmak için kalıcı önlemler alınmalıdır. Bu konuya tüm eğitim kurumları duyarlı olmalıdır.

4. Eğitim alanında disiplinler arası çalışmalara ağırlık verilmeli, konuya araştırmacıların dikkati çekilmeli, ortam hazırlanmalı, desteklenmeli ve yaygınlaştırılmalıdır.

5. Türkçenin bilim dili olması, dünyada hak ettiği yere gelmesi için Türkçe öğretimine, Türkçe yayın ve materyal çalışmalarına ağırlık verilmelidir.

6. Küresel salgın nedeniyle eğitim alanında yaşanan soruları gidermek, telafi eğitimi, program, materyal ve araç gereç hazırlama, öğretmen ve veli eğitimi, öğrencilerde temel becerileri geliştirme gibi konularda yoğun çalışmalar yapılmalıdır.

7. Küresel salgın nedeniyle öğrencilerin öğrenme kayıpları, dil, zihinsel, sosyal ve fiziksel gelişimleri izlenmeli, dijital okuma, yazma ve anlama becerilerini geliştirme çalışmalarına öncelik verilmelidir.

8. Önümüzdeki yıl düzenlenecek 7. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumu (USEAS 2023) için farklı ülkelerdeki üniversitelerle işbirliği yapılması, yabancı akademisyen katılımının artırılması, Sempozyumun Nisan veya Mayıs aylarında gerçekleştirilmesi, koşulların uygun olması halinde yüz yüze yapılması ve sanal sunumlara da yer verilmesi önerilmiştir.

9. Sempozyumda genç araştırmacıları (lisansüstü eğitime devam eden öğretmen ve akademisyenler) bilimsel çalışmalara özendirmek, yeni, özgün ve nitelikli araştırmalar yapmaya yönlendirmek amacıyla bildiri ödülü uygulamasına devam edilmesi önerilmiştir.

10. Gelecek yıl yapılacak 7. Uluslararası Sınırsız Eğitim ve Araştırma Sempozyumunda (USEAS 2023) çeşitli tema, panel, atölye çalışması gibi etkinliklere yer verilmesi, her düzeyde görev yapan öğretmen, araştırmacı ve eğitimci kitlesine ulaşılması, SEAD Web Sitesinin daha aktif kullanılması önerilmiştir.

**USEAS 2022 Bilim Kurulu**



Portland State  
UNIVERSITY



lř ĉia kylama  
j ųvaigždes



## 6. ULUSLARARASI SINIRSIZ EğİTİM VE ARAşTIRMA SEMPOZYUMU (USEAS 2022)

6<sup>th</sup> INTERNATIONAL SYMPOSIUM OF LIMITLESS EDUCATION AND RESEARCH  
(ISLER 2022)

### Bildiri Özetleri Kitabı

Conference Proceedings Book

16-19 Haziran 2022  
Ankara

Sınrsız Eğitim ve Araştırma Derneği Yayınları